

***Обобщение опыта работы по теме:***

***«Природа родного края»***

***(Региональный компонент)***

**Воспитатель Лознева О.П.**

**г. Иркутск**

ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО  
КРАЯ

# План по блокам.

Тема: « Экология родного края »

**Цель:** знакомить детей с растительным и животным миром родного края, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

## 1 Блок

Тема: «Животный мир  
Сибири»

( 1-й год обучения,  
2-я младшая группа)

**Цель:** воспитание осознанных гуманных чувств к представителям животного мира. Изучение наиболее распространенных животных прибайкалья, их морфологических особенностей, приспособление их к среде обитания. Опираясь на животных Сибири, дать понятие домашние – дикие животные, хищники, травоядные.

## 2 Блок

Тема: «Растительный мир Сибири»

(2-й год обучения, средняя группа)

**Цель:** опираясь на растительный мир Сибири дать понятие хвойные -лиственные деревья; закрепить отличительные признаки деревьев и кустарников. Дать детям понятие «тайга», место произрастания и названия сибирских ягод. Продолжать наблюдать за жизнью растений; формировать обобщенные представления о пользе растений для человека и животных. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.

## 3 Блок

Тема: « Байкал - жемчужина Сибири»

(3-й год обучения,  
старшая группа)

**Цель:** дать представление о богатейшем и самом крупном пресноводном- «славном святом море», воспитом в народных песнях и легендах. Формировать понятия о животном и растительном мире озера, о его возросте, о живых организмах, которых нигде в мире больше нет (эндемики).

# *Перспективный план работы*

*по теме:*

*« Животный мир Сибири».*

*( 1-й год обучения 2-я младшая группа ).*

*Цель: воспитание осознанных, гуманных чувств к представителям животного мира. Изучение наиболее распространенных животных Прибайкалья, их морфологических особенностей, приспособление их к среде обитания. Опираясь на животный мир Сибири, дать понятие домашние - дикие животные, хищники – травоядные.*

*Иркутск*

## Сентябрь

1. **Занятие. Тема:** « Знакомство с домашними животными».

**Цель:** формировать представление о домашних животных (*Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится.*), развивать умственную операцию «обобщение», воспитывать интерес к домашним животным.

2. **Дидактическая игра «Найди лишнего».**

**Цель:** развивать умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать; закрепить знания о домашних животных.

3. **Занятие – прогулка «Золотая осень».**

**Цель:** закрепить представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Повторить с детьми приметы осени, воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность и эмоциональность.

## Октябрь

1. **Занятие. Тема:** «Дом для кисточки».

**Цель:** дать детям представление о лесе как экосистеме, показать взаимосвязь животных организмов в природе.

2. **Дидактическая игра: «Отгадай мой домик».**

**Цель:** научить определять детей, где живет животное, птица. Развивать и обогащать словарный запас детей.

3. **Занятие. Тема:** «Для чего животным хвосты».

**Цель:** дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (*на примере хвоста*), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы.

4. **Дидактическая игра: «Найди по описанию».**

**Цель:** закрепить знания внешнего вида домашних – диких животных, уметь находить животных по описанию.

## Ноябрь

1. **Занятие – беседа:** «Как звери в лесу готовятся к зиме»

**Цель:** формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.

2. **Дидактическая игра:** «Найди, о чем расскажу».

**Цель:** найти иллюстрацию животного по перечисленным признакам.

3. **Занятие – рассматривание картины** «Пестрый дятел».

**Цель:** расширить и уточнить круг представлений о дятле у детей и подвести их к раскрытию связей между внешним видом птицы ( окраска, строение конечностей, клюва) и ее питанием, движением и образом жизни.

4. **Дидактическая игра** «Летает, не летает».

**Цель:** развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку, учить обосновывать свои ответы.

## Декабрь

1. **Занятие – беседа** «Дикие животные».

**Цель:** сформировать представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают детенышей). Учить анализировать объекты, выделяя существенные признаки.

2. **Занятие- чтение сказки** «Зимовье».

**Цель:** познакомить с русской народной сказкой, уточнить знания о жизни диких и домашних животных в зимнее время, развивать речь детей, активизировать словарный запас.

3. **Занятие** «У кого, какие шубки».

**Цель:** дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных Сибири. Воспитывать интерес к животным, любознательность.

4. **Дидактическая игра** «Кто как двигается».

**Цель:** закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения ( ноги, крылья, плавники).

## Январь

### 1. Занятие «Животные и их детеныши».

**Цель:** систематизировать знания детей о детенышах домашних и диких животных, развивать и обогащать речь детей.

### 2. Дидактическая игра « Помогите им найти маму»

**Цель:** закрепить с детьми знания детенышей животных.

### 3. Занятие- прогулка «В зимнем лесу».

**Цель:** закрепить представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Обобщить знания, как проводят звери и птицы зиму, чем питаются. Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление.

### 4. Дидактическая игра «Кто во что одет».

**Цель:** закрепить умение систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).

## Февраль

### 1. Занятие «Наблюдение за снегирем».

**Цель:** познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь (снегирь, красногрудый, рябина).

### 2. Дидактическая игра «Найди лишнего».

**Цель:** закрепить умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать; закрепить знания о домашних и диких животных.

### 3. Занятие «Волки лиса – лесные хищники».

**Цель:** расширить и уточнить знания детей об особенностях внешнего вида, месте обитания и образе волка и лисы. Дать понятие – хищники.

## Март

1. **Занятие** «Жизнь диких зверей весной».

**Цель:** познакомить детей сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве), развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, воспитывать интерес к жизни животных.

2. **Дидактическая игра** «Времена года».

**Цель:** закрепить с детьми знания времен года, назвать 2 – 3 признака времени года.

3. **Занятие** «Хищники, травоядные».

**Цель:** сформировать представление о питании животных в природе, дать детям понятие хищники – травоядные. На примере животных Сибири научить детей подразделять животных на хищников и травоядных.

4. **Дидактическая игра** «Накорми животного».

**Цель:** игра служит для закрепления понятий хищники - травоядные.

## Апрель

1. **Занятие** «Путешествие в весенний лес».

