

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 18
протокол №1
« 24»августа 2017 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 18




Е.С. Безрукова
«24»августа 2017 г.

Отчет о результатах самообследования деятельности

**МБДОУ г. Иркутска детского сада №18
за 2016-2017 уч. год**

г. Иркутск 2017

Самообследование

МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 за 2016- 2017 уч.год

Цель анализа: Сделать оценку уровня состояния учебно-воспитательного процесса и предупредить возможные отклонения в его реализации.

Предмет анализа: Педагогическая деятельность.

Информация о социуме.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18 расположен по адресу: Байкальская - 199. В микрорайоне Байкальском находятся еще два детских сада № 84 и № 78, а также МБОУ СОШ № 32, библиотека. Большая часть выпускников детского сада посещает МБОУ СОШ № 32, с которой наше учреждение поддерживает тесное сотрудничество. Детский сад имеет удобные подъездные пути, недалеко расположены остановки общественного транспорта.

Сведения о педагогических кадрах, рост профессионального мастерства педагогов.

Общее количество педагогических работников: 40 человек

Из них:

Заместитель заведующей – 1 чел;

Старший воспитатель по коррекционной работе (совместитель) - 1 чел;

Воспитатель – 23 чел;

Педагог-психолог – 1 чел;

Учитель-логопед – 9 чел;

Музыкальный руководитель – 2 чел;

Инструктор по физической культуре – 2 чел;

Учитель-дефектолог – 2 чел.

Из них:

Имеющие высшее образование 27 человек, что составляет 66% от общего числа педагогических работников.

34% имеют средне-специальное образование, что составляет 14 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют: 13 человек, что составляет 32%

Из них:

Учитель-логопед - 5 чел

Воспитатель – 7 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: 18 человек, что составляет 44%

Из них:

Учитель-логопед - 3 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел

Воспитатель – 12 чел.

Инструктор по физической культуре - 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Без категории 10 человек (24%) - поставлены в план график на 2016-2017 уч. год

В ДОУ постоянно проводится методическая работа с кадрами, направленная на повышение заинтересованности педагогов в использовании современных образовательных технологий, стимулирование их профессионального роста.

Серьезное внимание в ДОУ в течение года уделялось прохождению педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Так в течение учебного года 9 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО ИГУ ИДО, ГОМКУ г. Иркутска «Безопасный город», ИРКПО, ФГБОУ ВПО «ИГУ», НОУ ДПО

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2016-2017 учебный год:

ФИО педагога, должность	Наименование курса	Учреждение которое проводило курсы	Количество часов
Пенюшкина О.В., учитель-логопед	Курс по работе с интерактивным оборудованием Promethean	Компания «AVINT»	2 ч
Гудаева Е.В., педагог-психолог	«Арт-терапия в практике педагога-психолога образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	24 ч
	Курсы ГО ЧС	МКУ г. Иркутска «Безопасный город»	72 ч
Сенюшкович Т.Я., учитель-логопед	Современные подходы к образованию,	ПИ ИГУ	72 ч

	воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи»		
Васильева М.Н., учитель-дефектолог	Курсы профессиональной переподготовки учитель-дефектолог	ИРКПО	299 ч
Иванова О.Н., воспитатель	Профессиональная переподготовка в сфере дошкольное образование	ИРКПО	560 ч
Кононец Т.В., учитель-логопед	Современные подходы к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи	ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»	72 ч
Бетехтина И.С., воспитатель	Современный подход к организации методической и психологической работы в условиях ФГОС ДО	Информационно методический центр развития образования	72 ч
	Современное дошкольное образование теория и практика реализации ФГОС	ИРКПО	96 ч
Хакназарова А.В., учитель-дефектолог	Инклюзивное образование в рамках общего образования в образовательных учреждениях	Траектория развития образования	36 ч
	Основы конструирования и робототехники	МКУ ИМЦРО	16 ч
Мухамеджанова С.В., воспитатель	Современные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе	ИМЦРО	72 ч

Участие педагогов МДОУ в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Должность, Ф.И.О.
Воспитатель года России 2016	Окружной	Призер	Воспитатель Сибилева Е.А.
Воспитатель года России 2016	Городской	Финалист	
Дядя Степа – полицейский	Городской	участник	Учитель-дефектолог Хакназарова А.В.
Звездочки Иркутска 2017	Городской	Орг. комитет	Музыкальные руководители: Исакова С.Э., Толстикова О.И.
Творчество, опыт, самореализация», посвященного 355 летию города Иркутска	Городской	Сертификат участника	Воспитатель: Дунаева В.С.
Удивительные дети	Областной	Дипломант	Учитель-дефектолог Хакназарова А.В., воспитатель Журавлева М.Л., воспитатель Мухамеджанова С.В.
Воспитатель России	Областной	Участник	Воспитатель Сибилева Е.А.
Творческий конкурс Рассударики. Творческие работы и метод разработки	Всероссийский	Лауреат	Воспитатель Дроздова А.Г.
Интернет конкурс «Педагогический триумф» номинация «Лучшая	Всероссийский	Диплом II степени	

методическая разработка»			
Конкурс «Лучшая авторская публикация»	Всероссийский	Диплом I степени	
Творческие работы методические разработки педагогов	Всероссийский	Победитель III место	Учитель-логопед Кононец Т.В.
Логопедические занятия в образовательном процессе	Всероссийский	Диплом участника	
Творчество, опыт, самореализация	Всероссийский	Диплом II степени	Воспитатель: Шишкина С.В.
Блиц-олимпиада «Занятия по лепке»	Всероссийский	Диплом победителя III степени	Воспитатель Сибилева Е.А.
Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	Победитель	
Театрализованное представление «Моя Сибирь, мой край	Всероссийский	Победитель III место	Воспитатель Швецова Н.А.
Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования	Всероссийский	Диплом II место	Воспитатель Юдина Н.В.
Педагог и программа WORD	Всероссийский	Диплом I место	
Блиц-олимпиада «правовое воспитание дошкольников»	Всероссийский	Дипломант	
Блиц олимпиада Здоровьесбережение в ДОУ	Всероссийский	Диплом II место	Учитель- логопед Маринина М.А.

Методическая разработка «Занятие по развитию в средней группе для детей с ТНР»	Всероссийский	Диплом II место	
Методические разработки «Консультация для родителей. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования»	Всероссийский	Диплом II место	
Дидактические пособия незнакомка удивляется	Всероссийский	Диплом II место	
Рассударики «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	Диплом победителя III место	Воспитатель Тубол А.С.
Современный урок с использованием ИКТ	Всероссийский	Диплом III степени	Старший воспитатель Воронкевич Д.А.
Гордость России	Всероссийский	Победитель	Воспитатель Лобанович Т.А., Островская И.В. Учитель-логопед Пенюшкина О.В.
Портал педагога	Всероссийский	Победитель	
Инновационная образовательная сеть «профессионал»	Всероссийский	Участник	Учитель-логопед Пенюшкина О.В.
Международный творческий конкурс «Моя коллекция»	Международный	Победитель	Педагог-психолог Гудаева Е.В.

Международный творческий конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Международный	Победитель	
Нравственно-патриотическое воспитание	Международный	Победитель I место	Воспитатель Юдина Н.В.
Родителям о правилах пожарной безопасности	Международный	Диплом I место	
Педагогическое мастерство	Международный	Диплом I степени	Воспитатель Тубол А.С.
Методические разработки педагогов «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Международный	Победитель 1 место	Воспитатель Бардимова И.В.
Научно-методический проект «Методичка организатора Знаний свет»		Диплом III степени	

Участие воспитанников ДООУ в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Фамилия, имя, возраст победителей (полностью)
Полицейский Дядя Степа	Городской	Участник	Эманулидзе Давид 6 лет
Звездочка Иркутска	Городской	Дипломант	Демидов Артем, 6 лет
Звездочки	Областной	Дипломант	Ансамбль

Иркутска			«Соловушка», группа №14,4,11 Демидов Артем
Удивительные дети «песня осень», сценка «спор овощей»	Областной	Участник	Группа №3
Удивительные дети «Сказка репка»	Областной	Дипломант	Группа №3,5
Дино-олимпиада	Всероссийский	Участник	Москвина Каролина 5 лет
Калейдоскоп конкурсов «Живой мир»	Всероссийский	Победитель II степени	Коновалов дима, 8 лет Тетерина Настя, 7 лет
Международный творческий конкурс «Времена года»	Международны й	1 место	Илиуф Мария, 6 лет
Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	Международны й	1 место	Вашукевич Валера, 6 лет
Безопасный мир проект «Кругозор»	Международны й	III место	Савин Семен, 6 лет Процик Федор, 7 лет Белов Андрей, 7 лет Судаков Коля, 6 лет

Участие педагогов в научно-практических конференциях:

