

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 18
протокол №1
«31»августа 2016 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 18



Е.С. Безрукова
«31»августа 2016 г.

**Отчет о результатах самообследования
деятельности
МБДОУ г. Иркутска детского сада №18
за 2015-2016 уч. год**

г. Иркутск 2016 г.

Самообследование МБДОУ за 2015-2016 учебный год.

1. Информация о социуме.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18 расположен по адресу: Байкальская - 199. В микрорайоне Байкальском находятся еще два детских сада № 84 и № 78, а также МБОУ СОШ № 32, библиотека. Большая часть выпускников детского сада посещает МБОУ СОШ № 32, с которой наше учреждение поддерживает тесное сотрудничество. Детский сад имеет удобные подъездные пути, недалеко расположены остановки общественного транспорта.

2. Сведения о педагогических кадрах, рост профессионального мастерства педагогов.

Общее количество педагогических работников: 40 человек

Из них:

Старший воспитатель – 1 чел;

Старший воспитатель по коррекционной работе (совместитель) - 1 чел;

Воспитатель – 23 чел;

Педагог-психолог – 1 чел;

Учитель-логопед – 9 чел;

Музыкальный руководитель – 2 чел;

Инструктор по физической культуре – 2 чел;

Учитель-дефектолог – 2 чел.

Из них:

Имеющие высшее образование 26 человек, что составляет 65% от общего числа педагогических работников.

35% имеют средне-специальное образование, что составляет 14 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют: 9 человек, что составляет 23%

Из них:

Учитель-логопед - 4 чел.(10%)

Воспитатель – 4 чел. (10 %)

Инструктор по физической культуре. (3%)

Первую квалификационную категорию имеют: 18 человек, что составляет 45%

Из них:

Учитель-логопед - 5 чел.(12%)

Воспитатель – 9 чел. – 23%

Инструктор по физической культуре 1 чел. (2%)

Музыкальный руководитель – 2 чел. (5%)

Педагог-психолог – 1 чел. (3%)

Без категории 13 человек (32%) - поставлены в план график на 2016-2017 уч. год

Стаж педагогических работников:

От 3 до 5 лет – 1 чел. (2%)

От 5-10 лет – 6 чел. (15%)

От 10 до 15 лет – 9 чел. (23%)

От 15 до 20 лет – 5 чел. (12%)

От 20 и более лет – 19 чел. (48%)

Рост профессионального мастерства педагогов с 2013 по 2016г.г.:

Управление введением и реализацией ФГОС в образовательных организациях 72 часа – 40 чел. (100%)

Курсы повышения профессионального мастерства по профилю 72 часа:

Учителя-логопеды – 9 чел. (100%)

Воспитатели – 23 чел. (100%)

Старшие воспитатели – 2 чел. (100%)

Инструктора по физической культуре – 2 чел. (100%)

Музыкальные руководители – 2 чел. (100%)

Курсы профессиональной переподготовки 540 часов:

2014-2015 уч. год 1 человек (воспитатель)

2015-2016 уч. год 1 человек (инструктор по физической культуре)

В ДОУ постоянно проводится методическая работа с кадрами, направленная на повышение заинтересованности педагогов в использовании современных образовательных технологий, стимулирование их профессионального роста.

Серьезное внимание в ДОУ в течение года уделялось прохождению педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Так в течение учебного года 19 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО ИГУ ИДО, ГОМКУ г. Иркутска «Безопасный город», МКОУ ДПО ЦИМПО, ИРКПО, , ФГБОУ ВО ИРНИТУ, АНО ПЦ «Выбор», ФГБОУ ВПО «ИГУ», ЦТР «Созвучие», НОУ ДПО и 1 инструктор по физической культуре прошел профессиональную

переподготовку на базе ИУДПО «СИПП» наименование курса: педагог по физическому развитию в ДО.

Курсы повышения квалификации за 2015-2016 учебный год:

1. «Использование логопедического массажа в работе логопеда» (72ч.ФГБОУ ВО ИГУ ИДО, 2 человека);
2. «Повышение квалификации работников эвакуогруппы» (36 ч. ГОМПУ г. Иркутска «Безопасный город», 1 человек)
3. «Создание образовательной среды, способствующей развитию конкурентоспособности детей с ОВЗ» (18 ч., МКОУ ДПО ЦИМПО, 2 человека);
4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (96 ч. ИРКПО, 2 человека);
5. «Технологии развития творческих способностей у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 ч. ФГБОУ ВО ИРНТУ, 3 человека);
6. «Особенности содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС ДО» (72 ч. АНО ПЦ «Выбор», 2 человека);
7. «Современное дошкольное образование: теория и практика реализации ФГОС» (96 ч. ИРКПО, 2 человека);
8. «Художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72 ч. ФГБОУ ВО «ИРНТУ», 2 человека);
9. «Игровое обучение в образовательном пространстве ДОУ» (8 ч., ЦТР «Созвучие», 2 человека);
10. «Основы менеджмента» (72 ч. ГАУ ДПО ИРО, 1 человек).

Участие педагогов МДОУ в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Должность, Ф.И.О.
Международная педагогическая олимпиада «Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ»	международный	лауреат	Воспитатель Шишкина С.В.

Лучший сценарий праздника по плаванию	международный	участник	Инструктор по физической культуре Устюгова А.В.
Конкурс методический разработок «Знаний свет»	международный	Диплом I степени	Воспитатель Ларченкова С.В.
Гордость России. Практикум для родителей «Использование нетрадиционных приемов и материалов для развития мелкой моторики»	международный	Победитель I степени	Воспитатель Лобанович Т.А.
Конкурс профессионального мастерства педагогических работников в области разработки инновационных технологий в ДО «Лучшая авторская разработка» в номинации «Лучший диагностический материал»	федеральный	Победитель I степени	Учитель-логопед Черных В.В.
Мудрый совенек IV	федеральный	Диплом участника	Воспитатели: Бетехтина И.С., Чебунина Ю.Г.
Лучший конспект занятия конкурс «Гордость России»	федеральный	Победитель диплом III степени, диплом победителя II степени	Воспитатель Островская И.В. Учитель-логопед Пенюшкина О.В.

Творческие работы и методические разработки «Рассударики»	федеральный	победитель	Воспитатель Островская И.В.
Творческие работы и методические разработки мои таланты «Рассударики»	федеральный	лауреат	Воспитатель Лобанович Т.А. Учитель-логопед Пенюшкина О.В. Педагог-психолог Гудаева Е.В.
Конкурс «Педагогическое мастерство» методическая разработка	федеральный	Диплом I степени	Воспитатель Тубол А.С.
«Грани таланта» педагогическое мастерство «Интернет портал радунья»	федеральный	Диплом II степени	Воспитатель Юдина Н.В., Дроздова А.Г. Учитель-логопед Маринина М.А.
Конкурс «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	федеральный	Диплом победителя I степени	Педагог-психолог Гудаева Е.В.
Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста	федеральный	Диплом I степени	Воспитатель Юдина Н.В.
Горжусь профессией своей в номинации «Я-педагог»	федеральный	Диплом победителя	Учитель-логопед Сенюшкович Т.Я.
Со-творение «Зимние забавы снежной Сибири»	региональный	Лауреат	Учитель-логопед Киселева А.И.

