

*Вх № 41 от 28.03.2024 г.  
г. Иркутск  
Жел. Б. Шмелева.*

Российская Федерация  
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
Администрации города Иркутска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад №165

664058, г. Иркутск, мкр. Первомайский, 78, тел.:36-52-30  
e-mail: [dsad165@yandex.ru](mailto:dsad165@yandex.ru)

Согласовано:  
На общем собрании работников  
МАДОУ г. Иркутска детского сада  
№165

От «18» марта 2024 г. Протокол № 3

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ  
г. Иркутска детского сада №165  
Богданова Н.А.  
ФИО

От «25» марта 2024 г. Приказ № 27



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города  
Иркутска детского сада №165

за 2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00a9d06e55ff80cd64b576b1f576f771ca  
Владелец Богданова Наталья Анатольевна  
Действителен с 20.12.2023 по 14.03.2025

Иркутск, 2024 г.

## Содержание:

<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка системы управления организацией.....	7
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	9
1.4. Оценка функционирования внутренней оценки качества.....	18
1.5. Оценка удовлетворенности родителей /законных представителей/ качеством предоставляемых услуг.....	22
1.6. Оценка результатов образовательной деятельности.....	25
1.7. Оценка условий реализации образовательной программы.....	27
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
1.9. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	36
<b>2. Анализ показателей деятельности организации.....</b>	<b>45</b>

## I. Аналитическая часть

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в МАДОУ г. Иркутска детский сад № 165 за 2023 год. Сроки проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего от 12.02.2024 г., №16. Отчет выполнен в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации.

**Задачи самообследования:**

- 1.Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДОУ;
- 2.Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3.Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**Процедура самообследования:** включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- удовлетворенности родителей /законных представителей/ качеством предоставляемых услуг;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- материально-техническое обеспечение ДОУ;
- анализ показателей деятельности организации.

Все сведения, представленные в отчете актуальны на 31 декабря 2023 года.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Показатели	Характеристика
Полное/краткое наименование ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №165/МАДОУ г. Иркутска детский сад №165
Дата ввода в эксплуатацию	01.11.1991г.
Режим работы	Понедельник – пятница с 07:00 до 19:00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни
Государственный статус учреждения	Дошкольное образовательное учреждение

Организационно- Правовая форма организации	Муниципальное учреждение
Юридический адрес	664058, г. Иркутск, мкр. Первомайский, 78
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 8 сентября 2015г. Регистрационный номер ЛО35-01220- 38/00227978
Язык обучения	Русский
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения от 25.06.2020 N 320 "О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527"</li> <li>6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. N 706г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>7. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>8. Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014г. N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2022 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</li> <li>11. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" от 28.01.2022 N4</li> <li>12. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</li> </ol>

	<p>13. Федеральная целевая программа «Развитие образования» № 1642 от 26.12.2017.</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" - Устав МАДОУ г. Иркутска детского сада №165г., согласованного распоряжением администрации г. Иркутска от 24.02.2015 г., №504-02-252/15.</p> <p>Локальными актами учреждения:  Положением об общем собрании работников организации;  Положением о Совете организации;  Положением о Наблюдательном совете Организации; Положением о Педагогическом совете;  Положением о Родительском совете; Положением о творческой группе организации; Положением о ППК организации;  Положением о внутренней системе оценки качества; Правилами приёма детей в дошкольную организацию и др.</p>
Учредитель	<p>Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре Администрации г. Иркутска.  <a href="http://Сайт:.eduirk.ru">Сайт: eduirk.ru</a>, электронный адрес <a href="mailto:dep_obr@irkadm.ru">dep_obr@irkadm.ru</a>. Адрес 664003 г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба 9.</p>
Руководитель	<p>Заведующий Богданова Наталья Анатольевна  Тел. (3952)365230, эл.почта <a href="mailto:dsad165@yandex.ru">dsad165@yandex.ru</a></p>
Сайт	<p><a href="https://rused.ru/irk-mdou165">https://rused.ru/irk-mdou165</a></p>
Миссия	<p>Создание оптимальных образовательных условий для эффективной социализации и развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p>
Цель	<p>Создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в соответствии со ст. 64 ФЗ «Закона об образовании» в РФ №273, а также условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p>
Программа развития	<p>Создание и реализация модели сопровождения раннего профессионального самоопределения дошкольников. Основная идея программы: Ранняя профориентация дошкольников посредством проектных технологий и через «погружение» в реальные практические и игровые ситуации</p>

Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования	<p>В процессе самообследования проводится оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательной деятельности и организации учебного процесса,</li> <li>• системы управления организацией,</li> <li>• содержания и качества подготовки обучающихся,</li> <li>• организации учебного процесса,</li> <li>• качества кадрового обеспечения,</li> <li>• качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, в том числе цифровой образовательной среды,</li> <li>• качества материально-технической базы,</li> <li>• функционирования внутренней системы оценки качества образования</li> </ul>
Наименование документа	Отчет о самообследовании
Основание для разработки	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p> <p>Приказ от 12.02.2024 г., №16 «О проведении самообследования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду №165»</p>

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного учреждения.

МАДОУ г. Иркутска детский сад №165 реализует образовательные программы: Основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы дополнительного образования

Образовательные программы МАДОУ разработаны с учетом: требований ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 и требований ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 ОП

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотренный вариант отчёта рассмотрен Общим собранием работников МАДОУ и подготовлен к размещению на официальном сайте дошкольного учреждения.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Богданова Наталья Анатольевна. Общий трудовой стаж 13 лет. В административной должности - 5 лет.

Цель управленческой деятельности в МАДОУ – совершенствование качества образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной образовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В детском саду создан механизм, который включает всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур (Рисунок 1): общественное управление и административное управление.

