

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 18

Е.С.Безрукова

19 апреля 2019 г.



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад №18

за 2018 год

ПРИНЯТ

«19» апреля 2019г.

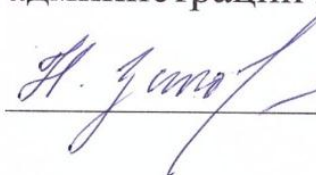
Главный специалист

отдела развития дошкольного образования

департамента образования

комитете по социальной политике и культуре

администрации г. Иркутска.

 **Зыкова Н.А.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №18 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18)
Руководитель	Безрукова Елена Сергеевна
Адрес организации	г. Иркутск, ул. Байкальская, 199
Телефон, факс	8(3952)24-71-42
Адрес электронной почты	detsad18@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Иркутск
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 15.02.2016 № 8941, серия 38 ЛО1 № 0003271

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1 года 10 месяцев до момента прекращения образовательных отношений

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и адаптированных программ для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи, а так же с учетом полученных заключений ИПРА (назначено ответственное лицо за ведение и предоставление сведений о выполнении мероприятий предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида).

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 – 273 воспитанника, численность выбывших воспитанников за 2018 год – 69 человека; из них выпускников, поступивших в школу – 69 человек, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам – 2 человека. Численный состав контингента воспитанников с ОВЗ в 2018 году – 222 ребенка. В учреждении функционирует 15 групп из них: 2 общеразвивающей направленности, 8 групп для детей с ТНР, 3 группы для детей с НОДА, 2 группы кратковременного пребывания «Лекотека», в том числе по группам:

№	Возрастная группа	Кол. детей
1.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (2-4 лет) №8	26

2.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности 3-5 лет) №9	25
3.	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) №4	20
4.	Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-6 лет) №1	19
5.	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №3	21
6.	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №14	22
7.	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №5	22
8.	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №10	22
9.	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №2	22
10.	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №11	22
11.	Разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-5 лет) №7	14
12.	Старшая группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (5-6 лет) №6	13
13.	Подготовительная к школе группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (6-7) №15	10
14.	Группа кратковременного пребывания «Лекотека»	7
15.	Группа кратковременного пребывания «Лекотека»	8
Итого:		273

Основная цель деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 воспитание

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализируя полученные результаты в ходе проведения карт наблюдения, можно сделать вывод, что уровень усвоения образовательной программы в подготовительных к школе группах в сравнении с предыдущим годом вырос, но не значительно. Подготовительные к школе группы на достаточно высоком уровне освоили образовательную программу.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на

психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы, ПМПконсилиум). За 2018 год логопедическую помощь получили 194 ребенка.

Речевое развитие всех детей обследуется по речевым картам Н.В. Нищевой, а также речевое развитие, как одна из образовательных областей отслеживается в картах индивидуального развития детей и проводится специализированное диагностическое обследование.

В мае 2018 выпускные группы ТНР: № 1, 4, 5, 11 и частично дети из групп НОДА №15. Также из групп ТНР старшего возраста № 2 и 12 выпустились в школу по одному ребенку. Всего 72 ребенка выпустились в мае 2018 года. 66 из групп ТНР/*кроме того 10 человек оставлены на дублирование программы по возрасту*/ и 6 детей из групп НОДА). При поступлении в ДОУ дети имели следующие речевые заключения. Из таблицы 1 можно отследить положительную динамику в речевом развитии детей.