Наименование Конференции	Уровень проведения конференции и	Участники конференции	Тема выступления
Инновационные технологии в образовании и науке	Международный	Воспитатель Чебунина И.С.	слушатель
Культурные практики моделирования образовательной среды ДООУ	Международный	Воспитатель Шишкина С.В.	Тема: взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам здоровьесбережения
Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы	Международный	Учитель-дефектолог Васильева М.Н., Воспитатели: Иванова О.Н., Лисьева И.Н., Тубол А.С.	Слушатели
IV Международные Байкальские родительские чтения	Международный	Педагог-психолог Гудаева Е.В., инструктор по физ культуре Тереницкая И.А.	Тема: семейные традиции и обычаи основы семейного воспитания
IV Международные Байкальские родительские чтения	Международный	Воспитатель Сибилева Е.А.	Тема: семейный досуг
IV Международные Байкальские родительские чтения	Международный	Инструктор по физ культуре Тереницкая И.А.	Тема: экология современной семьи

IV Международные Байкальские родительские чтения	Международный	Учитель-логопед Пенюшкина О.В.	Слушатель
IV Международные Байкальские родительские чтения	Международный	Воспитатель Кошкарёва С.В.	Тема: экология современной семьи: ценности, традиции, установки.
Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации	Всероссийский	Воспитатель Сибилева Е.А.	Тема: основы правовой культуры детей дошкольного возраста
Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации	Всероссийский	Воспитатель: Юдина Н.В.	Тема: основы гражданственности и правовой культуры детей дошкольного возраста
Поддержка инициативности и самостоятельности как приоритет ФГОС ДО	Всероссийский	Учитель-дефектолог Васильева М.Н.	Слушатель
Всероссийский научно-практический семинар «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей»	Всероссийский	Учитель-дефектолог Хакназарова	Тема: Формирование инициативности и любознательности детей с ОВЗ дошкольного возраста, через дидактические игры
Всероссийский научно-методический	Всероссийский		Тема: Развитие инициативности и

семинар «Поддержка инициативности и самостоятельности детей как приоритет ФГОС ДО»	ий	А.В., Васильева М.Н.	самостоятельности детей дошкольного возраста»
Всероссийский семинар «Технология организации и руководства проектной деятельности в ДОУ»	Всероссийск ий		Тема: Из опыта организации проектной деятельности в ДОУ
Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей	Всероссийск ий	Воспитатель Ларченкова С.В., учитель-логопед Киселёва А.И.	Тема: развитие эмоциональной лексики у старших дошкольников с ТНР
Всероссийский научно-практический семинар «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей»	Всероссийск ий	Воспитатель Тубол А.С.	Тема: использование сказки в нравственном воспитании детей дошкольного возраста
Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей	Всероссийск ий	Учитель-логопед Маринина М.А.	Тема: использование дидактических игр и игровых упражнений на занятиях по обучению грамоте дошкольников с ТНР
Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации	Всероссийск ий	Воспитатель Шишкина С.В., учитель-логопед Кононец Т.В.	Тема: взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережени я

Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации	Всероссийский	Воспитатели: Островская И.В., Лобанович Т.А.	Слушатель
Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы	Всероссийский	Учитель-логопед	слушатель
VII Региональная НПК «Экология, валеология, образование, экологическая культура в ОО, в условиях введения ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы развития»	Областной	Учитель-логопед Черных В.В.	Тема: использование элементов экотерапии в работе с детьми с ОВЗ
VII Региональная НПК «Экология, валеология, образование, экологическая культура в ОО, в условиях введения ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы развития»	Областной	Учитель-логопед Маринина М.А.	Тема: здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда

Основы конструирования и робототехники	Областной	Воспитатель Бетехтина И.С.	Слушатель
Социальное партнерство как интегральный показатель качества дошкольного образования	Областной	Учитель- дефектолог Васильева М.Н.	Слушатель
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Воспитатель Гелхвиидзе Е.В.	Тема: Реализация гендерного подхода в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Воспитатель: Лобанович Т.А.	Тема: мастер-класс «Волшебные кольца»
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Воспитатель: Островская И.В., учитель- логопед Пенюшкина О.В.	Тема: гендерное воспитание старших дошкольников
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Учитель- логопед Сенюшкович Т.Я.	Тема: игры пантомимы как вид коммуникативных игр с дошкольниками
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского	Городской	Старший воспитатель Воронкевич	Тема: организация взаимопосещений групп по разному

сада №18 в рамках недели практики ИРКПО		Д.А.	видовому разнообразию
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Музыкальные руководители: Исакова С.Э., Толстикова О.И.	Тема: Цирковое представление с применением инклюзивного образования
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Воспитатель Ларченкова С.В., учитель-логопед Киселёва А.И.	Тема: Сюжетно-ролевая игра и ее роль в гендерном развитии детей дошкольного возраста
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Педагог-психолог	Тема: отличие физического и психического развития у мальчиков и девочек
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Воспитатель: Сибилева Е.А.	Тема: мастер-класс «Штамповая живопись»
Региональный методический семинар	Городской	Воспитатель Швецова Н.А.	Тема: волшебный мир книги
Семинар для экспертов	Городской	Учитель-логопед Линейцева Е.В..	слушатель

VI школа конференция «Воспитание духовности в современном мире»	Городской	Воспитатель: Юдина Н.В.	Тема: воспитываем маленького гражданина
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Воспитатель: Юдина Н.В.	Тема: использование дидактических игр в работе по гендерному воспитанию
Семинар для инструкторов по физической культуре «ФГОС и эффективные формы работы»	Городской	Инструктор по физической культуре Тереницкая И.А.	Тема: спортивный праздник в ДОУ

Опыт работы педагогов ДОУ был представлен в следующих статьях:

Ф.И.О. педагога	Тема	Уровень представления
Лобанович Т.А.	Формирование ЗОЖ в семье	Образовательный портал «Знанио»
Пенюшкина О.В.	Хлеб	Научно-консультационный центр «Интеллект» сборник по итогам II Всероссийская ярмарка педагогических идей
	Разработка методического пособия «Речевые игры как средство формирования коммуникативной компетентности у дошкольников»	Сборник по итогам методического объединения Октябрьского и Свердловского района издано с рецензией Пуляевской О.В.
Тубол А.С.	Консультация для	Всероссийский

	родителей «Инициативный ребенок – всесторонне развитий ребенок»	проект «Воспитатель.ру»
	Сценарий «Как муравьишко домой спешил»	Журнал «Созвучие»
	Деловая игра для педагогов «Сказка, как добрый воспитатель нравственности»	Печатное издание СМИ «Педразвитие.ру»
Тереницкая И.А., Гудаева Е.В.	Роль семейных традиций в воспитании детей	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Юдина Н.В., Бардымова И.В., сибилева Е.А.	Основы гражданственности и правовой культуры детей дошкольного возраста	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Маринина М.А.	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Кошкарева С.В.	Экология современной семьи	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Швецова Н.А.	Расскажите птицы	Журнал «Созвучие»
Сибилева Е.А.	Семейный досуг	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Кононец Т.В., Шишкина С.В.	Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Дунаева В.С.	Использование музыкальных сказок, как средства формирования выразительности речи у дошкольников с ТНР.	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Бетехтина И.С.	Современная работа ДОУ и семьи по экологическому воспитанию	Сборник VI Байкальских родительских чтений

	дошкольников	
Чебунина Ю.Г.	Исследование уровня форсированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста	Международная научно-практическая конференция сборник «Инновационные технологии в образовании и науке»
Дроздова А.Г.	Педагогические условия формирования способов сюжетосложения в ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста	Сборник «Лучшая авторская публикация»
Черных В.В.	Использование элементов экотерапии в работе с детьми с ОВЗ	Материалы VII региональной НПК
Драницына А.Н., Киселёва А.И.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками имеющими ТНР	Сборник материалов I международной НПК «Актуальные вопросы современной педагогики»
Толстикова О.И., Исакова С.Э.	Музыкальная сказка репка на новый лад	«Рассударики» Всероссийское СМИ, Всероссийский сборник статей
	Занятие по логоритмике «Весенние кораблики»	Журнал «Созвучие»
Хакназарова А.В.	Театрализованное представление «Моя Сибирь, мой край»	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»
Воронкевич Д.А., Устюгова А.В.	Создание условий для формирования правильной осанки через систему физических упражнений	Сборник «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»
	Гендерный подход в организации предметно-	Сборник «Экология современной семьи.