Иркутский областной театр кукол «Аистенок» конкурс «Ай, да колобок» в номинации «Лучший макет художественного оформления спектакля»	муниципальный	Лауреат	Воспитатели: Ларченкова С.В., Драницына А.Н. Учитель-логопед Киселева А.И.
Цветной Парк конкурс рисунков «9-мая День Победы»	муниципальный	Лауреат	Воспитатель Драницына А.Н.
Конкурс «Звездочки Иркутска»	муниципальный	Лауреат	Музыкальные руководители: Толстикова О.И., Исакова С.Э.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Фамилия, имя, возраст победителей (полностью)
Конкурс «Безопасный мир»	международный	Благодарственное письмо	Белов Андрей, 7 лет Савин
Мудрый совенок IV	всероссийский	I место	Андрухович Марк, 5 лет
Открытка для героя	всероссийский	победитель	Жилкина Аня, 7 лет
Конкурс «Мама-друга нет дорожке»	всероссийский	лауреат	
Любимые стихи Агнии Барто	муниципальный	Лауреат	Воронкевич Ксения, 6 лет Кошкарёва Софья, 6 лет

Спортивный праздник по плаванию «Иркутские нерпята»	муниципальный	Участник	Абрамов Кирилл, 7 лет Мартинелли Настя, 7 лет Коновалова Лиа, 7 лет Игумнова Злата, 6 лет
Конкурс творческих работ «Ай, колобок!»	муниципальный	I место	Драницына Элисия, 4 лет
Конкурс рисунков к празднику «9 мая День Победы»	окружной	Благодарственное письмо Победитель	Верхозин Толя, 6 лет Южаков Костя, 6 лет Игумнова Злата, 6 лет Кузечева Света, 5 лет Вашукевич Валера, 5 лет Кузечева Света, 5 лет Драницына Элисия, 5 лет Москвина Каролина, 5 лет
Лучшая новогодняя открытка Ветерану	окружной	участник	Хачатрян Милена, 5 лет Алексеева Вероника, 5 лет
Звездочки Иркутска	окружной	победитель	Конотопцева Алина, 6 лет Демидов Артем, 6 лет

Участие МБДОУ в научно-практических конференциях:

Наименование Конференции	Уровень проведения конференции (городская, областная и т.д.)	Участники конференции	Тема выступления
V международные Байкальские родительские чтения. Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания	международный	Учитель-логопед Маринина М.А.	«Развиваем речь ребенка в домашних условиях»
		Воспитатель Сибилева Е.А.	«Как использовать трудолюбие у детей в семье»
		Воспитатель Кошкарева С.В.	«Как воспитывать трудолюбие у детей в семье»
Педагогика и психология в контексте современных исследований, проблемы развития личности	международный	Воспитатель Чебунина Ю.Г.	«Дидактическая игра в развитии фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»
Семинар: игровые технологии обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ	всероссийский	Воспитатель Сибилева Е.А.	«Использование игровых технологий в ДОУ»
Научно-практическая конференция Иркутский государственный университет	региональный	Педагог-психолог Гудаева Е.В.	«Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений, как ценностный

			ориентир ФГОС ДО»
			«Психологическое сопровождение индивидуального развития ребенка в ДОУ, индивидуальный образовательный маршрут»
Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений, как ценностный ориентир ФГОС ДО	региональный	Воспитатель Ларенкова С.В.	«Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с ТНР»
		Учитель-логопед Киселева А.И.	«Формирование экспрессивной речи старших дошкольников с ТНР»
Семинар: организация коррекционно-образовательного процесса в ДОУ. Проблемы, опыт перспективы	городской	Учитель-дефектолог Сеньюшкова Т.Я.	«Использование сказкотерапии в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ДЦП»
		Учитель-логопед Маринина М.А.	«Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе

			коррекционной работы»
		Воспитатель Ларченкова С.В.	«Использование элементов психогимнастики для развития эмоциональной сферы дошкольников.»
		Учитель-логопед Киселева А.И.	«Сказка как средство развития образной речи у старших дошкольников сТНР»
		Учитель-логопед Кононец Т.В.	«Особенности усвоения лексико-грамматических форм детьми дошкольного возраста с ОНР»
Межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт,	межрегиональный	Старший воспитатель Воронкевич Д.А. Педагог-психолог Гудаева Е.В.	«Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции нарушений в развитии, психологической поддержки и социализации

перспективы»			детей с ОВЗ, как посещающих, так и не посещающих ДОУ»
Областная межведомственная научно-практическая конференция по вопросам здоровьесбережения для педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Здоровье школьников»	региональный	Заведующий Безрукова Е.С., Старший воспитатель Воронкевич Д.А.	«Применение здоровьесберегающих технологий в интеграции образовательных областей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Опыт работы педагогов ДОУ был представлен в следующих статьях:

Ф.И.О. педагога	Тема	Уровень представления
Лепская Ю.М.	Статья «Познавательный интерес у детей дошкольного возраста»	Сборник научных статей «Традиции и инновации дошкольного образования»
Сибилева Е.А.	Статья «Здоровье сберегающие технологии в детском саду»	II научно-практическая конференция «Педагогические технологии в современном образовании»
Журавлева М.Л.	Статья «Встречаем весну»	Журнал «Созвучие» №32/2015

<p>Ларченкова С.В. Киселева А.И.</p>	<p>Статья «Использование устного народного творчества в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи»</p>	<p>Сборник научных статей «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»</p>
<p>Киселева А.И.</p>	<p>Статья « Сказка, как средство развития образной речи у старших дошкольников с ТНР»</p>	<p>Региональный</p>
<p>Пенюшкина О.В.</p>	<p>Конспект занятия по логоритмике в старшей группе для детей с ОНР «Путешествие к весне», «Путешествие к весне», «Путешествие в страну олимпиады»</p>	<p>Образовательный портал Маам.ru</p>
	<p>Конспект занятия по логоритмике в старшей группе для детей с ОНР «Птицы нашего края»</p>	<p>Сайт Логопед.ру</p>
	<p>Статья «Домашняя игротека»</p>	<p>Сайт Педагог.ру</p>
	<p>Статья «Работа над формированием предложений у детей с ОНР»</p>	<p>Журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» Материалы I международной научной конференции «Мастерство педагога инновации в образовании»</p>
<p>Макарова М.Г.</p>	<p>Статья «Читаем сказки деда Корнея»</p>	<p>Сборник статей «Традиции семейного чтения – основа литературного</p>

		образования»
Островская И.В. Лобанович Т.А.	Мастер-класс «Куколки-веснянки», «Чудесные бабочки»	Статья в журнале «Созвучие» в рубрике «мастерилка»
Исакова С.Э. Толстикова О.И.	Статья «Познавательное развлечение по сказке Волшебник изумрудного города»	Журнал для музыкальных руководителей ДОУ «Созвучие» №34/2015
	Статья «Из опыта реализации программы по развитию музыкальных творческих способностей у дошкольников с ЗПР»	Интернет статья
Черных В.В. Маринина М.А.	Статья «Развиваем речь ребенка в домашних условиях»	международный
Черных В.В.	Статья «Использование технологии развивающего обучения в работе с детьми с ОНР»	региональный
Нятина О.А. Кошкарева С.В. Сибилева Е.А.	Статья «Как воспитывать трудолюбие у детей в семье»	международный
Воронкевич Д.А.	Статья «Целевые ориентиры при оценке качества личностно- ориентированного потенциала дошкольного образования»	региональный

3. Сведения о контингенте детей

	Возрастная группа	Количество детей
1	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (2-4 лет) №13	30
2	2-я младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 лет) №6	28
3	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (3-6 лет) №9	28
4	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) №1	18
5	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) №4	18
6	Средняя группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (4-5 лет) №11	16
7	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №3	18
8	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №5	18
9	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №14	19
10	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №2	19
11	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №10	19
12	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №12	19
13	Разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-5 лет) №8	11
14	Старшая группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (5-6 лет) №7	10
15	Подготовительная к школе группа для детей с нарушением опорно-двигательного	11

	аппарата (6-7) №15	
	Итого:	282

II. Аналитическая справка о работе ДООУ

1. Основные ориентиры, программы

Приоритетными направлениями в работе МБДООУ г. Иркутска детского сада № 18 является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №18 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа ДООУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методики технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не

противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Анализ качества воспитания и образования

Для повышения качества образования в ДООУ ведется работа по разработке и реализации модели гуманизированной здоровьесберегающей среды ДООУ, обеспечивающей эффективную социализацию детей дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями.

Приоритетными направлениями в работе учреждения являются:

- коррекция и развитие индивидуальных возможностей ребенка средствами психолого-педагогических здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;
- развитие речевой деятельности и коррекция речевых нарушений;
- подготовка детей к школе и становление у них основ социализации;
- обеспечение дифференцированного подхода к развитию потенциальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей;

- осуществление комплекса лечебно-реабилитационных мероприятий, направленных на оздоровление детей, коррекцию и компенсацию двигательных функций.

Реализация приоритетов осуществляется через коррекционно-развивающее и лечебно-реабилитационное направления.

Группы дошкольного учреждения работают в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье.

Одним из факторов стимулирующих повышение качества работы ДООУ является система внешней оценки образовательной деятельности.

