План познавательного мероприятия из цикла проектов «Экология глазами детей».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата ноябрь 2017г Тема пед. мероприятия «Школа юных экологов» (5-6 лет)**  **Цель:** Создание условий для расширения знаний детей и их систематизации по теме «Экология. Защита окружающей среды», освоения новых приёмов работы в коллективе. Организация деятельности воспитанников для комфортной работы по усвоению нового материала, их дальнейшей самостоятельной деятельности, включающей элементы вновь приобретенных навыков и умений.  **Задачи (по этапам деятельности):**   1. **Организационный –** активизировать познавательный интерес, создать благоприятную эмоциональную атмосферу; 2. **Осн.часть** –расширять и обогащать знания о природе и способах её защиты от пагубных действий человека; развивать коммуникативные навыки, а также умение логически мыслить и делать выводы, анализируя причинно-следственные связи; развивать эмоциональность и выразительность речи дошкольников по средством ознакомления со способами охраны окружающей среды; 3. **Заключение, рефлексия** – формирование у детей представлений о предмете изучения экологии, способах исследования и познания окружающей действительности, а также формирование умения выделять и использовать полученные знания для планирования своей самостоятельной деятельности при работе с портфолио творческих работ по экологии. | | | | | | | |
| **Планируемые результаты:**   1. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса 2. Воспитание эмпатии ко всему живому, чувства сопереживания и сострадания. 3. Формирование навыков общения и коллективного творчества 4. Становление инициативности и самостоятельности. 5. Проявление самостоятельной творческой деятельности.   **Материалы и оборудование:** индивидуальные портфолио с заданиями**,** листы формата А3 для макета, канцелярские принадлежности, маски театральные, проектор, ноутбук, обручи, мячи, надувные шарики, палочки деревянные. | | | | | | | |
| **Этапы:** | | | | | | | |
| 1.Организационный момент (проблемная ситуация, проблемный вопрос, мотивация (игровая, мотивация общения в условиях помощи взрослому, мотивация личной заинтересованности) - педагог обращается к детям с вопросом о том, что такое экология, и кто такие экологи. Дети должны высказать свои идей или догадки, объяснив, почему они думают именно так. Далее педагог демонстрирует первые слайды презентации, дополняя ответы детей. Когда на экране появляется эмблема Greenpeace, педагог просит детей описать её, попутно рассказывая, чем занимается эта организация. Итоговый вопрос организационной части –«хочу ли я стать юным экологом» | | | | | | | |
| 2.Основная часть – педагог предлагает детям прослушать отрывок звуков (шум городских пробок) и сказать что это, и как можно догадаться о том, что это именно городские звуки. Далее- просмотр и обсуждение вопроса о том, как город и человек взаимодействует с природой и окружающей средой. | | | | | | | |
| Методы и приемы | Создание условий для вариативной детской деятельности (выбор разных материалов (РМ), выбор уровня сложности задания (УС), выбор разных заданий (РЗ) и т.д. | | | | Форма организации (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная (обозначить +) | | |
| Ф | П | И |
| РМ | УС | РЗ | другое |
| 1. Информативная часть (презентация), обсуждение |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. Заполнение коллажа-макета | + | + |  |  |  | + |  |
| 1. Игра «Поиграем с воздухом» |  |  |  |  |  | + |  |
| 1. Игра «Караси и щука» |  | + |  |  | + |  |  |
| 1. Обсуждение видео «Берегите воду!» |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. Чтение стихотворения А.Усачёва «Мусорная фантазия» |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. Игра с ТРИЗ-замещением «Что, если ты будешь…» |  | + |  |  |  | + |  |
| 1. Самостоятельная работа с индивидуальным портфолио | + | + | + |  |  |  | + |
| 3.Заключительная часть (рефлексивная деятельность - подведение итогов, обсуждение полученных результатов – что узнали нового, какими знаниями дети будут пользоваться, в каких ситуациях. Рефлексивная оценка - что понравилось больше всего? Что было самым трудным?). Поинтересоваться у детей, нашли ли они для себя ответ на вопрос о том, насколько значим предмет изучения экологии, чем они могут помочь в деле бережного отношения к природе уже сейчас? Заинтересованы ли они в дальнейшей поисково-исследовательской работе по теме экологии? О чём еще им хотелось бы узнать?  **Работа с родителями** – дети в ходе своей самостоятельной деятельности придумывают средство, систему или механизм очистки воды или воздуха, воплощая его графически на листе портфолио. Задача родителей – совместно с ребенком доработать задумку и составить план-рассказ по «защите» своего изобретения. | | | | | | | |