Таблица 1

Речевое заключение	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	Речь в норме
при поступлении в ДОУ	19	37	16	0
при выпуске из ДОУ	4 Все дети из группы НОДА, второй диагноз ЗПР	1	21	46

Эти данные показывают эффективность проводимой в МДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей, так количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось за время посещения ДОУ более чем в два раза, тем самым детей имеющих высокий уровень речевого развития стало практически в три раза больше. Хотя остались два ребенка с ОНР 1 уровня – это тяжелое нарушение речи, характеризующиеся наличием в речи детей отдельных слов и звукоподражаний. Это дети, у которых первичным в системе диагнозов стоит ЗПР и ДЦП. Родители данных детей консультированы педагогами ДОУ, также проходили повторное обследование у психиатра, всем им назначено как специфическое лечение у специалистов, так и разработаны индивидуальные подборки материалов для домашних занятий. Детям у которых осталось речевое заключение ОНР2 и 3 уровня, рекомендовано продолжить коррекционную работу с логопедами школ или в индивидуальном порядке родителям даны конкретные рекомендации по работе с детьми.

Остальным детям рекомендовано обучение в школе (Таблица 2): в общеобразовательной школе – 64 человека, в школе для детей с ЗПР – 1 человеку, в школе №20 – 3 детям, в речевой школе – 3 детям. Кроме того десяти детям рекомендовано продлить срок пребывания в ДОУ на год для полноценного завершения коррекционной работы (также на 1 октября 2018г. данным детям нет полных 7 либо 8 лет).

Таблица 2

Общеобразовательная школа	школа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	речевая школа	коррекционная школа для ЗПР	Школа для детей с нарушением интеллекта	на дублирование программы детского сада
64	3	3	1	1	10

Для достижения хороших результатов необходимо сбалансировать работу учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей, а также других специалистов МДОУ (педагога-

психолога, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре) и не менее важно сотрудничество с врачами неврологами и психиатрами. Данная взаимосвязь в работе позволяет эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Регулярно велась работа с кадрами. Организовывались выставки литературы, консультации, анкетирование, проводился показ занятий, игры. Мы считаем, что внимательное, тактичное отношение к каждому сотруднику - залог успешной работы с кадрами, влияющий на создание благоприятной, творческой атмосферы в детском саду.

Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно – образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников; выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков. Так для совершенствования умений учителей-логопедов на базе детского сада было организовано два методических объединения для учителей-логопедов и дефектологов. На одном из них была проведена деловая игра, по внедрению в практику педагогов игр коммуникативной направленности. Педагоги могут перенимать прогрессивный опыт у своих коллег на открытых мероприятиях. Все это способствует педагогическому росту педагогов.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Заместитель заведующей – 1 чел;

Общее количество педагогических работников: 43 человека

Из них:

Воспитатель – 27 чел;

Педагог-психолог – 1 чел;

Учитель-логопед – 9 чел;

Музыкальный руководитель – 2 чел;

Инструктор по физической культуре – 2 чел;

Учитель-дефектолог – 2 чел.

Из них:

Имеющие высшее образование 29 человек, что составляет 67% от общего числа педагогических работников.

33% имеют средне-специальное образование, что составляет 14 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют: 14 человек, что составляет 33%

Из них:

Учитель-логопед - 6 чел

Воспитатель – 5 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: 21 человек, что составляет 49%

Из них:

Учитель-логопед - 2 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел

Воспитатель – 16 чел.

Инструктор по физической культуре - 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Без категории 8 человек (19%) - поставлены в план график на 2019 год

В ДОУ постоянно проводится методическая работа с кадрами, направленная на повышение заинтересованности педагогов в использовании современных образовательных технологий, стимулирование их профессионального роста.

Серьезное внимание в ДОУ в течение года уделялось прохождению педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Так в течение учебного года 21 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», ФГБОУ ВО «ИГУ» Институт дополнительного образования, ИРКПО, «ИГТУ».