Ежегодно в начале учебного года проводятся заседание Совета ДООУ и общее родительское собрание, на которых происходит отчет о работе учреждения за предыдущий год. Результаты работы ДООУ предоставляются на сайт департамента образования г. Иркутска и сайт детского сада. По окончании 2015-2016 учебного года необходимо отследить освоение образовательных областей по группам (см. рис.1)

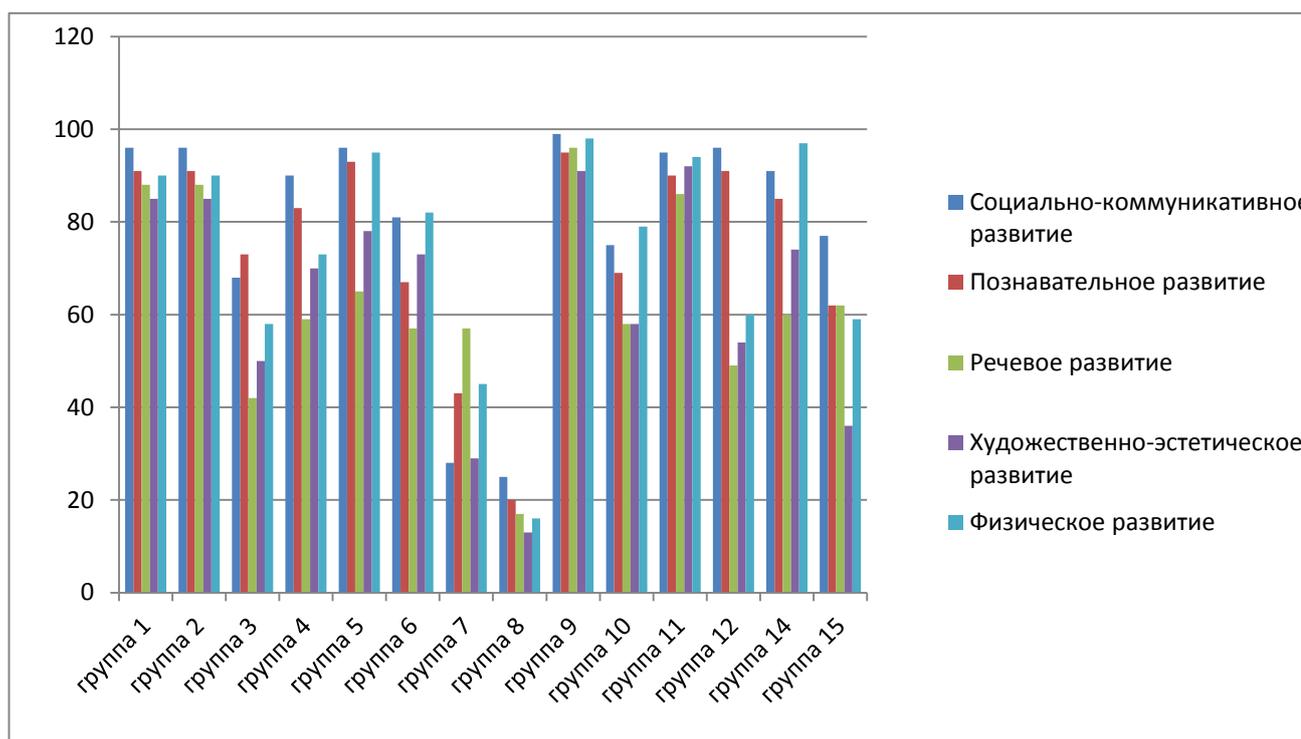


Рис. 1

Из полученных результатов можно сделать вывод, что большинство групп успешно освоили образовательную программу в своей возрастной категории.

Подготовительные группы: 2,12 показали высокий уровень освоения образовательных областей, 10 группа вышла на более низкий результат, это связано с тем, что в группу в течение учебного года поступали новые воспитанники, которые не успели в полной мере освоить образовательные области в их возрастной категории. Старшие группы: 5,14 показали практически равный результат, группа 3 на конец учебного года вышла на довольно низкий показатель, что можно объяснить новым набором детей в 2015-2016 учебном году, либо недостаточностью оснащённости группы необходимыми материалами для развития образовательных областей у воспитанников. Средние группы: 1,4,6,11,13 – в своей возрастной категории воспитанников вышли на высокие показатели, что говорит о достаточном оснащении групп и о правильном подборе методов, средств и приемов обучения детей. Группы для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата: 7,8,15 по результатам наблюдения показали довольно низкие показатели в сравнении с группами для детей с тяжелыми нарушениями речи и группами общеразвивающей направленности. Данные показатели связаны с индивидуальными особенностями детей, связанные с ограниченными возможностями здоровья.

На следующей диаграмме (см. рис. 2) можно рассмотреть уровень усвоения образовательной программы за 2014-2015 учебный год. Данные получены из карт наблюдения.

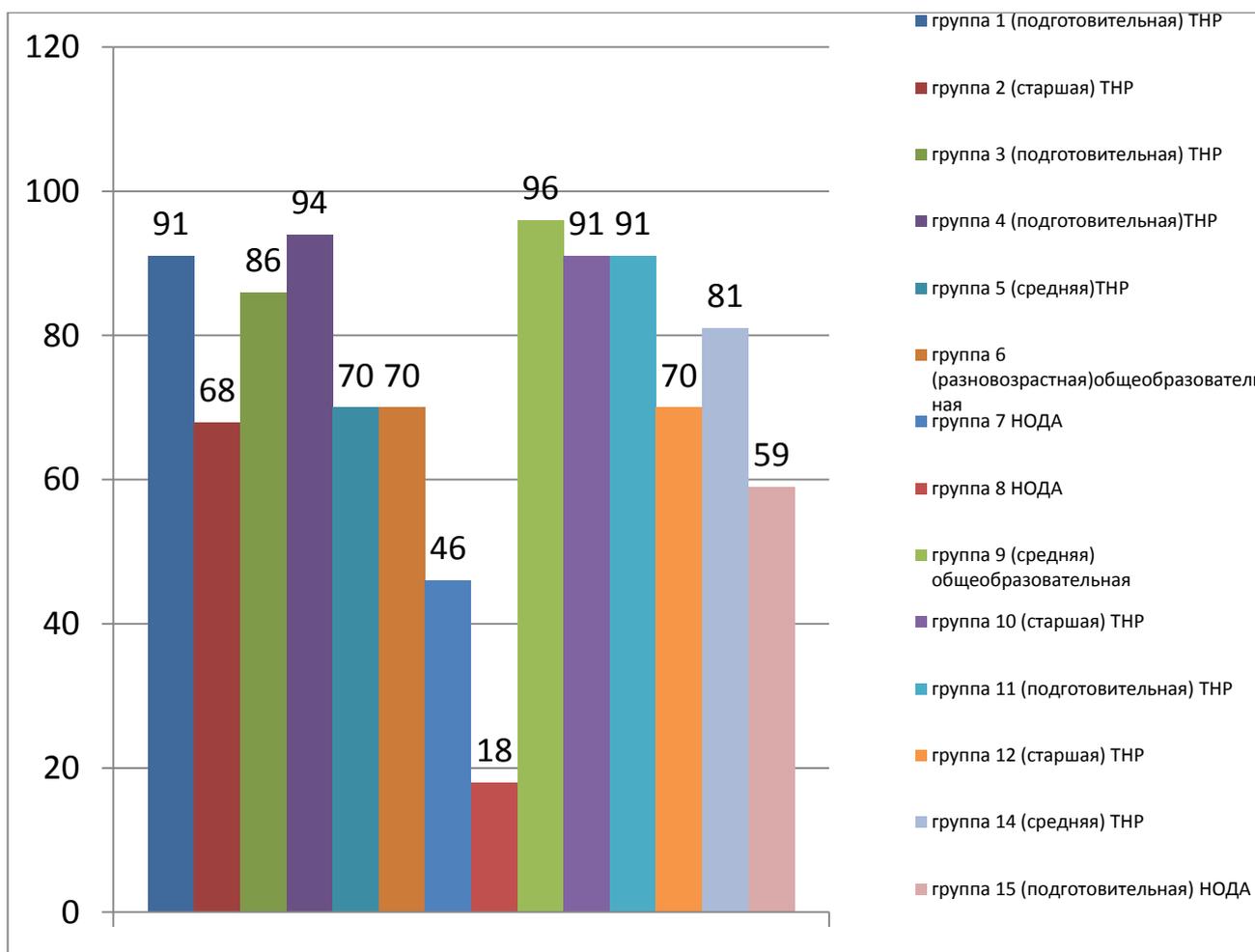


Рис. 2

Анализ полученных данных в ходе наблюдения за 2014-2015 учебный год: из данной диаграммы можно сделать следующие выводы: 100% усвоения программы нет, более 90% усвоена программа группами: 1, 4, 9, 11. Практически все эти группы являются подготовительными, кроме группы 9. Самый низкий уровень усвоения образовательной программы показала группа 8 НОДА. Это связано со спецификой диагнозов детей. В следующей диаграмме (рис. 3) представлены уровни усвоения образовательных областей.

