|  |
| --- |
| **Дата апрель 2017г Тема пед. мероприятия «Путешествие по Африке» (творческая мастерская)****Цель:** Создание условий для расширения знаний детей и их систематизации по теме «Животные различных климатических зон», освоение новых приёмов работы в коллективе. Организация деятельности воспитанников для комфортной работы по усвоению нового материала, их дальнейшей самостоятельной деятельности, включающей элементы вновь приобретенных навыков и умений.**Задачи (по этапам деятельности):** 1. **Организационный –** активизировать познавательный интерес, создать благоприятную эмоциональную атмосферу;
2. **Осн.часть** – закрепить и систематизировать ранее полученные знания, научить применять знания и навыки в своей самостоятельной игровой деятельности, путём использования в ней атрибутов, изготовленных детьми; развивать коммуникативные навыки; развивать эмоциональность и выразительность речи дошкольников.
3. **Заключение, рефлексия** – формирование у детей умения выделять и использовать полученные знания для планирования своей самостоятельной деятельности по театрализации.
 |
| **Планируемые результаты:** 1. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса
2. Формирование навыков общения и коллективного творчества
3. Формирование умения применять свои знания для задумки и изготовления настольных игр.
4. Становление инициативности и самостоятельности.

**Материалы и оборудование:** распечатки интересных заданий, лабиринтов, загадок, головоломок, раскрасок и вырезалок, относящихся к теме, ножницы, клей, цветная бумага, художественные принадлежности, штампы, подушка для чернил, набор моделей «Саванна», «Африка» , проектор, ноутбук. |
| **Этапы:** |
| 1.Организационный момент (проблемная ситуация, проблемный вопрос, мотивация (игровая, мотивация общения в условиях помощи взрослому, мотивация личной заинтересованности) - воспитатель привлекает внимание детей, листая 3D атлас с животным и растительным миром Африки. Тех, кто заинтересовался, воспитатель спрашивает – что они знают о континенте Африка , какие животные наиболее для них удивительны и чем они нравятся детям, потом воспитатель выясняет, в какие игры можно поиграть, имея в группе наборы пластиковых животных и конструктор «Африка». Далее предлагается самим сделать игру со своими правилами и заданиями. Будет ли это интересно? Почему? Какие виды игр бывают? Какой вид игр можно попробовать сделать самим? Как сделать? Что нужно? Нужно ли всем вместе вспомнить и объединить знания об Африке? Воспитатель предлагает совместно решить эту проблему, просмотрев отобранную им информацию в презентации и проделав ряд заданий. |
| 2.Основная часть  |
| Методы и приемы | Создание условий для вариативной детской деятельности (выбор разных материалов (РМ), выбор уровня сложности задания (УС), выбор разных заданий (РЗ) и т.д. | Форма организации (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная (обозначить +) |
| Ф | П | И |
| РМ | УС | РЗ | другое |
| 1. Информативная часть (презентация), обсуждение
 |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. Выполнение заданий по презентации
 |  | + |  |  |  |  | + |
| 1. Подвижная игра «Лев и антилопы»
 |  |  |  |  |  | + |  |
| 1. Вспомнить в каких художественных произведениях, фильмах и мультфильмах упоминается Африка
 |  |  |  |  |  | + |  |
| 1. Пантомима (изобрази животное)
 |  | + |  |  |  |  | + |
| 1. Просмотр мультика «Львёнок и черепаха», пение песни
 |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. Изготовление игры-ходилки
 | + | + | + |  |  | + |  |
| 3.Заключительная часть (рефлексивная деятельность - подведение итогов, обсуждение полученных результатов – что узнали нового, какими знаниями дети будут пользоваться, в каких ситуациях, рефлексивная оценка - Что понравилось больше всего? Что было самым трудным? Необходима ли была проведённая работа?  |