I структура – общественное управление (регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями):

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет Учреждения

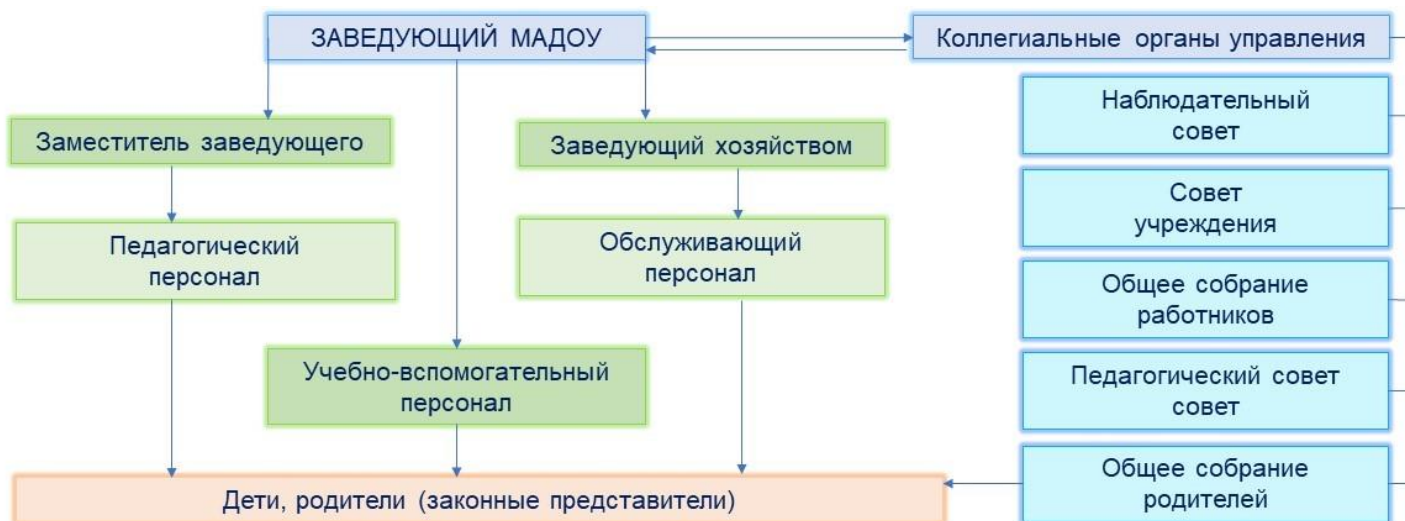


Рисунок 1. Структура управления МАДОУ

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина, правила пожарной безопасности и требования СанПиН, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (за счет организации дополнительного образования). Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, стимулирующие выплаты).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Реализуется Программа развития образовательного учреждения на период с 2019 по 2024 год «Создание и реализация модели сопровождения ранней профессиональной самореализации дошкольников» с лежащей в основе концепцией «МАДОУ как развивающаяся образовательная среда, направленная на реализацию системы социального проектирования как эффективного способа создания условий социальных проб на основе раннего



профессионального самоопределения».

Анализ деятельности МАДОУ, состояние системы управления показал стабильность в реализации целей и задач, определенных в плане работы детского учреждения.

МАДОУ реализует стратегию своего развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, однако проблемной стороной остается низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности.

Задачи: продолжить работу по внедрению профессионального стандарта педагога. Активизировать родительскую общественность через деятельность в Совете Учреждения МАДОУ, участие в совместной реализации детско-родительских проектов, акций. Определить пути возможного инновационного развития и стимулирования педагогического коллектива к решению поставленных задач.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Иркутска детского сада №165. Составлена с учетом требований ФГОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФГОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю

и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей Сибирского региона, а также для обеспечения коррекции нарушений развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Утренний блок	Развивающий блок	Вечерний блок
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний круг</li> <li>- Взаимодействие с семьями - Самостоятельная деятельность воспитанников</li> <li>- Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</li> <li>- Образовательная деятельность в разных видах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность в разных видах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вечерний круг</li> <li>- Самостоятельная деятельность воспитанников</li> <li>- Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</li> <li>- Взаимодействие с семьями воспитанников</li> </ul>

Модель организации образовательного процесса в течение дня

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми, образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах

работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, комплексные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм образовательной

деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Предварительное игровое ознакомление с формой занятия как дидактической формой учебной деятельности рассматривается только в дошкольном возрасте.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь	Рождество (11 января) - День спасибо Зимние забавы
Февраль	(8 февраля) - День российской науки (15 февраля) - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (17) - Всемирный День доброты (21 февраля) - Международный день родного языка; (Русский фольклор) (23 февраля) - День защитника Отечества.
Март	(8 марта) - Международный женский день; Весенний перезвон (21) - Всемирный день поэзии (22) – Всемирный день земли (27 марта) - Всемирный день театра.
Апрель	(2 апреля) – Международный день детской книги (7 апреля) - Всемирный день здоровья (12 апреля) - День космонавтики (19) – День подснежника (30 апреля) - День пожарной охраны России
Май	(1 мая) - Праздник Весны и Труда (9 мая) - День Победы (19 мая) - День детских общественных организаций России (24 мая) - День славянской письменности и культуры. (25 мая) - День нерпёнка
Июнь	(1 июня) - День защиты детей. С днем рождения, Иркутск (5 июня) - День эколога или Всемирный День окружающей среды (6 июня) - День русского языка; (Пушкинский день России) (12 июня) - День России (22 июня) - День памяти и скорби.
Июль	(3 июля) – Азбука безопасности (ПДД) 321 (8 июля) - День семьи, любви и верности. (23) - Всемирный день китов и дельфинов

	(30) - Международный день дружбы
Август	(5 августа) - День физкультурника – Мир профессий (22 августа) - День Государственного флага Российской Федерации (27 августа)- День российского кино (27) - День Байкала
Сентябрь	(1 сентября) -День знаний; (3 сентября) - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (8 сентября) - Международный день распространения грамотности – Урожайная (27 сентября) - День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	(1 октября) - Международный день пожилых людей; Международный день музыки; (4 октября) - День защиты животных; (5 октября) - День учителя; - День отца в России – Покров
Ноябрь	(4 ноября) - День народного единства 2 неделя Разноцветная осень (8 ноября) - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 8 ноября – День Сибири (12) - День птиц (30 ноября) - День Государственного герба Российской Федерации. День матери в России
Декабрь	Здравствуй зимушка - зима (5 декабря) - День добровольца (волонтера) в России; (8декабря) - Международный день художника (9 декабря) - День Героев Отечества; (12 декабря) - День Конституции Российской Федерации Новый год

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы для выстраивания индивидуального образовательного маршрута проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками МАДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Образовательный процесс в МАДОУ организуется специалистами и воспитателями. Грамотная организация образовательного процесса - отбор образовательных программ, использование инновационных образовательных технологий, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку,

создание развивающей среды - в полной мере обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка. Приоритетные направления деятельности методической работы соответствуют целям и задачам, определенным образовательной программой дошкольного образования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФОП и ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

**Результаты качества освоения ООП ДОО на конец 2023 года выглядят следующим образом:**

<i>Направления развития</i>	<i>высокий уровень, %</i>	<i>средний уровень, %</i>	<i>низкий уровень, %</i>
физическое	38	56	6
социально - коммуникативное	44	49	7
познавательное	34	58	8
художественно-эстетическое	44	42	4
речевое	34	53	13

Воспитательная работа в ДОО проводится на основе анализа состава семей воспитанников в соответствии с программой воспитания.

Дополнительным образованием в 2023 году было охвачено 72% воспитанников ДОО.

В МАДОУ продолжают реализовываться общеразвивающие программы дополнительного образования на возмездной (изостудия с элементами анимации «МультиПульти», которая начала свою деятельность в 2021 году, и, продолжающая свою деятельность, изостудия «Волшебные ладошки») и безвозмездной основе (кружок нравственно-патриотического воспитания «Истоки»).

Программы на возмездной основе ориентированы на детей от 4 до 7 лет. Срок реализации программы – 1-3 года.

Группы детей формируются по возрастным категориям: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Длительность занятий в зависимости от возраста ребенка – от 25 до 35 минут. 36 академических часов в год. Руководители: Исакова Эльвира Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории; Черепанова Ольга Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;

-создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;

-понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

-становление открытой, гибкой и доступной системы образования подтолкнуло педагогический коллектив к созданию программы развития дошкольного учреждения нового качества.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до 8 лет.

Определено содержание коррекционного образования (характеристики особенностей развития детей с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ), описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Коррекционная работа направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используется адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи составленная с учетом требований ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 ОП, которая описывает содержание логопедической работы по преодолению недоразвития речи у детей дошкольного возраста 5-8 лет.

Программой АОП ДО учтены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа АОП ДО определяет направления работы с родителями (законными представителями) воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семьи в образовательный процесс. Целью которых является:

создание необходимых условий для активного взаимодействия с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

**Формы проведения организованной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении**

№	Виды ООД	Содержание заданий
1	Комплексное	В процессе используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое	Посвящено конкретной теме, например, «Осень» может быть комплексным
3	Коллективное	Коллективное сочинение сказки по кругу и другое.
4	ООД - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
5	Интегрированное	Включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием.
6	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
7	ООД – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
8	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.
9	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
10	Комбинированное	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.)

Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Таких групп в ДООУ – 1, возраст детей 5-8 лет (разновозрастная), численность - 20 человек.

Вывод: образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы МАДОУ.

**Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические итоговые занятия;
- наблюдения.

Педагогами заполняются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы. Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Изучение уровня психолого-педагогической готовности детей к школе свидетельствует, что у 84 % детей на высоком уровне сформированы мотивационная готовность к школе, развиты интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение, математические умения, предпосылки к учебной деятельности.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Группы №	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сент	апр	сент	апр	сент	апр	сент	апр	сент	апр
1	2,1	2,6	2,0	2,4	2,3	2,8	2,2	2,6	2,4	2,9
2	2,3	2,5	2,1	2,6	2,4	2,6	2,5	2,7	2,4	2,6
3	2,4	2,7	2,3	2,8	2,5	2,8	2,6	2,9	2,6	2,9
4	2,4	2,8	2,4	2,8	2,5	2,8	2,6	2,9	2,6	2,9
5	2,4	2,7	2,4	2,6	2,5	2,7	2,3	2,8	2,4	2,8
6	2,1	2,6	2,2	2,7	2,3	2,7	2,2	2,8	2,3	2,7
Ср. показатель	2,28	2,65	2,23	2,65	2,41	2,73	2,4	2,78	2,45	2,8
% освоения программы	76,1	88,3	74,4	88	80,5	91,1	80	92,8	81,7	93,3

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

Запланированная образовательная работа выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Необходимо повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДООУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности

#### **1.4. Оценка функционирования внутренней оценки качества**

В МАДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, опирающаяся на нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие образования» № 1642 от 26.12.2017.;
- Приказ Министерства образования и науки №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки № 1324 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов

состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Качество управления ОО:

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребёнка.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

В оценке качества образования в ДОО участвуют заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, воспитатели, делопроизводитель и родители.

Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОО.

Алгоритм реализации системы оценки

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных. Направление отчета Учредителю.
7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги (размещение отчета на сайте ДОО).

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ качества основной образовательной программы МАДОУ;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-

пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников

в процессе реализации задач ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования:

- анализ качества реализации программного обеспечения в ДОУ;

- мониторинг качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Анализ функционирования ВСОКО дошкольного образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития детского сада на новый учебный год:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей.

- Повышение эффективности и развитие связей, и организация обмена информацией с социальными партнерами.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся.
- Активное использование современных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов, дистанционное и электронное обучение.

Кроме того, результаты ВСОКО находят отражение в локальных документах учреждения:

- ООП ДО, годовом плане, отчете о самообследовании, программе развития;
- Результаты ВСОКО способствовали разработке формы персонифицированной программы повышения квалификации педагогов;
- Для стимулирования творческой активности педагоги вовлечены в конкурсное движение;
- Педагоги Учреждения публикуют собственные материалы в СМИ, на сайте ДОУ, активно участвуют и обеспечивают подготовку и участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году выполнен.

#### **1.5. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг**

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности родителями, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ, а также анализировать актуальные вопросы родителей, связанными с качеством образования. Сводные данные представлены ниже:

## АНКЕТА

**Для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МАДОУ г Иркутска д/с №165**

Дата проведения: 04.03-07.03.2024 г.

Количество воспитанников 186

Количество родителей 186

Всего опрошено человек 147

**количественное соотношение**

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд ответ.	Всего / %Удовл
1.	Качество обучения (воспитания) в целом			4	25	113	5	142/ 97%
2.	Профессионализм педагогических кадров			4	17	124	2	145/ 99%
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)	1		9	32	101	4	142/ 96%
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	2	1	14	25	93	12	132/ 90%
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	7	8	15	20	89	8	124/ 84%
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении		1	10	26	108	2	144/ 98%
7.	Качество питания	1	3	9	36	89	9	134/ 91%
8.	Качество медицинского обслуживания	3	4	9	34	94	3	137/ 93%
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)	1	1	5	35	100	5	140/ 95%
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)			20	37	82	8	139/ 95%
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом		1	11	17	106	12	134/ 91%
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг		1	10	24	104	8	138/ 94%
13.	Морально-психологический климат в МДОУ	1		4	28	108	6	140/ 95%
	<b>ИТОГО:</b>	16	20	124	356	1311	84	94%

## АНКЕТА

Для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МАДОУ г Иркутска д/с №165

Дата проведения: 04.03-07.03.2024 г.

Количество воспитанников 186

Количество родителей 186

Всего опрошено человек 147

процентное соотношение

№	Баллы	1	2	3	4	5	Загруд ответ.	% Удов
1.	Качество обучения (воспитания) в целом			3%	17%	77%	3%	97%
2.	Профессионализм педагогических кадров			3%	12%	84%	1%	99%
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)	1%		6%	21 %	69%	3%	96%
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	1%	1%	10%	17%	63%	8%	90%
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	5%	6%	9%	14%	61%	5%	84%
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении		1%	7%	18%	73%	1%	98%
7.	Качество питания	1%	2%	6%	24%	61%	6%	91%
8.	Качество медицинского обслуживания	2%	3%	6%	23%	64%	2%	93%
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)	1%	1%	3%	24%	68%	3%	95%
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)			14%	25%	56%	5%	95%
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом		1%	7%	12%	72%	8%	91%
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг		1%	7%	16%	71%	5%	94%
13.	Морально-психологический климат в МДОУ	1%		3%	19%	73%	4%	95%
	<b>ИТОГО:</b>	1%	1%	6%	19%	69%	4%	94%

**Вывод** внутренняя система оценки качества МАДОУ функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.



## 1.6. Оценка результатов образовательной деятельности

В 2023 году заболеваемость детей выше нормы, установленной муниципальным заданием. Соотношение средней посещаемости образовательного учреждения и нормативной наполняемости групп в образовательном учреждении за 2023 год снижена в целом, показатель посещаемости выше, чем в 2022 году.

Индикаторы	2022		2023	
	ДОУ фактически	Нормативная	ДОУ фактически	Нормативная
Соотношение средней посещаемости образовательного учреждения и нормативной наполняемости групп (% исполнения)	55	69,5	56,5	69,5

### Участие воспитанников МАДОУ в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия (победитель, лауреат)
"Зимняя фантазия" Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Международный	1 место
"Мир сказок А.С. Пушкина «Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Международный	1 место
Подарок самой-самой	Международный	2 место
Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!	Международный	1 степени
"Сохраним природу - сохраним планету!", информационно-образовательный ресурс "Шаг вперед"	Международный	1 место
"Я весне посвящаю стихи", информационно-образовательный ресурс "Шаг вперед.	Всероссийский	1 место
"Дары осени" (ИОР "Шаг вперед")	Международный конкурс	1 место
Информационно-образовательный ресурс "Шаг вперед». "В мире животных"	Международный	1 место
Информационно-образовательный ресурс "Шаг вперед". "Дары осени"	Международный	1 место
Информационно-образовательный ресурс "Шаг вперед" "Зимняя фантазия"	Международный	1 место

Федеральный проект Международный конкурс искусств "Зимний триумф"	Международный	1 степени
Информационно-образовательный ресурс "Шаг вперед" "Космические фантазии"	Международный	1 место
Военная техника "Солнечный свет"	Международный	1 место
Подарок для самой-самой "Шаг вперед"	Международный	1 место
Зимняя фантазия "Шаг вперед"	Международный	2 место
МЦПи РИОМ "Талант педагога" творческий конкурс поделок из природного материала "Чудеса осени"	Международный	Диплом лауреата III степени
Международный интерактивный ресурсный центр "Мир достижений"	Международный	Диплом лауреата II степени
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии конкурсе чтецов, певцов, танцоров для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Искусство без границ»	Всероссийский	Диплом победителя II степени
ВПП "ФГОС России" конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект"	Международный	Диплом лауреата I степени
ВПП "ФГОС России" конкурс для детей и молодежи "Новогодняя открытка"	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)
Всероссийский конкурс чтецов, певцов, танцоров для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Искусство без границ»	Всероссийский	Диплом победителя I степени