	развивающей среды в ДОУ	Ценности, традиции, установки»
--	-------------------------	--------------------------------

Сведения о контингенте детей

	Возрастная группа	Количество детей
1	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (2-4 лет) №13	29
2	средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет) №6	25
3	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (5-7 лет) №9	28
4	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) №2	21
5	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) №12	20
6	Разновозрастная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3-5 лет) №10	23
7	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №1	21
8	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №4	22
9	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №11	18
10	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №3	17
11	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №5	20
12	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №14	18
13	Разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-5 лет) №8	12
	Старшая группа для детей с нарушением	7

14	опорно-двигательного аппарата (5-6 лет) №7	
15	Подготовительная к школе группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (6-7) №15	11
Итого:		292

Анализ качества воспитания и образования

Для повышения качества образования в ДООУ ведется работа по разработке и реализации модели гуманизированной здоровьесберегающей среды ДООУ, обеспечивающей эффективную социализацию детей дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями.

Приоритетными направлениями в работе учреждения являются:

- коррекция и развитие индивидуальных возможностей ребенка средствами психолого-педагогических здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;
- развитие речевой деятельности и коррекция речевых нарушений;
- подготовка детей к школе и становление у них основ социализации;
- обеспечение дифференцированного подхода к развитию потенциальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей;
- осуществление комплекса лечебно-реабилитационных мероприятий, направленных на оздоровление детей, коррекцию и компенсацию двигательных функций.

Реализация приоритетов осуществляется через коррекционно-развивающее и лечебно-реабилитационное направления.

Группы дошкольного учреждения работают в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье.

Ежегодно в начале учебного года проводятся заседание Совета ДООУ и общее родительское собрание, на которых происходит отчет о работе учреждения за предыдущий год. Результаты работы ДООУ предоставляются на сайт детского сада. По окончании 2016-2017 учебного года необходимо отследить освоение образовательных областей (рис.1)

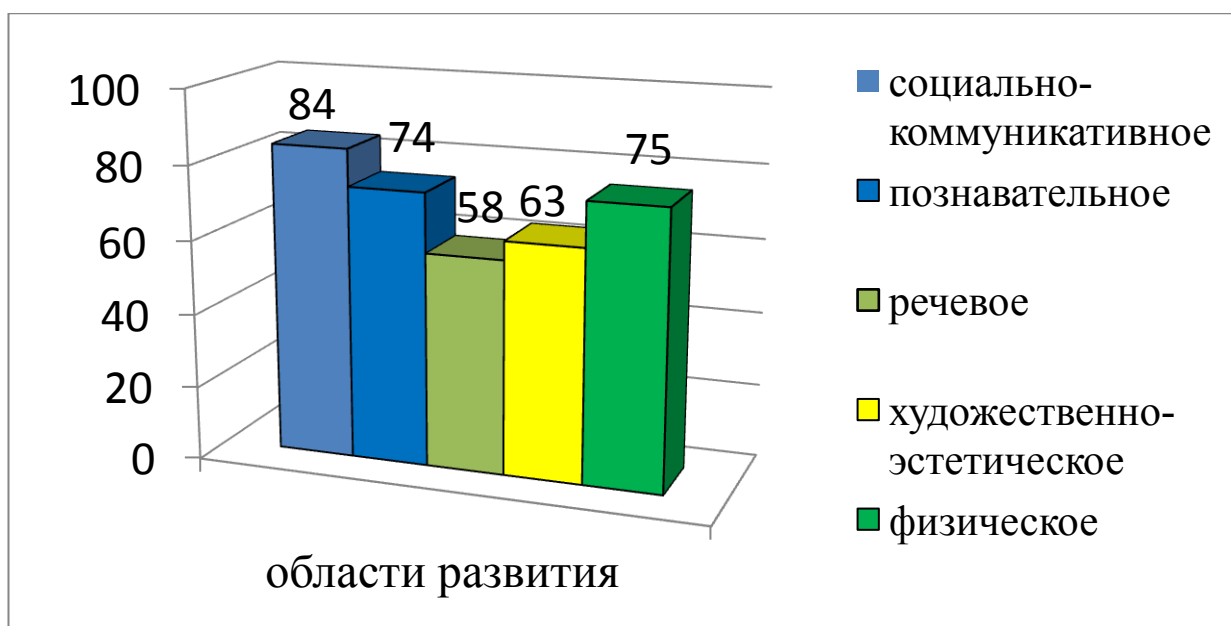


Рис. 1

По результатам 2016-2017 учебного года, можно сделать вывод, что по-прежнему недостаточно усваиваются области развития такие как: речевое и художественно-эстетическое развитие. Данные показатели остаются на низком уровне по следующим причинам: в детском саду около 180 воспитанников имеют тяжелые нарушения речи по заключению ПМПК. Дети обучаются по коррекционной методике, но в силу некоторых диагнозов достичь достаточно высокого усвоения программы в области речевого развития пока не удастся. Для достижения высоких результатов необходимо более тщательно прорабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционные маршруты. В области художественно-эстетического развития более высокие показатели в сравнении с областью речевого развития. Но показатель на протяжении нескольких лет держится на уровне ниже 70 %, что в свою очередь дает повод для более глубокой работы в данной области, а так же предполагает необходимым создания в группах собственных методических разработок с учетом видового разнообразия групп, а так же с учетом индивидуальных возможностях воспитанников. Так как в детском саду около 30 детей посещают группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В силу своих индивидуальных физических и психических возможностей детям сложно дается освоение области художественно эстетического развития.

Для сравнения показателей представлены данные за 2015-2016 учебный год на рис. 2

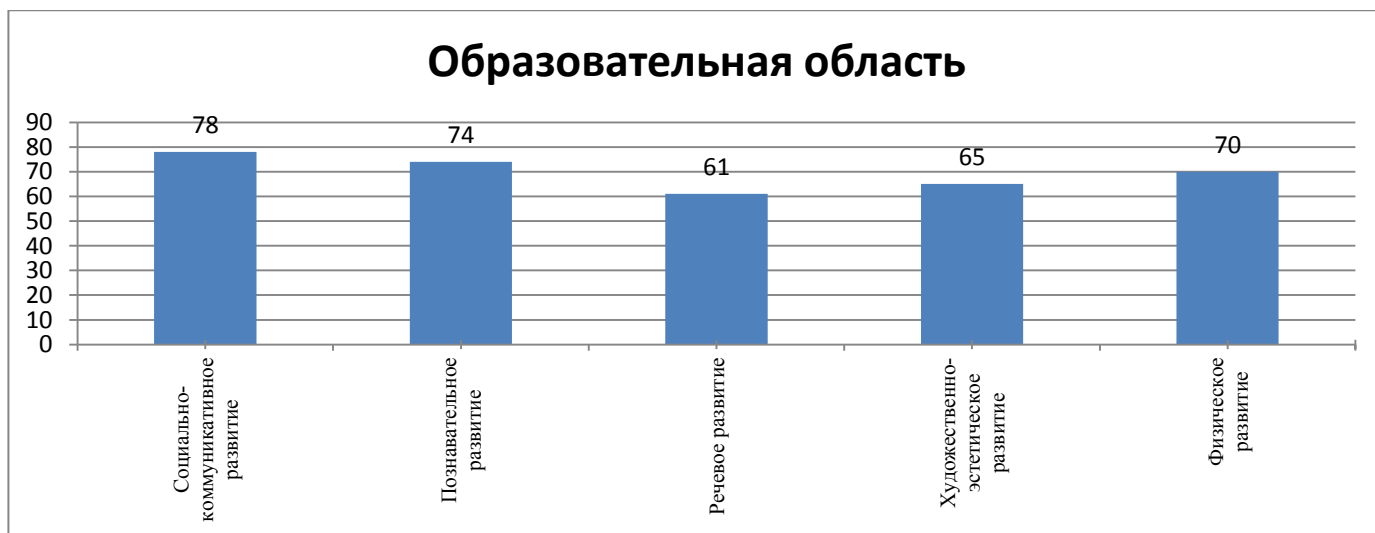


Рис. 2

На следующей диаграмме (см. рис. 3,4) можно рассмотреть уровень усвоения образовательной программы за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года. Данные получены из карт наблюдения.

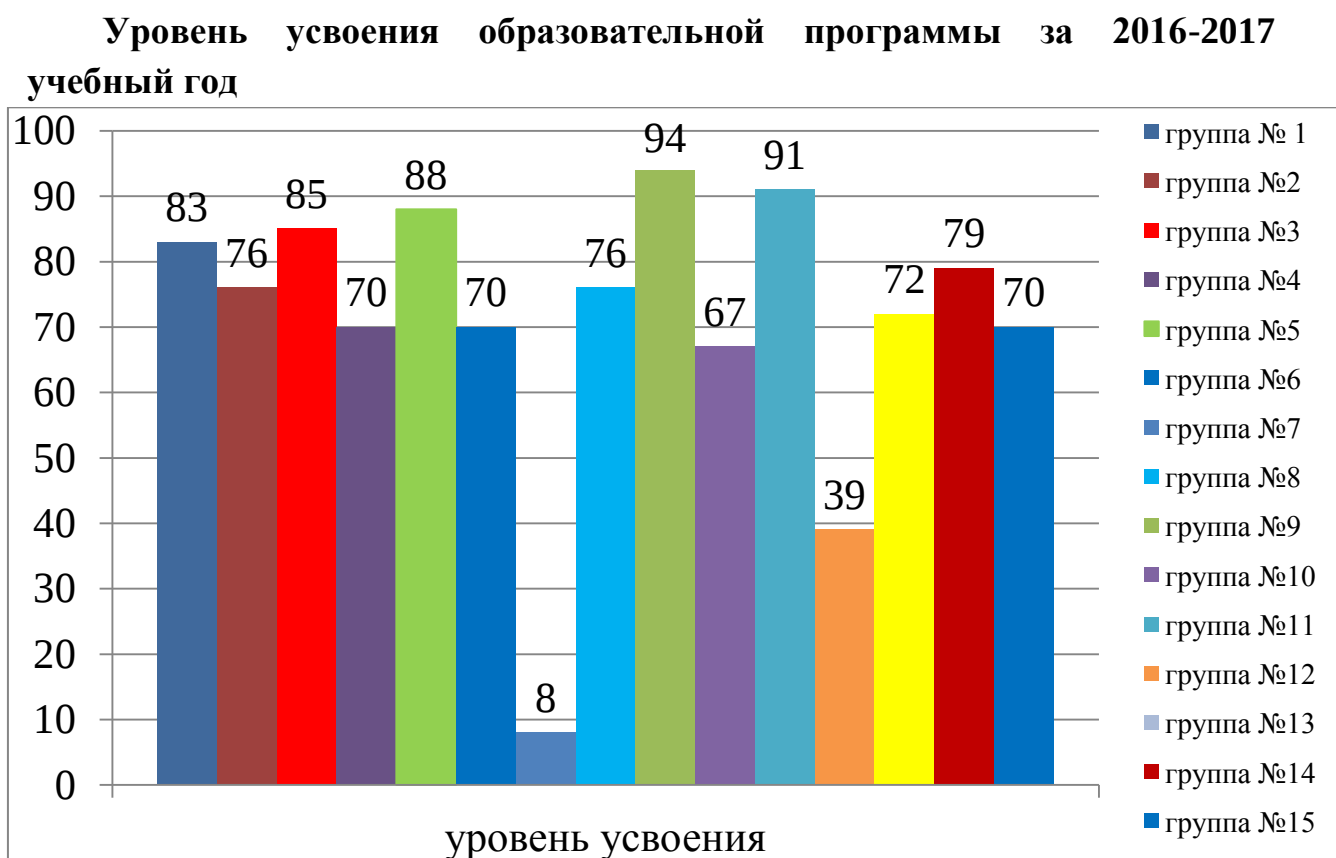


Рис. 3

Уровень усвоения образовательной программы за 2015-2016 учебный год

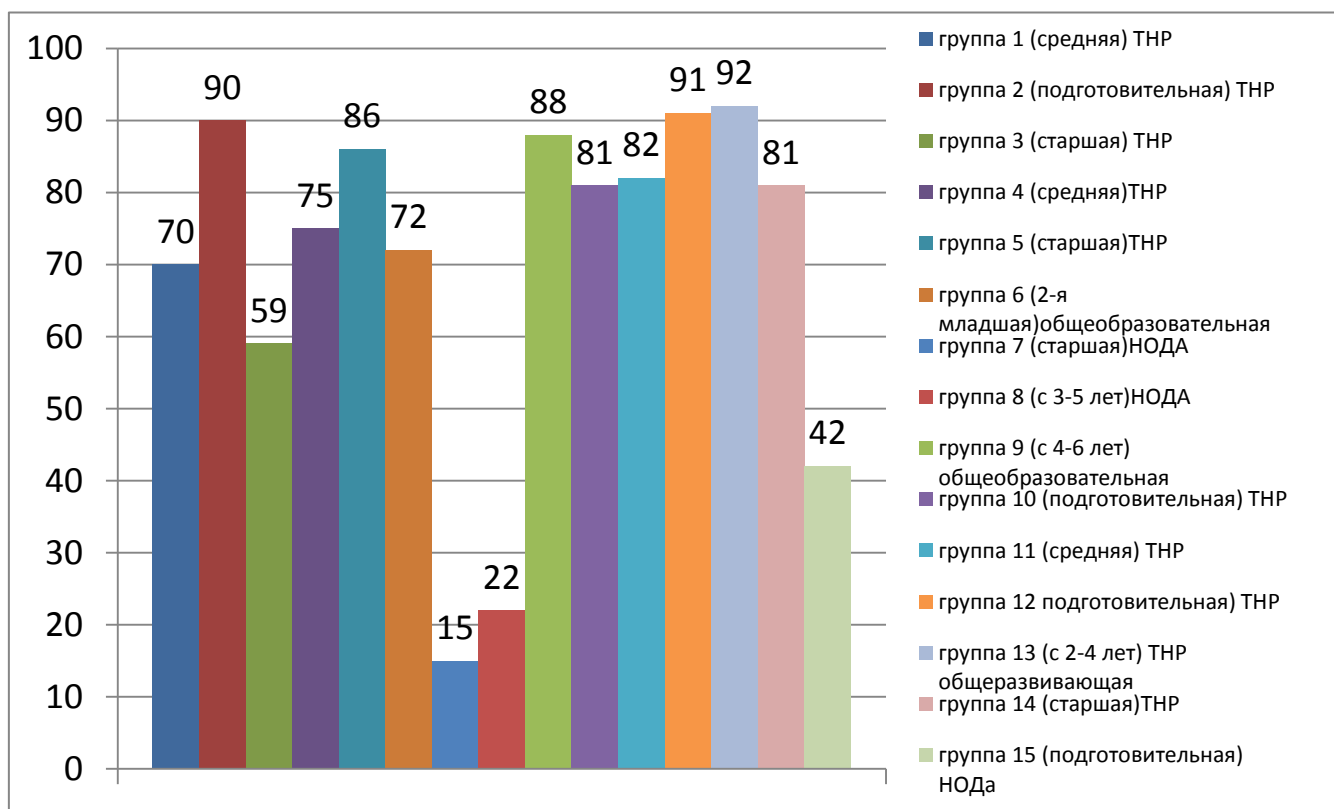


Рис. 4

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что уровень усвоения образовательной программы в сравнении с предыдущим учебным годом вырос, но не на много. Это связано с поступлением воспитанников со сложными диагнозами в группу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В связи с этим группа №7 показала очень низкий процент усвоения образовательной программы за этот учебный год. Так же достаточно низкий результат у группы №12, дети в основном составе посещают детский сад первый год, воспитатели отмечают, что в целом программа дается большинству детей сложно, это связано с подбором детей, так как у большинства из них тяжелые нарушения речи 1 и 2 уровня. Подготовительные к школе группы на достаточно высоком уровне усвоили образовательную программу. Более низкий процент у групп первого года посещения дошкольного учреждения.

Отчет по коррекционно-педагогической работе в МБДОУ г. Иркутска детский сад №18 за 2016 – 2017 г. г.

В детском саду функционирует 15 групп: 9 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 3 группа общеразвивающей направленности.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы, ПМПконсилиум). В этом учебном году логопедическую помощь получили 210 детей.

Речевое развитие всех детей обследуется по речевым картам Н.В. Нищевой, а также речевое развитие, как одна из образовательных областей отслеживается в картах индивидуального развития детей и проводится специализированное диагностическое обследование.

В мае 2017 выпускные группы ТНР: № 3, 5, 14 и частично дети из групп НОДА №15. Всего 64 ребенка (55 детей из групп ТНР/из них пять человек оставлены на дублирование программы по возрасту/ и 9 детей из групп НОДА). При поступлении в ДОУ дети имели значительные отклонения в речевом развитии. Из таблицы 1 можно отследить положительную динамику в речевом развитии детей.

Таблица 1

Речевое заключение	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	Речь в норме
при поступлении в ДОУ	6	8	10	0
при выпуске из ДОУ			16	45

Эти данные показывают эффективность проводимой в МДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей, так количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось за время посещения ДОУ более чем в два раза, тем самым детей имеющих высокий уровень речевого развития стало практически в три раза больше. Хотя остались два ребенка с ОНР 1 уровня – это тяжелое нарушение речи, характеризующиеся наличием в речи детей отдельных слов и звукоподражаний. Это дети, у которых первичным в системе диагнозов стоит ЗПР и ДЦП. Родители данных детей консультированы педагогами ДОУ, также проходили повторное обследование у психиатра, всем им назначено как специфическое лечение у специалистов, так и разработаны индивидуальные подборки материалов для домашних занятий. Детям у которых осталось речевое заключение ОНР2 и 3 уровня, рекомендовано продолжить коррекционную работу с логопедами школ или в индивидуальном порядке родителям даны конкретные рекомендации по работе с детьми.

Остальным детям рекомендовано обучение в школе (Таблица 2): в общеобразовательной школе – 49 человек, в школе для детей с ЗПР – 1 человеку, в школе №20 – 6 детям, в речевой школе – 2 детям, в школе для детей с нарушением слуха – 1 ребенку. Кроме того пяти детям рекомендовано продлить срок пребывания в ДООУ на год для полноценного завершения коррекционной работы (также на 1 октября 2017г. данным детям нет полных 7 лет).

Таблица 2

Общеобразовательная школа	школа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Речевая школа	коррекционная школа для ЗПР	школа для детей с нарушением слуха	на дублирование программы детского сада
49	6		1	1	5

Для достижения хороших результатов необходимо сбалансировать работу учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей, а также других специалистов МДОУ (педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре) и не менее важно сотрудничество с врачами неврологами и психиатрами. Данная взаимосвязь в работе позволяет эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Регулярно велась работа с кадрами. Организовывались выставки литературы, консультации, анкетирование, проводился показ занятий, игры. Мы считаем, что внимательное, тактичное отношение к каждому сотруднику - залог успешной работы с кадрами и создание благоприятной, творческой атмосферы в детском саду.

Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно – образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников; выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков. Так для совершенствования умений учителей-логопедов на базе детского сада было организовано два методических объединения для учителей-логопедов и дефектологов. На одном из них была проведена деловая игра, по внедрению в практику педагогов игр коммуникативной направленности. Педагоги могут перенимать

прогрессивный опыт у своих коллег на открытых мероприятиях. Все это способствует педагогическому росту педагогов.

Анализ результатов обследования детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению.

В 2017г. из МБДОУ г. Иркутск детского сада №18 выпускаются в школу пять подготовительных групп (три группы для детей с ТНР, одна группа для детей с НОДА и одна группа общеразвивающей направленности) в количестве ребенка. В диагностическом обследовании приняли участие 68 детей:

С целью выявления уровня готовности детей подготовительных групп, к обучению в школе было проведено психодиагностическое обследование по методике Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Цель скрининг - обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 8 - 10 чел).

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты:

Октябрь, 2016г.

Группа	Уровень готовности			
	Готовность к началу школьного обучения	Условная готовность к началу школьного обучения	Условная неготовность к началу школьного обучения	Неготовность к школьному обучению
3(ТНР)	33%	13%	7%	47%
5(ТНР)	11%	33%	17%	39%
14(ТНР)	16%	28%	21%	35%
9 (общеразв.)	40%	7%	12%	41%
среднее	25%	20%	15%	40%

Дети, которым рекомендовано обучение в специализированных школах при подсчете средних баллов не учитывались.

Результаты обследования выявили, что высокий уровень актуального развития показали- 25% воспитанников, средний уровень – 35 %, низкий уровень – 40 % воспитанников детского сада.

Специализированные группы

Группа	Уровень готовности			
	Готовность к началу школьного обучения	Условная готовность к началу школьного обучения	Условная неготовность к началу школьного обучения	Неготовность к школьному обучению
15 (НОДА)	0%	0%	26%	74%

Май, 2017г.

Группа	Уровень готовности			
	Готовность к началу школьного обучения	Условная готовность к началу школьного обучения	Условная неготовность к началу школьного обучения	Неготовность к школьному обучению
3(ТНР)	73 %	8 %	7%	12%
5(ТНР)	73%	5%	11%	11%
14(ТНР)	70%	13%	10%	7%
9(общеразв.)	84%	16%	0%	0%
среднее	75%	11%	7%	7%

Дети, которым рекомендовано обучение в специализированных школах при подсчете средних баллов не учитывались.

Результаты обследования выявили, что высокий уровень актуального развития показали- 75 % воспитанников, средний уровень – 18 %, низкий уровень – 7 % воспитанников детского сада.

Специализированные группы

Группа	Уровень готовности			
	Готовность к началу школьного обучения	Условная готовность к началу школьного обучения	Условная неготовность к началу школьного обучения	Неготовность к школьному обучению
15 (НОДА)	26%	12%	12%	50%

На основании сравнительного анализа результаты готовности детей к школьному обучению среди подготовительных групп распределились следующим образом

Уровень готовности	3 группа (ТНР)		5 группа (ТНР)		14 группа (ТНР)		9 группа (общеразв.)		15 группа (НОДА)	
	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май
Готовность к началу школьного обучения	33%	73%	11%	73%	16%	70%	43%	84%	0%	26%

Дети, которым рекомендовано обучение в специализированных школах при подсчете средних баллов не учитывались.

Таким образом **75%** выпускников полностью готовы к началу регулярного обучения к школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

18% выпускников условно готовы к началу регулярного обучения к школе. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

7% выпускников условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи. Родителям рекомендовано посещать учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога для коррекции отклонений.

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Май 2017 г.

С целью выявления уровня мотивационной готовности к обучению в школе было проведено диагностическое обследование по модифицированной методике «Беседа о школе», Нежновой Т.А. Полученные результаты отражены в таблице.

Полученные результаты отражены в таблице.

группа	Мотивация учения					
	Учебная	Дошкольная	Нет преобладающей	Учебная		
				Учебно-познавательная	Позиционная	Отметка
№3	8	4	2	5	3	0
№5	8	2	7	5	3	0
№9	7	4	3	5	2	0
№14	7	3	3	4	3	0
среднее	7,5	3,2	3,8	4,7	2,7	0

Результаты обследования свидетельствуют о суммарном преобладании у детей подготовительных групп трех типов ответов, характеризующих учебную мотивацию -собственно *учебно-познавательную*, основанную на желание узнать, научиться, т.е. познавательной потребности; *позиционной*, связанной с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»; и *ориентацию на отметку* – свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа.

группа	Ведущий мотив к обучению		
	Учебный	Игровой, дошкольный	Нет преобладающего
№3	57%	29%	14%
№5	47%	12%	41%
№9	50%	29%	21%
№14	54%	23%	23%
Среднее	52%	23%	25%

Итоговые результаты диагностики мотивации учения по ДОУ

МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

Группы № 3,5,9,14

Даты проведения 15.04.-15.05.17

	Мотивация		
Количество детей	Учебная	Дошкольная	Нет преобладающей
58	30	13	15

Из 77 детей было обследовано 58, остальные дети отсутствовали в ДОУ по причине болезни и нахождения в отпуске.

По итогам проведенного обследования, на выявлении у детей преобладающей мотивации, были сделаны следующие выводы:

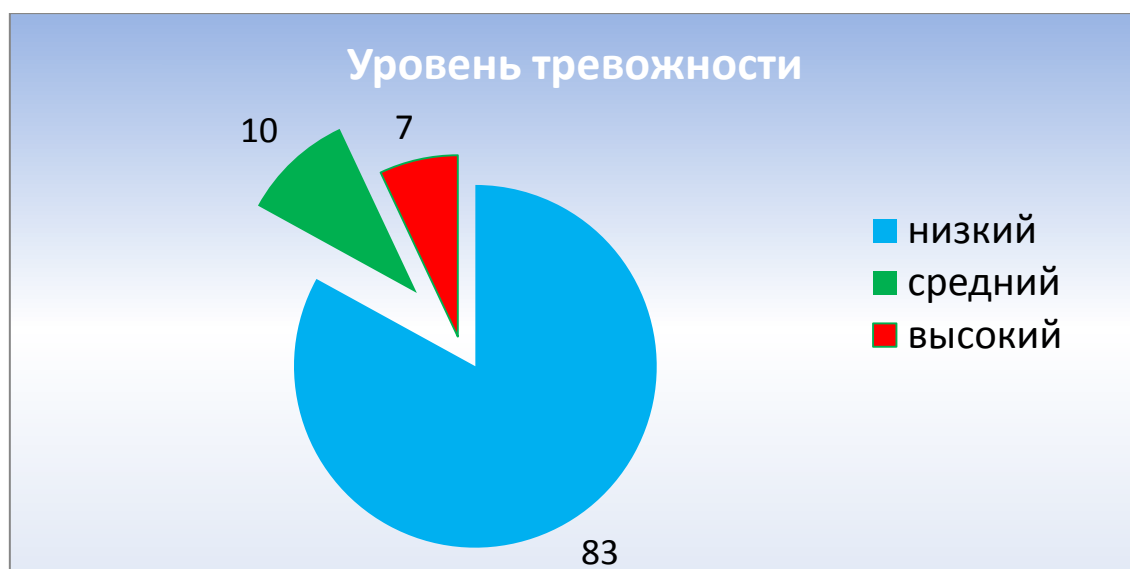
- Учебная мотивация преобладает у 52 % детей;
- Игровая, « дошкольная» у 23% детей;
- Нет преобладающей мотивации у 25 % детей.

Обследование провела, результаты обработал педагог-психолог Гудаева Е.В. 15.05.2017г.

Результаты диагностического обследования, уровня тревожности воспитанников детского сада №18 (методика Сирса)

Дата проведения 16.01.2017

группа	Уровень тревожности %		
	низкий	средний	высокий
1	100%	0	0
2	95%	5%	%
3	95%	5%	%
4	80%	10%	10%
5	100%	0	0
6	65%	20%	15%
7	71%	29%	0
8	100%	0	0
9	73%	12%	15%
10	100%	0	0
11	100%	0	0
12	60%	10%	30%
13	64%	18%	18%
14	88%	6%	6%
15	54%	38%	8%
В среднем	83%	10%	7%



Дата проведения 30.05.2017

группа	Уровень тревожности %					
	низкий		средний		высокий	
6	65%	100%	20%	0	15%	0
9	73%	93%	12%	7%	15%	0
12	60%	60%	10%	25%	30%	15%
13	64%	78%	18%	12%	18%	10%
В среднем	65%	83%	15%	11%	20%	6%

Результаты проведенного обследования показывают, что повысилось количество детей с низким уровнем тревожности с 65% до 83%, снизилось количество детей со средним уровнем тревожности с 15% до 11%, снизилось количество детей с высоким уровнем тревожности с 20% до 6%. Таким образом, наблюдается положительная динамика в эмоциональном состоянии воспитанников детского сада. В новом учебном году планируется продолжать работу с детьми по снижению уровня тревожности: проведение релаксирующих подгрупповых занятий, индивидуальные занятия в кабинете педагога-психолога.

Охрана и укрепление здоровья

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у дошкольников здорового образа жизни является приоритетным направлением работы детского сада. Квалифицированный медицинский персонал строго следит за состоянием здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности по охране и укреплению здоровья:

- рациональная организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями воспитанников
 - повышение двигательной активности;
 - организация рационального питания;
 - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
 - профилактика заболеваний (профилактические прививки, закаливание)
- санитарно-просветительская работа
- фитотерапия
- массаж
- ЛФК

В детском саду созданы все условия для укрепления и сохранения здоровья детей:

- ежедневно функционирует бассейн;
- проводятся физкультурные занятия в зале и на улице;
- строго соблюдается двигательный режим;
- проводятся спортивные праздники и соревнования.

Для обеспечения нормальной двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления проводятся следующие мероприятия:

- утренняя зарядка перед завтраком;
- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры;
- физкультминутки во время занятий.

Анализ заболеваемости детей за 2015-2017 учебные года представлен в таблице 16.

Таблица 16

Показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Средне-списочный состав	270	282
Число пропусков на одного ребенка	8,7	7,6
Число пропусков дней по болезни	2345	2145
Средняя продолжительность одного заболевания	7,0	5,9
Количество случаев заболевания	334	363
Количество случаев на одного ребенка	1,23	1,28

Сравнивая два учебных года можно сделать вывод, что показатели достаточно улучшились, хотя списочный состав воспитанников увеличился. В 2015-2016 уч. году показатели были высокие из-за заболеванием ветряной оспой. (см. рис.5)

Анализ посещаемости детей за 2015 – 2016 учебный год

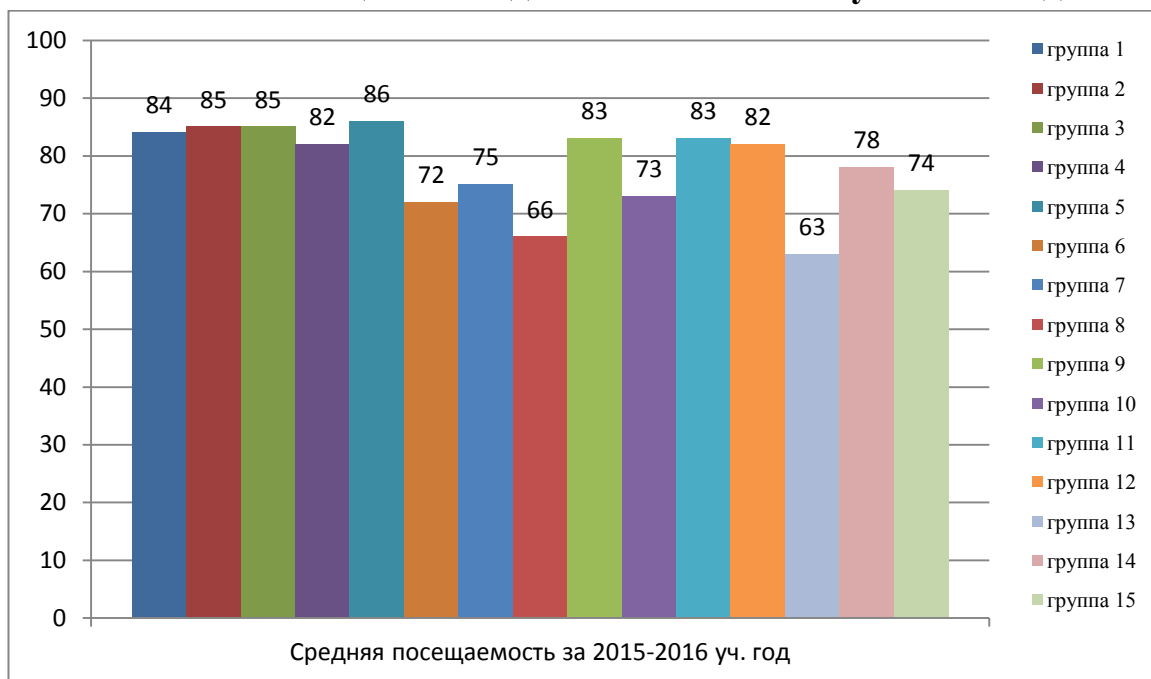


Рис. 5

Анализ посещаемости детей за 2016 – 2017 учебный год представлен на рисунке 6.

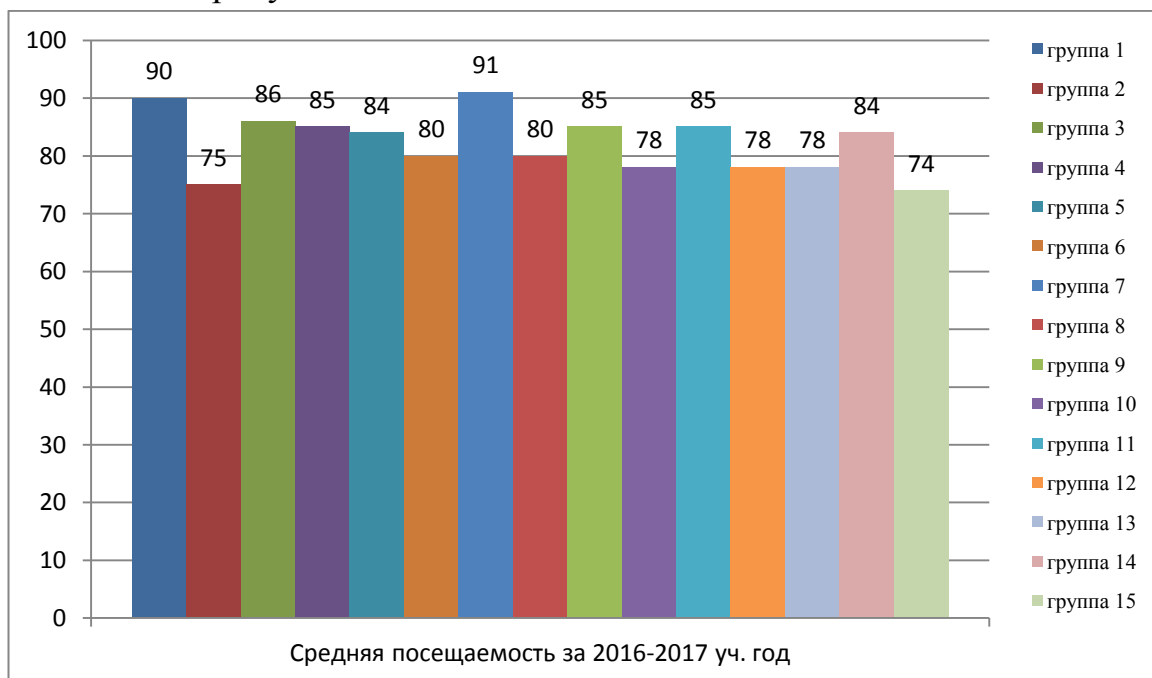


Рис. 6

Самый низкий показатель у группы №15, это связано с тем, что дети с нарушением опорно-двигательного аппарата часто находятся на реабилитации в различных центрах. Группы №2,12 находились несколько месяцев на карантине по случаям заболевания ветряной оспой. Группу №13 посещают дети раннего возраста, в связи, с чем в адаптационный период

число заболеваний увеличивается. Остальные группы показали хороший процент посещения. Этому способствует: закаливание, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, фиточай после посещения бассейна.

Развитие кадрового потенциала, расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов в 2016-2017 учебном году

Кадровый состав дошкольного учреждения полностью укомплектован, качественная характеристика кадрового обеспечения указывает на то, что педагогический коллектив способен эффективно осуществлять образовательную деятельность.

На протяжении ряда лет средний возраст педагогов нашего ДООУ повышается и на сегодняшний день составляет 40 лет. Наиболее оптимальным является средний возраст 35-40 лет, в связи с тем, что мы приблизились к верхней границе в ДООУ проводится работа по оптимизации возрастной структуры.

В настоящее время один педагог завершил обучение в магистратуре ВСГАО год окончания 2017, один педагог обучается на бакалавриате ВСГАО 2 курс год окончания 2019,оканчивает свое обучение в Иркутском региональном педагогическом колледже помощник воспитателя. Один воспитатель проходит курсы переподготовки на учителя-логопеда год окончания 2018. Подготовка собственных кадров частично снимает проблему оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли. Это обусловлено тем, что будущие педагоги из числа технического персонала более осознанно подходят к выбору педагогической деятельности как своей специальности.

Педагогический коллектив всегда повышает свой профессиональный уровень через: курсовую подготовку, курсовую переподготовку, городские методические объединения.

Материально-техническая база учреждения

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДООУ, создания предметно-развивающей среды, соответствующей современным СанПином, требованиям ФГОС.

Для полноценного и качественного сопровождения детей в образовательном пространстве есть все необходимое:

- Групповые комнаты (15), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные, туалетно-умывальные комнаты, логопедические кабинеты;

- Музыкальный зал;
- Кабинет психолога;
- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор;
- Кабинет заведующей;
- Методический кабинет;
- Прачечная;
- Пищеблок;
- Бассейн;
- Физкультурный зал;
- Кабинет ресурсного центра
- Фотарий

Имеется интерактивная доска, проектор. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному Интернету.

В ДООУ созданы условия для реализации приоритетных направлений:

- Физического развития;
- Социально-коммуникативного развития;
- Художественно-эстетического развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития.

Приоритетными направлениями в работе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

По результатам 2016-2017 учебного года, можно сделать вывод, что по-прежнему недостаточно усваиваются области развития такие как: речевое и художественно-эстетическое развитие. Данные показатели остаются на низком уровне по следующим причинам: в детском саду около 180 воспитанников имеют тяжелые нарушения речи по заключению ПМПК. Дети обучаются по коррекционной методике, но в силу некоторых диагнозов достичь достаточно высокого усвоения программы в области речевого развития пока не удастся. Для достижения высоких результатов необходимо более тщательно прорабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционные маршруты. В области художественно-эстетического развития более высокие показатели в сравнении с областью речевого развития. Но показатель на протяжении нескольких лет держится на уровне ниже 70 %, что в свою очередь дает повод для более глубокой работы в данной области,

а так же предполагает необходимым создания в группах собственных методических разработок с учетом видового разнообразия групп, а так же с учетом индивидуальных возможностей воспитанников. Так как в детском саду около 30 детей посещают группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В силу своих индивидуальных физических и психических возможностей детям сложно дается освоение области художественно эстетического развития.

На основании проведенной работы за учебный год по годовым задачам, можно сказать следующее:

Работая в направлении гендерного воспитания на протяжении двух лет не достаточно полно достигнут необходимый уровень овладения данным вопросом. Рассматривая такие критерии оценки как включение игр по гендерному воспитанию в календарно-тематическое планирование, критерий выполняется на 80%, это связано с нежеланием некоторых педагогов включать игры в образовательный процесс. За учебный год совместно с педагогами и старшим воспитателем разработан сборник игр направленных на гендерное воспитание дошкольников, который включает в себя: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и проблемные ситуации. Что позволяет педагогам пользоваться уже готовым, подобранным материалом и включать их в образовательный процесс.

Во время проведения сюжетно-ролевых игр в средних группах отмечен узкий выбор предлагаемых игр детям, направленных больше на интересы девочек. Хотя в группах для детей с нарушениями речи преобладающее число мальчиков. Данная тенденция связано с тем, что с детьми работает женский коллектив, направленный на развитие игровой среды больше для девочек, чем для мальчиков. Это и привело к тому, что игры для мальчиков в большинстве групп примитивны и неразнообразны. В связи с этим группам были даны рекомендации по разнообразию игр направленных на предпочтения мальчиков. Так же в старших и подготовительных группах для развития сюжета по игре недостаточно разнообразия дополнительных атрибутов игры, что в свою очередь не дает детям возможности в полной мере «погрузиться» в игру и развивать сюжет, сопоставляя его с реальной жизнью. Группам, у которых были замечания, было предложено посетить группы, в которых замечаний в ходе проверки не возникло. В течении учебного года педагоги обменивались опытом по созданию дополнительных атрибутов для игр.

В целом предметно-пространственная среда в группах наполнена в достаточном количестве. В некоторых группах наблюдалась закрытость доступа детей к игровому материалу. Связано это с тем что, воспитатели

бояться поломки игровых материалов. После объявления замечаний, все недостатки были устранены, принцип доступности в группах соблюдается в достаточной степени.

Создание проблемных ситуаций и проведение дидактических игр в старших и подготовительных к школе группах вызвало затруднения у педагогов. Эта форма работы достаточно редко применяется на практике, так как требует от педагога высокой подготовки к их проведению и эрудиции для возможности контроля над ситуацией в зависимости от ответов детей. В связи с этим у педагогов возникают трудности в организации и проведении данного рода игр, что в свою очередь ведет к неполной работе в области гендерного воспитания дошкольников. Для преодоления барьера в течении учебного года педагоги проводили проблемные ситуации во вне образовательной деятельности, опытные воспитатели демонстрировали умения в проведении данного рода игр на конференции в рамках недели практики для студентов и преподавателей колледжа. К концу года заметен рост в умении организовать и провести данные игры с дошкольниками. Но ряд педагогов по-прежнему, практически не применяет их на практике. В дальнейшем целесообразно привлекать данных педагогов к участию в семинарах практикумах, которые планируется проводить в новом учебном году.

Небольшое количество в группах дидактических игр направленных на гендерное воспитание, это связано с тем, что данные игры проводятся чаще в словесной форме с использованием легкодоступных и трансформируемых материалов. Педагогам даны рекомендации по пополнению базы дидактических игр направленных на гендерное воспитание дошкольников, так как приоритетным направлением по развитию поло ролевой принадлежности дошкольников в следующем учебном году будет уделяться в образовательной деятельности. Поэтому необходимо весь опыт работы, полученный за два года работы над данным вопросом применить на практике уже в образовательной деятельности, задействовав всевозможные материалы, касающиеся данной проблемы.

Очень важным направлением работы стало совершенствование социально-коммуникативного развития воспитанников в условиях инклюзивного образования. Перед педагогами стояла важная и сложная задача по созданию благоприятных условий для развития и обучения всех участников образовательных отношений. Работа в данном направлении велась на протяжении всего учебного года, которая требовала большой подготовки от педагогического персонала, а так же детей и их родителей. В рамках контроля педагоги групп разных по видовому и возрастному составу

посещали друг друга. Организовывались совместные занятия по продуктивной деятельности, по физическому развитию, проводились театрализованные представления детей групп ТНР для групп НОДа, старшие дети приходили на помощь младшим, а так же к детям-инвалидам. Помогали в уборке помещения от игрового материала, организовывали сбор на прогулку. В ходе данных мероприятий было отмечено, что большинство детей восприняли занятия с удовольствием, лишь единицы воспитанников проявили неохотное желание общаться с детьми с ОВЗ. В связи со случаями неприязни единиц здоровых детей к детям-инвалидам, были организованы повторные визиты, что оказало положительный результат на общение детей с разными стартовыми возможностями. Барьеры в общении практически стерты, в связи с этим в новом учебном году необходимо продолжать данную практику для достижения наиболее лучшего результата.

В течении учебного года педагоги групп совместно с музыкальными руководителями организовали представления для воспитанников и их родителей. В данных мероприятиях были задействованы дети с разными стартовыми возможностями. Представления проведены на высоком уровне и даже были продемонстрированы для студентов и преподавателей педагогического колледжа в рамках недели практики, а так же несколько из них приняли участие в городском конкурсе «Удивительные дети», где наши воспитанники с ОВЗ стали призерами.

Основной задачей проведения данных мероприятий было стереть грани в общении всех участников образовательных отношений. Но нельзя не отметить, что в недостаточной степени к организации и проведению данных мероприятий были привлечены родители. По-прежнему среди заказчиков бытует мнение о том, что здоровым детям не нужно общаться с детьми с ОВЗ. Многие считают, что это может каким-либо образом повлиять на развитие его ребенка. Это большое заблуждение и с этим необходимо бороться. Поэтому в новом учебном году остро необходимо продолжать работу в данном направлении с привлечением как можно большего числа родителей.

Протокол ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 **За 2016-2017 учебный год**

Объект	Показатель	Критерий	Индикатор	Фактический показатель
Финансовые условия	Исполнение мероприятий по энергосбережению	Наличие программы по энергосбережению	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
		Ведение журнала учета ежедневного потребления энергетических ресурсов	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
	Средний балл			0
	Использование средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учредителя, а также субсидий на иные цели за отчетный период от суммы фактически поступивших субсидий	Выполнение муниципального задания 100% - 99% Приложение 1,2	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Обеспечение выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам мониторинга выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности	Отсутствие необоснованных остатков на начало отчетного периода на лицевом счете организации	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Выплата зарплаты, уплата налогов	Отсутствие задолженности	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Соответствие среднемесячной заработной платы педагогических работников установленной в регионе	Соответствие	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
	Проверки финансово-	Отсутствие нарушений	Соответствует - 1	0

	хозяйственной деятельности организации		балл Не соответствует - 0 баллов	
	Средний балл по финансовым условиям			0,6
Материально-технические условия	Оснащение помещений предметно-развивающими играми, пособиями, материалами и оборудованием.	Достаточное количество в соответствии с реализуемой программой.	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Соответствие требованиям определяемым СанПиН	Отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций. При предписании, наличие конкретного Приложение 3	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Соответствие требованиям определяемым правилами пожарной безопасности	Отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций. При предписании, наличие конкретного плана устранения замечаний Приложение 3	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Наличие материально-технического обеспечения ОП, наличие технологического оборудования и программного обеспечения	Достаточное количество	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
	Созданы условия для охраны и укрепления здоровья	Имеется специально выделенные помещения оснащенные медицинским оборудованием	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
		Имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием Приложение 4	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
		Имеется бассейн с необходимым оборудованием Приложение 5	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
		Наличие оборудованных прогулочных площадок Приложение 6,7	Соответствует - 1 балл Не соответствует -	1

			0 баллов	
		Наличие площадки для физкультурных занятий Приложение 8	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Средний балл			0,9
	Созданы условия для коррекционной работы с детьми	Имеются оснащенные кабинеты учителя-логопеда Приложение 9	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
		Имеются оснащенные кабинеты педагога-психолога Приложение 10	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Средний балл			1
	Созданы условия для художественно-эстетического развития детей	Имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты, костюмерная Приложение 11	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
		Оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, выставки авторских работ детей, цветы и пр.)	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Средний балл			1
	Наличие дополнительных помещений для организации эффективного образовательного процесса	Зимний сад, кабинет кружковой работы, библиотека	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Групповые помещения и кабинеты оборудованы аудио- и видео- аппаратурой	аудио- и видео- аппаратура телевизоры, ноутбуки, планшеты	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
	Средний балл по материально-техническим условиям			0,5
Кадровые условия	Учебно-вспомогательный персонал	Укомплектованность – 100% Табели учета рабочего времени	Соответствует - 1 балл Не соответствует -	1

	Соответствие физических лиц единицам штатного расписания Соответствие уровня образования требованиям ЕКС	Образовательный ценз – 100%	0 баллов	
	Обслуживающий персонал Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	Укомплектованность 100% Табели учета рабочего времени	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Педагогический персонал (Приложение 17) Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	Укомплектованность 100% Табели учета рабочего времени Приложение 12	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Соответствие уровня образования требованиям ЕКС	Образовательный ценз – высшее образование 50%, среднее профессиональное 50% Тарификационные списки Приложение 13	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Аттестация на соответствие занимаемой должности, установление квалификационной категории	Количество аттестованных – 60% Тарификационные списки Приложение 14	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы ФГОС – 100% Курсы ИКТ – 70% Приложение 15	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Участие педагогов в конкурсах, конференциях	Количество педагогов участвующих в конкурсах, конференциях – 50% Приложение 16, 16а	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Удовлетворенность педагогов работой Приложение 18	Стиль взаимоотношения руководителя с подчиненными	Соответствует - 1 балл Не соответствует -	0
		Взаимоотношения с коллегами по		

		работе	0 баллов	
		Соответствие заработной платы трудовому вкладу		
		Моральные стимулы вознаграждения		
		Компетентность старшего воспитателя		
		Материально-техническое и учебно-методическое оснащение		
		Престижность профессии		
		Благоприятный психологический микроклимат		
		Отсутствие конфликтов		
Средний балл по кадровым условиям			0,9	
Психолого-педагогические условия	Стиль общения взрослого с детьми	Использование демократического стиля общения	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
	Позиция педагога в образовательном процессе	Партнерская позиция	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Микроклимат в группе воспитанников	Благоприятный микроклимат Приложение 19	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
	Мотивационная основа включения детей в деятельность	Умение педагога ориентироваться на интересы детей	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Формы организации детской деятельности	Соответствие используемых методов и форм организации детской деятельности возрасту, индивидуальным особенностям, интересам детей	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1

	Чередование видов деятельности и форм активности детей	Умение педагога рационально чередовать виды детской активности и формы работы	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей	Использование проектного метода	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
		Педагог организует взаимооценку и самооценку результата деятельности детей	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
		Предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, информации, способа действия и оценки	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Средний балл по психолого-педагогическим условиям			0,7
	Уровень сложности содержания	Умение педагога отбирать материал в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка (педагогическая диагностика с целью выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка)	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Интеграция образовательных областей	Умения педагога формировать у ребенка на доступном уровне целостную картину мира.	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Содержание и способы работы с детьми	Использование в образовательном процессе проблемных ситуаций и заданий, предполагающих различные варианты решения	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, вовлечение родителей в образовательную деятельность	Наличие совместных с семьей образовательных проектов, планов совместной работы	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1

	Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса	Позитивная динамика удовлетворенности качеством образовательного процесса - не менее 85% Приложение 20, 21, 22	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Динамика здоровья и физического развития воспитанников	Положительная динамика снижение количества заболеваемости не более 15 дней по болезни на 1 ребенка в год, и не более 2 случаев заболевания на 1 ребенка в год Справка медработника	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Отслеживание индивидуального развития воспитанника в определенных образовательных областях	Участие и достижения воспитанников в конкурсах	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Средний балл по объекту			1
Развивающая предметно-пространственная среда	Учет возрастных особенностей	Подбор материалов и оборудования соответствует видам детской деятельности в данном возрасте.	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
		Материал и оборудование интересны детям, стимулируют их активность	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Средний балл			0,5
	Создание условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых	Наличие дополнительных помещений («город мастеров», зимний сад, театральная студия, кабинет изобразительности, кабинет кружковой работы, библиотека, физкультурный зал, спортивная площадка)	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
		Использование площадок музеев, библиотек города и других институтов детства, как возможность расширения	Соответствует - 1 балл Не соответствует -	0

		РППС.	0 баллов	
	Средний балл			0
	Создание условий для двигательной активности детей	Наличие оборудованных физкультурных залов, прогулочных площадок, спортивной площадки, спортивных уголков в группах.	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Насыщенность среды	В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и прочие атрибуты для оценки и самооценки	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
		Имеются уголки уединения, тишины, портфолио ребенка, персональные предметы и игрушки (сокровищница), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями и т.д.	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
		Имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата – рисование, лепка, аппликация и т.д.)	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
	Средний балл			0,5
	Трансформируемость среды	Имеются ширмы, перегородки, заборчики, коврики, маркеры среды – картинки, фото, модули и другие предметы (стационарные и меняемые)	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Полифункциональность среды	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Вариативность среды	Среда структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (коррекция), интересами детей, их социальным опытом	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
		Объекты среды меняются в соответствии с темой, включают	Соответствует - 1 балл	1

		материалы праздников, выставки детского творчества.	Не соответствует - 0 баллов	
		Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото и др.	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
		Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труд и быта, истории родного края (фото, книги, музыка, художественная литература и др.)	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Средний балл			0,9
	Доступность среды	Специально оборудованные входы пандусами, широкие двери в помещениях, пандусы на лестницах.	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	0
		Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ОВЗ.	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Средний балл			0,5
	Безопасность среды	Наличие сертификатов на мебель, игрушки, пособия	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
		Соответствует ли оборудование требованиям СанПиН, пожарной, экологической и др. безопасности.	Соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 баллов	1
	Средний балл			1
	Средний балл по развивающей предметно-пространственной среде			0,4
	Итоговый средний балл оценки качества образования			0,4

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	292 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	292 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	289 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	292 человека /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	292 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	176 человек/60%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека /11 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	292 человека/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	292 человека/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек /68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/68 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/78%
1.8.1	Высшая	13 человек/42%

1.8.2	Первая	18 человек/58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/53%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/51%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13,6 человек/ 292 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	22 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да