Отмечаем активное участие педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня:

Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Количество участников
Окружной уровень		
Муниципальный уровень	финалист	
	участник	
Областной уровень	дипломанты	
Региональный уровень	участник	1
	лауреат	5
Всероссийский уровень	участник	3
	дипломант	1
	победители	13
Международный уровень	победители	8
	участник	1

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Фамилия, имя, возраст победителей (полностью)
Музыкально-литературный конкурс «Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать...»	Городской	Участник	Нижегородцев Семен, 6 лет
Музыкально-литературный конкурс «Кто хочет разговаривать, то должен выговаривать...»	Окружной	Участник	Нижегородцев Семен, 6 лет
Удивительные дети «инструментальное исполнительство, первые	Международный	Участник	Группа №15

шаги, 5 -7 лет»			
АНОДО ЦТР «Созвучие» Городской фестиваль детского творчества «Поем, танцуем, играем – 2018»	Городской	Лауреат	Оркестр детских музыкальных инструментов группа 2,11
АБВГДейка	Всероссийский	Диплом победителя I степени	Задорожный Иван, 5 лет Евстифеев Вячеслав, 5 лет Кукош Демид, 5 лет Богорадников Иван, 5 лет
Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	1 место	Кокоурова Владислава, 7 лет
Творчество без границ	Всероссийский	Участник	Оспищева Анна, 7 лет Аверин Родион, 7 лет
Викторина «Время знаний»	Всероссийский	1 место	Ковалевский Вячеслав, 6 лет
Конкурс «Театрализованные представления» в рамках культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой»	Региональный	Участник	Подготовительная к школе группа для детей с НОДа №15
Конкурс «Творчество без границ» работа «Поздравительная открытка»	Международный	Участник	Аверин Родион, 5 лет
Творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Рисунок «Портрет любимой мамы»	Всероссийский	Победитель (1 место)	Гаськов Савелий, 6 лет

Участие педагогов в научно-практических конференциях:

Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Количество участников
Городской уровень	4
Областной уровень	
Межрегиональный уровень	3
Всероссийский уровень	6
Международный уровень	

18 педагогов опубликовали свой опыт работы в статьях различного уровня .

Опыт работы педагогов ДООУ был представлен в следующих статьях:

Должность, Ф.И.О. педагога	Тема	Уровень представления
Гудаева Е.В. – педагог-психолог, Юдина Н.В. - воспитатель	Организация психологической недели в ДООУ как форма эффективного взаимодействия системы «Ребёнок-родитель-педагог»	<i>Всероссийский уровень</i> Дошкольное и начальное образование: стратегия развития в современных условиях: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (г. Иркутск, 14.05.2018). «ИГУ» Педагогический институт отделение педагогического, социального и специального образования. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования
Бутакова Н.В. - воспитатель	Формирование интереса дошкольника к семейной истории посредством метода проектов в контексте взаимодействия детского сада с семьёй.	<i>Международный уровень</i> Связь времён и поколений: материалы VII Байкальских родительских чтений (г. Иркутск, 30.03.2018) «ИГУ» Педагогический институт отделение педагогического, социального и специального образования. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Восточно-сибирское отделение международного общественного движения «Родительская забота»
Година Т.Д. – воспитатель, Попова Г.Г. – учитель-логопед	Роль семьи в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	<i>Международный уровень</i> Связь времён и поколений: материалы VII Байкальских родительских чтений (г. Иркутск, 30.03.2018) «ИГУ» Педагогический институт отделение педагогического, социального и специального образования. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Восточно-сибирское отделение международного общественного движения «Родительская забота»
Кононец Т.В. – учитель-логопед	Применение метода наглядного моделирования при коррекции речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи	<i>Международный уровень</i> Связь времён и поколений: материалы VII Байкальских родительских чтений (г. Иркутск, 30.03.2018) «ИГУ» Педагогический институт

