

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Иркутск
детский сад №18
Е.С. Безрукова
02 апреля 2018 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска
детский сад №18 за 2017 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №18 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №18)
Руководитель	Безрукова Елена Сергеевна
Адрес организации	г. Иркутск, ул. Байкальская, 199
Телефон, факс	8(3952)24-71-42
Адрес электронной почты	detsad18@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Иркутск
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 15.02.2016 № 8941, серия 38 ПО1 № 0603271

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1 года 10 месяцев до момента прекращения образовательных отношений.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и адаптированных программ для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи, а так же с учетом полученных заключений ИПРА (назначено ответственное лицо за ведение и предоставление сведений о выполнении мероприятий предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида).

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 – 310 воспитанников, численность выбывших воспитанников за 2017 год – 64 человека; из них выпускников, поступивших в школу - 62 человек, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам – 2 человека. Численный состав контингента воспитанников с ОВЗ в 2017 году – 191 ребенок. В учреждении функционирует 15 групп из них: 3 общеразвивающей направленности, 9 групп для детей с ТНР, 3 группы для детей с НОДА, в том числе по группам:

	Возрастная группа	Кол. детей
1.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (2-4 лет) №13	29
2.	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 лет) №6	30
3.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (5-7 лет) №9	27
4.	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) №3	22
5.	Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-6 лет) №14	21
6.	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №2	21
7.	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №10	21
8.	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №12	20
9.	Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-8 лет) №5	22
10.	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №1	21
11.	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №4	23
12.	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №11	20
13.	Разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-5 лет) №8	10
14.	Старшая группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (5-6 лет) №7	11
15.	Подготовительная к школе группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (6-7) №15	12
Итого:		310

Основная цель деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

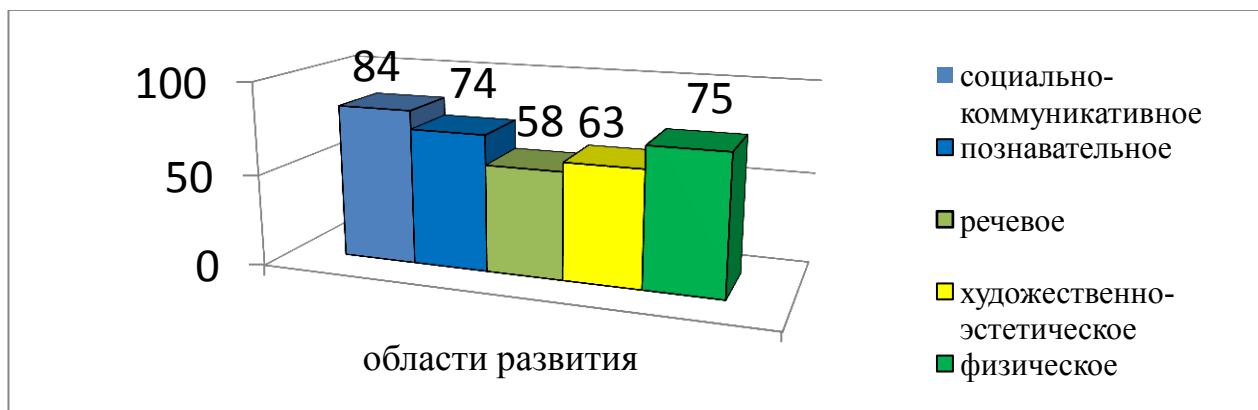
охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 воспитание

