

**Иркутск 2018**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 4 |
| I | **Целевой раздел программы (обязательная часть)** | 5 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 1.1.3.1. | Особенности контингента воспитанников | 7 |
| 1.1.3.2. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.1.3.3. | Особенности детей с ТНР, ЗПР | 9 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)** | 9 |
|  | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте |  |
|  | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |  |
| 1.2.1. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 11 |
| **1.3** | **Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | 12 |
| 1.3.1. | Пояснительная записка | 12 |
| 1.3.2. | Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития | 14 |
| 1.3.3. | Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ | 17 |
| 1.3.4. | Планируемые результаты (целевые ориентиры) в рамках реализации приоритетного направления | 18 |
| **II** | **Содержательный раздел программы (обязательная часть)** | 21 |
| **2.1.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | 21 |
| 2.1.1. | Физическое развитие | 22 |
| 2.1.2. | Социально-коммуникативное развитие | 28 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 33 |
| 2.1.4. | Познавательное развитие | 38 |
| 2.1.5. | Художественно-эстетическое развитие | 43 |
| **2.2** | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** | 49 |
| **2.3** | **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** | 49 |
| **2.4** | **Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | 53 |
| 2.4.1 | Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 53 |
| 2.4.2 | Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ | 53 |
| 2.4.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 54 |
| 2.4.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 54 |
| 2.4.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 54 |
| **III** | **Организационный раздел (обязательная часть)** | 54 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия | 54 |
| 3.2 | Кадровые условия | 55 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение | 55 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 57 |
| 3.5 | Режим дня. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности | 57 |
| 3.6 | Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия) | 60 |
| 3.7 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 61 |
| 3.8 | **Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | 63 |
| **IV** | **Краткая презентация программы** | 63 |

**Введение**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 2 (далее Программа) разработана в соответствии с:

-Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 2;

-Лицензией на образовательную деятельность №0003664 от 18 июля 2016г.

**Программа является** основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим деятельность ДОУ. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит в создании модели ДОУ, ориентированной на формирование успешной личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума с активной гражданской позицией.

**Программа формируется** как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 10 мес до 8 лет в учреждении, **и охватывает следующие направления** развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Программа обеспечивает** достижение воспитанниками готовности к школе в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также обеспечивает квалифицированную коррекцию недостатков детей с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности.

**Программа состоит** из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений –не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа «По родному Прибайкалью».

Содержание и организация коррекционной работы осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 2.

**1. Целевой раздел (обязательная часть)**

* 1. **Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы** – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели требует решения определённых **задач** деятельности ДОУ:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Основные принципы реализации программы:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**При разработке Программы учитывались значимые характеристики:**

* особенности контингента воспитанников;
* возрастные характеристики;
* особенности детей с ТНР;
* особенности детей с ЗПР.

**1.1.3.1.Особенности контингента воспитанников.**

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей.

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику (на 1 сент 2018г.):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Количество групп | Возраст детей | Количество детей |
| **Группы общеразвивающей направленности** |  |  |  |
| Группа раннего возраста | 2 | 2 - 3 | 55 |
| Разновозрастная группа (от 1,5до 3 лет) | 1 | 1,5-3 | 27 |
| Разновозрастная группа (от 2 до 4 лет) | 1 | 2-4 | 27 |
| Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) | 1 | 3-5 | 34 |
| Средняя группа | 1 | 4-5 | 32 |
| Старшая группа | 1 | 5-6 | 29 |
| Разновозрастная группа (с 5 до 7 лет) | 1 | 5-7 | 28 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 6-8 | 28 |
| **Группы компенсирующей направленности** |  |  |  |
| Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи | 1 | 4-8 | 15 |
| Разновозрастная группа для детей с ЗПР | 1 | 4-8 | 14 |

**1.1.3.2.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Программа охватывае т**четыре возрастных периода развития детей:

* ранний возраст – от 2 до 3 лет (в разновозрастной группе от 2 до 3 лет),
* младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа),
* средний дошкольный возраст —от 4 до 5 лет (средняя группа),
* старший дошкольный возраст —от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Возрастные особенности детей раннего возраста представлены в Приложении №1 к данной Программе.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в Приложении №1 к данной Программе.

**1.1.3.3. Особенности детей с ТНР, ЗПР.**

Особенности детей с ТНР, ЗПР отражены в Приложении 1.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

**Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся** следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* целевые ориентиры образования в раннем возрасте:
* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
* целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.2.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

При реализации Программы проводится оценка результатов освоения Программы. Данная оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (по образовательным областям).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Объектом мониторинга является динамика уровня достижений детей по освоению Программы по образовательным областям как основа достижения целевых ориентиров, являющихся результатом освоения детьми Программы.

Периодичность проведения диагностических процедур в системе мониторинга следующая:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Количество раз за учебный год** | **Конец учебного года** |
| **2-3 года** | **1** | **Апрель/май** |
| **4-5 лет** | **1** | **Апрель/май** |
| **5-6 лет** | **1** | **Апрель/май** |
| **6-8 лет** | **1** | **Апрель/май** |

Предлагаемая педагогическая диагностика уровня достижений детей по освоению Программы по образовательным областям, является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года.