		отделение педагогического, социального и специального образования. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Восточно-сибирское отделение международного общественного движения «Родительская забота»
Островская И.В. – воспитатель Лобанович Т.А. - воспитатель	Семейные ценности в воспитании нравственности у детей дошкольного возраста	Международный уровень Связь времён и поколений: материалы VII Байкальских родительских чтений (г. Иркутск, 30.03.2018) «ИГУ» Педагогический институт отделение педагогического, социального и специального образования. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Восточно-сибирское отделение международного общественного движения «Родительская забота»
Сибилева Е.А. – воспитатель, Нятина О.А. – воспитатель	Наши семейные традиции и обычаи	Международный уровень Связь времён и поколений: материалы VII Байкальских родительских чтений (г. Иркутск, 30.03.2018) «ИГУ» Педагогический институт отделение педагогического, социального и специального образования. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Восточно-сибирское отделение международного общественного движения «Родительская забота»
Толстикова О.И. – музыкальный руководитель, Исакова С.Э. - музыкальный руководитель	Сценарий фестиваля «Звёздочки Иркутска»	Всероссийский уровень Журнал: «Музыкальный руководитель», 25.04.2018г.
Маринина М.А. – учитель- логопед Бардымова И.В. - воспитатель	Ребусы – как одна из форм нетрадиционного обучения чтению	Всероссийский уровень Дошкольное и начальное образование: стратегия развития в современных условиях: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (г. Иркутск , 14.05.2018). «ИГУ» Педагогический институт отделение педагогического, социального и специального

		образования. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования
Бутакова Н.В. – воспитатель, Швецова Н.А. – воспитатель Линейцева Е.В. – учитель-логопед	Формирование инклюзивной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации	Региональный Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве. 2.11.2018г./ ФГБОУ ВО «ИГУ»
Бутакова Н.В. – воспитатель,	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС	Всероссийский Дошкольное образование: развитие на современном этапе. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности обучающихся. 13-15 марта 2018г./ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заместитель заведующей по АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: педагогический совет, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;

мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте ДОУ.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет источники, презентации);

обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;

использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;

оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности.

использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

МБОУ г. Иркутска СОШ № 32;

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в Октябрьском округе и городе, посещали библиотеку.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОО и школы. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

Экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу (март 2018 г.).

Собрание для родителей будущих первоклассников

Воспитанники ДОУ, совместно с родителями и воспитателями, принимали активное участие в мероприятиях по изготовлению поделок для различных конкурсов организованных МКУ "ИМЦРО".

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 58% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

21% родителей имеют средне - специальное образование, 79 % - высшее, 0 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей

характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

Свод

**по выявлению степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере образования
МБДОУ города Иркутска детский сад №18**

Всего опрошено человек : 222

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд няюсь	Удовлетв оренност ь по каждому критерию
1	Качество обучения (воспитания) в целом				27	192	3	219 99%
2	Профессионализм педагогических кадров				23	196	3	219 99%
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)			5	64	148	4	217 97%
4	Качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников) (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)		13	38	52	97	22	187 84%
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	5	8	39	56	80	3	175 79%
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении			3	32	180	7	215 97%
7	Качество питания	9	16	39	64	87	7	190 86%
8	Качество медицинского обслуживания		1	13	48	151	9	212 95%
9	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиатекой, Интернет)	8	10	17	50	98	39	165 74%

10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)		3	6	26	161	26	193 87%
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом			2	28	187	5	217 98%
	ИТОГО	2 1 %	5 2 %	15 7%	43 19%	143 64%	12 5%	201 90%

Особенное внимание в 2018 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей «Безопасность на воде», - эти и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 18 систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения:

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (благоустройство групп, участков).

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ.

В 2018 году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Дары осени», «Символ года», «Нам есть чем гордиться», «Подарок маме».

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В Детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

Условия осуществления образовательного процесса

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе МБДОО г. Иркутска детского сада № 18 является физкультурно-оздорови с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В 2018 году важным направлением работы было совершенствование социально-коммуникативного развития воспитанников в условиях инклюзивного образования. Перед педагогами стояла важная и сложная задача по созданию благоприятных условий для развития и обучения всех участников образовательных отношений. Работа в данном направлении велась на протяжении двух учебных лет, так как требовала большой подготовки от педагогического персонала, а так же от детей и их родителей. Педагоги групп разных по видовому и возрастному составу посещали друг друга. В ходе данных мероприятий было отмечено, что большинство детей восприняли занятия с удовольствием. Барьеры в общении практически стерты, в связи с этим в дальнейшем можно продолжать данную практику для достижения наиболее лучшего результата.