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

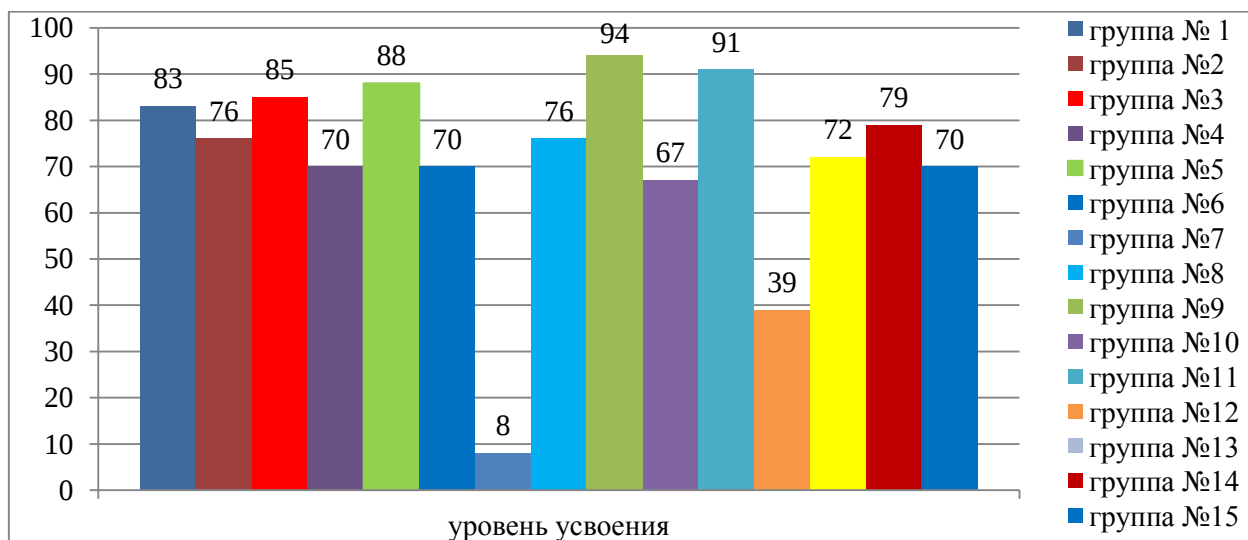
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной

группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2017 года выглядят следующим образом:



По результатам на конец 2017 учебного года, можно сделать вывод, что по-прежнему недостаточно усваиваются области развития такие как: речевое и художественно-эстетическое развитие. Данные показатели остаются на низком уровне по следующим причинам: в детском саду 191 воспитанник имеет тяжелые нарушения речи по заключению ПМПК. Дети обучаются по коррекционной методике, но в силу некоторых диагнозов достичь достаточно высокого усвоения программы в области речевого развития пока не удастся. Для достижения высоких результатов необходимо более тщательно прорабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционные маршруты. В области художественно-эстетического развития более высокие показатели в сравнении с областью речевого развития. Но показатель на протяжении нескольких лет держится на уровне ниже 70 %, что в свою очередь дает повод для более глубокой работы в данной области, а так же предполагает необходимым создания в группах собственных методических разработок с учетом видового разнообразия групп, а так же с учетом индивидуальных возможностях воспитанников. Так как в детском саду 33 ребенка посещают группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В силу своих индивидуальных физических и психических возможностей детям сложно дается освоение области художественно эстетического развития.

На следующей диаграмме можно рассмотреть уровень усвоения образовательной программы на конец 2017 учебного года. Данные получены из карт наблюдения.



В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы, ПМПконсилиум). В этом учебном году логопедическую помощь получили 191 ребенок.

Речевое развитие всех детей обследуется по речевым картам Н.В. Нищевой, а также речевое развитие, как одна из образовательных областей отслеживается в картах индивидуального развития детей и проводится специализированное диагностическое обследование.

В мае 2017 выпускные группы ТНР: № 3, 5, 14 и частично дети из групп НОДА №15. Всего 64 ребенка (55 детей из групп ТНР/из них пять человек оставлены на дублирование программы по возрасту/ и 9 детей из групп НОДА). При поступлении в ДОУ дети имели значительные отклонения в речевом развитии. Из таблицы 1 можно отследить положительную динамику в речевом развитии детей.

Таблица 1

Речевое заключение	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	Речь в норме
при поступлении в ДОУ	6	8	10	0
при выпуске из ДОУ			16	45

Эти данные показывают эффективность проводимой в МДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей, так количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось за время посещения ДОУ более чем в два раза, тем самым детей имеющих высокий уровень речевого развития стало практически в три раза больше. Хотя остались два ребенка с ОНР 1 уровня – это тяжелое нарушение речи, характеризующиеся наличием в речи детей отдельных слов и звукоподражаний. Это дети, у которых первичным в системе диагнозов стоит ЗПР и ДЦП. Родители данных детей консультированы педагогами ДОУ, также проходили повторное обследование у психиатра, всем им назначено как специфическое лечение у специалистов, так и разработаны индивидуальные подборки материалов для домашних занятий. Детям у которых осталось речевое заключение ОНР2 и 3 уровня, рекомендовано продолжить коррекционную работу с логопедами школ или в индивидуальном порядке родителям даны конкретные рекомендации по работе с детьми.