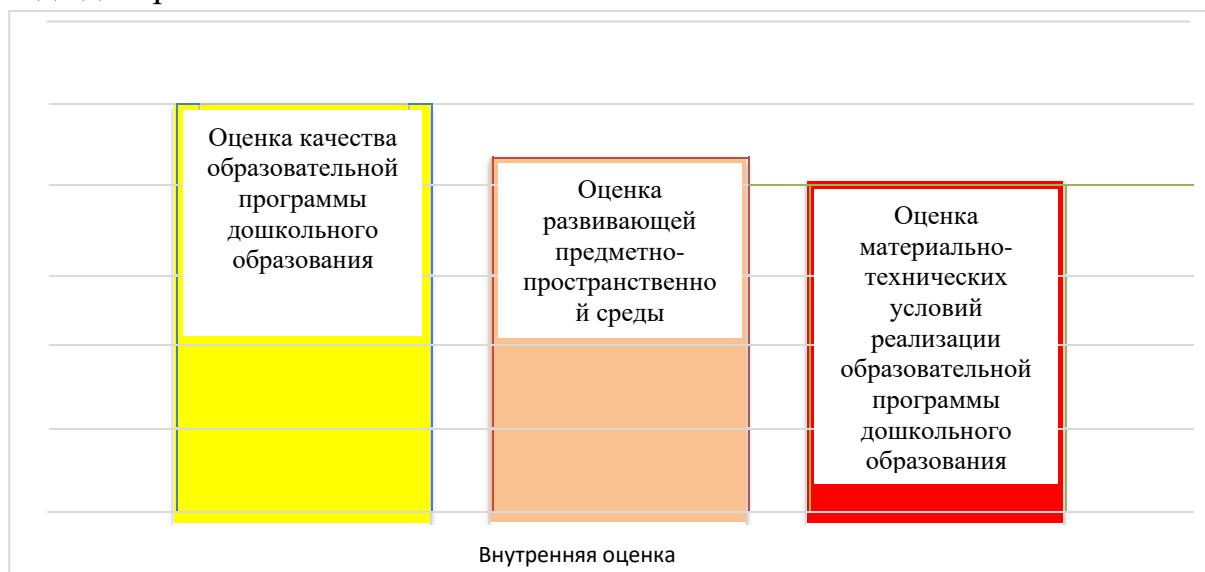
В 2023г. детский сад №165 выпустил в школу 46 воспитанников. Результаты обследования уровня психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению свидетельствуют:

Год	Высокий уровень (кол-во и %)	Средний уровень (кол-во и %)	Низкий уровень (кол-во и %)
2022	41	55	4
2023	52	42	6

Анализ диагностики готовности детей к обучению в школе показал, что детей с низким уровнем готовности к школе 6%. Все остальные имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Большинство детей (94%) являются зрелыми для школьного обучения. У этих детей наблюдается средний и высокий уровень сформированности психологической готовности к школе.

### **1.7. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Оценка условий реализации дошкольного образования можно представить в виде диаграммы



Таким образом психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Детский сад продолжает создавать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.), создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание

условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Работа с семьей — важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

1. Ознакомление родителей с дошкольным образовательным учреждением и его традициями.

2. Изучение и распространение опыта семейного воспитания.

4. Разработка и внедрение в практику ДОО разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада с семьей.

5. Повышение педагогического просвещения родителей.

6. Установление диалогических и партнерских отношений с семьями воспитанников.

Установление партнерских отношений с семьями осуществляется благодаря созданию в ДОО следующих условий:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям

возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО, быть непосредственным участником образовательного процесса в период дистанционного образования и т. д.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ ДОО в интересах развития ребенка.

4. Взаимодействие ДОО и семьи опирается на результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
- категорий семей;
- стилей семейного воспитания;
- ребенка во всех его сферах развития;
- рейтинга проводимых в ДОО форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения. Таким образом, в МАДОУ существует возможность оказывать своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

б) Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО формируется в соответствии с нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» авт. О.А.Карabanова, Э.Ф.Алиева

4. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003

6. Санитарные нормы и правила: Постановление Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2022 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" от 28.01.2022 N 4; Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

7. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ

8. Годовой план работы

9. Программа развития МАДОУ

Это даёт возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. В холле детского сада и приёмных оформлены информационные стенды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, следует принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности, обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов. При организации пространства в ДОУ РППС учитывались многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудования и материалов). Например, в младшем возрасте в основе детской игры лежит предмет, поэтому педагог периодически обновляет среду (вносит игрушки, постройки, материалы).

Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать

их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

На территории ДОО у каждой возрастной группы имеются участки для прогулок.

В отчетном году было приобретено следующее оборудование: музыкальные инструменты, наборы для сюжетно-ролевой игры, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, для творчества и другое.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми материалами, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с Образовательной программой ДОО. Частично некоторые элементы РППС изготовлены в сотворчестве педагогов и родителей и с посильным участием детей, что делает их не менее привлекательными для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста; способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития. Была реализована двигательная активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, реализована образовательная программа ДОО. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль, обеспечивая комфортную и уютную обстановку для детей.

### 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МАДОУ за 2023 год составили 15 человек, из них: воспитатели - 11, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог -1, учитель-логопед- 1, инструктор по физической культуре – 1.

