**Психологическая готовность детей к школе.**

Одна из самых актуальных проблем современной возрастной психологии- это проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Л. С. Выготский говорил, что готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения - До тех пор, пока не начали обучать ребенка в логике программы, до тех пор еще нет готовности к обучению; обычно готовность к школьному обучению складывается к концу первого полугодия первого года обучения в школе.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии психики. В этот период у ребенка формируются личностные качества, интересы, коммуникативные навыки.

Одним из аспектов деятельности ДОУ является подготовка к школе.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников (И.В.Дубровина).

В психологии исследуются отдельные стороны готовности ребенка к школе: развитие мотивационной сферы, интеллектуальной, коммуникативной, понятие ребенком школьного будущего, желание занять социальную позицию ученика.

Традиционно выделяют 3 аспекта школьной зрелости: мотивационная, интеллектуальная, социальная (коммуникативная).

**Мотивационная:** Для оптимизации подготовки ребенка к школьному обучению необходимо направленно развивать ***мотивационную готовность к школе.*** Мотивация предполагает мотивы, побуждающие к деятельности. Основой для формирования мотивов являются любопытство и любознательность. Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;

- желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;

- сформированной позиции школьника.

Для формирования мотивационной готовности необходимо:

- поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать ему на вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.

- организовывать экскурсии в школу.

Основная задача взрослого показать ребенку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать в школе.

Как развивать **волевую** готовность?

- повышать самостоятельность и ответственность ребенка; закрепить конкретные поручения за ребенком, поощрять его выполнение.

- развивать самоконтроль: использовать игры, типа «Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Найди пять отличий».

- развивать стремление действовать по моральным мотивам.

- развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха.

**Интеллектуальная:** Определённый уровень развития психических функций, облегчающих процесс обучения. Это память, мышление, воображение, логика, способность обобщать, анализировать.

Методика А.Р.Лурия Позволяет выявить общий уровень умственного развития, степень владения обобщающими понятиями, умением планировать свои действия.

Ребенку дается задание запомнить слова с помощью рисунков: к каждому слову или словосочетанию он делает лаконичный рисунок, который потом поможет ему это слово воспроизвести, т.е. рисунок становится средством, помогающим запомнить слова.

Для запоминания дается 10-12 слов и словосочетаний, таких, как, например: *грузовик, умная кошка, темный лес, день, веселая игра, мороз, капризный ребенок, хорошая погода, сильный человек, наказание, интересная сказка*.

Через 1-1,5 часа после прослушивания ряда слов и создания соответствующих изображений ребенок получает свои рисунки и вспоминает, для какого слова он делал каждый из них.

Развивать словесно-логическое мышление –

а) «Объяснение сюжетных картин»: ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, на сколько верно ребенок понимает смысл изображенного. Может ли выделить главное или теряется в отдельных деталях, на сколько развита его речь;

б) «Последовательность событий» - более сложная методика. Это серия сюжетных картинок (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события.

Таким образом, интеллектуальная готовность ребенка характеризуется созреванием аналитических психологических процессов, овладением навыками мыслительной деятельности.

**Коммуникативная** готовность:

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения сына или дочери к окружающим.

**Что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу:**

- пересказывать и составлять рассказы по картинам;

- классифицировать и обобщать, делать умозаключения;

- для слухового восприятия применять графические диктанты (ориентировка в пространстве и на листе бумаги),

- хорошо владеть ножницами и карандашом, аккуратно закрашивать и заштриховывать. (Если хорошо развита мелкая моторика, то и хорошо развит мозг, можно давать карандаш в две руки и ребенок должен заштриховать предмет обеими руками одновременно – это для тренировки левого и правого полушария)

- выполнять счетные операции (сложение, вычитание) в пределах 10.

- развивать воображение («На что похоже», «Дорисуй», «Чего не хватает»).

- знать свою ФИО и родителей, адрес.

- заниматься одним делом 20-30 минут.

- рассказывать наизусть несколько стихотворений, запоминать на слух 10 слов.

В конце учебного года традиционно проводится диагностика готовности ребенка к школе.

* Быть родителем первоклассника действительно непросто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки. Порой, мы забываем, как трудно осваивать совершенно новую деятельность. Давайте проведем один небольшой эксперимент. Возьмите, пожалуйста, ручку и напишите: «Мой ребенок – первоклассник». Неправда ли, просто?
* А теперь переложите ручку в другую руку и напишите ту же самую фразу. Посмотрите на две эти строчки. Как ровно и красиво мы пишем правой рукой, и как трудно и непривычно дается письмо, если мы перекладываем ручку в другую руку.
* Если Вам покажется, что Ваше терпение на исходе, что у Вас нет больше сил заниматься с ребенком, вспомните это упражнение.