**Цель:** формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда у людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных, развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь.

2. **Дидактическая игра** «Времена года».

**Цель:** закреплять с детьми знания времени года. Назвать 2 – 3 признака времени года.

3. **Занятие** «Животные Сибири и Юга».

**Цель:** закрепить знания с детьми о животных Сибири и Юга. Закрепить умение детей систематизировать животных по среде обитания.

4. **Дидактическая игра** «Кто, где живет».

**Цель:** игра направлена на закрепление знаний детей о животных Сибири и Юга.



## *Май*

*Итоговое занятие «Животный мир Сибири».*

*Цель:* обобщить знания о представителях животного мира Сибири, их морфологических особенностях, приспособление их к среде обитания. Повторить и закрепить понятия домашние – дикие животные, хищники – травоядные.

*Дидактические игры:*

*«Найди лишнего»*

*«Отгадай мой домик»*

*«Найди по описанию»*

*«Летает, не летает»*

*«Времена года».*

## **Осень**

*Совместная деятельность воспитателя с детьми*

**Подвижные игры:** «Воробышки и кот», «Наседка и Цыплята», «Кот и мыши».

**Беседы:** «Как мы одеваемся осенью», «Что изменилось в одежде зверей».

**Чтение художественной литературы:**

А. Клыков «Белка».

Г. Снегирев «Звери наших лесов».

В. Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», «Где, ты белочка живешь», «Что за зверь?», «Как мы зимуем».

**Фольклор:**

Песенки – потешки: «Как у нашего кота», «Кот, лиса и петух», загадки о лесных зверях, потешки: «Шла лисичка по мосту...», «Сидит белка на тележке», «Волчок – волчок...».

**Наблюдения** – ежедневно.

## **Зима**

*Совместная деятельность воспитателя с детьми.*

**Подвижные игры:** «Лиса и зайцы», хороводная игра «Зайка серенький сидит», «Птички и автомобиль», «Какая это птица».

**Беседы:** «Как мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра», «Новогодний праздник дома», «Холодно ли птицам зимой».

### **Чтение художественной литературы:**

Л. Аким «Первый снег».

З. Александрова «Зимняя песенка», «Снежок».

А. Барто «Снег».

В. Чарушин «Кролик».

Н.Д. Ушинский «Васька».

И. Токлаков «Где спит рыбка».

А. Прокофьев «Снегири».

### **Фольклор:**

Загадки о лесных зверях, о зиме.

Поговорки о зиме, песенки потешки «Сел на ветку снеги-рек».

**Наблюдения** – ежедневно.

## **Весна**

*Совместная деятельность воспитателя с детьми.*

**Подвижные игры:** «Вороны», «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «К дереву беги», «Кто, как двигается», «Кто рождается весной», «Какие песенки поет дождь».

### **Чтение художественной литературы:**

С.Я. Маршак «Весенняя песенка».

В. Чарушин «Яшка».

Т. Александрова «На солнышке согрелась ель».

Л. Толстой «Пришла весна».

З. Александрова «Одуванчик».

С. Маршак «Радуга – дуга».

### **Фольклор:**

Загадки, потешки о весне.

Песенки – потешки «Солнышко», «Дождик , дождик», «Жаворонки – жаворонки».

Загадки о животных.

**Наблюдения** – ежедневно.

# *Перспективный план работы*

*по теме:*

*«Растительный мир Сибири».  
( 2-й год обучения, средняя группа ).*

*Цель: опираясь на растительный мир Сибири дать понятие хвойные – лиственные деревья; закрепить отличительные признаки деревьев и кустарников. Дать детям понятие «тайга», место произрастания и названия сибирских ягод. Продолжать наблюдать за жизнью растений; формировать обобщенные представления о пользе растений для человека и животных. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.*

*Иркутск*

## Сентябрь

### 1. Занятие «Рассматривание дерева».

**Цель:** уточнить представления детей о деревьях, как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к растениям.

### 2. Занятие - беседа. Тема: «Растение, как живое существо».

**Цель:** сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимо тепло, свет, вода, земля.

### 3. Занятие – прогулка «Русская березка».

**Цель:** систематизировать и обобщать полученные ранее знания о березе. Определить внешние особенности дерева – березы (белая кора, тонкие веточки, листья в форме треугольника, семена). закрепить знания, что нужно березе для роста и развития. Формировать представления об использовании березы (древесины, листьев, почек, березового сока) человеком. Воспитывать эстетические чувства к природе родного края.

## Октябрь

### 1. Занятие - экскурсия. Тема: «Золотая осень».

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. Развитие наблюдательности и эмоционального отклика. Расширение сферы представлений о жизнедеятельности человека в природе.

### 2. Дидактическая игра: «С какого дерева лист».

**Цель:** закрепить знания деревьев. Развивать внимание и зрительную память. Находить целое по части и часть по целому.

### 3. Занятие. Тема: «Лукошко с грибами».

**Цель:** воспитывать бережное отношение к родной природе. Показать разнообразие растительного мира Сибири, через знакомство с грибами. Закрепление знаний о внешнем виде и строении грибов.

## Ноябрь

1. **Занятие:** «Как растения готовятся к зиме»

**Цель:** формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений.

2. **Занятие:** «Фрукты и овощи».

**Цель:** уточнить представление детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов и овощей в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.

3. **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек».

**Цель:** закреплять умение различать и называть фрукты, овощи, выделяя их характерные признаки.

## Декабрь

1. **Занятие:** «Как живут растения зимой».

**Цель:** обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают). Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды.

2. **Занятие:** «Сравнение дерева и кустарника».

**Цель:** формировать представление о том, что дерево и кустарник — это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева один стебель, а кустарника много стеблей). Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.

3. **Дидактическая игра** «Третий лишний».

**Цель:** закрепить с детьми знания о деревьях и кустарниках. Уметь их отличать и формировать свой ответ.

## Январь

### 1. Занятие «Как узнать растение».

**Цель:** обобщать представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава). Закрепить умение различать и показывать части растения. Учить детей вести доказательную беседу.

