

Российская Федерация  
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
Администрации города Иркутска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад №165

664058, г. Иркутск, мкр. Первомайский, 78, тел.:36-52-30  
e-mail: [dsad165@yandex.ru](mailto:dsad165@yandex.ru)

Принято:  
Решением Педагогического совета  
МАДОУ г. Иркутска  
детского сада № 165

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ г. Иркутска  
детского сада № 165  
Богданова Н.А.  
ФИО.

Протокол №3 от 22.04.2024г.

Приказ № 28 от 22.04.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00a9d06e55ff80cd64b576b1f576f771ca  
Владелец Богданова Наталья Анатольевна  
Действителен с 20.12.2023 по 14.03.2025

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду № 165

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность МАДОУ г. Иркутска детского сада №165 (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, воспитанников;
- организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

#### 2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. В Организации оказывается логопедическая помощь.

2.2. При оказании логопедической помощи в Организации ведется документация

согласно приложению №1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количество воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к

учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников в логопедическую группу может производиться в течение всего учебного года, при условии наличия свободных мест.

Зачисление воспитанников в логопедическую группу и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Организации и режима дня конкретной возрастной группы.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, оборудованного с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данному помещению. (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками. Консультативная деятельность осуществляется посредством:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников как в очной, так и в заочной форме;

- информационных стендов;
- для родителей (законных представителей) детей, не посещающих Организацию, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающих образование на дому, имеющие нарушения в развитии устной речи – один раз в квартал организуется консультационный день с предварительным извещением всех заинтересованных сторон.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

- 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.
- 3.2. Логопедические занятия посещают воспитанники, зачисленные в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- 3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.
- 3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и/или индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, а также для детей раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) (в соответствии с пунктом 2.12 Положения) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

### 3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) не более 12 человек.

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание логопедических занятий.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7. Журнал первичного обследования детей.
8. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2  
к Положению  
об оказании логопедической  
помощи в МАДОУ г. Иркутска  
детском саду №165  
Приказ № 28 от 23.04.2024 г.

Заведующему МАДОУ  
г. Иркутска детского сада №165  
Н.А. Богдановой

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(расшифровка подписи)*

Приложение № 3  
к Положению  
об оказании логопедической  
помощи в МАДОУ г. Иркутска  
детском саду №165  
Приказ №28 от 23.04.2024 г.

Заведующему МАДОУ  
г. Иркутска детского сада №165  
Н.А. Богдановой

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

### Заявление

Я \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*

являясь родителем (законным представителем) *(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(расшифровка подписи)*



Педагогическая характеристика на воспитанника

\_\_\_\_\_ (ФИО, дата рождения, группа)

**Общие сведения:**

- дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

- образовательная программа (полное наименование) \_\_\_\_\_

- особенности организации образования: \_\_\_\_\_

- группа: компенсирующей направленности, общеразвивающая (*нужное подчеркнуть*)

- факты, способные повлиять на поведение ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в другую группу, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального образовательного маршрута, наличие частых, хронических заболеваний др.: \_\_\_\_\_

- состав семьи (*перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых*) \_\_\_\_\_

- трудности, переживаемые в семье \_\_\_\_\_

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:**

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название) \_\_\_\_\_

- для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная (*нужное подчеркнуть*)

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в образовательной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое \_\_\_\_\_), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при

необходимости публичного ответа (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др. \_\_\_\_\_

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству) \_\_\_\_\_, наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку \_\_\_\_\_, факты дополнительных, оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом) \_\_\_\_\_

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать) \_\_\_\_\_; (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия) \_\_\_\_\_.

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам: учителям- логопедам* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Приложения к характеристике:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать ФИО)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.