

Принята
Директором АНО АДР «Жирафик»

от «__» _____ 20__ г.

Утверждена
Заведующим Детского сада

от «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 4 -7 лет
Программа разработана Никулиным Е.Е

Иркутск, 2024

Содержание

	Краткая аннотация	3
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи программы	7
1.2	Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы	8
1.3	Критерии и способы определения результативности	9
1.4	Ожидаемые результаты обучения	9
2	Содержание программы	12
2.1	Тематический план занятий	16
3	Комплекс организационно-педагогических условий	21
3.1	Учебно-методическое обеспечение программы	21
3.2	Материально-техническое обеспечение	21
	Список используемой литературы	22

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» рассчитана на 1 год обучения и имеет базовый уровень освоения.

Рассчитана на учащихся в возрастном диапазоне 4-7 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Форма обучения – очная.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

— Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

— СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

— Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы заключается в том, изучение иностранного языка в дошкольном возрасте благотворно влияет на развитие ребенка, его общих и языковых способностей, расширение кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной язык и иностранные языки, через культуру родную и культуру изучаемого языка способствует формированию гармонично развитой личности, позволяет создать надежную базу для успешного овладения этим языком в дальнейшем.

Новизна программы заключается в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

Педагогическая целесообразность объясняется приобщением детей к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостную языковую картину мира у дошкольника, развивает

языковую способность. Формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

Форма организации учебной деятельности коллективная. Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, возможность взаимодействия детей.

Адресат. По данной программе обучаются дети в возрасте с 4-7 лет. Принимаются все желающие без конкурсного отбора. Специальной подготовки для занятий не требуется.

1.1 Цель и задачи программы

Цель – Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации;
- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке. Воспитательные:
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.2 Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

Метод работы с детьми: групповой.

Методы обучения:

- Словесные методы (рассказ, беседа).
- Наглядные методы (показ фото- и видеоматериалов, учебных электронных презентаций).
- Практические методы (упражнения, развивающие игры, презентации).
- Аналитические методы (самоконтроль во время выполнения этапов работы, организация рефлексии на занятии).

Форма подведения занятий:

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование,

конструирование, лепка.

1.3 Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы отражает достижение учащимися детского объединения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов отслеживается педагогом преимущественно на основе собеседований и наблюдений за учащимися в ходе учебных занятий.

1.4. Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

— Лексический и грамматический минимумом данного уровня (60-70 слов).

Обучающиеся должны уметь:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (10-15 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 2-3 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения;
- Считать до 15;
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

2. Содержание программы

2.1 Тематический план занятий

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма аттестации и контроля
1	What's your name?	4	Устный опрос
2	Counting	4	Устный опрос
3	Holidays	8	Устный опрос
4	Animals	4	Устный опрос
5	Colours	4	Устный опрос
6	My family	6	Устный опрос
7	My body	6	Устный опрос
9	I can do this	4	Устный опрос
10	Повторение		Устный опрос
11	Повторение		Устный опрос
12	Повторение		
Итого		40	

3 Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Методический фонд

- Объемные игрушки;
- Колонка с комплектом аудиозаписей;
- Карточки с изображением действий и предметов;
- Карточка игр;
- Рабочие тетради.

3.2 Материально - техническое обеспечение

Материалы: Фломастеры, карандаши, маркеры.

Оборудование: Комплект столов и стульев.

Информационное обеспечение: видеоматериалы, литература, дидактические раздаточные и фронтальные наглядные пособия по темам программы.

Список используемой литературы

1. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ Д.А.Белухин.- М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996 – 312 с.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012 г.
Паценкер И.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам, Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2015 г.
3. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарь для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011 г.
4. Кулиш В.Г. "Занимательный английский для детей", 2001 г.