Диагностическая карта заполняется педагогами, работающими в группе, и представляет собой согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Диагностическая карта заполняется на основании тех наблюдений за ребенком, которые были сделаны педагогом в течение года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.), и не требует присутствия ребенка.

Диагностическая карта представляет собой таблицу, в которой даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждой образовательной области. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (1, 2 или 3 балла соответственно).

Бланки педагогической диагностики представлены в Приложении №2.

**1.3. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**1.3.1. Пояснительная записка**

Приоритетное направление деятельности ДОУ определяется спецификой национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Ориентируясь на специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, в ДОУ определено следующее **приоритетное направление – познавательное развитие**.

Данное направление реализуется посредством программы «По родному Прибайкалью» (см. Приложение 3) и осуществляется за счет углубления задачи формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности посредством введения регионального компонента в содержание образовательных обла­стей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края. Дошкольное образовательное учреждение создает и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на культурную среду г. Иркутска.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 2 функционирует 1 группа для детей с ТНР.

Коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР», разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР».

Содержание коррекционной работы в данных группах учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей и направлено на:

* обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР,
* разностороннее развитие детей с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации,
* оказание квалифицированной помощи в освоении АООП ДО.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных ТНР;
* осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня ОНР и индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями медико- психолого - педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО.

Эффективность коррекционной работы в данных группах обеспечивается созданием специальных условий обучения и воспитания, включающих:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
* использование специальных методических пособий и дидактических материалов:
* создание специальной предметно-развивающей среды в данных группах.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду №2 функционирует 1 группа для детей с ЗПР.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР», разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР».

Содержание коррекционной работы в данной группе учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей и направлено на:

* обеспечение коррекции познавательной сферы детей с ЗПР,
* разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации,
* оказание квалифицированной помощи в освоении АООП ДО для детей с ЗПР.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных ЗПР;
* осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня ЗПР и индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями медико- психолого - педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ЗПР АООП ДО.

Эффективность коррекционной работы в данных группах обеспечивается созданием специальных условий обучения и воспитания, включающих:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
* использование специальных методических пособий и дидактических материалов:
* создание специальной предметно-развивающей среды в данных группах.

**1.3.2.Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития «познавательное развитие».**

Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления «познавательное развитие» отражены в программе «По родному Прибайкалью».

**Основная цель программы «По родному Прибайкалью»** - формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я – иркутянин», «Я – житель Прибайкалья», формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре на основе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края.

**Основные задачи:**

* Формирование представлений об озере Байкал как основном образовании, определяющем географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона.
* Формирование представлений о растительном и животном мире Прибайкалья.
* Развитие у старших дошкольников интереса к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
* Формирование представлений о Прибайкалье как многонациональном крае, о народах, живущих в Прибайкалье.
* Знакомство с выдающимися людьми Прибайкалья.
* Формирование предпосылок универсальных учебных действий:
* **личностных** (формирование познавательного интереса, интереса к изучаемому материалу, знание основных моральных норм поведения, формирование адекватной самооценки, формирование внутренней позиции будущего школьника, формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
* **регулятивных**(слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
* **познавательных** (понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
* **коммуникативных** (принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);
* Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействие в становлении желания принимать участие в совместных мероприятиях.

**Цели и задачи образования детей дошкольного возраста с ТНР.**

Цели и задачи образования детей дошкольного возраста с ТНР в ДОУ в контексте приоритетного направления «речевое развитие» отражены в «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР»:

* проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:**

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Цели и задачи образования детей дошкольного возраста с ЗПР**

Цели и задачи образования детей дошкольного возраста с ЗПР в ДОУ отражены в «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР».

***Целью*** АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

***Целью реализации* АООП** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР с четырех лет.

**Задачи АООП:**

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
* обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**1.3.3.Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления «познавательное развитие» в условиях ДОУ.**

При реализации приоритетного направления в ДОУ учитывались следующие **принципы и подходы:**

* **Региональности** – учета природных особенностей Прибайкалья, его исторических, культурных традиций.
* **Адресованности** – ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста и предусматривает ознакомление детей с основами краеведения – эпизодическими, наиболее яркими фрагментами из истории родного города, края, их достопримечательностями, культурной жизнью, народно-прикладным искусством и т.д.
* **Интеграции образовательных областей** – задачи одной из образовательных областей осуществляются при организации всех видов детской деятельности других образовательных областей.
* **Комплексно – тематического построения** образовательного процесса, что предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Его назначение уйти от жесткой предметности, связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребенка.
* **Культуросообразности** - воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Для реализации этой части Программы необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам формирования гражданской позиции ребенка-дошкольника, его нравственно-патриотических качеств.