На основании анализа карт наблюдений воспитанников сделаны выводы, которые представлены в следующей диаграмме (рис.3) можно рассмотреть уровень усвоения образовательной программы за 2015-2016 учебный год.

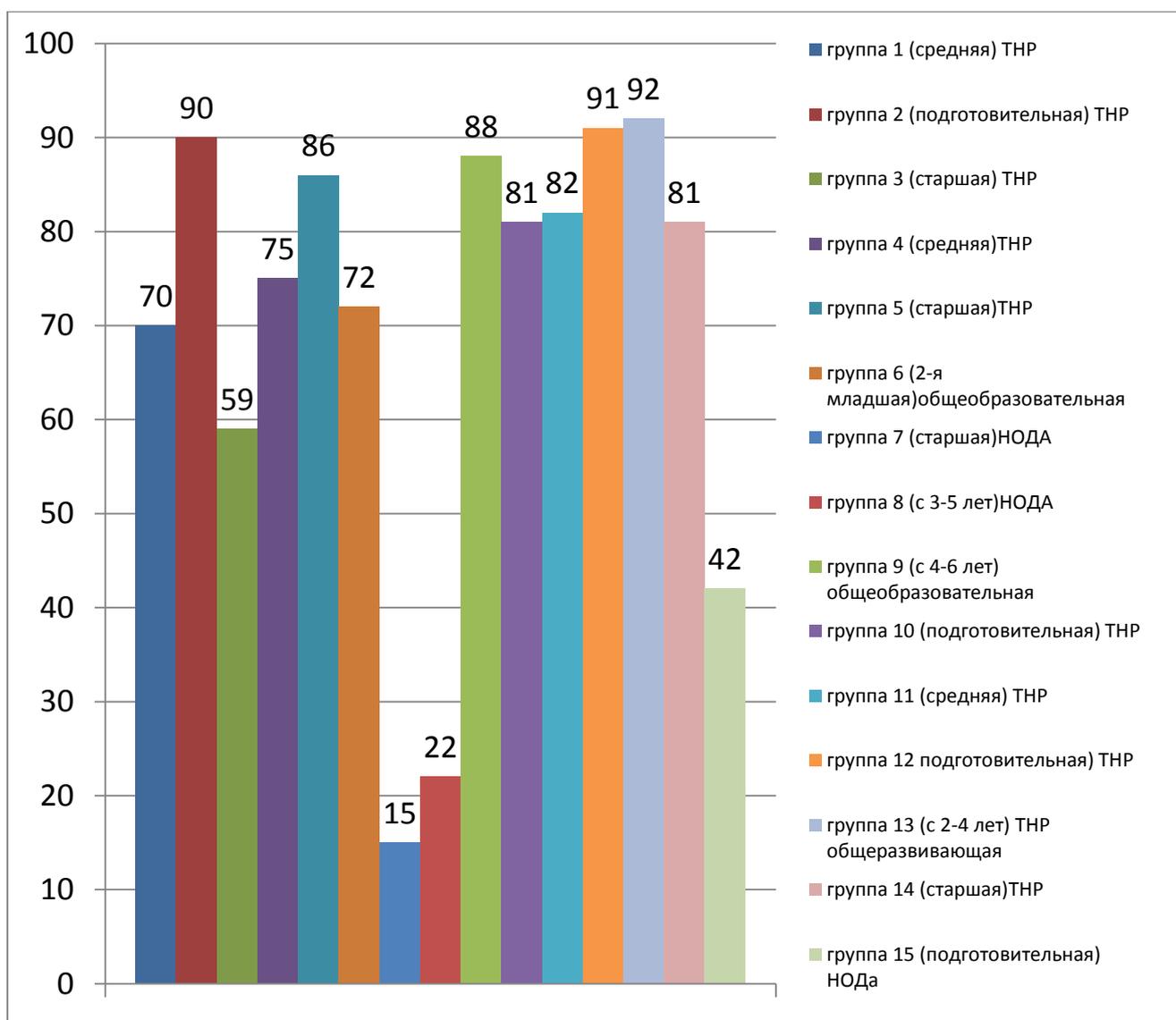


Рис. 3

Анализируя показатели за 2014-2015 и 2015-2016 учебный год можно сделать следующие выводы в разрезе групп:

Улучшили годовой показатель усвоения основной образовательной программы следующие группы:

- подготовительная к школе группа для детей с ТНР №2 – на 22%;
- старшая группа для детей с ТНР №5 – на 16%;
- 2-младшая группа общеразвивающей направленности №6 – на 2%;
- подготовительная к школе группа №12 для детей с ТНР №12 – на 21%.

Группы, которые снизили свой показатель:

- старшая группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата №7 – на 31%;

- разновозрастная группа с 3-6 лет общеразвивающей направленности №9 – на 8 %;
- подготовительная к школе группа для детей с ТНР №10 – на 10%.

Показатели освоения образовательной программы остались на прежнем уровне в старшей группе для детей с ТНР №14.

Вновь набранные группы показали высокие результаты: средняя группа для детей с ТНР №1,4,11 результат от 70 до 82%.

Разновозрастная группа с 2-4 лет общеразвивающей направленности №13 достигла самого наибольшего результата по детскому саду и составила 92%.

Группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в целом по детскому саду показывают наиболее низкие результаты освоения образовательной программы. Так старшая группа для детей с НОДА №7 в сравнении с прошлым учебным годом снизила свой результат на 31%. Подготовительная к школе группа для детей с НОДА №15 снизила показатель на 17%.

Результаты полученные с карт наблюдений по областям развития за 2014-2015 учебный год представлены на рисунке 4.

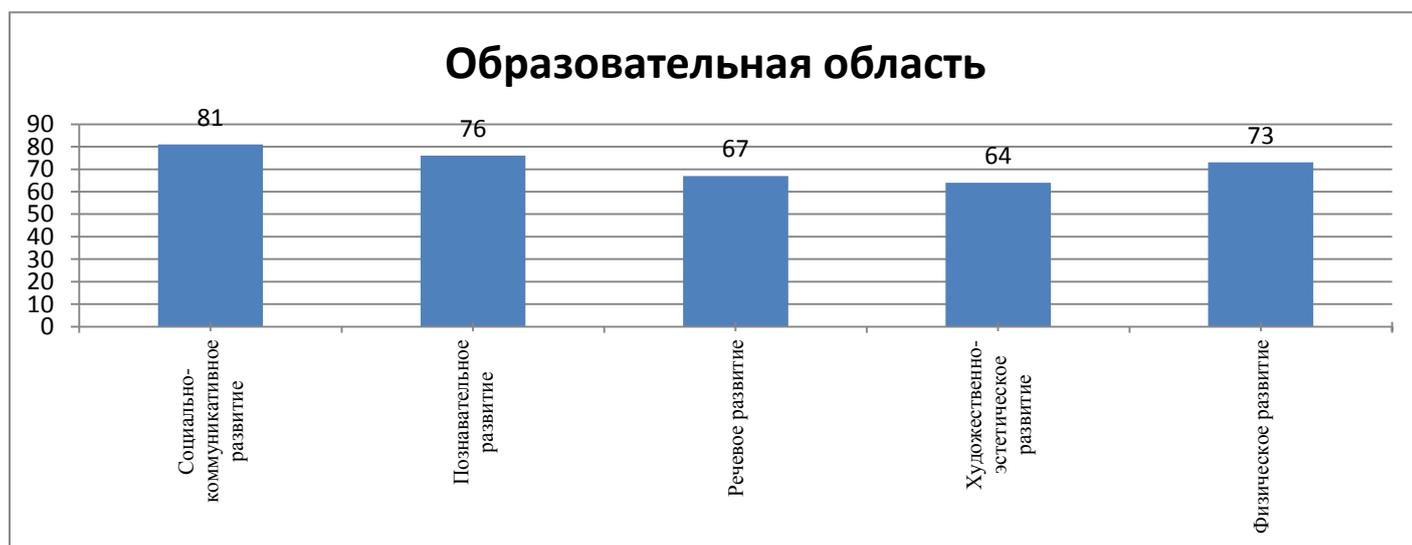


Рис. 4

Данная диаграмма показывает, что работа в области социально-коммуникативного развития показала наилучший результат. Самые низкие показатели по области художественно-эстетического развития, этому способствовало низкая заинтересованность педагогических работников в поисках новых технологий в данной области, а так же отсутствие в некоторых группах разнообразного материала для художественного творчества.

