


**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД №165**

Россия, 664058, г. Иркутск, м-н Первомайский 78, тел./факс 36-52-30, dsad165@yandex.ru
ИНН/КПП 3812007990/381201001

Принято
на заседании Педагогического совета
МАДОУ г. Иркутска детского сада №165
Протокол № 2
24.11.2020 г.

Утверждаю 
Заведующая МАДОУ г. Иркутска
детского сада № 165 **ВОЮШ Л.З.**
Приказ №51-3/20 от 27.11.2020г.



Авторская методическая разработка.

«Сборник интерактивных игр для детей старшего дошкольного возраста»

Автор: Алтаева Мария Васильевна, воспитатель первой квалификационной
категории

Иркутск 2020

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие ФГОС ДО, согласно которому программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Одной из задач дошкольного воспитания является создание условий для развития познавательной активности ребенка. А чтобы поддержать и развивать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Одним из главных условий успешности работы в развитии познавательной активности, является создание мотивации, положительных эмоции, при освоении знаний, дать ребенку почувствовать удовольствие, заинтересовать. Я стала задумываться над этим вопросом, и остановилась на игровых практиках. Ведь в игре созданы условия не только для воспитания, но и для самовоспитания, саморазвития. Ни в какой другой деятельности ребенок не проявляет столько самостоятельности, инициативности, целеустремленности, как в игровой. Учиться, играя! Эта идея давно привлекала педагогов и воспитателей. Применить эту идею на практике сумел Шалва Александрович Амонашвили. Он показал, как через игру можно ввести ребенка в сложный мир познания.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и включение разных видов игр в воспитательно-образовательный процесс, на мой взгляд именно интерактивных игр, обеспечивают выраженный позитивный эффект в развитии познавательных процессов. Само слово «интерактивность» пришло к нам из латинского языка от слова *interactio*, что подразумевает *inter* – «взаимный, между» и действие. То есть взаимодействовать друг с другом. Это игры, которые позволяют обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению задач, наработать навыки взаимной помощи друг к другу, способность чувствовать себя уверенным, целеустремленным. Сформировать, закрепить навыки основных движений, развить любознательность, самостоятельность, инициативность и творческие способности.

Включение интерактивных игр способствует повышению интереса дошкольников, вызывая интерес, сначала как игровая, а затем и как образовательная деятельность, позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей, способствует положительному состоянию детей в процессе деятельности, значительно повышает эффективность работы педагога.

Разработала и эффективно использую в своей работе, сборник авторских интерактивных игр для развития познавательной активности и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Цель: Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Задачи:

- Повышать познавательную активность детей. Расширить и систематизировать знания детей.
- Учить способам практической деятельности с использованием ИКТ.
- Способствовать развитию психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, логического мышления.
- Формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Формировать основы информационной культуры личности
- Повышать мотивацию детей во время ООД.

Ожидаемый результат:

- Формирование операций логического мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование).
- Формирование представления о понятиях (схема, знак, алгоритм).
- Овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.
- Формирование конструкторских умений и навыков у детей.
- Развитие одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением, способностями в практической деятельности.

«Правила дорожного движения»

Цель: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Описание игры: В игре предлагаются разные ответы, из которых необходимо выбрать правильный. При выборе правильного ответа на вопрос, осуществляется переход к новому вопросу.

Инструкции к игре «Знатоки спорта»

Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с видами спорта, пополнить словарный запас новыми словами; создание у детей мотивацию заниматься спортом и физической культурой.

Описание игры: В игре предлагаются разные ответы, из которых необходимо выбрать правильный. При выборе правильного ответа на вопрос, осуществляется переход к новому вопросу.

Инструкции к игре «Третий лишний»

Цель: закрепление умения находить лишний предмет и объяснить почему он лишний.

Описание игры: на каждом слайде изображены четыре картинки, три из них объединены в группу по какому-либо признаку, четвёртая картинка лишняя.

Выбрав лишнюю, ребёнок щёлкает левой кнопкой компьютерной мышки, и картинка исчезает. Ребёнок объясняет свой выбор.

Литература:

1. «Логика и математика для дошкольников». Е. А. Носова
2. «Дидактические игры и занятия в ДОУ». Е. Н. Панова.
3. «Ступеньки творчества или развивающие игры». Б. П. Никитин.
4. «Дидактические игры в детском саду». А. И. Сорокина.
5. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». З. А. Михайлова.
6. Базовый курс PowerPoint. Изучаем Microsoft Office: — Санкт-Петербург, Современная школа, 2007 г.- 48 с.
7. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: ИИД Феликс, 2003
8. Безека С. В. PowerPoint 2007. Как создать красочную и информативную презентацию, Санкт-Петербург, НТ Пресс, 2008 г.- 192 с.
9. Глебко Александр “Компьютер сводит с ума”
www.medmedia.ru/printarticle.html?715591
10. Журнал Школьные технологии. № 1. 2005г., № 4.2006г
11. Ключева Т.А. Алгоритм создания презентаций для проведения уроков, лабораторных и практических работ. Методические рекомендации.
12. Пахомов И. В., Р. Г. Прокди Создание презентаций в PowerPoint 2010:— Москва, Наука и техника, 2011 г.- 80 с.
13. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) Красноярск, КрГУ, 2003 г.
14. <http://pedsovet.org/>