**1.3.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) в рамках реализации приоритетного направления «познавательное развитие»**

Планируемые результаты (целевые ориентиры) в рамках приоритетного направления «познавательное развитие» отражены в программе «По родному Прибайкалью» и включают в себя:

* овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; имеет представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма, закаливающих процедурах; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;
* проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; к изучению растительного и животного мира Прибайкалья; к событиям прошлого и настоящего, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; к истории освоения Прибайкалья; к знакомству с достопримечательностями и памятными местами Иркутска, его истории; к результатам деятельности выдающихся людей Прибайкалья; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;
* испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей, прославивших Прибайкалье; формируются представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов писателей Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и красоту произведений искусства и эмоционально откликается на них;
* овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
* имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, соблюдает правила поведения в общественных местах, на улице, на природе; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; бережно относится к родному городу и к природе Прибайкалья; с уважением относится к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;
* способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; способен применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; может устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);
* имеет первичные представления:
  + о Байкале, его уникальности; о происхождении слова «Байкал»; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.; о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.);о реках Байкала (знает названия 1-2 рек Байкала (Ангара, Китой, Снежная.Селенга, Сарма и т.д.), знает что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала); об обитателях Байкала (знает названия 4-5 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука, голомянка, налим, таймень и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа); сформировано представление об эндемиках Байкала (омуль, голомянка, нерпа); об охране Байкала;
  + о разнообразии животного мира Прибайкалья; о приспособлении животных к местным условиям; о типичных и редких видах представителях животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об уменьшении численности и разнообразия животных под влиянием человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о зависимости роста и развития животных от среды обитания; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме; о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 4-5 животных - основных представителей животного мира Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;
  + о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; о приспособленности растений к местным условиям; об отличиях деревьев и кустарников; о лекарственных растениях; о цветах Прибайкалья; о ягодах Прибайкалья; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 2-3 хвойных, 2-3 лиственных деревьев; 2-3 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 2-3 лекарственных растений;
  + о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; о местах проживания коренных жителей Прибайкалья; о климатических условиях проживания; об отличиях внешнего вида; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пищи коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом (русские, буряты, эвенки, тофалары); знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;
  + об освоении русскими Прибайкалья; об истории возникновения Иркутского острога; о развитии поселения от Иркутского острога до города Иркутска; об основателях Иркутска; о понятиях «землепроходец», «исследователь»; знает название реки, в честь которой получил своё название город Иркутск; фамилию и имя основателя города (Яков Похабов);
  + об Иркутске как историческом, старинном, современном, культурном, спортивном, промышленном, студенческом городе; о наличии главных символов города (гербе, флаге); знает название родного города – Иркутск, его символы (герб и флаг); знает основные достопримечательности и памятные места Иркутска; названия некоторых храмов, памятников Иркутска; названия некоторых улиц города Иркутска, в том числе - улицу проживания; название столицы Иркутской области (Иркутск); имеет представление о других городах Прибайкалья (знает 2-3 города);
  + о художественной культуре родного края, о её целостности, единстве и многообразии; о вариативности личных интерпретаций её феноменов (писателях, поэтах, музыкантах, художниках, артистах, спортсменах, космонавтах Прибайкалья); о социокультурных объектах Прибайкалья, их назначении; о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны; знает имена выдающихся представителей Прибайкалья в различных видах искусства (по 1-2 в каждой области), каков их вклад в дело развития и процветания региона; знает 2-3 стихотворения, рассказа, сказки писателей и поэтов Прибайкалья;
* овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности

1. **Содержательный раздел Программы (обязательная часть)**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.1.1. Физическое развитие**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

**Задачи (общие):**

**-** развитие физических качеств;

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Младший дошкольный возраст**

**Задачи:**

- учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;

- учить детей реагировать на сигналы и действовать в соответствии с ним;

- учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения;

- принимать активное участи в подвижных играх;

- направленно развивать скоростно-силовые качества детей;

- создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Средний дошкольный возраст**

**Задачи:**

- учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения;

- добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений;

- приучать детей оценивать движения сверстников и замечать ошибки;

- соблюдать и контролировать правила в подвижных играх;

- побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;

- закреплять умения ориентироваться в пространстве;

- продолжать развивать скоростно-силовые качества на основе силовых упражнений;

- создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей;

- формирование естественной потребности детей к выполнению жизненно необходимых гигиенических норм и правил;

- продолжение формирования представлений о здоровом образе жизни

**Старший дошкольный возраст**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

**-** приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу;

- продолжать учить детей анализировать свои движения и движения товарищей;

- закреплять умение самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

- целенаправленно развивать ловкость движений, быстроту и общую выносливость;

- побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью;

- знакомить детей с доступными способами укрепления здоровья;

- развивать элементарные представления о строении и функциях тела человека

**Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «физическое развитие»** представлено в Приложении4.

**Формы организации образовательной деятельности в раннем возрасте**

**Непосредственно образовательная деятельность:**

физкультурные занятия;

игра;

игровые упражнения;

подвижная играбольшой и малой подвижности;

подражательные движения;

физкультурные упражнения;

индивидуальная работа.

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации; круглые столы; открытые просмотры; анкетирование

Совместные занятия

Физкультурный досуг

Физкультурные праздники

Консультативные встречи.

**Формы организации образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте**

**Непосредственно образовательная деятельность:**

физкультурные занятия;

игровая беседа с элементами движений;

игра;

контрольно – диагностическая деятельность;

игровые упражнения;

подвижная игра большой и малой подвижности;

подражательные движения;

физкультурные упражнения;

физкультурный досуг;

физкультурный праздник;

индивидуальная работа;

спортивные игры; упражнения

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации; круглые столы; открытые просмотры; анкетирование

Совместные занятия

Физкультурный досуг

Физкультурные праздники

Консультативные встречи.