На рисунке 5 представлены результаты полученные с карт наблюдений по областям развития за 2015-2016 учебный.

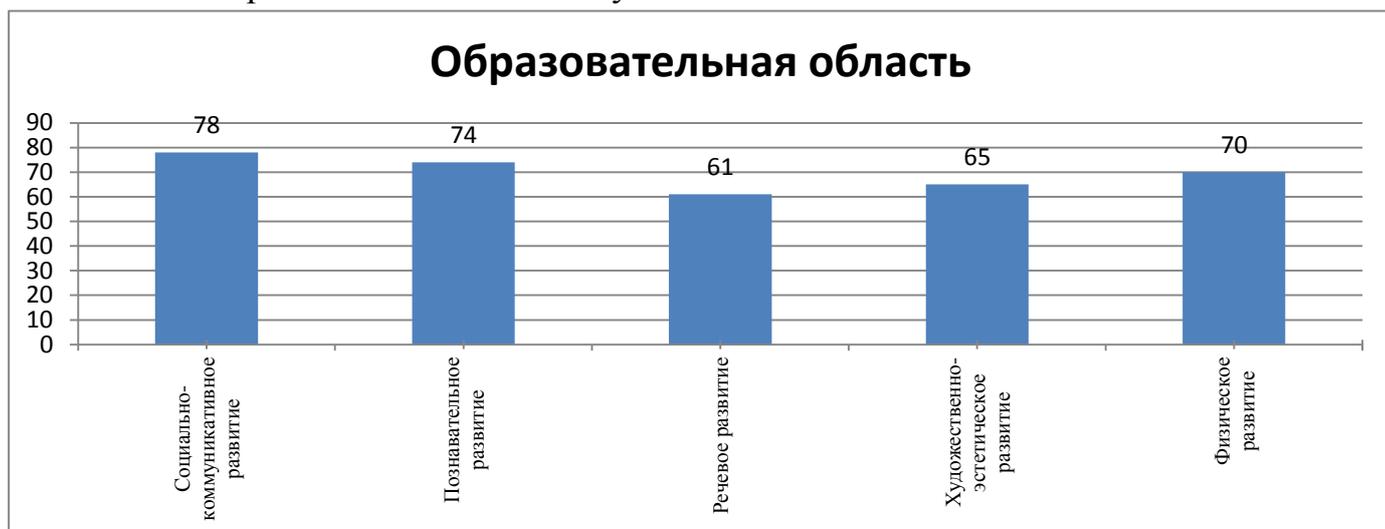


Рис. 5

Анализируя данные за два учебных года мы пришли к выводу, что по четырем областям развития произошло снижение показателей на 2-3%, что не является критическим, но и дает повод пересмотреть организацию образовательного процесса в ДООУ в целом. Лишь по художественно-эстетической области развития произошел подъем по сравнению с предыдущим учебным годом на 1%, что в свою очередь является очень низким приростом и не оправдывает предполагаемых ожиданий. Причинами данных показателей явилось то, что в 2015-2016 уч году в ДООУ поступили воспитанники с более сложными диагнозами в сравнении с предыдущим годом, а так же есть необходимость уделять большее внимание самообразованию педагогов.

3. Отчет по коррекционно-педагогической работе в МБДОУ г. Иркутска детский сад №18 за 2015 – 2016 г.г.

В детском саду функционирует 15 групп: 9 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 3 группа общеразвивающей направленности.

Речевое развитие всех детей обследуется по речевым картам Н.В. Нищевой, а также речевое развитие, как одна из образовательных областей отслеживается в картах индивидуального развития детей.

В мае 2016 выпускные группы ТНР: №2, 10, 12 и частично дети из групп НОДА №15. Всего 64 ребенка (58 детей из групп ТНР и 6 детей из

групп НОДА). При поступлении в ДОУ дети имели следующие речевые заключения указанные в таблице 1.

Таблица 1

Речевое заключение	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	Нормально развитая речь
при поступлении в ДОУ	15	44	5	0
при выпуске из ДОУ	1	5	13	45

Эти данные показывают эффективность проводимой в МДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей, так количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось за время посещения ДОУ более чем в два раза, тем самым детей имеющих высокий уровень речевого развития стало практически в три раза больше.

Из 64 детей для дублирования программы подготовительной группы остаются 6 человек (по возрасту и по рекомендации ПМПК).

Остальным детям рекомендовано обучение в массовой общеобразовательной школе – 46 человек, в школе 8 вида – 1 человек, в школе №20 – 5 детям, в речевой школе – 5 детям. Результаты представлены в см. таблице 2.

Таблица 2

Общеобразовательная школа	школа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	речевая школа	коррекционная школа	школа для детей с нарушением зрения	на дублирование программы детского сада
46	5	5	1	-	6

Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что для достижения хороших результатов необходимо помнить, что должна быть сбалансированная работа логопеда и воспитателя, а также других специалистов МДОУ.

За 2015-2016 учебный год в ДОУ было проведено три плановых ПМПКконсилиума. Проведены на базе ДОУ две ПМПК, на которых было обследовано 46 детей, большинству детей были поставлены речевые заключения ОНР 2 и 1 уровня. У 15 % детей прошедших ПМПК имеется заключение задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития. В связи с этим необходимо со следующего учебного года ввести более углубленное обследование речи детей. Для этого

в ДОУ разработана система диагностических материалов, которая облегчит учителям-логопедам и дефектологам процесс обследования детей.

4. Готовность детей к обучению в школе

С целью выявления, уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе было проведено психодиагностическое обследование по методике Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Получены следующие результаты (см. таблицу 3,4):

Таблица 3

Группа	Уровень готовности			
	Готовность к началу регулярного обучения	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения
2	7%	14%	43%	36%
10	11%	27%	17%	45%
12	23%	12%	24%	41%
среднее	14%	17%	28%	41%

Таблица 4

группа	задания					Средний балл
	Узор (мелкая моторика, произвольное внимание)	«Сосчитай и сравни»	3-б анализ	Шифровка (произвольная регуляция деятельности, переключение внимания, работоспособность)	Рисунки человека	
2	2,4	2,2	0,7	3,1	3,0	2,3
10	2,5	2,3	1,1	2,6	2,2	2,1

12	2,6	2,2	1,0	3,7	2,4	2,3
Средний балл	2,5	2,2	0,9	3,1	2,5	2,2

Результаты обследования выявили, что высокий уровень актуального развития показали - 31% воспитанников, средний уровень - 28%, низкий уровень - 41% воспитанников детского сада. Лучше всего дети справились со следующими заданиями «Корректурная проба», «Узор», и «Рисунок человека», немного хуже выполнили задания «Сосчитай и сравни», хуже всего дети подготовительных групп выполнили задание «Звукобуквенный анализ».

Анализ результатов обследования детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению.

Май, 2016 г.