Педагогические Работники вт.ч.:	Всего	Специальное профессиональное дошкольное образование		Без специального профессионального дошкольного образования	Численность педагогов	
		ВПО	СПО		По штату	По факту
Воспитатели	11	10	1		11	11
Педагоги-психологи	1	1			1	1
Учителя логопеды	1	1			1	1
Музыкальные руководители	1	1			1	1

Инструктор по физической культуре	1	1			1	1
Учителя-дефектологи	0					
Другие педагоги (указать)	0					
<b>Итого:</b>	14	13	1		14	14
<b>Характеристика по образованию</b>	<b>Квалификация педагогов</b>		<b>Характеристика по возрасту</b>		<b>Характеристика по пед.стажу</b>	
высшее профессиональное – 14 человек (92%)	высшая категория - 2 человека (14%)		моложе 35 лет- 1 человек (7%)		менее 5 лет- 4 человека (21%)	
высшее непрофессиональное – 0 человек	1 категория - 9 человек (64%)		от 35 до 45 лет- 9 человек (64%)		от 5 до 10 лет – 3 человек (21%)	
среднее профессиональное (незаконченное высшее) - 1 человек (8%)	Нет категории – 4 человека (30%)		от 45 до 55 лет – 1 человек (7%)		от 10 до 20 лет- 4 человека (29%)	
			старше 55 лет – 4 человека (21%)		свыше 20 лет – 3 человека (23%)	

В МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических кадров. Утвержден и реализуется план переподготовки и повышения квалификации. Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ за прошлые годы показывает стабильно положительную динамику прохождения подготовки и переподготовки. Педагоги повысили свой профессиональный уровень по девяти программам повышения квалификации:

Тема/программа	Количество часов	Форма повышения квалификации (курсы, семинары и т.д.)	Наименование образовательного учреждения	Дата
«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»	72	Курсы повышения квалификации	Высшая школа делового администрирования	26.10.2023 г.



Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	72	Курсы повышения квалификации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	09.03.2023 г.
«Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	72	Курсы повышения квалификации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	03.04.2023 г.
«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой»	72	Курсы повышения квалификации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	27.04.2023 г.
«Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»	72	Курсы повышения квалификации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	07.06.2023 г.
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»	72	Курсы повышения квалификации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	18.08.2023 г.
«Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФООП ДО»	72	Курсы повышения квалификации	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	11.09.2023 г.
«Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	36	Курсы повышения квалификации	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	14.09.2023 г.
«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Кружковая деятельность в образовательной организации»	72	Курсы повышения квалификации	ООО «Высшая школа делового администрирования»	14.11.2023 г.

Участие педагогов МАДОУ в конкурсах:

Наименование конкурса/организатор	Уровень	Результат участия (победитель лауреат)
-----------------------------------	---------	--

"Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды" ИРО ВОО "Воспитатели России" АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии"	Всероссийский	Диплом лауреата
"Весенние забавы" Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (калейдоскоп)	Всероссийский	Диплом победителя III степени
"Взаимодействие образовательных организаций с семьей" Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (калейдоскоп)	Всероссийский	Диплом победителя III степени
"Лепбук-интерактивное наглядное пособие" Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»	Международный	1 место
"Байкальская нерпа" ИРО ВОО "Воспитатели России" АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии"	Всероссийский	Диплом Лауреата
Эссе "Гуманный педагог и его путь в образовании" "Центр гуманной педагогики" при ФГБОУ ВПО "Иркутский Государственный Университет" Педагогический институт	Региональный	Сертификат Победителя
Лучшая дидактическая игра "Байкальский гуманитарный институт практической психологии"	Межрегиональный	Диплом Лауреата
Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии"	Всероссийский	Диплом Лауреата
Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Всероссийский	Диплом Лауреата
Методические материалы своими руками	Международный	1 степени
Лучший конспект занятия в ДОО	Всероссийский	1 степени

"Время знаний" Технологическая карта "Игра-путешествие "На дорогах Иркутска""	Международный	Победитель (2 место)
Международный образовательный портал "Солнечный свет" "Здоровье. Спорт" "Наши помощники-органы чувств""	Международный	Победитель (1 место)
Всероссийский педагогический портал ФГОС России "Образовательная деятельность в ДОУ" "Использование интерактивных игр в работе с детьми среднего дошкольного возраста"	Всероссийский	Победитель (1 место)
АНО ДПО "Байкальский институт практической психологии" "Лучший уголок ПДД" номинация "Лучший уголок ПДД в ДОУ"	Межрегиональный	Диплом лауреата с отличием
Международный образовательный портал "Солнечный свет" Детские исследовательские и научные работы, проекты. Проект "Домашние животные"	Международный творческий конкурс	Победитель (1 место)
Диплом в конкурсе "Лучший конспект занятия" (Всероссийское издание "Педразвитие»)	Всероссийский	1 место
Осеннее творчество "Солнечный свет"	Международный	1 место
Международный образовательный портал «Престиж»	Международный	Диплом 2 степени
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» "Лучший центр развивающей предметно--пространственной среды ДОУ"	Всероссийский	Диплом лауреата
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» «Лучший уголок ПДД в ДОУ»	Межрегиональный	Диплом лауреата

Средний возрастной показатель административного и педагогического состава в 2023 учебном году – 40 лет. В учреждении работает более 3 педагогов со стажем работы 20 лет и выше, которые являются инициаторами инноваций в МАДОУ. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, находятся в постоянном поиске новых технологий, а также форм и методов организации образовательного процесса. В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности. Это подтверждается стабильностью кадрового состава дошкольного учреждения. Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство: занимаются

самообразованием, участвуют в вебинарах, педагогических советах, тренингах, межмуниципальных семинарах-практикумах. Представляют опыт своей работы на метод объединениях, конкурсах, совещаниях, мастер-классах

Опыт работы педагогического коллектива, представленный на методических объединениях города, конференциях разного уровня, в СМИ

№	ФИО педагога	Представленный опыт	Результат/продукт
1	Арбузова Евгения Викторовна	Нетрадиционная техника изо деятельности «Рисование на камнях»	Выступление на МО, программа дополнительного образования

Вывод: МАДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, составила 73%. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и осуществления инновационной деятельности. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

### **1.9. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

МАДОУ г. Иркутска детский сад №165 располагается в двухэтажном здании площадью 1754 кв.м. введенном в эксплуатацию в 1991 г., на земельном участке общей площадью 5102 кв. м.