**Формы организации образовательной деятельности в среднем дошкольном возрасте**

**Непосредственно образовательная деятельность:**

Физкультурные занятия, игровая беседа с элементами движений; рассматривание; игра; совместная деятельность детей и взрослых тематического характера, спортивные упражнения, экспериментирование, контрольно – диагностическая деятельность.

игровые упражнения

Подражательные движения

Подвижная игра большой и малой подвижности

Физкультурные упражнения

Динамические паузы

Физкультурный досуг

Физкультурные праздники

Спортивные игры; упражнения

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Круглые столы;

Открытые просмотры;

Анкетирование

Беседа,

Совместные занятия

Физкультурный досуг

Физкультурные праздники

Консультативные встречи.

**Формы организации образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте**

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Физкультурное занятие;  Игра, беседа, рассматривание; совместная деятельность детей и  взрослых тематического характера, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность, экспериментирование, контрольно – диагностическая деятельность.  игровые упражнения  Игровые (подводящие) упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих упражнений  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурные упражнения  Динамические паузы  Физкультурные праздники  Подвижные игры  Спортивные упражнения |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Круглые столы;

Открытые просмотры;

Анкетирование

Беседа,

Встречи по заявкам

Совместные занятия

Физкультурный досуг

Физкультурные праздники

Консультативные встречи.

В работе с детьми всех возрастных групп используются эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также с учетом имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в ДОУ.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Такие закаливающие мероприятия, как физкультурные мероприятия учитываются как нагрузка и входят в объем непосредственной образовательной деятельности.

Проведение других закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физические упражнения) осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

**2.1.2. Социально-коммуникативное развитие**

**Цель:**

-освоение первоначальных представлений социального характера;

-включение детей в систему социальных отношений

формирование положительного отношения к труду

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

-формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

-развитие игровой деятельности;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

**Младший дошкольный возраст**

**Задачи:**

- развивать игровой опыт ребенка, открывать новые возможности для игрового отражения мира;

- помочь освоить разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению определенных правил культуры поведения;

- побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;

- развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников.

формировать отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности;

- формировать правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов;

- включать детей в посильную трудовую деятельность по уходу за живыми объектами.

помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности;

- учить соблюдать осторожность в новых жизненных обстоятельствах, понимать, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, выходить на улицу, брать незнакомые предметы, поднимать вещи на улице, одному пользоваться ножом, ножницами, иголкой, брать спички и т.д.;

- учить правильно вести себя в помещении, оценивать возможную ситуацию с точки зрения своих намерений и возможных последствий.

**Средний дошкольный возраст**

**Задачи:**

- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта;

- способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащение игровых действий, сюжетов, тематики игр, развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевый диалог, создавать игровую обстановку);

- создавать содержательную основу для развития игровой деятельности;

- развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

- приобщать детей к доступным формам гуманного и культурного поведения.

- знакомить детей с конкретными трудовыми процессами, компонентами трудовых процессов;

- сформировать у детей обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях

- развитие у детей самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;

- продолжать формировать представления о правилах поведения при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, на улице, в лифте);

- формировать представления о том, что полезно и опасно для здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, том числе и инфекционных, об основах здорового образа жизни.

**Старший дошкольный возраст**

**Задачи:**

- обогащать игровой опыт каждого ребенка;

- создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной творческой игровой деятельности;

- сохранять самостоятельную игру, пробуждать игровое творчество детей;

- продолжать приобщать детей к нормам культуры поведения и общения;

- углублять представления детей о семье и родственных отношениях;

- развивать умения самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношениями с окружающими.

развивать трудовую деятельность, знакомить детей с новыми видами труда и новыми трудовыми процессами;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- формировать знания о месте своего жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к работнику милиции;

- формировать у детей умение ощущать свое самочувствие и умение при недомогании обращаться за помощью к воспитателю или медицинской сестре;

- учить детей избегать шумных игр, форсирования звука при речевом общении;

- учить выполнять правила гигиенического поведения;

- учить некоторым простейшим приемам самозащиты в экстренных ситуациях.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»** представлено в Приложении 4.

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в раннем возрасте** |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Игровые упражнения  Индивидуальная игра  Совместная игра с воспитателем  Беседа  Наблюдение  Ситуативный разговор  Игровое упражнение  Чтение художественных произведений  Рассматривание иллюстраций |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Анкетирование

Беседа

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте** |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Игровые упражнения  Индивидуальная игра  Совместная игра с воспитателем  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  праздник  Ситуативный разговор  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Чтение художественных произведений  Праздник  Игры сюжетно – ролевые  Рассматривание иллюстраций |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы;

Анкетирование

Беседа

Праздники

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в среднем дошкольном возрасте** |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Игровые упражнения  Индивидуальная игра  Совместная игра с воспитателем  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсия  Праздник  Ситуативный разговор  Педагогическая ситуация  Проблемная ситуация  Чтение художественных произведений  Праздник  Проблемная ситуация  Рассматривание иллюстраций |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы;