С целью выявления, уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе было проведено психодиагностическое обследование по методике Н. Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Получены следующие результаты в таблице 5,6:

Таблица 5

Группа	Уровень готовности			
	Готовность к началу регулярного обучения	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения
2	70%	10%	10%	10%
10	59%	18%	6%	17%
12	72%	14%	0%	14%
среднее	67%	14%	5%	14%

Таблица 6

группа	задания					Средний балл
	Узор (мелкая моторика, произвольное внимание)	«Сосчитай и сравни»	3-б анализ	Шифровка (произвольная регуляция деятельности, переключение внимания, работоспособность)	Рисунок человека	
2	3,8	3,7	3,4	4,2	4,6	3,9
10	3,5	3,5	3,1	3,9	2,5	3,3
12	3,3	3,6	3,7	4,3	3,7	3,7
Средний балл	3,5	3,6	3,4	4,1	3,6	3,6

Результаты обследования выявили (см. таблицу 7), что высокий уровень актуального развития показали - 81% воспитанников, средний уровень- 5%, низкий уровень - 14% воспитанников детского сада. Лучше всего дети справились со следующими заданиями «Корректирующая проба», «Сосчитай и сравни», и «Рисунок человека», «Узор», немного хуже выполнили задания «Узор» и «Звукобуквенный анализ».

Таблица 7

Группа	Уровень готовности							
	Готовность к началу регулярного обучения		Условная готовность к началу обучения		Условная неготовность к началу регулярного обучения		Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2	7%	70%	14%	10%	43%	10%	36%	10%
10	11%	59%	27%	18%	17%	6%	45%	17%
12	23%	72%	12%	14%	24%	0%	41%	14%
среднее	14%	67%	17%	14%	28%	5%	41%	14%

Итоговые результаты диагностики мотивационной готовности
 Группы № 2,10,12
 Даты проведения _15.10.15 (см. таблица 8).

Таблица 8

Количество детей	Мотивация			Учебная мотивация		
	Учебная	Дошкольная	Нет преобладающей	Учебно-познавательная	Позиционная	Отметка
45	9	34	2			
				4	3	2

Из 52 детей было обследовано 45, остальные дети отсутствовали в ДОУ по причине болезни и нахождения в отпуске.

По итогам проведенного обследования, на выявления у детей преобладающей мотивации, были сделаны следующие выводы:

Учебная мотивация преобладает у 20% детей;

Игровая, « дошкольная» у 76% детей;

Нет преобладающей мотивации у 4% детей.

Итоговые результаты диагностики мотивации учения по ДОУ представлены в таблице 9.

Группы № 2,10,12 Даты проведения __22.05.16.

Таблица 9

Количество детей	Мотивация			Учебная мотивация		
	Учебная	Дошкольная	Нет преобладающей	Учебно-познавательная	Позиционная	Отметка
47	32	13	2			
				21	9	2

Из 52 детей было обследовано 47, остальные дети отсутствовали в ДОУ по причине болезни и нахождения в отпуске.

По итогам проведенного обследования, на выявления у детей преобладающей мотивации, были сделаны следующие выводы (см. Таблица 10):

Учебная мотивация преобладает у 68% детей;

Игровая, « дошкольная» у 28% детей;

Нет преобладающей мотивации у 4% детей.

Таблица 10

Мотивация	Начало года	Конец года
Учебная мотивация	20%	68%
Игровая, « дошкольная»	76%	28%
Игровая, « дошкольная»	4%	4%

Результаты проведенного обследования показывают, что повысилось количество детей с учебной мотивацией с 20% до 68%, снизилось количество детей с игровой мотивацией с 76% до 13%, количество детей с отсутствием преобладающей мотивации осталось 4%. Результаты представлены в таблице 11 и на рис. 6.

Таблица 11

группа	Уровень тревожности %		
	низкий	средний	высокий
1	79	16	5
2	95	5	0
3	87	13	0
4	90	5	5
5	84	11	5
6	73	18	9
7	13	50	37
8	27	55	18
9	94	0	6
10	88	6	6
11	100	0	0
12	79	16	5
13	87	10	3
14	27	42	31
15	36	36	28
В среднем	70	19	11

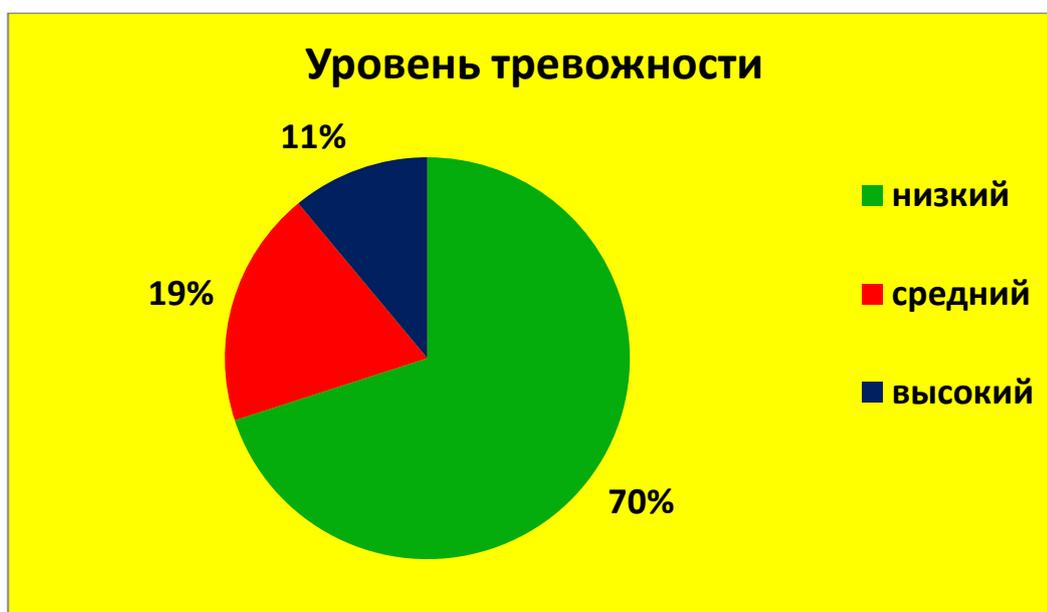


Рис. 6

Результаты обследования благоприятности социально-психологического климата в коллективе за 2015-2016г.г. представлены в таблице 12, 13,14, рис. 7

Таблица 12

Октябрь 2015 г.

Степень благоприятности климата	Количество
Высокая степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе	40%
Средняя степень благоприятности	34%
Низкая степень благоприятности	26%
Начальная неблагоприятность климата	-

Таблица 13

Май 2016 г.

Степень благоприятности климата	Количество
Высокая степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе	58%
Средняя степень благоприятности	20%
Низкая степень благоприятности	22%
Начальная неблагоприятность климата	-

Анализ результатов проведенного анкетирования показывает, что Высокая степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе- 58%

Средняя степень благоприятности -20%

Низкая степень благоприятности -22%

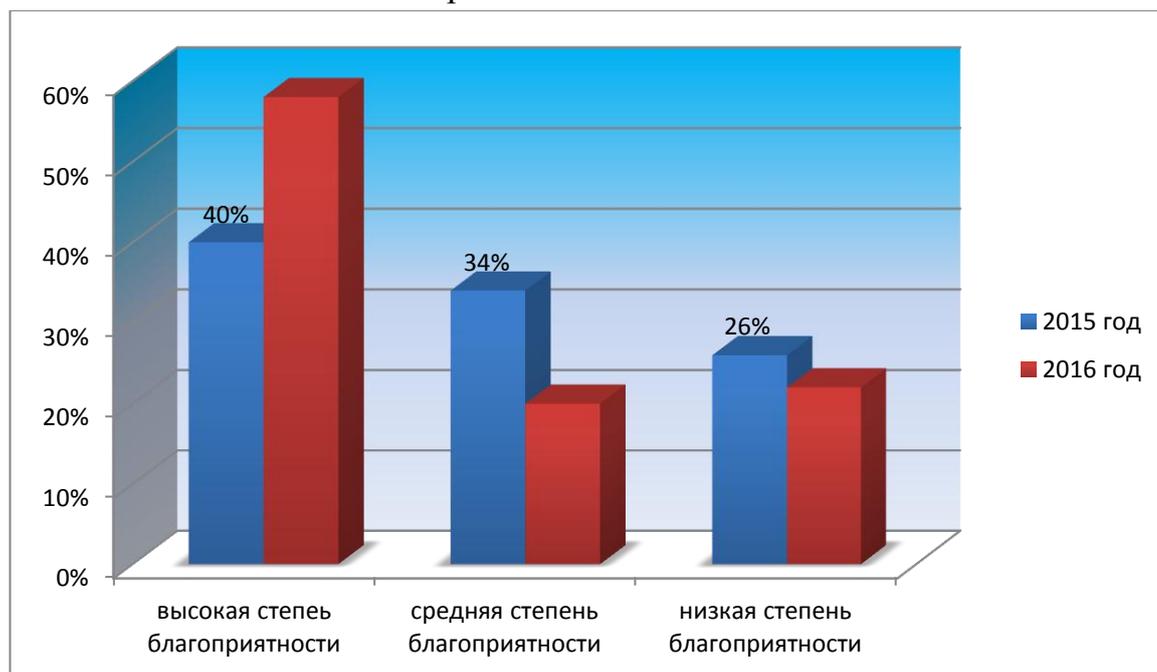


Рис. 7

Анализ результатов диагностического обследования показывают повышение высокой степени благоприятности в коллективе с 40% до 58% за счет снижения средней и низкой степени благоприятности в коллективе.