Количество возрастных групп- 6

Количество игровых площадок – 6

Количество этажей – 2

**Проектная мощность** 6 групповых помещений, в каждом из которых находится приемная, игровая, спальня, туалетная комната, буфетная. Развивающая предметно-пространственная среда групп оборудована с учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена, оборудованы центры активности для организации разнообразной детской деятельности. В трех группах имеются посудомоечные машины.

**Каждая возрастная группа** имеет собственную прогулочную площадку. Площадки обеспечены необходимым оборудованием и сооружениями в соответствии с возрастом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадок установлены тентовые навесы. В теплый период года цветники

используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

**Оснащены современным оборудованием** прачечная, пищеблок и медицинский блок, в котором размещены медицинский, процедурный кабинет и изолятор.

## **УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ**

В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения:

<p><b>Вид помещения.</b> Функциональное использование</p>	<p><b>Оснащение/ средства обучения и воспитания</b></p>
<p><b>Методический кабинет</b> <b>количество — 1</b></p> <p>— осуществление методической помощи педагогам</p> <p>— организация консультаций</p> <p>— выставка дидактических и методических материалов по различным направлениям развития детей.</p>	<p>Кабинет оснащен методической литературой, наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, компьютером, принтером, МФУ, ламинатором, брошюратором, плоттером.</p> <p>Библиотека педагогической, методической литературой, периодических изданий.</p> <p>Диагностические материалы.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, праздников, развлечений.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p>Иллюстрированный материал.</p> <p>Документация.</p>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b> <b>количество — 1</b></p> <p>— осуществление психолого- педагогической помощи детям, педагогам, родителям</p> <p>— индивидуальная работа с детьми</p> <p>— консультативная работа с родителями и педагогами</p> <p>— организационно-методическая работа</p>	<p>Оснащен в соответствии с рекомендациями к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, направлен на решение коррекции познавательной и эмоционально волевой сферы дошкольников.</p> <p>Имеется стол для рисования песком, компьютер, принтер</p> <p>Информационно-деловое оснащение; консультативный материал.</p> <p>Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у воспитанников.</p> <p>Наборы игрушек и настольных дидактических игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, мозаики, маски, наборы для сюжетно-ролевых игр и пр.).</p> <p>Раздаточный материал (картинки по разным тематикам), демонстрационный материал.</p> <p>Материалы для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.).</p> <p>Шкафы для пособий, документации.</p> <p>Библиотека практического психолога (литература по общей психологии, словари, по детской психологии, диагностическая,</p>

	коррекционно-развивающая литература, литература по организации психологической службы, периодические издания).
<p align="center"><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p> <p align="center"><b>количество — 1</b></p> <p>— подгрупповая и индивидуальная работа с детьми</p> <p>— консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>В кабинете учителя-логопеда имеется необходимое оборудование и пособия для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ:</p> <p>Мебель для пособий; детская мебель для практической деятельности; магнитная доска.</p> <p>Методическая литература по коррекции нарушений речи детей.</p> <p>Зеркала для индивидуальной работы над звукопроизношением.</p> <p>Наглядный материал, используемый при обследовании детей; наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках.</p> <p>Игры, учебные, методические, практические пособия для индивидуальной и подгрупповой работы.</p> <p>Компьютер, принтер, интерактивная доска.</p>

## ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение/ средства обучения и воспитания
<p align="center"><b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей воспитанников</b></p> <p align="center"><b>количество — 6</b></p> <p>Организация образовательного процесса:</p> <p>— игровая деятельность;</p> <p>— ОД;</p> <p>— опытно — экспериментальная деятельность;</p> <p>— самостоятельная творческая деятельность и др.</p>	<p>Детская мебель, игровая мебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p><u>Центр физического развития</u> (спортивный уголок, оборудование для подвижных игр и упражнений).</p> <p><u>Центр познавательного развития</u> (уголок природы, уголок опытно-экспериментальной исследовательской деятельности, уголок нравственно-патриотического воспитания, уголок математических/сенсорных представлений).</p> <p><u>Центр речевого развития</u> (книжный уголок, библиотека, методический материал/пособия для речевого развития).</p> <p><u>Центр художественно-эстетического развития</u> (уголок для изобразительной деятельности, уголок ряжения, уголок музыкально-дидактических игр).</p> <p><u>Центр социально-коммуникативного развития</u> (уголок безопасности, уголок трудового воспитания, уголок уединения).</p> <p><u>Центр краеведения</u> (альбомы, открытки, экспонаты по краеведению).</p> <p>Конструкторы различных видов.</p> <p>Настольно-печатные игры, лото, мозаики, пазлы и пр.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике и т.д.</p>

	Т.С.О.: интерактивная доска (частично), интерактивный стол (частично); компьютер, принтер, телевизор.
<p><b>Музыкальный зал</b>  <b>количество — 1</b></p> <p>— музыкальные занятия;  — индивидуальная работа с детьми;  — тематические досуги, развлечения и пр.  — театрализованные представления  — праздники и утренники  — родительские собрания и пр.  — семинары, тренинги, педсоветы и пр.</p>	<p>Зал оснащен:</p> <p>Для проведения праздников и развлечений имеются костюмы для взрослых и детей.</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Пианино. Музыкальный центр. Цифровое фортепиано.</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями.</p> <p>Кукольный театр, ширма.</p> <p>Т.С.О.: Мультимедийный компьютерный комплекс, мультимедийный проектор; ноутбук, акустическая система</p>
<p><b>Физкультурный зал</b>  <b>количество — 1</b></p> <p>— физкультурные занятия;  — спортивные досуги;  — развлечения, праздники;  — индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Для проведения спортивных занятий имеется разнообразный спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, мягкие модули.</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли.</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Гимнастические скамьи.</p>
<p><b>Изостудия</b>  <b>количество -1</b></p>	

## **БИБЛИОТЕКА**

**В МАДОУ отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку.** Книжный фонд располагается в методическом кабинете. Книжный фонд разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.