Анкетирование

Беседа

Праздники

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте** |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Игровые упражнения  Совместная игра с воспитателем  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсия  Праздник  Викторина  КВН  Ситуативный разговор  Проблемная ситуация  Совместная игра со сверстниками  Чтение художественных произведений  Рассматривание иллюстраций |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы;

Анкетирование

Беседа

Праздники

При организации работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо учитывать, что:

* время, необходимое для проведения праздников: 1) входит в объём образовательной нагрузки тех областей, в рамках которых решаются образовательные задачи, связанные с проведением конкретного праздника; 2) учитывается как время, необходимое для осуществления непосредственно образовательной деятельности по решению основных психолого-педагогических задач каждой конкретной области (т.е. не учитывается дополнительно).
* С возрастом происходит значительное уменьшение примерного объёма нагрузки в процессе самообслуживания, что связано с повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, самостоятельности и пр.;
* решение задач по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

**2.1.3. Речевое развитие**

**Цель:**

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

-развитие речи (звуковой культуры, лексико-грамматической стороны речи, связной речи)

формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм речи) в различных видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Младший дошкольный возраст**

**Задачи:**

- - воспитывать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

- учить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Осваивать умения:

- отвечать на вопросы, обращения;

- сообщать о впечатлениях, побуждениях;

- участвовать в общем разговоре;

- договариваться о совместной игре;

- слушать не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы;

- выстраивать простые и сложные предложения;

- пользоваться установленными формами вежливого обращения

воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать;

- развивать эмоциональный отклик на воображаемые события, сопереживание героям, закладывать основу литературного развития детей, становления их как будущих читателей;

- воспитывать у детей способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы, развивать их художественно-речевую деятельность;

- обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей.

**Средний дошкольный возраст**

**Задачи:**

- воспитывать умение понимать обращенную речь без опоры на наглядность;

- учить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Осваивать умения:

- отвечать на вопросы, обращения;

- вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов, достигать взаимопонимания;

- произносить предложения, подчеркивая интонацией главную мысль;

- выстраивать структуру сложных предложений.

формировать положительное отношение к книге, испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести пТНРавившееся стихотворение.

Развивать умения:

- внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений;

- устанавливать причинные связи в тексте, различать границы сказочного и реалистичного в тексте;

**Старший дошкольный возраст**

**Задачи:**

- воспитывать умение понимать обращенную речь без опоры на наглядность;

- учить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые и интонационные средства.

Осваивать умения:

- развернуто, аргументировано отвечать на вопросы, обращения;

- вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов, достигать взаимопонимания;

- развивать интонационную выразительность речи;

- выстраивать структуру сложных предложений.

поддерживать интерес старших дошкольников к книге, развивать интерес к ней;

- учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте;

- воспитывать внимание к средствам речевой выразительности и художественным жанрам.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «речевое развитие»** представлено в Приложении 4.

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в раннем возрасте** |

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Чтение  Рассказ  Беседа  Игра  Рассматривание иллюстраций  Заучивание  Дидактическая игра |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы;

Анкетирование

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте** |

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания  Ситуативное обучение  Праздник  Досуг  Заучивание  Развитие диалогической речи  Дидактическая игра |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы;

Анкетирование

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в среднем дошкольном возрасте** |

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра-инсценировка  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания  Заучивание  Развитие диалогической речи  Дидактическая игра  Проблемная ситуация  Интегративная деятельность  Праздник  Педагогическая ситуация  Развивающая игра  Игра-инсценировка  Досуг  Развитие диалогической речи  Дидактическая игра |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы;

Анкетирование;

Праздники

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте** |

36

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания  Заучивание  Развитие диалогической речи  Дидактическая игра  Проблемная ситуация  Интегративная деятельность  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Использование различных видов театра  Праздник. Викторина. КВН  Тематическая прогулка  Исследовательская деятельность  Проектная деятельность  Экспериментирование  Развивающая игра  Игра-драматизация  Совместная деятельность в книжном центре,  центре театрализованной деятельности (рассматривание, драматизации,  использование различных видов театра)  Продуктивная деятельность |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации. Совместные мероприятия.

Круглые столы. Анкетирование. Праздники

37

**2.1.4. «Познавательное развитие»**

**Цель:**

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;

**Задачи:**

- сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Младший дошкольный возраст**

**Задачи:**

- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярких свойств и качеств предметов;

- обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении;

- воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы;

- привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов;

- учить различать и называть цвета, формы, расположение предметов, их размеров, назначения, количества, уменьшения и увеличения с практической игровой целью;

- организовывать культурную практику, обеспечивающую сенсорное развитие детей;

- воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам.

**Средний дошкольный возраст**

**Задачи:**

- учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире;

- учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах культурных практик;

- формировать у детей представления о мире природы, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления;

- стимулировать и поощрять гуманные проявления поведения в природе, воспитывать радостные переживания от нравственного положительного поступка.

Развивать умения:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами;

38

- выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме и размеру;

- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать представлениями, стремиться к творчеству;

- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выражении цели, в ходе рассуждений в выполнении и достижении результата;

- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Формировать навыки и умения собственной конструктивной деятельности.