### 2. Занятие «Лесная зона».

**Цель:** дать детям представление о тайге. Расшифровать понятие лиственные – хвойные деревья, учить детей выстраивать пищевые цепочки, дополнять ответы друг друга. Пополнять словарный запас детей.

### 3. Дидактическая игра «Мы отгадаем».

**Цель:** учить детей классифицировать растения по их признакам.

## Февраль

### 1. Комплексное занятие «Лес – это дом для многих жильцов».

**Цель:** дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга.

### 2. Занятие «Дары тайги».

**Цель:** дать детям знания о ягодах, которые растут в сибирской тайге. Рассказать о месте произрастания ягод (болотистые места), о пользе ягод для человека и животных.

### 3. Дидактическая игра «Собери урожай».

**Цель:** учить детей различать дары полей, лесов, садов.



## Март

### 1. Занятие «Хвойные – лиственные деревья».

**Цель:** обобщить с детьми полученные знания о хвойных - лиственных деревьях, учить составлять описательные рассказы о деревьях, выделяя их отличительные признаки.

### 2. Дидактическая игра «Лесник».

**Цель:** закрепить с детьми знания внешнего вида лесных деревьев и кустарников, их составных частей: ствол, листья, плоды, семена.

### 3. Занятие «Для чего растению нужны семена».

**Цель:** дать детям представление о том, что семя – конечная стадия роста растений, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

## Апрель

### 1. Занятие-прогулка «Экскурсия в лес».

**Цель:** формировать у детей обобщенные представления о биосинтезе леса (взаимосвязи растительного и животного мира). Уточнить знания о растительном и животном сообществе леса в жизни человека. Учить видеть красоту леса, наслаждаться ее красотой, оберегать ее. Учить соблюдать правила поведения в лесу.

### 2. Дидактическая игра «С чем нельзя ходить в лес».

**Цель:** уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

### 3. Занятие «След белого человека».

**Цель:** закрепить представление о значении подорожника для человека; познакомить с народными названиями этого растения; показать приспособленность подорожника к жизни у дорог.

## *Май*

### *1. Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес».*

*Цель:* закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, продолжать развивать связную речь, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

### *2. Итоговое занятие «Растения сибирского леса».*

*Цель:* обобщить и закрепить знания детей о деревьях тайги (хвойные, лиственные), закрепить отличительные признаки деревьев и кустарников. Закрепить названия сибирских ягод. воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе. формировать обобщенные представления о пользе растений для человека.

#### *Дидактические игры:*

*«С чем нельзя ходить в лес».*

*«С какого дерева лист».*

*«Где, что зреет».*

## **Осень**

*Совместная деятельность воспитателя с детьми*

**Экологические игры:** «Кто скорее соберет», «К дереву беги», «Раньше - позже», хороводная игра «Лети листок ко мне в кузовок», «Беги в дом, какой назову».

**Чтение художественной литературы:**

Э. Манковская «Осень».

М. Михайлов «Лесные хоромы».

Н. Трутнева «Улетай наше лето».

Э. Машковская «Дело к зиме».

М. Сладков «Лесные шорохи».

**Фольклор:**

*Песенки, потешки, загадки о растениях, об осени.*

**Беседы:** «Почему осень называют золотой», «Что нам дарит осень», «Что бы ты увидел сидя на облаке», «Почему деревья осенью раздеваются», «Осень – это хорошо или плохо», «Нужно ли человеку готовиться к зиме».

**Наблюдения** – ежедневно.

## **Зима**

*Совместная деятельность воспитателя с детьми.*

**Экологические игры:** «Лиса в курятнике», «Беги в дом, какой покажу», «Льдинка», «Кто кричит, а что трещит», «Мышеловка», «Четвертый лишний».

**Чтение художественной литературы:**

Е. Тружнева «Первый снег».

Г. Скребицкий «Четыре художника»

В. Чарушин «Что за зверь».

В. Бнанки «Снежная книга».

Н. Потарицкая «Путешествие к домашним животным».

В. Бнанки «Дотерпят ли?».

**Фольклор:**

Песенки – потешки о зиме и птицах, пословицы, загадки о диких животных, загадки о домашних животных.

**Беседы:**

«О чем грустит растение», «С кем дружит ель», «Живые ли деревья зимой», «Холодно ли птицам зимой», «Где раньше начинает таять снег – в лесу или в городе. Почему?».

**Наблюдения** – ежедневно.

## **Весна**

*Совместная деятельность воспитателя с детьми.*

**Экологические игры:** «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Все по домам», «Ручейки и озера», «Кто быстрее найдет березу, тополь, сосну», «У медведя во бору», «Козы, кони от березы».

### **Чтение художественной литературы:**

С.Я. Маршак «Весенняя песенка».

Л. Толстой «Пришла весна».

Г. Скребицкий «На лесной полянке».

В. Бианки «Лесная газета».

И. Беляков «Подснежник проснулся».

В. Степанов «Летающий цветок».

В. Зотов «Лесная мозаика», «Береза», «Божья коровка», «Одуванчик».

### **Фольклор:**

Загадки, песенки - потешки о весне.

### **Беседы:**

«Кто просыпается весной», «Почему весной бывают наводнения», «О чем рассказал корень», «Правила друзей леса», «Что хорошего и что плохого бывает весной».

**Наблюдения** – ежедневно.

# *Перспективный план работы*

*по теме:*

*«Байкал – жемчужина Сибири».  
(3-й год обучения, старшая группа ).*

*Цель:* дать представление о богатейшем и самом крупном пресноводном – «славном священном море», воспетом в народных песнях и легендах. Формировать понятия о животном и растительном мире озера, о его возрасте, о живых организмах, которых нигде нет (эндемики). Учить любить свой родной край.

*Иркутск*

## Сентябрь

### 1. Занятие «Водоемы».

**Цель:** рассказать детям о водоеме, как природном сообществе (место обитания растений и животных, их взаимосвязь), обитателях водоемов – рек, озер, болот, и растительном мире. Познакомить с мерами сохранения водоемов. Обогащать и активизировать словарь (река, озеро, болото, бобры). Способствовать воспитанию интереса к родной природе, желание сохранять ее.