Остальным детям рекомендовано обучение в школе (Таблица 2): в общеобразовательной школе – 49 человек, в школе для детей с ЗПР – 1 человеку, в школе №20 – 6 детям, в речевой школе – 2 детям, в школе для детей с нарушением слуха – 1 ребенку. Кроме того пяти детям рекомендовано продлить срок пребывания в ДОУ на год для полноценного завершения коррекционной работы (также на 1 октября 2017г. данным детям нет полных 7 лет).

Таблица 2

Общеобразова тельная школа	школа для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата	Речевая школа	коррекционн ая школа для ЗПР	школа для детей с нарушением слуха	на дублирован ие программы детского сада
49	6		1	1	5

Для достижения хороших результатов необходимо сбалансировать работу учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей, а также других специалистов МДОУ (педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре) и не менее важно сотрудничество с врачами неврологами и психиатрами. Данная взаимосвязь в работе позволяет эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Регулярно велась работа с кадрами. Организовывались выставки литературы, консультации, анкетирование, проводился показ занятий, игры. Мы считаем, что внимательное, тактичное отношение к каждому сотруднику - залог успешной работы с кадрами и создание благоприятной, творческой атмосферы в детском саду.

Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно – образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников; выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков. Так для совершенствования умений учителей-логопедов на базе детского сада было организовано два методических объединения для учителей-логопедов и дефектологов. На одном из них была проведена деловая игра, по внедрению в практику педагогов игр коммуникативной направленности. Педагоги могут перенимать прогрессивный опыт у своих коллег на открытых мероприятиях. Все это способствует педагогическому росту педагогов.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Общее количество педагогических работников: 44 человека, из них:

Старший воспитатель-1 чел;

Воспитатель – 27 чел;

Педагог-психолог – 1 чел;

Учитель-логопед – 9 чел;

Музыкальный руководитель – 2 чел;

Инструктор по физической культуре – 2 чел;

Учитель-дефектолог – 2 чел.

Из них:

Имеющие высшее образование 29 человек, что составляет 66% от общего числа педагогических работников.

34% имеют средне-специальное образование, что составляет 15 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют: 13 человек, что составляет 30%

Из них:

Учитель-логопед - 5 чел

Воспитатель – 5 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: 20 человек, что составляет 45%.

Из них:

Учитель-логопед - 3 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел

Воспитатель – 14 чел.

Инструктор по физической культуре - 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Без категории 11 человек (25%) - поставлены в план график на 2018 год

В ДОУ постоянно проводится методическая работа с кадрами, направленная на повышение заинтересованности педагогов в использовании современных образовательных технологий, стимулирование их профессионального роста.

Серьезное внимание в ДОУ в течение года уделялось прохождению педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Так в течение учебного года 16 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», ФГБОУ ВО «ИГУ» Институт дополнительного образования, ИРКПО.

Отмечаем активное участие педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня:

Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Количество участников
Окружной уровень		нет
Муниципальный уровень	финалист	1
	участник	1
Областной уровень	дипломанты	2
Региональный уровень	участник	7
	лауреат	2
Всероссийский уровень	участник	5
	дипломант	1
	победители	26
Международный уровень	победители	20

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Фамилия, имя, возраст победителей (полностью)
Полицейский Дядя Степа	Городской	Участник	Эманулидзе Давид 6 лет
Звездочка Иркутска	Городской	Дипломант	Демидов Артем, 6 лет
Звездочки Иркутска	Окружной	Дипломант	Ансамбль «Соловушка», группа №14,4,11 Пермякова Эвелина, 6 лет.