На основании проведенной работы за предыдущий учебный год по годовым задачам, можно проанализировать следующее:

Работая в направлении гендерного воспитания на протяжении трех лет достигнут необходимый уровень овладения данным вопросом педагогами ДОО. В целом в группах литературы по данному вопросу достаточно. За учебный год хорошо просматривается работа по внедрению сборника игр направленных на гендерное воспитание дошкольников, который включает в себя: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и проблемные ситуации (сборник был составлен в 2016-2017). Что позволяет педагогам пользоваться уже готовым, подобранным материалом и включать их в образовательный процесс.

Предметно-пространственная среда организована в группах с учетом поло-ролевых особенностей воспитанников и наполнена в достаточном количестве. Принцип доступности в группах соблюдается в достаточной степени.

Создание проблемных ситуаций и проведение образовательной деятельности с учётом гендерной принадлежности вызывало затруднения у некоторых педагогов. Эта форма работы достаточно редко применяется на практике, так как требует от педагога высокой подготовки к их проведению и эрудиции для возможности контроля над ситуацией в зависимости от ответов детей. В связи с этим у педагогов возникают трудности в организации и проведении данного рода деятельности, что в свою очередь ведет к неполной работе в области гендерного воспитания дошкольников. Для преодоления барьера в течение учебного года педагоги использовали проблемные ситуации во внеобразовательной и образовательной деятельности. К концу года заметен рост в умении организовать и провести образовательную деятельность с дошкольниками с учетом гендерного подхода.

Весь опыт полученный за три года работы над данным вопросом применять на практике регулярно и систематически в образовательной и внеобразовательной деятельности, задействовав накопленный материал, касающийся данного вопроса.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Вся методическая работа в 2018 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДОУ.
2. Организовать поиск неклассических практик в области физкультурно-оздоровительной работы.
3. Развивать возможности детей с учётом их психо-физических возможностей.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДОУ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,

- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОУ каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, качественно функционируют канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДОУ, создания предметно-развивающей среды, соответствующей современным СанПином, требованиям ФГОС.

Для полноценного и качественного сопровождения детей в образовательном пространстве есть все необходимое:

- Групповые комнаты (15), включающие: раздевалные, игровые-столовые, спальные, туалетно-умывальные комнаты, логопедические кабинеты;
- Музыкальный зал;
- Кабинет психолога;

- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор;
- Кабинет заведующей;
- Методический кабинет;
- Прачечная;
- Пищеблок;
- Бассейн;
- Физкультурный зал;
- Соляная комната
- Фотарий
- Лекотека

Имеются 3 интерактивных доски, проектор и мобильный экран. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному Интернету.

Оснащение музыкального и спортивного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и спортивного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование)
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДООУ
3. Капитальный ремонт пищеблока
4. Капитальный ремонт туалетных комнат

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Оценка качества медицинского обеспечения

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Ответственным за медицинскую деятельность являются врач-педиатр, медицинские сестры.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребсанэпиднадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники МБДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено. Число случаев заболеваний на одного ребенка за 2018г составило 1,8 случая - дети до 3 лет; 1,2 случая - дети с 3 до 8 лет; Количество дней пропущенных одним ребенком составило 7,8. Таким образом посещаемость ДОУ за 2018 год составила 92% .

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (на 31.12.2018г.), в том числе:	273 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	263 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	273 человека /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек /95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	222человека/ 81%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/15 %
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	222человека/ 85 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек /67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26человека/ 62 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14человек /33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человека/86 %

1.8.1	Высшая	16 человек/38%
1.8.2	Первая	20 человека/48 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/21%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/53 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/53 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42 человек/ 273человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	468,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да