### 2. Дидактическая игра: «Четвертый лишний».

**Цель:** учить детей обобщать предметы по определенным признакам и выделять лишние предметы (насекомые, растения, животные и т. д.).

### 3. Занятие: «Байкал – самый, самый».

**Цель:** познакомить детей со сказочным человеком – Сибирячком, с которым они в дальнейшем будут путешествовать по Байкалу. Познакомить с образованием Байкала и его изучением.

## Октябрь

### 1. Занятие - экскурсия. Тема: «Проводы осени».

**Цель:** закрепить с детьми основные приметы поздней осени, сравнить состояние природы ранней осени и поздней. Учить детей отображать свои впечатления и наблюдения в рисунках.

### 2. Дидактическая игра: «Накорми зверей и птиц».

**Цель:** закрепить знания о животных и птицах и о том, чем они питаются, развивать познавательные способности.

### 3. Занятие. Тема: «Море или озеро».

**Цель:** познакомить детей с легендой о названии озера и вместе с детьми выяснить, что же такое Байкал – море или озеро. Дать понятие – лимнология. Расширять кругозор детей, пополнять их словарный запас.

## Ноябрь

1. **Занятие:** «Дом под крышей голубой».

**Цель:** дать детям понятие, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать живую и неживую природу. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке». воспитывать любовь к природе и умение сопереживать.

2. **Занятие:** «Ветры Байкала».

**Цель:** познакомить с верами, дующими на Байкале, закрепить знания детей о взаимосвязи ветров и времен года.

3. **Дидактическая игра** «Живое - неживое».

**Цель:** закреплять с детьми знания живой и неживой природы. развивать у детей доказательную речь.

## Декабрь

1. **Занятие:** «Человек – часть природы».

**Цель:** объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

2. **Занятие:** «Чистый и загрязненный воздух».

**Цель:** закрепить представление детей о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.

3. **Дидактическая игра с элементами драматизации** «Человек – верный сын природы».

**Цель:** развивать способность детей выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее. Развивать творческие способности.



## Январь

### 1. Занятие «Нерпа – эндемик Байкала».

**Цель:** познакомить с млекопитающим, обитающим в Байкале, познакомить с образом жизни, питанием нерпы. Рассказать об опасностях окружающих нерпу. Познакомить с новым термином – эндемики.

### 2. Занятие «Взаимосвязи в природе».

**Цель:** дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их, доказательно отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать воспитанию интереса к миру природы.

### 3. Дидактическая игра «Звери в поезде».

**Цель:** развивать логическое мышление детей на основе представлений о связи «хищник – жертва».

### 4. Занятие: «Рыбье царство в Байкале».

**Цель:** Дать понятие, что в водоеме, так же как и на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с видами рыб, обитающих в Байкале, их особенностями. Пополнять словарный запас детей, воспитывать бережное отношение к водным обитателям.

## Февраль

### 1. Занятие: «Реки Байкала».

**Цель:** познакомить детей с легендой об Ангаре, обсудить ее. Дать детям знание о том, что Байкал постоянно пополняет свой запас воды за счет рек втекающих в него.

### 2. Занятие «Легенды Байкала».

**Цель:** вспомнить с детьми уже знакомые легенды, познакомить с новой легендой «Легенда о серебряном Байкале». Продолжать учить детей выражать свою мысль, учить отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Пополнять словарный запас детей. Через знакомство с легендами расширять знания детей о Байкале.

### 3. Занятие: «Жалобная книга природы».

**Цель:** познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных. Способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер ее охраны.

## *Март*

### 1. *Занятие «Вода чистая, что живая».*

**Цель:** дать детям понятие о самоочищении байкальских вод. Рассказать о рачках и губках которые делают байкальскую воду такой чистой.

### 2. *Дидактическая игра «Город, в котором хотел бы я жить».*

**Цель:** развивать творческие способности детей на основе представлений о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей средой, где все гармонично.

### 3. *Занятие «Кто спасет озеро Байкал».*

**Цель:** с помощью экологической сказки, рассказать детям о загрязнении Байкала, об опасности, которая грозит всему живому. Учить детей сопереживать и любить окружающую природу.

## *Апрель*

### 1. *Занятие: «Беседа о родной природе».*

**Цель:** закрепить с детьми представление о разнообразии природы (погода, водоемы, леса), закрепить знания растительного и животного мира родных мест. Учить детей отвечать на вопросы аргументировано и полно. Воспитывать любовь к родной природе.

### 2. *Занятие: «Через добрые дела».*

**Цель:** познакомить детей с понятием юный эколог (ребенок, любящий природу, всегда и везде заботящийся о ней). На литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. Активизировать и обогащать словарь.

### 3. *Занятие «Почему исчезают животные».*

**Цель:** перечислить основные причины вымирания некоторых животных. Назвать охраняемых, объяснить почему нужно охранять животных и растительный мир, обогащать словарный запас. Внушить сочувствие к живой природе.

### 4. *Дидактическая игра: «Вылечи человека».*

**Цель:** развивать познавательные способности детей на основе сформулированных представлений о лекарственных растениях, развивать коммуникативное общение.

## *Май*

### *1. Занятие «Клуб знатоков леса».*

**Цель:** формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Развивать доказательную, связанную речь у детей.

### *2. Дидактическая игра: «Юный эколог».*

**Цель:** закрепить с детьми правила поведения в лесу, вместе с детьми придумать и нарисовать природоохранные знаки.

### *3. Дидактическая игра: «Живое – неживое».*

**Цель:** Закрепить с детьми знания живой и неживой природы. Развивать у детей доказательную речь.

# *Конспект открытого занятия*

*Тема: Растения сибирского леса  
(средняя группа)*

Из опыта работы  
воспитателя  
Лозневой О.П.

Иркутск

**Программное содержание.** Обобщить и закрепить знания детей о деревьях тайги (*хвойные, лиственные*), закрепить отличительные признаки деревьев и кустарников. Закрепить название сибирских ягод. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе. Продолжать учить наблюдать за жизнью растений, уточнять представления о значимости коры у деревьев. Формировать обобщенные представления о пользе растений для человека.

**Оборудование.** Иллюстрации деревьев и ягод., аудиозаписи, маски животных, схема значения леса, костюм «Красной шапочки», домик для бабушки.

Дети заходят в зал (*зал оформлен в виде леса*)

**Воспитатель.** Ребята вы любите сказки?

**Дети** Да.

**Воспитатели.** А хотите ли вы попасть в сказку?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Тогда давайте закроем глаза и попытаемся попасть в страну сказок. (*музыкальное сопровождение*).

(*Воспитатель перевоплощается в Красную шапочку*).

*Дети открывают глаза.*

**Воспитатель.** Ребята, в какую сказку вы попали?

**Дети.** В сказку «Красная шапочка».

**Красная шапочка.** Здравствуйте ребята , я- Красная шапочка.

Моя бабушка отправила меня в лес за лекарственными растениями и ягодами .Но мне в лесу одной страшно, пойдёмте вместе .

Прежде чем войти в лес, расскажите, для чего нам нужен лес? А поможет вам эта схема (*схема значения леса*).

**Дети.** Лес нужен нам для строительства домов , для отдыха, деревья очищают воздух ,лес это дом для животных.

*Музыкальное сопровождение. Дети входят в лес. На пути береза.*

**Красная шапочка.** Ребята, посмотрите какое красивое дерево . Вы узнали его?

**Дети.** Да, это береза.

**Красная шапочка.** А как вы узнали , что это береза?

**Дети.** У нее черно – белая кора, которая называется береста. На ее ветках висят сережки.

**Красная шапочка** .Давайте порадуем березку , споем ей песенку.

*Дети и «Красная шапочка» поют песню.*

**Красная шапочка.** Ребята, березка может пригодиться моей старенькой бабушке?

*Дети.* Да, из березовых почек делают лекарство от многих болезней. А березовый веник, в бане, все болезни выгоняет. У березы очень вкусный сок.

*Красная шапочка.* Как интересно, я непременно запомню. *Идут дальше. На пенечке сидит и плачет зайчонок. (ребенок)*

*Красная шапочка.* Зайчонок ты почему плачешь? Кто тебя обидел?

*Зайка.* У меня болит лапка, я ее поранил. И никто не может мне помочь.

*Красная шапочка.* Ребята, а как же мы сможем помочь зайчонку? Ведь у нас нет ни зеленки, ни бинта. Давайте посмотрим вокруг, ведь что-то же должно расти в лесу, что может нам помочь.

*Под ногами иллюстрация подорожника, папоротника, жарков. Дети и Красная шапочка поднимают и называют подорожник и другие растения.*

*Красная шапочка.* Что это за растение?

*Дети.* Это подорожник. Растение доктор. Подорожник остановит кровь, убьет микробов, и ранка быстро заживет.

*Красная шапочка.* А как мы его должны приложить?

*Дети.* Его нужно ополоснуть или протереть от пыли, сделать на нем царапины и приложить к ране.

*Красная шапочка.* Какое хорошее, полезное растение. Его я тоже возьму для своей бабушки.

*Дети оказывают первую помощь зайчонку, попрощались и пошли дальше. По дороге им встречается лиственница. (на магнитной доске рисунок)*

*Красная шапочка.* Что это за дерево?

*Дети.* Это лиственница. Растет в сибирской тайге. Это хвойное дерево, но его хвоинки к осени желтеют и опадают.

*Красная шапочка.* Что покрывает ствол любого дерева?

*Дети.* Кора.

**Красная шапочка.** Для чего она нужна?

**Дети .** Она защищает дерево. Это все равно, что кожа для человека. Если кора повреждена, ее нужно замазать глиной или землей.

**Красная шапочка.** Ребята давайте потрогаем его кору. Кора, какая?

**Дети.** Кора грубая, шершавая, темная.

**Красная шапочка.** Ребята, а можно узнать, сколько лет дереву?

**Дети.** Дерево старое , живет много лет.

**Красная шапочка.** Что-то я устала , давайте поиграем в лесную игру.

*Подвижная игра.*

*Дети идут дальше.(музыка леса).*

*На пути болото , вокруг болота ягоды(рисунки), слышится рычание медведя, дети прячутся за куст багульника(на магнитной доске рисунок). Выглядывают.*

**Красная шапочка.** Ребята это же медвежонок (ребенок). Не бойтесь его. Медвежонок , ты что здесь делаешь?

**Медвежонок.** Я ем ягоды, они очень вкусные, полезные.

**Красная шапочка.** Давайте вместе с медвежонок соберем ягоды для моей бабушки.

*Дети собирают ягоды в корзинку. Среди съедобных ягод попадаются ядовитые.*

**Красная шапочка.** Давайте посмотрим , что за ягоды мы собрали?

*Рассмотрев иллюстрации ягод, называют их и говорят , какое варенье, можно сварить из этих ягод. Попадаются Ядовитые ягоды , дети называют их, объясняя, что эти ягоды ядовитые и их нельзя есть.*

**Красная шапочка.** Спасибо тебе медвежонок за помощь, нам пора идти дальше.



**Медвежонок.** Подождите, я хочу подарить твоей бабушке цветы(протягивает букет багульника), только я не знаю как они называются.

**Дети.** Это – багульник. Он растет в Сибири и распускается ранней весной.

**Красная шапочка.** Это дерево?

**Дети.** Нет, это кустарник.

*Рассказывают отличия кустарника от дерева. Благодарят и идут дальше. Встречают кедр(иллюстрация на магнитной доске)*

**Красная шапочка.** А что это за великан?

**Дети.** Это-кедр , могучее и сильное дерево . Кедр славен своими шишками. Называются они – кедровые, они очень вкусные и полезные. А из хвои кедра заваривают чай от усталости.

**Красная шапочка.** Раз эти орешки такие полезные давайте возьмем их для моей бабушки . Но сначала их ошелушим.

*Игра «ошелуши орехи».*

**Красная шапочка.** Ребята, что же это за лес такой, все в нем есть, все в нем растет?

**Дети.** Это сибирский лес, который называется *тайга*.

**Красная шапочка.** Ребята посмотрите , вот и дом моей бабушки.

Здравствуй ,бабушка, мы принесли тебе из леса много вкусного и полезного.

*Рассматривают содержимое корзинки .*

**Бабушка.** Ребята , я хочу поиграть с вами в игру . Я буду называть вам деревья , а вы будете хлопать только тогда , когда я буду называть вам деревья, которые растут в нашем краю(*баобаб, кедр, сосна, лимон, береза, пальма , лиственница, ель, апельсин.*), а теперь ягоды( *Черника, вишня, брусника, черешня, виноград, малина, смородина.*)

А как же называется лес, в котором растут эти ягоды и деревья?

*Дети.* Сибирский лес, тайга!

*Бабушка благодарит детей и отправляет их в группу, пить чай с вареньем из лесных ягод.*

# *Занятие.*

*По теме: «Байкал – жемчужина Сибири».  
(старшая группа).*

Из опыта работы воспитателя  
Лозневой О.П.

**Иркутск**

**Цель:** Закрепить представление детей о богатейшем и самом большом пресноводном – «славном священном море», воспетом в народных песнях и легендах. Обобщать знания о животном и растительном мире озера и сибирского края. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе. Развивать доказательную речь детей, пополнять словарный запас.

**Оборудование:** ватман, иллюстрации животных и растений, рисунки детей, клей, фломастеры, аудиозаписи.

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад за помощью пришел журналист иркутской газеты «Сибирячок». Давайте спросим у него, что за помощь ему нужна.

Журналист: Здравствуйте ребята, редактор моей газеты дал мне задание выпустить газету о нашем родном крае и о Байкале. А я узнал, что вы много знаете о Сибири, о Байкале, помогите мне пожалуйста.

Воспитатель: Ну что поможем ребята? Присаживайтесь, слушайте и смотрите внимательно, записывайте, что вам будет интересно. Прежде чем наша газета будет готова, нам придется потрудиться. Во – первых, нужен редакционный коллектив: журналисты, художники, фотограф, и конечно же редактор. Напомните мне, пожалуйста, чем занимается редактор? (*ответы детей*). Мы будем с вами обсуждать темы, рубрики нашей газеты. Что нам понадобится для выпуска газеты? (*ответ детей: бумага, ручки, фломастеры, клей, магниты*).

*Дети садятся.*

Воспитатель: Итак, мы готовы к выпуску газеты «Сибирячок». Ребята, мне кажется, что мы уже знакомы с Сибирячком? Где мы с ним встречались? (*рассказ детей*).

Журналист: А я принес буквы, из которых мы составим название нашей газеты.

Воспитатель: Что – то эти буквы не очень красивые. Давайте мы с вами эти буквы заштрихуем, чтобы название газеты было ярким и красивым. Итак, вы становитесь художниками. (*Дети штрихуют, воспитатель закрепляет на ватман*).

Журналист: Ребята, знаете ведь я уже придумал первую рубрику для газеты « **Удивительные животные Байкала** » и даже была готова фотография, но ее кто – то разрезал на мелкие кусочки.

Воспитатель: Ребята, надо выручить нашего гостя. Давайте сложим эти кусочки и узнаем, о каком животном надо написать статью. (*Дети складывают*) – нерпа.

Журналист: Спасибо вам большое, но к сожалению одной фотографии для рубрики мало, нужно еще написать статью об этом животном. Может быть ваши журналисты расскажут мне что –нибудь о нерпе, а я запишу. (*Дети рассказывают*).

Воспитатель: Товарищ журналист, вы все успели записать? (*приклеивает текст*).

Воспитатель: Ребята посмотрите, рубрика называется «Удивительные животные Байкала», а мы написали только об одном животном, давайте напишем еще о ком –нибудь.

Журналист: Конечно, я же совсем забыл, у меня есть конверт с фотографиями животных Байкала, только я о них нечего же не знаю.

Воспитатель: Придется вам помочь. Ребята, а давайте мы попробуем описать этих животных, а наши читатели угадают о ком идет речь. Но сначала мы сами должны их узнать. (*Дети рассказывают, оформляется рубрика*).

Журналист: Ребята, чтобы наша газета была интересней, давайте придумаем веселую колонку и предложим нашим читателям немного поиграть.

Воспитатель: Ребята, я придумала, давайте назовем нашу рубрику «Четвертый лишний». Я вам называю четыре слова, а вы должны назвать одно лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее;

- подберезовик, подосиновик, рыжик, мухомор.
- кукушка, снегирь, ласточка, утка.
- береза, ива, сосна, рябина.
- омуль, голомянка, акула, осетр.
- волк, лиса, заяц, рысь.
- вода, песок, камень, дерево.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, понравится нашим читателям эта рубрика? (*Ответы детей*). (*Оформляется рубрика*).

Журналист: Знаете, ребята, наши читатели очень любят всякие сказки, легенды, сказания, а вы знаете какие -нибудь легенды о Байкале? (*Да*).

Воспитатель: Давайте вспомним эти легенды и оформим рубрику вашими рисунками.

Журналист: Как интересно, да вы еще и художники. А как мы назовем эту рубрику?

Воспитатель: Давайте так и назовем «*Легенды Байкала*». (*оформляется рубрика*).

Журналист: Ребята, вы хорошо работаете, но на любой работе есть перерыв. И у нас в редакции объявляется перерыв. *Физкультминутка.*

*Рыбки плавали, ныряли в теплой чистенькой воде.*

*То согнутся, разогнутся, то зароятся в песке.*

*(2 – 3 раза).*

Воспитатель: Перерыв закончен, продолжаем нашу работу над выпуском газеты.

Ребята, нам пришло письмо из Сибирского леса, давайте его прочитаем. (*Воспитатель разворачивает*). Это письмо от растений тайги, они узнали, что мы с вами выпускаем газету о природе и очень просят нас написать о них в нашей газете и прислали нам вот эти рисунки. Но одних только рисунков мало. Нам нужно что – то рассказать об этих растениях. Журналисты на помощь.

Ребята посмотрите дерево то необычное. Давайте посмотрим, какие деревья здесь спрятались. (*Дети называют деревья, рассказывают о каждом дереве*).

Товарищ журналист, вы успеваете записывать? (*Да, да*). А вот еще один подарок леса – корзина с ягодами. (*Дети называют и рассказывают о ягодах*).

Журналист: А как мы назовем эту рубрику?

Воспитатель: Давайте назовем ее «*Чудо – лес*». (Оформляется рубрика).

Воспитатель: Ребята, все журналисты должны быть умные и сообразительные и знать ответы на самые разные вопросы. Давайте мы с вами поиграем в игру, которую приготовил для нас Сибирячок, а потом эту игру поместим в нашу газету. Давайте встанем в одну линию – это старт, а вот эта лента – финиш. Каждый правильный ответ – шаг вперед. Итак, мы начинаем.

Вопросы:

1. Что такое Байкал? (Озеро, море, океан).
2. Что такое Сарма? (птица, гора, ветер).
3. Какое самое крупное животное на Байкале? (белый медведь, нерпа, морж).
4. Сколько лет Байкалу? (миллион, тысяча, 25 миллионов).
5. Зачем нужны заповедники? (чтобы сохранять растения, животных; для отдыха людей; для удобства охоты).
6. Кто такие губки? (растения, рыба, животные)
7. Кого можно отнести к рачкам? (омуля, ручейника, эпушуру).
8. Какая река вытекает из Байкала? (Сарма, Селенга, Ангара).
9. Что любит есть нерпа? (Бычков, голомянку, мойву).
10. Какая рыба – великан живет в Байкале? (щука, карась, осетр).
11. Чем дышат рыбы? (Легкими, жабрами, плавниками).
12. Какая из байкальских рыб рождает живых мальков? (бычок, омуль, голомянка).

Журналист: Ребята, вы справились с вопросами Сибирячка. Давайте мы поместим эту игру в газету, чтобы на-



ши читатели тоже проверили свои знания о Байкале. Как же мы назовем эту рубрику?

Воспитатель: А так и назовем «*Игра от Сибирячка*». (Оформляется рубрика).

Воспитатель: Ребята, в письме из леса был еще один рисунок, вот он (воспитатель показывает рисунок). Как вы думаете, что случилось с этим деревом? (ответы детей).

А давайте попробуем оживить это дерево. Каждый из вас должен назвать лесное правило, предложить какое – то доброе дело для леса и всех его обитателей, а каждое доброе дело будет листочком на этом дереве. Попробуем? (ответ детей).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наше дерево снова стало живым. Товарищ, журналист, вы успели записать?

Журналист: Да. Вы настоящие юные экологи. Давайте поместим это дерево в нашу газету. А как назовем эту рубрику?

Воспитатель: А давайте так и назовем «*Юные экологи*». (оформляется рубрика).

Воспитатель: Итак наша газета готова. Ну что утверждаете вы нашего Сибирячка?

Журналист: Ребята, вы такие умные, добрые, вы настоящие юные экологи. Спасибо вам за помощь.

*Консультации  
Для  
Родителей.*

# Консультация

## НЕ ДЕРЕВО, А АПТЕКА

Абсолютно точно известно, что каждый из вас видел облепиху. Она растет почти у каждого на даче или в саду. А если нет, то плоды-то ее все видели. Облепиха – удивительное дерево. А знаете почему? Плоды обладают целебными свойствами. Об этом знают не только люди, но и птицы. Например, зимой ими любят лакомиться снегири, свиристели.

Плоды облепихи оранжевого цвета и очень богаты витаминами. Из них люди готовят кисель, морс, сок, варят джем, варенье. А из косточек облепихи – знаменитое облепиховое масло. Знаменито оно тем, что залечивает ссадины, царапины, ожоги. Его полезно пить тем людям, у которых болят желудки. Не дерево, а целая аптека!

Плоды облепихи лучше всего есть с сахаром, тогда они по своему вкусу напоминают ананас. Ну, по крайней мере, так некоторые считают.

# Консультация

## УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ

### Черемша

Черемша – удивительное растение, его иногда называют медвежьим луком. Черемша появляется, едва только сойдет снег. Растет очень быстро, местами – так густо, что ее можно принять за зеленый ворсистый ковер.

### Бадан

Бадан можно увидеть на скалах гор в тайге. Если его хорошо просушить, то можно использовать вместо заварки. Заварка получается темно-коричневой, с неповторимым ароматом тайги. Листья бадана толстые, кожистые, стебель укороченный.

### Лопух

Лопух, его еще называют репейником. Цветы растения пурпурные, напоминают шарики. Когда цветы созревают, то их корзиночки отламываются и прицепляются к одежде людей, к шерсти животных. А знаете почему? У семян цветов есть волоски с маленькими крючочками, они-то вот и цепляются за все, с чем соприкасаются.

### Иван-чай

Иван-чай нетрудно найти: его цветы ярко-розовые или пурпурного цвета на очень высоком стебле. Красуется своей пышной метелкой, расточают медовый запах.

Иван-чай зацветает весной, но вот пользу приносит людям летом или осенью.

Проголодался человек в тайге, а Иван-чай тут как тут: накормит и напоит. Во-первых, из его корней можно приготовить муку и сделать лепешки. Во-вторых, отваренные корни напоминают вкус картофеля. Из высушенных листьев готовят заварку к чаю, ароматному и душистому.

# ПРАЗДНИК ОЗЕРА БАЙКАЛ

Действительно, произошло великое событие!

В декабре 1996 года Комитет по Мировому наследию во время 12-й сессии в Мексике признал под № 754 озеро Байкал Участком мирового наследия. Теперь в России три участка мирового природного наследия. Это участок девственных лесов в республике Коми. Это вулканы на Камчатке. И это озеро Байкал! Сибирячки должны гордиться этим!

В заключении, сделанном экспертами Международного союза охраны природы и природных ресурсов (Швейцария), написано:

**“Озеро Байкал — особый объект, отдельный класс в ряду типов Участков мирового наследия, чудо лимнологии, средоточие уникальных природных ценностей!”**

## А что значит “наследие”?

Наследие — это дар, доставшийся нам от предков, то, чем мы живем сегодня, и то, что мы передаем будущим поколениям.

И от детей будет зависеть завтра Байкала.

В России пробуждаются гигантские силы будущего. Земля для юного поколения станет цивилизацией золотого века, века бесконечных возможностей. При одном условии, если мир объединится на любви, если силы зла не одолеют... Если человек научится гармонии у природы, откроет себя другим, научится жить сердцем... так, как учит этому наш Байкал...