Удивительные дети «песня осень», сценка «спор овощей»	Областной	Участник	Группа №3
Удивительные дети «Сказка репка»	Областной	Дипломант	Группа №3,15
Дино-олимпиада	Всероссийский	Участник	Москвина Каролина 5 лет
Творческий конкурс «Этих дней не смолкает слава»	Всероссийский	1 место	Касатова Настя, 7 лет
Иркутский областной конкурс-фестиваль, хореографического и театрального искусства для детей «Удивительные дети»	Областной	Участник	Коновалов Дима, 7 лет
Международный творческий конкурс «Времена года»	Международный	1 место	Илиуф Мария, 6 лет
Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	Международный	1 место	Вашукевич Валера, 6 лет
Российская культурно-экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Региональный	Грамота	Дальбакова Лилия, 5 лет, Борисов Захар, 5 лет.
Олимпиада по окружающему миру «Подари знание»	Всероссийский	II место	Пермякова Эвелина, 6 лет
Блиц-олимпиада «Времена года»	Всероссийский	I место	Черкашина Юлия, 6 лет
Блиц-олимпиада «Путешествия по произведениям С.Я. Маршака»	Всероссийский	II место	Зубкова Анна, 6 лет
Конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Всероссийский	I место	Макарова Екатерина, 6 лет
Конкурс «Безопасная дорога»	Районный	I место	Бессонов Ефим, 6 лет
Творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Международный	I место	Гаськов Савелий, 6 лет

Блиц-олимпиада: «Времена-года»	Всероссийский	I место	Иванькин Данил, 5 лет
Олимпиада «Русский язык для дошкольников»	Всероссийский	II место	Токарева Анна, 6 лет
Конкурс кормушек «Синичкин день»	Региональный	Участник	Парыгин Степа, 6 лет, Москвина Каролина, 6 лет, Салтыкова Вера, 6 лет.

Участие педагогов в научно-практических конференциях:

Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Количество участников
Городской уровень	16
Областной уровень	4
Межрегиональный уровень	1
Всероссийский уровень	7
Международный уровень	11

**18 педагогов опубликовали свой опыт работы в статьях различного уровня .
Опыт работы педагогов ДОУ был представлен в следующих статьях:**

Должность, Ф.И.О. педагога	Тема	Уровень представления
Учитель-логопед Пенюшкина О.В.	Речевые игры как средство формирования коммуникативной компетентности у старших дошкольников.	Сборник «Современное детство как психолого-педагогический феномен» материалы II всероссийской научно-практической конференции. Выпуск I.
Учитель-логопед Маринина М.А.	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	Областной, Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях, в условиях введения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы развития»
Воспитатель Кошкарева С.В.	Экология современной семьи	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Воспитатель Швецова Н.А.	Расскажите птицы	Всероссийский Журнал «Созвучие»
Воспитатель Сибилева Е.А.	Экология современной семьи: ценности. Традиции, установки	Сборник VI Байкальских родительских чтений

Воспитатель Дунаева В.С.	Использование музыкальных сказок, как средства формирования выразительности речи у дошкольников с ТНР.	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Воспитатель Бетехтина И.С.	Современная работа ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Воспитатель Чебунина Ю.Г.	Исследование уровня форсированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста	Международная научно-практическая конференция сборник «Инновационные технологии в образовании и науке»
Учитель-логопед Черных В.В.	Использование элементов экотерапии в работе с детьми с ОВЗ	Областной, Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях, в условиях введения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы развития»
Музыкальные руководители Толстикова О.И., Исакова С.Э.	Волшебные шашки	Всероссийский Журнал «Созвучие » 2017г
Музыкальные руководители Толстикова О.И., Исакова С.Э., учитель-логопед Кононец Т.В.	Весенние кораблики интегрированное подгрупповое занятие в средней группе	Всероссийский Журнал «Созвучие » 2017г
Ст.воспитатель Воронкевич Д.А., инструктор по физ.воспитанию Устюгова А.В.	Создание условий для формирования правильной осанки через систему физических упражнений	Областная научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»
	Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды в ДОУ	VI Байкальских родительских чтений «Экология современной семьи. Ценности, традиции, установки»
Воспитатель Бутакова Н.В.	Роль семейных традиций в формировании личности ребенка	VI международных Байкальских родительских чтений «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки»
	Взаимодействие дошкольной организации с семьей в процессе ФГОС дошкольного образования	Официальный сайт издания «Портал педагога» учебно-методического материала

Воспитатель: Лобанович Т.А.	Презентация по формированию лексико-грамматических представлений для детей с ОНР	Всероссийский Образовательный портал «Знанию»
	Родительское собрание в старшей группе на тему: Формирование здорового образа	Всероссийский Образовательный портал «Знанию»
Воспитатель Шишкина С.В., учитель-логопед Кононец Т.В	Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации	Тема: взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заместитель заведующей по АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: педагогический совет, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте ДОУ.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет источники, презентации);

обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;

использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;

оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности.

использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

МБОУ г. Иркутска СОШ № 32;

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в Октябрьском округе и городе, посещали библиотеку.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОО и школы. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

Экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу (март 2018 г.).

Собрание для родителей будущих первоклассников

Воспитанники ДОУ, совместно с родителями и воспитателями, принимали активное участие в мероприятиях по изготовлению поделок для различных конкурсов организованных МКУ "ИМЦРО".

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 56% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

25% родителей имеют средне - специальное образование, 75 % - высшее, 0 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ свидетельствует о следующем:

Свод

по выявлению степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере образования МБДОУ города Иркутска детский сад №18

Всего опрошено человек : 222

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затрудняюсь	Удовлетворенность по каждому критерию
1	Качество обучения (воспитания) в целом				27	192	3	219 99%
2	Профессионализм педагогических кадров				23	196	3	219 99%
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)			5	64	148	4	217 97%
4	Качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников) (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)		13	38	52	97	22	187 84%
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	5	8	39	56	80	3	175 79%
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении			3	32	180	7	215 97%
7	Качество питания	9	16	39	64	87	7	190 86%
8	Качество медицинского обслуживания		1	13	48	151	9	212 95%
9	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиатекой, Интернет)	8	10	17	50	98	39	165 74%
10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)		3	6	26	161	26	193 87%
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом			2	28	187	5	217 98%

ИТОГО	2 1%	5 2%	15 7%	43 19%	143 64%	12 5%	201 90%
-------	---------	---------	----------	-----------	------------	----------	------------

Особенное внимание в 2017 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей «Безопасность на воде», - эти и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 18 систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения:

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (благоустройство групп, участков).

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ.

В 2017 году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Дары осени», «Символ года», «Нам есть чем гордиться», «Подарок маме».

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДОУ консультационный пункт, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КП участвуют все специалисты Детского сада. Для привлечения родителей были даны объявления на сайте ДОУ. За прошедший период была оказана помощь 15 родителям в индивидуальных консультациях.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В Детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

Условия осуществления образовательного процесса

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,

- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДООУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДООУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

По результатам 2016-2017 учебного года, можно сделать вывод, что по-прежнему недостаточно усваиваются области развития такие как: речевое и художественно-эстетическое развитие. Данные показатели остаются на низком уровне по следующим причинам: в детском саду около 191 воспитанника имеют тяжелые нарушения речи по заключению ПМПК. Дети обучаются по АООП, но в силу некоторых диагнозов достичь достаточно высокого усвоения программы в области речевого развития пока не удастся. Для достижения высоких результатов необходимо более тщательно прорабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционные маршруты. В области художественно-эстетического развития более высокие показатели в сравнении с областью речевого развития. Но показатель на протяжении нескольких лет держится на уровне ниже 70 %, что в свою очередь дает повод для более глубокой работы в данной области, а так же предполагает необходимым создания в группах собственных методических разработок с учетом видового разнообразия групп, а так же с учетом индивидуальных возможностей воспитанников. Так как в детском саду 33 ребенка посещают группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В силу своих индивидуальных физических и психических возможностей детям сложно дается освоение области художественно эстетического развития.

