

**Российская Федерация**  
**Департамент образования комитета по социальной политике и культуре**  
**Администрации города Иркутска**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**города Иркутска детский сад №165**  
**(МАДОУ г.Иркутска детский сад №165)**

Россия, 664058, г. Иркутск, м-н Первомайский 78, тел./факс 36-52-30, dsad165@yandex.ru

ИНН/КПП 3812007990/381201001

**Технологическая карта занятия**

<b>Учреждение</b>	МАДОУ г. Иркутска детский сад №165
<b>Автор</b>	Воспитатель: Арбузова Евгения Викторовна
<b>Возрастная группа</b>	Разновозрастная группа 5-7 лет
<b>Форма организации</b>	Коллективное, групповое
<b>Тема ОС</b>	Моя малая родина – город Иркутск
<b>Культурная практика</b>	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Создание коллективной работы «Города Иркутск» с помощью нетрадиционной техники «Рисование на камнях» для создания карты достопримечательностей города для центра Родного края
<b>Цель</b>	Закрепление знаний детей о достопримечательностях родного города и воспитание интереса к истории Иркутска
<b>Задачи:</b>	<p><b>Обучающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать словарь по лексической теме.</li> <li>• Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении.</li> <li>• Активизировать инициативность детей для совместной работы.</li> <li>• Развивать умение использовать нетрадиционную технику рисования на камнях в своем творчестве;</li> <li>• Формировать представления о композиции через создание коллективной работы.</li> <li>• Обогащать словарь детей правильными названиями предметов, их свойств, действий.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать связную речь через полные ответы на вопросы.</li> <li>• Развивать навык составления рассказа-описания по графическому плану</li> <li>• Развивать образное мышление и память.</li> <li>• Развивать внимание, воображение, творческие способности.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, чувство привязанности к родному дому, городу.</li> </ul>
<b>Предварительная работа</b>	<b>Освоение средств выразительности:</b> рассматривание фотографий и иллюстраций Иркутска; беседа об истории возникновения города, слушание песен об Иркутске: «Иркутская история» автор А.Е.Вулых, «Любимый Иркутск – середина земли» автор М. Сергеев

	<b>Предполагаемая работа с родителями:</b> сбор фотографий, иллюстраций, стихов об Иркутске
<b>Инвентарь и оборудование:</b>	Материал был подобран на доступном для детей уровне. Соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленной цели и задач. Альбомы с видами Иркутска, иллюстрации, фотографии города, мнемотаблица «Мой город Иркутск», карточки слогов, камни для рисования (на каждого), кисти (на каждого), акриловые краски или гуашь, салфетки (на каждого), баночки-непроливайки (на каждого).

### Ход занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<b>Мотивационный этап: введение в образовательную ситуацию; актуализация знаний</b>	<b>Коммуникативная игра «Круг приветствия»</b> Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться – доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам. Доброе утро, улыбчивым лицам. -Улыбнитесь друг другу и пожелайте доброго утра. -Сначала сядут девочки, потом мальчики.	Дети становятся в круг, выполняют действия согласно тексту слов.	Высказывают личное желание участвовать в совместной деятельности.
<b>Ориентировочный этап: затруднение в ситуации</b>	Почтальон принес письмо, в котором стихотворение об Иркутске. Иркутск – как много в этом слове, Созвучных букв, так близкие Душе. Иркутск – ты часть моей России, Ты часть Вселенной, часть Земли!!! И находишься в Восточной ты Сибири, Там, где протекает Ангара, Вытекая из могучего Байкала Убегающая красота... Ты богатый лесом и пушминой, Ты богат разнообразьем рек. По тебе железные дороги	Дети слушают стихотворение, отвечают на вопрос о чем это стихотворение	Формулируют детскую цель: отправиться в путешествие по Иркутску, предлагают не менее 2х вариантов путешествия

	<p>Перевозят сотни человек. Я люблюсь каждый день тобою, Я люблюсь Ангарой, Над которой каждый вечер новый Розовый закат стоит стеной.</p> <p>Акцентный вопрос (беседа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что называют малой родиной? (рассказ воспитателя, что такое малая родина).</li> <li>- Как называется страна, в которой мы живем?</li> <li>- Хотите увидеть какой красивый у нас город? А как мы можем это увидеть?</li> <li>- На чем мы можем путешествовать по городу?</li> </ul> <p>Приглашает отправиться в путешествие по Иркутску на автобусе.</p>	<p>Дети рассуждают, стараются дать определение понятию «Малародина».</p> <p>Слушают рассказ воспитателя о том, что называют малой Родиной.</p> <p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p> <p>Обсуждают, размышляют, на каком транспорте будет удобнее путешествовать.</p> <p>Дети имитируют поездку на автобусе.</p>	<p>Приводят определения слову «Родина».</p> <p style="text-align: right;">1-2 слову</p>
<p><b>Исполнительный этап: открытие нового знания; закрепление способа</b></p>	<p><b>Игра-викторина «Волшебный клубок».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется город, в котором мы живем?</li> <li>- Как называют жителей Иркутска?</li> <li>- Какой наш город?</li> <li>- Какие улицы нашего города ты знаешь?</li> <li>- На какой реке был построен город?</li> <li>- В честь какой реки он был назван?</li> <li>- Какие памятники есть в нашем городе?</li> <li>- Какие театры есть в городе?</li> </ul> <p><b>«Мы по городу гуляем» (физминутка)</b></p> <p>Мы по городу шагаем – Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины,</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети отвечают на вопросы викторины.</p> <p>Импровизация действий по ходу чтения текста.</p>	<p>Принимают участие в речевой игре, дают ответы на вопросы.</p> <p>Использование ранее полученных знаний: называют не менее 3-5 достопримечательностей города(памятники, театры, улицы нашего города).</p> <p>Выполняют физические упражнения для снятия мышечного напряжения, проявляют положительный настрой</p>