**В каждой групповой комнате** имеются центры чтения художественной литературы, в которых располагается библиотека разных жанров и направлений соответственно возрасту детей.

## ОБЪЕКТЫ СПОРТА

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, ОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения. В зале имеется спортивное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы.

На территории МАДОУ размещены 6 прогулочных участков. Прогулочные участки имеют теневые навесы и обеспечены необходимым оборудованием и сооружениями в соответствии с возрастом.

Информация об объектах спорта в МАДОУ:

Наименование	Количество	Функциональное использование
Музыкальный зал	1	Проведение утренней гимнастики.
Физкультурный зал	1	Проведение утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, развлечений.
Спортивная площадка	1	Проведение занятий по физическому развитию, двигательной деятельности воспитанников на свежем воздухе.

## УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ в том числе для воспитанников с ОВЗ

В МАДОУ организовано 5-разовое питание в соответствии с циклическим меню для детей общеразвивающих групп (5 групп), а также групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи или ТНР (1 группа) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами САНПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Деятельность по организации питания, поставку продуктов, обслуживание технологического оборудования пищеблока, проведение ремонта и замены технологического оборудования пищеблока, обеспечение пищеблока необходимыми кадрами осуществляет МУП «Комбинат питания г. Иркутска»

Организация питания регламентируется:

- Положение «Об организации питания в ДОУ»
- Положение «О бракеражной комиссии в ДОУ»
- Положение об организации питания обучающихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании



## **Информация о категориях обучающихся, которым питание предоставляется на льготных условиях:**

В соответствии с п.3 ст. 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

### **УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения осуществляется на основании действующей **Лицензия на осуществление медицинской деятельности**, согласно договору о совместной деятельности с **ОГБУЗ «Иркутская городская поликлиника № 4»** от 01.01.2014 г. №62.

Для проведения лечебно-профилактической работы в учреждении функционируют – медицинский кабинет, процедурный кабинет.

С целью охраны здоровья воспитанников обеспечивается:

- оказание несовершеннолетним первичной медико-санитарной помощи, доврачебной помощи;
- организуются лечебно-профилактические мероприятия;
- медицинские осмотры;
- организация и проведение иммунопрофилактики;
- выявление заболевших детей со своевременной их изоляцией от других детей, наблюдение за детьми, кратковременно находящимися в изоляции;
- постановка и учет туберкулиновых проб;
- проведение санитарно-просветительской работы;
- контроль питания;
- организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя и гимнастика после сна с использованием дыхательных упражнений, босо хождения, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня)

<b>ОБОРУДОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО БЛОКА</b>		
<b>Помещение</b>	<b>Количество</b>	<b>Функциональное использование.</b>
Медицинский кабинет	1	Организация медицинского обслуживания воспитанников МАДОУ.
Процедурная	1	
Изолятор	1	Кратковременная изоляция выявленных заболевших детей, наблюдение за детьми, временно находящимися в изоляции.

## **ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО — ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ**

Доступ администрации и педагогических работников МАДОУ к информационным системам и информационным-телекоммуникационным сетям осуществляется по средством сети Интернет, оператор ООО «ДРИМ НЕТ». В наличии ноутбуки, компьютеры и USB модемы, подключающиеся к сети Интернет через роутер детского сада, который обеспечивает Wi—Fi сигнал.

При наличии беспроводной сети Интернет в группах есть возможность выхода на образовательные информационные ресурсы с целью организации разных видов деятельности и культурных практик воспитанников.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МАДОУ при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Координация и информационно – методическое обеспечение осуществляется заместителем заведующего МАДОУ.

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: **не предусмотрено.**

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

— Перечень собственных образовательных и информационных ресурсов: **не предусмотрено.**

— Перечень сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов: **не предусмотрено.**

**Вывод:** Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Расходы на заработную плату в 2023 году 13 749 989,81

## Результаты анализа деятельности ДООУ

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим учебным годом существенно не изменился.
2. МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все педагогические и административно-хозяйственные работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.
3. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таким образом, на основе самообследования деятельности, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод: в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Исходя из анализа условий и потребностей МАДОУ и социума для совершенствования педагогического процесса необходимо решение вопроса проектирования образовательного пространства ДООУ, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях ФГОС ДО. Основные выявленные проблемы: снижается интерес к услугам дополнительного образования со стороны родителей; низкий уровень информированности родителей деятельностью ДООУ по результатам анкетирования. Меры: разрабатывается проект обновления системы дополнительного образования дошкольников; приобретены стенды, ведется работа по расширению возможностей официального сайта; работа с госпабликом ДООУ.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МАДОУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Приоритетные задачи на 2024 год:

- Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФОП и ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр по направлению раннего профессионального самоопределения

- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям.
- Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных с учетом запросов родителей.

## 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	202
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	167
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	202/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	202/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14.7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/64,3%
1.8.1	Высшая	1/7%
1.8.2	Первая	9/57%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/100%
1.9.1	До 5 лет	5/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 21,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/201
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	1. Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ г.Иркутска  
детского сада №165



Н.А. Богданова