Результаты обследования благоприятности социально-психологического климата в коллективе представлены в таблице 15

Таблица 15

№	вопросы	Да, всегда	Не всегда, Иногда	Не Т, никогда
1	Устраивают взаимоотношения с коллегами по работе	46%	54%	-
2	В педагогическом коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения	36%	57%	7%
3	Педагоги проявляют интерес к работе коллег	54%	42%	4%
4	Удовлетворены взаимоотношениями с администрацией учреждения	77%	23%	-
5	В учреждение достигаются поставленные цели	84%	16%	-
6	Нравится проводить время вместе, участвовать в совместной деятельности	46%	42%	12%
7	Удовлетворены своей профессией	77%	23%	-
8	Педагогический коллектив активен, полон энергии	69%	50%	-
9	Атмосфера в коллективе стимулирует педагогов к работе	46%	50%	4%
10	Педагоги участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе	54%	38%	8%
11	Возможность проявлять свои личные, деловые качества, свои знания, способности	69%	27%	4%
12	Удовлетворены заработной платой	23%	50%	27%

Высокий процент положительных ответов отмечен при ответах на следующие вопросы:

Удовлетворенность взаимоотношениями с администрацией учреждения -77%

В учреждение достигаются поставленные цели -84%

Удовлетворенность своей профессией -77%

Низкий показатель отмечается при ответах на вопрос:

Удовлетворенность заработной платой -27%

5. Охрана и укрепление здоровья

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у дошкольников здорового образа жизни является приоритетным направлением работы детского сада. Квалифицированный медицинский персонал строго следит за состоянием здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности по охране и укреплению здоровья:

- рациональная организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями воспитанников

- повышение двигательной активности;
- организация рационального питания;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика заболеваний (профилактические прививки, закаливание и т.д.).

- санитарно-просветительская работа
- фитотерапия
- массаж

В детском саду созданы все условия для укрепления и сохранения здоровья детей:

- ежедневно функционирует бассейн;
- проводятся физкультурные занятия в зале и на улице;
- строго соблюдается двигательный режим;
- проходят интересные занятия по приобщению дошкольников к ЗОЖ;
- проводятся спортивные праздники и соревнования.

Для обеспечения нормальной двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления проводятся следующие мероприятия:

- утренняя зарядка перед завтраком;

- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры;
- физкультминутки во время занятий.

Анализ заболеваемости детей за 2014-2015 учебный год представлен в таблице

Таблица 16

Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Средне-списочный состав	223	270
Число пропусков на одного ребенка	14,7	8,7
Число пропусков дней по болезни	3289	2345
Средняя продолжительность одного заболевания	7,5	7,0
Количество случаев заболевания	435	334
Количество случаев на одного ребенка	1,95	1,23

Сравнивая два учебных года можно сделать вывод, что показатели значительно улучшились, хотя списочный состав воспитанников увеличился. В 2014-2015 уч. году показатели были высокие из-за заболеванием сальмонеллёзом и ветряной оспой.

Анализ посещаемости детей за 2014 – 2015 учебный год представлен

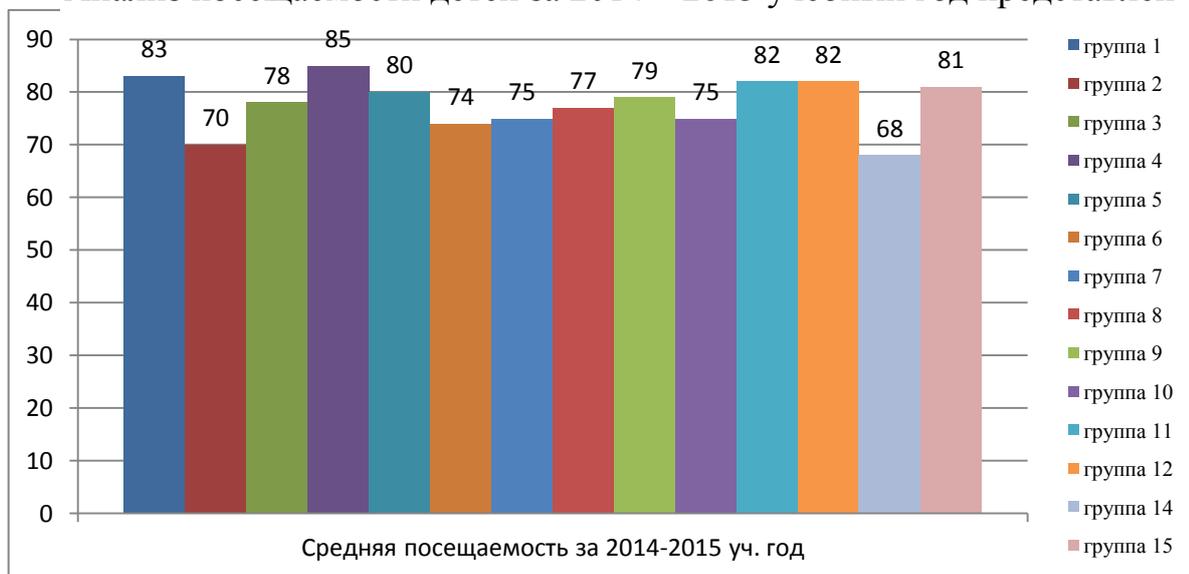


Рис. 8

Анализ посещаемости детей за 2015 – 2016 учебный год (рис 9)

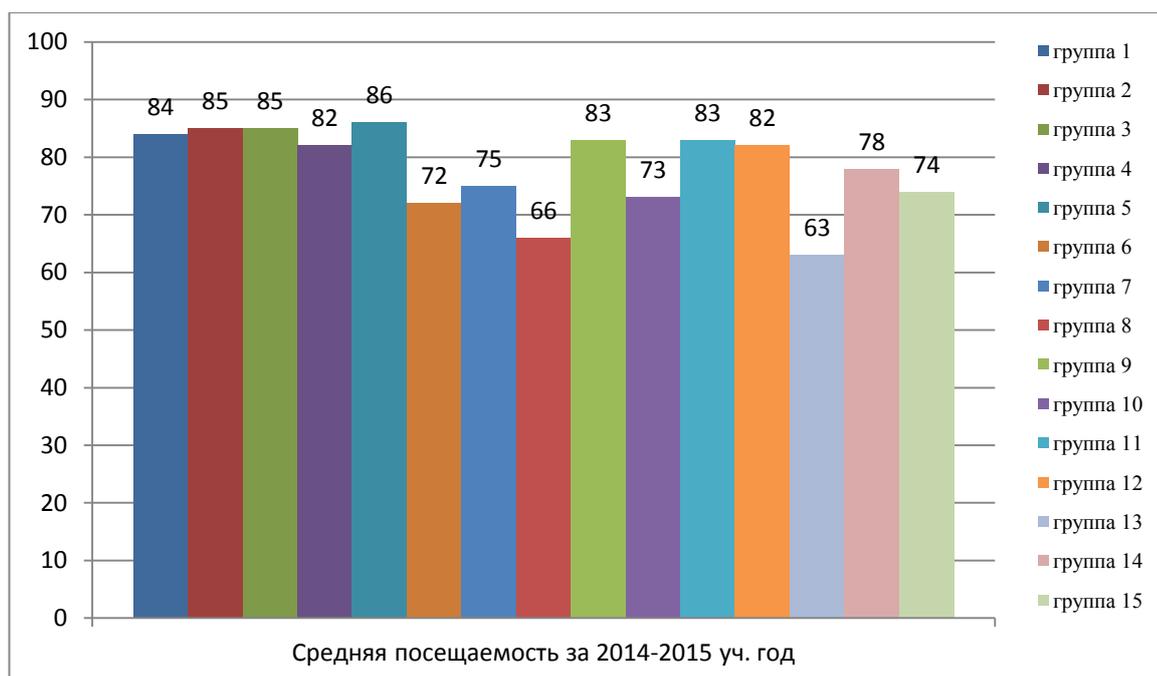


Рис. 9

Самый низкий показатель у группы №14, это связано с тем, что данная группа несколько месяцев находилась на карантине, из-за случаев заболевания ветряной оспой. Самые высокие показатели (более 80%) показали группы: 1, 4, 5, 11, 12, 15. В остальных группах посещаемость за год составила более 70%.