Озеро представляет исключительный интерес для эволюционной науки.

\* Живописные горы, тайга, тундра, острова и степи, окружающие впадину озера Байкал, — величественное зрелище.

\* Байкал является величайшим единственным хранилищем пресной воды мира (20 % мировых запасов).

\* Байкал отличается величайшим в мире биоразнообразием, в нем живет 1340 видов животных (745 эндемиков) и 570 видов растений (150 эндемиков).

Озеро наше отнесено к природным чудесам света. Почему, спросите вы? По каким достоинствам Байкалу присвоили это почетное звание?

\* Байкал — самое древнее и самое глубокое озеро мира. И он продолжает испытывать воздействие сил Земли. Озеро зародилось в мезозое, т.е. свыше 25 млн. лет назад.

\* В Байкале своеобразная флора и фауна.

## ОЗЕРО БАЙКАЛ — УЧАСТОК ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ!

# ПОЧЕМУ БАЙКАЛ ТАК НАЗЫВАЕТСЯ?



— А почему Байкал называется Байкалом? — спросил Руська, внук профессора Гоши.

И вот что рассказал профессор.

Что означает слово *Байкал*? Откуда, из какого языка это название пришло в русский язык? Русские люди появились на Байкале в 1643г. Это был отряд казаков во главе с Курбатов Иваном. Они построили первый корабль на Байкале.

Народы, населявшие берега Байкала, вели кочевой образ жизни. И все они по-своему называли озеро. Например, эвенки говорили *ламу*, то есть *море*, а буряты называли его *Байгал-нуур* — *озеро*. У китайцев Байкал назывался северным морем *Бай-хай*. В якутском языке есть слово *байхал* — *море*. Вероятно, и эвенки, и буряты, и якуты переводили это название с какого-то другого языка. А вот с какого?

Еще в бронзовом веке жили в Прибайкалье тюркоязычные народы — курыкане, владевшие рунической письменностью. Ученые предполагают, что они первые дали озеру название *Байкал*. *Байкал* — тюркоязычное слово от *бай-кюль*, что означает *богатое озеро* (аналогично Исык-Куль — теплое озеро, Кара-Куль — черное озеро). А богато озеро, конечно, рыбой. Возможно, и вы, наши читатели, еще поразмышляете над тайной этого замечательного названия. Кто назвал его первым *Байкалом* — киргиз ли, эвенк или бурят, китаец или якут, — мы благодарны ему за хорошее, звонкое имя *Байкал*!

— Нам с Сибирячком больше нравится вариант: БАЙКАЛ — БОГАТОЕ ОЗЕРО!



Древен род его в природе,  
Кличут озером в народе.  
Волны моря плещут в нем,  
Как все это назовем?

(Байкал)

Байхал!  
(якуты)



## ЗА ДОБРО — ДОБРОМ!

**П**рирода сама по себе всегда нравственна, безнравственной ее может сделать лишь человек. И как знать, не она, не природа ли, и удерживает в немалой степени нас в тех более или менее разумных пока ещё рамках, которыми определяется наше моральное состояние, не ею ли и крепится наше благоразумие и благодеяние?! Это она с мольбой, надеждой и предостережением днём и ночью глядит в наши глаза душами умерших и неродившихся, тех, кто был до нас и будет после нас. И разве все мы не слышим этот зов? Когда-то звеня на берегу Байкала перед тем как срубить для надобности березку, долго каялся и просил прощения у березки за то, что вынужден ее погубить. Теперь мы стали иными. И все-таки не оттого ли и в состоянии мы удерживать занесенную уже не над березкой, как двести и триста лет назад, а над самим батюшкой Байкалом равнодушную руку, что возвращаем ему сторицей вложенное в нас природой, в том числе и им?! За добро добром, за милость милостью — по извечному кругу нравственного бытия...

Байкал создан как венец и тайна природы не для производственных потребностей, а для того, чтобы мы могли пить из него вволю воду, главное и бесценное его богатство, любоваться его державной красотой и дышать его заповедным воздухом. Он никогда не отказывался помогать человеку, но только в той мере, чтобы вода оставалась чистой, красота непогубленной, воздух незасоренным, а жизнь в нем и вокруг него — неиспорченной. Это, прежде всего, необходимо нам.

Байкал, Байкал...

Он давно уже стал символом наших отношений с природой, и оттого, быть или не быть в чистоте и сохранности Байкалу, зависит ныне слишком многое. Это явилось бы не еще одним пройденным и покоренным человеком рубежом, а рубежом последним: за Байкалом нет ничего, что могло бы зарвавшегося в своей преобразовательской деятельности человека остановить.

Трудно удержаться, чтобы не повторить вслед за моим товарищем: как хорошо, что у нас есть Байкал! Могучий, богатый, величественный, красивый многими и многими красотами, царственный и не открытый, не покоренный — как хорошо, что он у нас есть!

Валентин Распутин

**Как хорошо, что у нас есть Байкал**

# Библиография

1. Байкальский заповедник – М. «Русская книга» 1993г.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология» - Воронеж, 2004г.
3. Грехова Л.И. «В союзе с природой» - Москва- Ставрополь 2002г.
4. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» - М. 1988г.
5. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в д\с» - М. 2003г.
6. Лучич М.В. «Детям о природе». – М. 1989г.
7. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья». – Иркутск 2004г.
8. «Мы» - программа экологического образования детей – С – П «Детство – пресс» - 2000г.
9. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» - Минск «Асар» 1996г.
10. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - М., 1995г.
11. Николаева С.Н. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» - М., 1996г.
12. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в д\с» - М., 2001г.
13. Потапова Л.М. «Детям о природе. Экология в играх» - Ярославль 2002г.
14. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» - М., 1998г.
15. Рыжова Н.А. «Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, праздники» - М., 2002г.
16. Это – Байкал – Иркутск 1993г. (фотоальбом).



17. Энциклопедия «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу» - Иркутск 2002г.
18. Экологические занятия и игры для дошкольников и младших школьников – Тюмень, 1993г.