	<p>Скверы, улицы, мосты И деревья, и кусты!</p> <p>- Первая остановка <b>«Иркутская азбука»:</b> детям предлагается рассмотреть иллюстрации зданий, памятников города и назвать их и разложить по буквам.</p> <p>- Вторая остановка <b>«Скажи наоборот»:</b> большой парк - ..., узкая река..., новый дом..., большой магазин..., молодой город..., чистая улица... и т.д.</p> <p>- Третья остановка <b>«Составь слова из слогов»</b> (го-род, га-зон, гор-ка, го-лубь, ре-ка, каток, ки-но)</p> <p>- Четвертая остановка <b>«Мой город»</b> (составление рассказа по мнемотаблице) <i><b>Примерный рассказ:</b></i> Я живу в Иркутске. Мой родной город – Иркутск. В Иркутске живет много людей. В Иркутске много высоких домов, широких улиц. В Иркутске много деревьев и цветов. В Иркутске есть цирк, музей, фонтаны, памятники. В городе много старинных зданий, церквей, памятников. только в нашем городе протекает река Ангара и есть памятник «Бабр». Я люблю свой родной город и свою страну.</p>	<p>Дети находят иллюстрации с изображением объектов города, называют их, определяют первую букву слова и раскладывают в соответствии с карточками-буквами азбуки. Дети подбирают антонимы к словам.</p> <p>Дети составляют на ковре слова из слогов, работают в паре.</p> <p>Рассказы детей с опорой на мнемотаблицу</p>	<p>к продолжению занятия</p> <p>Называют и располагают верно не менее 3х фотографий</p> <p>Подбирают 3-5 антонимов к предлагаемым словам</p> <p>Ориентируются на мнемотаблице, дают 1-2 варианта что такое мнемотаблица. Составляют рассказ о своем городе из 5-6 развернутых предложений, используя не менее 6 картинок мнемотаблицы.</p>
<b>Рефлексивный</b>	Нацеливание на	Садятся за столы,	Дети выражают желание

<p><b>этап:</b></p>	<p>творческую деятельность: предлагаю детям нарисовать город Иркутск красками на камнях и создать карту достопримечательностей города для центра Родного края.</p> <p>«В гостях хорошо, а дома лучше!»</p> <p>- О чём мы с вами сегодня говорили?</p> <p>- Что понравилось больше всего на занятии?</p> <p>- Что нового и интересного вы узнали?</p> <p>- Какие новые слова вы сегодня узнали?</p> <p>- Каким вы увидели сегодня наш город?</p>	<p>на которых все приготовлено для из деятельности: кистью и гуашью/акриловой краской изображают дома города, памятники на камнях.</p> <p>Составляют коллективную композицию</p> <p>Дети подводят итог занятия, анализируют результаты.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>нарисовать на камнях дома и здания.</p> <p>Отображают полученные знания с помощью рисования на камнях (1-2 объекта: дома, памятники и др)</p> <p>Создают общую работу, привносят свои идеи, высказывают свое оценочное мнение о результате творческой работы</p>
<p><b>Перспективный этап:</b> <b>Осмысление</b></p>	<p>С какими достопримечательностями города вы хотели бы познакомиться?</p> <p>Что еще хотели бы узнать о городе?</p> <p>Коммуникативная игра «Встретимся опять» (пирамида из ладошек) «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять».</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают</p>	<p>Называют 2-3 определения по теме</p> <p>Планируют дальнейшую деятельность.</p> <p>Активно обсуждают, приводят 2-3 аргумента положительного результата своей деятельности на занятии, делятся мнением о проделанной работе.</p>

Заведующий МАДОУ



Л.З.Воюш

Приложение 1  
Мнемотаблица «Мой город Иркутск»

<p>Название</p> 	<p>Что это? (село, город)</p> 	<p>Где находится?</p> 	<p>Символика</p> 
<p>Кем знаменит?</p> 	<p>Достопримечательности</p> 	<p>Транспорт</p> 	<p>Люблю свой город</p> 