**Старший дошкольный возраст**

**Задачи:**

- способствовать углублению и расширению знаний детей о природе;

- развивать у детей, соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения;

- продолжать формировать навыки и умения ухода за растениями и животными и отдельные способы охраны природы;

- формировать элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности;

- обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы;

- укреплять познавательный интерес и любовь к природе.

Воспитывать умения:

- самостоятельно применять доступные способы познания (сравнения, измерения, классификации) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполнения действия;

- находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем;

- активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости;

- свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

Развивать и совершенствовать навыки и умения конструктивного творчества.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «познавательное развитие»** представлено в Приложении 4.

39

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в раннем возрасте** |

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Совместная игра с воспитателем  Рассматривание  Наблюдение  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Анкетирование

Беседа

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте** |

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра  Совместная игра с воспитателем  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Интегрированная деятельность  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы;

Анкетирование

Беседа

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в среднем дошкольном возрасте** |

40

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Сюжетно-ролевая игра  Совместная игра с воспитателем  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Интегрированная деятельность  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Проблемная ситуация  Конструирование  Исследовательская деятельность  Праздник |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы;

Анкетирование

Беседа

41

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте** |

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Чтение  Беседа  Наблюдение  Проблемная ситуация  Экскурсия  Рассказ  Интегративная деятельность  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Интегративная деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Праздник  Викторина  КВН  Тематическая прогулка |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы;

Анкетирование

42

**2.1.5. «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие музыкальной грамотности и культуры дошкольника

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении **Задачи:**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;

- формирование музыкального вкуса.

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

-развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству.

**Младший дошкольный возраст**

**Задачи:**

- способствовать накоплению у ребенка опыта взаимодействия с музыкальными произведениями;

- развивать у детей позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для выражения своих эмоций и чувств доступными музыкальными средствами;

- создать условия для экспериментирования с музыкальными и немузыкальными звуками и исследования качеств музыкальных звуков (высоты, длительности, динамики, тембра);

- формировать вокальные певческие умения у детей в процессе подпевания взрослому;

- развивать координацию движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах;

- стимулировать импровизации и создание простейших музыкально-художественных образов в музыкальных играх и танце.

развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;

- формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображении знакомые образы предметов, объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;

- знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности как цвет, цветовой ритм;

43

- развивать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.

**Средний дошкольный возраст**

**Задачи:**

- воспитание слушательской культуры детей, развитие умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- развитие музыкального слуха: интонационного, мелодического, гармонического, ладового;

- освоение детьми элементарной музыкальной грамоты;

- развитие координации слуха и голоса, развитие певческих данных;

- освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- освоение элементов ритмопластики и танца.

воспитание эмоционально-эстетических чувств и ориентации на проявлении прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;

- формирование образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, видения их общих, типичных признаков и свойств, индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов, понимания взаимосвязи и красоты природных явлений;

- развивать художественное восприятие произведений искусства;

- формировать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности.

**Старший дошкольный возраст**

**Задачи:**

- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- обучение детей анализу сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;

- развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- развитие умений чистого интонирования в пении acappella и на два голоса;

- освоение навыков ритмического многоголосия посредством игрового музицирования;

- стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности;

- накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

развивать устойчивый интерес к художественному творчеству, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждений, общечеловеческие ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;

44

- способствовать пониманию различных положительных и отрицательных и переходных эмоциональных состояний, проявляемых окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение;

- подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление;

- знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, расширять и углублять представления о них;

- учить соотносить настроение образов, выражений разными видами искусства;

- развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного и оформительского творчества, внесение его результатов в художественное оформление окружающей среды.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»** представлено в Приложении 4.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в раннем возрасте** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Слушание соответствующей возрасту народной,  классической, детской музыки  Обучение  Разучивание музыкальных игр, танцев, песен  Индивидуальная работа  Муз/дидактическая игра  Дидактическая игра  Рассматривание привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов)  Рассматривание узоров в работах народных мастеров  Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, произведений искусства и книжной графики |

45

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Круглые столы;

Анкетирование

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте** |

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Слушание соответствующей возрасту народной,  классической, детской музыки  Обучение  Разучивание музыкальных игр, танцев, песен  Индивидуальная работа  Муз/дидактическая игра  Шумовой оркестр  Импровизация  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания  Дидактическая игра  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам  Изготовление предметов для игры  Рассматривание привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов)  Рассматривание узоров в работах народных мастеров  Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, произведений искусства и книжной графики  Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематическими и персональными), репродукций  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт» |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы;

Анкетирование

Досуг

Праздник

46

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в среднем дошкольном возрасте** |

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Слушание соответствующей возрасту народной,  классической, детской музыки  Обучение  Разучивание музыкальных игр, танцев, песен  Индивидуальная работа  Муз/дидактическая игра  Шумовой оркестр  Импровизация  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания  Дидактическая игра  Концерт-импровизация  Дидактическая игра  Игры в «праздники», «концерт»  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Обыгрывание незавершённого рисунка  Коллективная работа  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам  Изготовление предметов для игры, сувениров  Рассматривание привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов)  Рассматривание узоров в работах народных мастеров  Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, произведений искусства и книжной графики  Игра  Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематическими и персональными), репродукций |

**Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы;

Анкетирование

Досуг

Праздник

|  |
| --- |
| **Формы организации образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте** |

47

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Слушание соответствующей возрасту народной,  классической, детской музыки  Обучение  Беседа (интегративного характера,  элементарного музыковедческого содержания)  Разучивание музыкальных игр, танцев, песен  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Попевка, распевка  Пластические и танцевальные этюды  Музыкальные сюжетные игры  Индивидуальная работа  Муз/дидактическая игра  Шумовой оркестр  Импровизация  Экспериментирование со звуками  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания  Дидактическая игра  Концерт-импровизация  Игры в «праздники», «концерт»  Обыгрывание незавершённого рисунка  Коллективная работа  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам  Изготовление предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности  Создание коллекций, их украшение  Создание макетов  Рассматривание привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов)  Рассматривание узоров в работах народных мастеров  Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, произведений искусства и книжной графики  Игра  Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематическими и персональными), репродукций  Организация тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) |

48

**Взаимодействие с семьями детей**

Консультации;

Совместные мероприятия

Круглые столы; Анкетирование, Досуг, Праздник

При организации музыкально-художественной деятельности детей необходимо учитывать следующее:

время, отведенное для слушания музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, не учитывается в общем объеме образовательной нагрузки.

**2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года -8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**Принципы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

49

**В качестве основных принципов адаптации Программы для детей с ТНР учитывались следующие:**

* принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;
* принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей (усвоение речевого материала должно идти не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач);
* принцип взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.);
* принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.).

**В качестве основных принципов адаптации Программы для детей с ЗПР учитывались следующие:**

* принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе к детям с ЗПР;
* принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей (усвоение речевого материала должно идти не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач);
* принцип взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.);
* принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.).

**Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ТНР, ЗПР**

Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ следующие:

* учет в образовательном процессе особенностей и возможностей детей с ТНР, ЗПР; а также индивидуальных особенностей ребенка;
* объединение процессов образования и коррекции, их взаимодополнение;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценной коррекции;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции нарушений.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении**

50

Эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение комплекса коррекционных мероприятий, включающих:

* комплексную диагностику детей 4-8 лет для выявления воспитанников, имеющих ТНР, ЗПР;
* комплексную диагностику воспитанников ДОУ по просьбе родителей (законных представителей) учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
* представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на ПМП консилиуме, обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута; организацию мероприятий для проведения ПМПК и оформления детей в группы компенсирующей направленности;
* комплексную диагностику детей с ТНР, ЗПР, оформленных в группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
* проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
* коррекционную работу воспитателя.

**Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса**

Эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает организацию системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР, ЗПР и проведение комплекса мероприятий, включающих:

* диагностику детей 4-8 лет для выявления воспитанников, имеющих ТНР, ЗПР;
* комплексную диагностику детей, имеющих сложные нарушения для решения вопроса о дальнейшем образовательном маршруте воспитанника;
* представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на ПМП консилиум, обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута; организацию мероприятий для проведения ПМП комиссии и оформления детей в группы компенсирующей направленности;
* комплексную диагностику детей с ТНР, ЗПР, оформленных в группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
* проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;, учителем-дефектологом.
* коррекционную работу воспитателя.

Режим дня и расписание коррекционных занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

51

План реализации коррекционных мероприятий следующий:

* 1 - 15 сентября - углубленное обследование ребенка учителем-логопедом, учителем-дефектологом, сбор анамнеза, составление плана работы.
* 15 сентября - 15 мая – коррекционные мероприятия.
* 15 - 31 мая - итоговая диагностика, обсуждение результатов обследования, динамики освоения АООП ДО, составление плана дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия. При необходимости - индивидуальные занятия.

**Формы и содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса, взаимодействие специалистов, взаимодействие специалистов с родителями детей с ТНР.**

Формы и содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса, взаимодействие специалистов, взаимодействие специалистов с родителями детей с ТНР отражено в АООП ДО для детей с ТНР.

**Формы и содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР.**

Формы и содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса, взаимодействие специалистов, взаимодействие специалистов с родителями детей с ЗПР отражено в АООП ДО для детей с ЗПР.

**Мониторинг динамики развития детей с ТНР, их успешности в освоении АООП ДО.**

Мониторинг динамики развития детей с ТНР, их успешности в освоении АООП ДО отражено в АООП ДО для детей с ТНР.

**Мониторинг динамики развития детей с ЗПР, их успешности в освоении АООП ДО.**

Мониторинг динамики развития детей с ЗПР, их успешности в освоении АООП ДО отражено в АООП ДО для детей с ЗПР.

**Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ТНР**

Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ТНР отражено в АООП ДО для детей с ТНР.

**Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР**

52

Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР отражено в АООП ДО для детей с ЗПР.

**2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в ООП ДО, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. Программа «По родному Прибайкалью», 2018г
2. По родному Прибайкалью. Сборник материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).-Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, Иркутск, 2013г.-138 с.
3. Байкал – жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.-164 с.
4. Горбунова В.А., Мишарина Л.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях. - Иркутск, 1999 – 2002 г.
5. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.- 101 с.
6. Литературный Иркутск для дошкольников. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов. Учебно-методическое пособие. – Иркутск, 2014г. -232 с.