На основании проведенной работы за учебный год по годовым задачам, можно сказать следующее:

Работая в направлении гендерного воспитания на протяжении двух лет не достаточно полно достигнут необходимый уровень овладения данным вопросом. Рассматривая такие критерии оценки как включение игр по гендерному воспитанию в календарно-тематическое планирование, критерий выполняется на 80%, это связано с нежеланием некоторых педагогов включать игры в образовательный процесс. За учебный год совместно с педагогами и старшим воспитателем разработан сборник игр направленных на гендерное воспитание дошкольников, который включает в себя:

дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и проблемные ситуации. Что позволяет педагогам пользоваться уже готовым, подобранным материалом и включать их в образовательный процесс.

Во время проведения сюжетно-ролевых игр в средних группах отмечен узкий выбор предлагаемых игр детям, направленных больше на интересы девочек. Хотя в группах для детей с нарушениями речи преобладающее число мальчиков. Данная тенденция связана с тем, что с детьми работает женский коллектив, направленный на развитие игровой среды больше для девочек, чем для мальчиков. Это и привело к тому, что игры для мальчиков в большинстве групп примитивны и неразнообразны. В связи с этим группам были даны рекомендации по разнообразию игр направленных на предпочтения мальчиков. Так же в старших и подготовительных группах для развития сюжета по игре недостаточно разнообразия дополнительных атрибутов игры, что в свою очередь не дает детям возможности в полной мере «погрузиться» в игру и развивать сюжет, сопоставляя его с реальной жизнью. Группам, у которых были замечания, было предложено посетить группы, в которых замечаний в ходе проверки не возникло. В течении учебного года педагоги обменивались опытом по созданию дополнительных атрибутов для игр.

В целом предметно-пространственная среда в группах наполнена в достаточном количестве. В некоторых группах наблюдалась закрытость доступа детей к игровому материалу. Связано это с тем что, воспитатели боятся поломки игровых материалов. После объявления замечаний, все недостатки были устранены, принцип доступности в группах соблюдается в достаточной степени.

Создание проблемных ситуаций и проведение дидактических игр в старших и подготовительных к школе группах вызвало затруднения у педагогов. Эта форма работы достаточно редко применяется на практике, так как требует от педагога высокой подготовки к их проведению и эрудиции для возможности контроля над ситуацией в зависимости от ответов детей. В связи с этим у педагогов возникают трудности в организации и проведении данного рода игр, что в свою очередь ведет к неполной работе в области гендерного воспитания дошкольников. Для преодоления барьера в течении учебного года педагоги проводили проблемные ситуации во вне образовательной деятельности, опытные воспитатели демонстрировали умения в проведении данного рода игр на конференции в рамках недели практики для студентов и преподавателей колледжа. К концу года замечен рост в умении организовать и провести данные игры с дошкольниками. Но ряд педагогов по-прежнему, практически не применяет их на практике. В дальнейшем целесообразно привлекать данных педагогов к участию в семинарах практикумах, которые планируется проводить в новом учебном году.

Небольшое количество в группах дидактических игр направленных на гендерное воспитание, это связано с тем, что данные игры проводятся чаще в словесной форме с использованием легкодоступных и трансформируемых материалов. Педагогам даны рекомендации по пополнению базы дидактических игр направленных на гендерное воспитание дошкольников, так как приоритетным направлением по развитию поло ролевой принадлежности дошкольников в следующем учебном году будет уделяться в образовательной деятельности. Поэтому необходимо весь опыт работы, полученный за два года работы над данным вопросом применить на практике уже в образовательной деятельности, задействовав всевозможные материалы, касающиеся данной проблемы.

Очень важным направлением работы стало совершенствование социально-коммуникативного развития воспитанников в условиях инклюзивного образования. Перед педагогами стояла важная и сложная задача по созданию благоприятных условий для развития и обучения всех участников образовательных отношений. Работа в данном направлении велась на протяжении всего учебного года, которая требовала большой подготовки от педагогического персонала, а так же детей и их родителей. В рамках контроля педагоги групп разных по видовому и возрастному составу посещали друг друга. Организовывались совместные занятия по продуктивной деятельности, по физическому

развитию, проводились театрализованные представления детей групп ТНР для групп НОДа, старшие дети приходили на помощь младшим, а так же к детям-инвалидам. Помогали в уборке помещения от игрового материала, организовывали сбор на прогулку. В ходе данных мероприятий было отмечено, что большинство детей восприняли занятия с удовольствием, лишь единицы воспитанников проявили неохотное желание общаться с детьми с ОВЗ. В связи со случаями неприязни единиц здоровых детей к детям-инвалидам, были организованы повторные визиты, что оказало положительный результат на общение детей с разными стартовыми возможностями. Барьеры в общении практически стерты, в связи с этим в новом учебном году необходимо продолжать данную практику для достижения наиболее лучшего результата.

