

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет)**
В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение *ФЗ РФ «Об образовании в РФ»*, в соответствие с *Федеральным государственным образовательным стандартом* (далее - ФГОС ДО) и *Федеральной образовательной программой дошкольного образования* (далее - ФОП ДО).
- 1.2. **Педагогическая диагностика направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности¹.
- 1.3. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).
- 1.4. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование³:
- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
 - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
 - освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁵;

¹ П.16.1 ФОП ДО

² П.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

³ П.16.3 ФОП ДО

⁴ П.4.3 ФГОС ДО

⁵ П.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов⁶:

1.5.1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.5.2. Анализ продуктов детской деятельности

1.5.3. Свободные беседы с детьми

1.5.4. Специальные диагностические ситуации

1.5.5. Специальные методики

1.6. Периодичность проведения педагогической диагностики⁷ определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОО/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

⁶ п.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

⁷ п.16.5 ФОП ДО

| | | Возрастная группа | Период проведения |
|---------------------------------|-----------|--|--|
| Стартовая диагностика | к 1 году | Группы младенческого возраста (1-2 года) | Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста |
| Финальная/стартовая диагностика | к 2 годам | Группы младенческого/ раннего возраста (1-2 года/ 2-3 года) | Окончание посещения группы младенческого возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста |
| Финальная/стартовая диагностика | к 3 годам | Группы раннего/ младшего возраста (2-3 года, 3-4 года) | Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста |
| Финальная/стартовая диагностика | к 4 годам | Группы младшего/ среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет) | Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста |
| Финальная/стартовая диагностика | к 5 годам | Группы среднего/ старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет) | Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста |
| Финальная/стартовая диагностика | к 6 годам | Группы старшего/ подготовительного к школе возраста (5-6 лет/ 6-7 лет) | Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста |
| Финальная диагностика | к 7 годам | Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет) | Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста |

1.7. **Результаты наблюдения фиксируются**⁸ путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач⁹:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

⁸ п.16.7 ФОП ДО

⁹ п.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФООП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|
| «2» | показатель сформирован | наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым | 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» | отражает возрастную норму развития |
| «1» | показатель в стадии формирования | проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры | 1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному» | отражает возрастную норму развития |
| «0» | показатель не сформирован | не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно | 0,0 – 0,9 «недостаточный» | отражает несоответствие возрастной норме развития |

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу¹⁰.

1.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

¹⁰ п.15 ФОП ДО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| | | | |
|--|-----------------|-------------------------|---|
| Наименование ДООУ краткое | | | |
| Ф.И.О. обучающегося | | | Дата рождения |
| Возрастная группа | № группы | Период посещения | Отметка о посещении, дополнительные сведения |
| Группа младенческого возраста /1-2 года/ | Группа № _____ | _____ уч. год | |
| Группа раннего возраста /2-3 года/ | Группа № _____ | _____ уч. год | |
| Группа младшего возраста /3-4 года/ | Группа № _____ | _____ уч. год | |
| Группа среднего возраста /4-5 лет/ | Группа № _____ | _____ уч. год | |
| Группа старшего возраста /5-6 лет/ | Группа № _____ | _____ уч. год | |
| Группа подготовительного к школе возраста /6-7 лет/ | Группа № _____ | _____ уч. год | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| Стартовая диагностика | ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года) | | | | | | | | | |
| Период проведения | Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста | | | | | | | | | |
| *- не диагностируется в данном возрасте | | | | | | | | | | |
| Сформированность показателя | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | | | | | |
| Средний уровень | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | | | | |

| | | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|---|-----------------|---------|-------------|----------------------|---|---------------------|--|------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|---|------------------|------------------------|
| | | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Крупная моторика. ОВД, ОРУ | | | | Мелкая моторика | | | КГН | | | | ЗОЖ | | Подвижные игры | | Средний показатель по ребенку | | | | |
| | | Бросание, катание, ловля, метание | Ползание, лазанье | Ходьба | | Бег* | Прыжки* | Равновесие* | Строение упражнения* | Координация рук и глаз | Графические навыки* | Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены) | Навыки культуры еды (прием пищи) * | Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту) * | Навыки ухода за собой (одевание, раздевание) * | Ребенок эмоционально откликается при проведении комплекса гимнастики и закаливания | | Ребенок эмоционально откликается на игровые действия | | Спортивные игры* | Спортивные упражнения* |
| № | Ф.И. ребенка | Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения хватания, бросания | Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья | Ребенок начинает осваивать самостоятельную ходьбу. Ребенок при поддержке поднимается, приседает на корточки. | | | | | | Ребенок манипулирует предметами (поднимает, переносит, ставит один предмет на другой) | | Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры | | | | | | | | | |
| 1 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 2 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 3 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 4 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 5 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 7 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 8 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 9 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 10 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 11 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 12 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 13 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 14 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 15 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 16 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 17 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 18 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 19 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 20 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 21 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 22 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 23 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 24 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 25 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 26 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 27 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 28 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 29 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 30 | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| | | СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ф.И.О, должность специалиста(ов)