**2.4.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ.**

В ДОУ реализуются следующие авторские и парциальные программы:

* Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева

53

* Программа «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнникова
* Программа «По родному Прибайкалью» С.А. Калиниченко, Ю.Д. Модебадзе, А.С. Жидковой.
* Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».

**2.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №122, разработанной педагогическим коллективом ДОУ.

**2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В качестве способов поддержки детской инициативы реализуются:

* совместные проекты с детьми, родителями «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья», «Иркутск в сердце моем»;
* совместные мероприятия творческого и физкультурно-оздоровительного характера;
* выставки совместных творческих работ.

**2.4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников предполагает активное привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (традиционные: физкультурные развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья»; «День открытых дверей», «Фестиваль талантов»), участие в выставках совместных творческих работ (традиционные:«Осеннее разноцветье», «Мастерская Деда Мороза»).

**3. Организационный раздел (обязательная часть)**

## **3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

54

1. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
2. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
3. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
4. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1. *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
2. *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

## **3.3. Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; ─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в

55

т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

1. выполнение Организацией требований:

**–** санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

56

* учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного,музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение по образовательным областям представлено в Приложении 4.

Перечень программ, пособий, используемых для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, ЗПР, представлен в АООП ДО..

**3.5. Режим дня**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности**

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7-00 до 19-00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, подходов к организации всех видов детской деятельности.

57

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников включает время, отведенное на образовательную деятельность (непосредственно образовательная деятельность), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (не менее 3 часов в день для всех возрастных групп в течение 12-ти часового дня).

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) соответствует требованиям действующих Сан ПиН (в зависимости от возрастной группы).

Дети с ОВЗ ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми), при организации непосредственно-образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов.

58

**3.6. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)**

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы;

- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;

- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представлена в Приложении 5.

Заявленные целевые установки Программы реализуются в процессе разнообразных *видов детской деятельности*: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

59

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки

**3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии со ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

60

* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

61

**3.8Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Материально-техническое, методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в программе «По родному Прибайкалью» (Приложение 3).

**IV. Краткая презентация программы**

**Возрастные и иные категории детей**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от10 мес-8 лет в учреждении, и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальныеособенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с ТНР, ЗПР).

По показателям развития и здоровья детей представлены три категории детей - дети, развивающие в пределах возрастной нормы, дети с ОНР, дети с ЗПР (по результатам комплексного психолого- медико-педагогического обследования). Последние категории детей имеют проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи с разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

**Особенности контингента воспитанников ДОУ**

62

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Возрастной состав воспитанников | Возрастная группа | Количество групп | Время пребывания детей |
| **Группы общеразвивающей направленности** | | | | |
| 1 | от 2 до 4 лет | Разновозрастная | 2 | 12-и часовое |
| 2 | от 3 до 4 лет | II Младшая | 1 | 12-и часовое |
| 3 | от 4 до 5 лет | Средняя | 2 | 12-и часовое |
| 5 | от 5 до 6 лет | Старшая | 2 | 12-и часовое |
| 6 | от 6 до 8 лет | Подготовительная  к школе | 1 | 12-и часовое |
| **Группы компенсирующей направленности** | | | | |
| 6 | от 6 до 8 лет | Подготовительная группа для детей с ТНР | 1 | 12-и часовое |
| 7 | от 4лет до 8 лет | Разновозрастная группа для детей с ЗПР | 1 | 12-и часовое |
| ВСЕГО ГРУПП | | | 10 групп |  |

**Используемые примерные и парциальные программы:**

63

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| * ПООП ДО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №/15) * УМК ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. | * Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной * Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева * Программа «Элементарноемузицирование» Т.Э. Тютюнникова * Программа «По родному Прибайкалью, УМК «По родному Прибайкалью» С.А. Калиниченко, Ю.Д. Модебадзе, А.С. Жидковой. * Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»; |

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:

* единство детского сада и семьи по воспитанию детей;
* взаимное доверие;
* установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
* взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
* индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

**Цель такого взаимодействия** – создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развитии детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

**Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников:**

* Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.

64

* Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
* Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
* Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
* Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Основные направления и формы**

**взаимодействия с семьями воспитанников.**

65

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение запросов и потребностей родителей** | **Обучение и информирование родителей** | **Обмен и распространение педагогического опыта родителей** | **Транслирование педагогического опыта родителей** |
| * Доверительная беседа * Анкетирование * Дни открытых дверей * Собрания-встречи * Встречи по заявкам | * Консультации; * Лекции * Семинары * Мастер-классы * Тренинги * круглые столы; * Проекты * открытые просмотры; * Игры * Тематические буклеты * Памятки * Стендовая информация * Адресная педагогическая литература * Почта доверия * Собрания * Сайт ДОО * Физкультурный досуг * Физкультурные праздники * Консультативные встречи | * Акции * Совместное проведение выставок рисунков и поделок * Тематические вечера * Родительский клуб * Круглый стол * Проектная деятельность * День самоуправления * Фестиваль практической психологии * Совместные занятия | * Экскурсии * Походы * Проектная деятельность * Субботники * Семейные праздники * Фестиваль сказок |

Иркутск 2018

66