В течении учебного года педагоги групп совместно с музыкальными руководителями организовали представления для воспитанников и их родителей. В данных мероприятиях были задействованы дети с разными стартовыми возможностями. Представления проведены на высоком уровне и даже были продемонстрированы для студентов и преподавателей педагогического колледжа в рамках недели практики, а так же несколько из них приняли участие в городском конкурсе «Удивительные дети», где наши воспитанники с ОВЗ стали призерами.

Основной задачей проведения данных мероприятий было стереть грани в общении всех участников образовательных отношений. Но нельзя не отметить, что в недостаточной степени к организации и проведению данных мероприятий были привлечены родители. По-прежнему среди заказчиков бытует мнение о том, что здоровым детям не нужно общаться с детьми с ОВЗ. Многие считают, что это может каким-либо образом повлиять на развитие его ребенка. Это большое заблуждение и с этим необходимо бороться. Поэтому в новом учебном году остро необходимо продолжать работу в данном направлении с привлечением как можно большего числа родителей.

Информация о дополнительных образовательных услугах.

Анализ социально – экономических условий расположения ДООУ свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование

В 2017 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Тестопластика», « Цветной мир», Хореография , « Веснянки» (вокал); «Театральная студия « В гости к сказки» «Твистинг – это интересно»
- 2) социально-педагогическое: « Буквенная геометрия», « Азбука пожарной безопасности», Клуб « Познавай-ка, выручай-ка» ; « Учим стихи-развиваем память», «Разноцветное настроение»
- 3) физкультурно-спортивное: « Кузнечики», «Юный футболист», .

В дополнительном образовании задействовано 55 % воспитанников детского сада.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Вся методическая работа в 2017 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДООУ.
2. Развивать личностные качества детей дошкольного возраста посредством учета гендерного подхода к процессу воспитания и обучения.
3. Развивать возможности детей с учётом их психо-физических возможностей.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДООУ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия,

педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ

и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОУ каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, качественно функционируют канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДОУ, создания предметно-развивающей среды, соответствующей современным СанПином, требованиям ФГОС.

Для полноценного и качественного сопровождения детей в образовательном пространстве есть все необходимое:

- Групповые комнаты (15), включающие: раздевалные, игровые-столовые, спальные, туалетно-умывальные комнаты, логопедические кабинеты;
- Музыкальный зал;
- Кабинет психолога;
- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор;
- Кабинет заведующей;
- Методический кабинет;
- Прачечная;
- Пищеблок;
- Бассейн;
- Физкультурный зал;
- Кабинет ресурсного центра
- Фотарий

Имеется интерактивная доска, проектор. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному Интернету.

Оснащение музыкального и спортивного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и спортивного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование)
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДООУ

Соблюдение в МБДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Оценка качества медицинского обеспечения

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Ответственным за медицинскую деятельность являются врач-педиатр, медицинские сестры.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребнадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники МБДООУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено. Число случаев заболеваний на одного ребенка за 2017г составило 1,3 случая - дети до 3 лет; 1,4 случая - дети с 3 до 8 лет; Количество дней пропущенных одним ребенком составило 8,6 ; Таким образом посещаемость ДООУ за 2017 год составила 73% .

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	310 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	310 человека /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	310 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	224 человек/72%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человек/15 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	267 человек/85 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек /66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человека/66 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/75%
1.8.1	Высшая	13 человек/30%
1.8.2	Первая	20 человека/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	9 человек/21%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	44 человек/ 310 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	468,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да