1. Реализации годовых ключевых задач отдела дошкольного образования департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска за 2015-2016 учебный год

1. Достижение целевых показателей в соответствии с Планом мероприятий (Дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности муниципальной системы образования на 2013 – 2018 годы», Муниципальной программой «Иркутск – территория детства на 2013 - 2017годы», «Безопасный город на 2013 - 2017годы».

В рамках реализации программы «Безопасный город на 2013 - 2017годы» три работника были проучены на курсах гражданской обороны 2016г.: «О подготовке и повышении квалификации по вопросам гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и

пожарной безопасности». Плановое обучение остальных сотрудников будет проводиться по графику.

С детьми проводилась неделя безопасности: «Осторожно дорога», «Юные пожарники». В группах ДОУ созданы уголки безопасности, наглядно знакомящие детей с правилами безопасности.

Все дети ДОУ получают образовательные услуги в соответствии с Образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18. Более 50% воспитанников приняли участие в конкурсах различного уровня (окружных, городских, федеральных и международных дистанционных конкурсах).

2. Развитие открытой муниципальной системы образования, способной обеспечить условия для социальной и образовательной успешности каждого ребенка.

Для реализации данной задачи в ДОУ разработана и реализуется программа развития «Детский сад – территория развития индивидуальных возможностей ребенка» на 2014-2019г.г.

Созданы условия для индивидуальной траектории развития каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями.

Ежегодно составляется план работы на год с анализом и результативностью его исполнения

Открытость образовательной организации осуществляется через предоставление информации на официальном сайте ДОУ и сайте bus.gov.

Детский сад имеет богатые традиции социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения и культуры. Дети вместе с педагогами являются почетными гостями в библиотеке №17. В учреждении регулярно проводятся открытые занятия, презентация опыта работы педагогов для ОГАОУ ДПО «ИИПКРО». Проводятся научно-практические семинары в сотрудничестве с Педагогическим колледжем, Иркутским государственным университетом для педагогов и родителей, круглые столы по реализации преемственности между МОУ г. Иркутска СОШ №32 и детским садом. Врачи медсанчасти №2 проводят консультации для всех желающих. В теннисном клубе СпЭйс ребята нашего ДОУ могут попробовать себя в роли профессиональных теннисистов. Автобусную экскурсию для детей по городу Иркутску с посещением музеев, театров, перпинария, ипподрома, фотогалереи, библиотек, предоставляет детскому саду НОУ ДПО «Экскурс». С целью воспитания у детей любви и чувства сопереживания к братьям нашим меньшим, ребята посещают питомник собак «К-9», где они учатся ухаживать за животными.

3. Обеспечение преемственности между уровнями образования на основе ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования.

Основанием для реализации преемственности являются нормативная основа, единые теоретические подходы, принципы организации работы с детьми, преемственность и согласованность целей и задач, методов и средств, форм организации образовательного процесса. Ознакомившись со Стандартами можно выделить следующие точки соприкосновения:

- в едином структурно - организационном подходе, заключающийся в совокупности требований к:

- условиям реализации стандарта;
- структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы;

- образовательным результатам;

- в едином психолого-педагогическом подходе:

• ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»;

• опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка;

- понятие об универсальных учебных действиях;

• ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей;

- принцип организации инклюзивного образования:

• минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов;

• разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ;

• опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).

Системно - деятельностный подход направлен на развитие каждого ребёнка, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки. При этом создаются благоприятные условия для их разно уровневой подготовки, реализации принципа моделирования.

- направленность основных образовательных программ ДО и НОО:

• формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей

- процесс успешной социализации ребёнка

• развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования,

- сохранение и укрепление здоровья детей

Между ДООУ и МБОУ г. Иркутска СОШ №32 заключен договор, в рамках которого проведены родительские собрания с привлечением учителей-школы № 32. Для детей подготовительных групп были проведены экскурсии, пробные мини-уроки.

4. Ликвидация очередности детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные учреждения.

Данная задача реализована на 100 %.

5. Формирование ценностей российской гражданской идентичности, здорового и безопасного образа жизни.

В рамках реализации данной задачи в ДООУ ведется подготовка детей по программе ГТО, проводятся соревнования: как на уровне сада, так и окружные мероприятия.

В ДООУ в наличии бассейн, спортивный зал, обеспеченный необходимым спортивным оборудованием, есть тренажерный зал, на улице оборудована специальная физкультурная площадка (кольца для игры в баскетбол, тренажеры для лазанья, для метания в цель).

6. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей, обеспечивающей доступность к качественному образованию, в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

В связи с потребностями родителей в ДООУ созданы платные услуги: секция футбола и хореографический кружок. Механизм обеспечения доступности услуг платного образования детей в МБДОУ г. Иркутска детском саду №18 реализуется за счет: предоставление площадей детского сада для аренды.

7. Совершенствование финансово-экономического механизма в образовании, повышение статуса педагогических работников.

В МБДОУ функционирует 15 групп, которые работают в режиме дежурных групп. 8 групп работают с 7.00 до 19.00 и остальные 7 групп работают с 8.00 до 18.00 с целью экономии бюджетных средств.

Также в ДООУ разработан эффективный контракт, на который планируется переводить всех работников ДООУ с сентября 2016г.

2. Развитие кадрового потенциала, расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов в 2015-2016 учебном году

Кадровый состав дошкольного учреждения полностью укомплектован, качественная характеристика кадрового обеспечения указывает на то, что педагогический коллектив способен эффективно осуществлять образовательную деятельность.

На протяжении ряда лет средний возраст педагогов нашего ДОУ повышается и на сегодняшний день составляет 40 лет. Наиболее оптимальным является средний возраст 35-40 лет, в связи с тем, что мы приблизились к верхней границе в ДОУ проводится работа по оптимизации возрастной структуры.

В настоящее время один педагог обучается в магистратуре ВСГАО год окончания 2017, один педагог обучается на бакалавриате ВСГАО 1 курс год окончания 2019,оканчивает свое обучение в Иркутском региональном педагогическом колледже один воспитатель и один помощник воспитателя. Два помощника воспитателя планируют поступление в Иркутский региональный педагогический колледж в 2016 году. Подготовка собственных кадров частично снимает проблему оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли. Это обусловлено тем, что будущие педагоги из числа технического персонала более осознанно подходят к выбору педагогической деятельности как своей специальностью.

Педагогический коллектив всегда повышает свой профессиональный уровень через:

- курсовую подготовку (19 человек);
- курсовую переподготовку (1 человек)
- городские методические объединения.

3. Материально-техническая база учреждения

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДОУ, создания предметно-развивающей среды, соответствующей современным СанПином, требованиям ФГОС.

Для полноценного и качественного сопровождения детей в образовательном пространстве есть все необходимое:

- Групповые комнаты (15), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные, туалетно-умывальные комнаты, логопедические кабинеты;
- Музыкальный зал;
- Кабинет психолога;
- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор;
- Кабинет заведующей;
- Методический кабинет;
- Прачечная;

- Пищеблок;
- Бассейн;
- Физкультурный зал.

Имеется интерактивная доска, проектор. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному Интернету.

В ДОУ созданы условия для реализации приоритетных направлений:

- Физического развития;
- Социально-коммуникативного развития;
- Художественно-эстетического развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития.