Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 20 «Росинка»
Протокол № 1
«24» августа 2017г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 20 «Росинка»
_____ О.А. Подосинникова
«24» августа 2017 г.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 20 «Росинка»

Иркутск 2017

Содержание образовательной программы

I	**Целевой раздел программы (обязательная часть)**	4
1.1.	**Пояснительная записка**	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	8
1.2	**Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)**	10
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
1.2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	11
1.3	**Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**	12
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития	12
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ	13
1.3.3	Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента	14
II	**Содержательный раздел программы (обязательная часть)**	17
2.1.	**Общие положения**	17
2.2	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях**	18
2.2.1	Ранний возраст (1-3)	19
2.2.2	Дошкольный возраст	23
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.4	**Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**	39
2.4.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	39
2.4.2	Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ	42
2.4.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.4.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
III	**Организационный раздел (обязательная часть)**	59
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	59

3.2	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.3	Режим дня	62
3.4	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	62
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.6	**Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**	69
3.6.1	Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	69
3.6.2	Организация досуговой деятельности в возрастных группах	72
3.7	**Краткая презентация программы**	74
	Приложение 1-6	76-105

Раздел I.
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
В рамках Программы реализуются следующие задачи:
1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (определены в соответствии с примерочной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15 (далее примерная программа):

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной

ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество ДОУ с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

По состоянию на 1 сентября 2017 года в ДОУ - 330 детей.
Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста.
С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2017 года сформировано 11 групп. По возрастным характеристикам представлены следующие виды групп:

Наименование групп общеразвивающей направленности
Первая младшая группа № 1 (2-3)
Вторая младшая группа № 2 (3-4)
Вторая младшая группа № 3 (3-4)
Вторая младшая группа № 4 (3-4)
Вторая младшая группа № 5 (3-4)
Средняя группа № 6 (4-5)
Средняя группа № 7 (4-5)
Вторая младшая № 8 (3-4)
Разновозрастная группа № 9 (3-5)
Разновозрастная группа № 10 (3-5)
Разновозрастная группа № 11 (5-7)

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы методическое обеспечение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений представлено, в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Квалификационный уровень педагогических работников

Педагогические работники в том числе	**Всего**	Имеющих квалификационные категории		
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеющих квалификационной категории
		всего	всего	всего
Старшие воспитатели	1	1	-	-
Воспитатели	17	-	-	-
Педагоги-психологи	1	1	-	-
Музыкальные руководители	1	1	-	-
Инструктор по физической культуре	1	-	-	-
Итого:	**21**	**3**	**0**	**0**

Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации за последние три года

	Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации за последние три года		
	2014-2015 уч.год	**2015-2016 уч.год**	**2016-2017 уч.год**
количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации	**6**	**5**	**7**

Сведения о молодых специалистах

№ п/п	**Должность**	**Количество**
1	Воспитатель	1

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.
В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:
- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст

ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ

Цель и задачи Программы, формируемые участниками образовательных отношений, определены на основе потребностей детей и родителей, региональных особенностей и социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, а также возможностями педагогического коллектива и охватывают образовательные области:

«Познавательное развитие»

Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.

«Художественно-эстетические развитие»

Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование».

1.3.2 Вариативные принципы и подходы, формируемые участниками образовательных отношений, к организации образовательной деятельности

«Познавательное развитие»

Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.

Принципы, сформулированные участниками образовательного процесса по приоритетному направлению «Край родной Прибайкалье».

– принцип регионализации содержания дошкольного образования – предполагает акцентирование внимания на ознакомлении детей с историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию; с историей города (ДОУ, семьи, личной истории); на воспитании экологической культурой и ценностями региона; на ознакомлении с этнокультурными традициями региона;

– принцип природосообразности – отношение к ребенку, как к части природы, предполагающее его воспитание в единстве с ней и заботу о ней;

– принцип культуросообразности предполагает, что образование детей должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, гендерной, материальной, духовной, экологической, интеллектуальной, нравственной и др.), учитывать исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации;
– учет при формировании познавательного содержания образования интересов и потребностей детей;
– «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
– социально-личностная ориентированность и мотивация всех видов детской деятельности;
– решение поставленных задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
– технологичность работы педагогов по реализации Программы (педагогически продуманная этапность включения детей в деятельность по подготовке, разработке и реализации познавательных проектов; разнообразие форм проектной деятельности; выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования через органичное включение в проектную деятельность родителей воспитанников).

Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование».
Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. В книге представлена авторская программа для детских садов по данному виду деятельности, даны подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную.

1.3.3 Целевые ориентиры к реализации образовательной деятельности, формируемые участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми ОП по приоритетному направлению «Байкал – жемчужина Сибири» на этапе завершения дошкольного образования.
Ребенок
− имеет представление о своем детском саде как образовательном учреждении для маленьких детей; знает номер (название детского сада), его истории, традициях, о ближайшей окружающей среде (парк, сквер, магазин, библиотека и пр.); стремится к участию в создании эстетической (оформлению) и развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

– знает о географическом г. Иркутска, оз. Байкал, реки Ангара, расположении Иркутской области, её природных богатствах;
– знает название главных улиц, некоторые архитектурные особенности, памятники, достопримечательности, известные архитектурные сооружения, памятники и монументы г. Иркутска;
– испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родного края (история возникновения, культура, традиционные ремесла, промыслы); умеет передать усвоенную информацию о родном крае другим людям; имеет представления о культуре Иркутской области как части общероссийской культуры и ее символике;
– понимает многообразие национальностей, населяющих Иркутскую область, особенности их внешнего вида, одежды, типичных занятий, традиций; проявляет интерес к объектам национальных региональных культур (к сказкам, песням, былинам, народно-прикладному творчеству, играм, танцам народов Сибири), потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур;
– имеет представления о сибирских животных и растениях: о жизни растений и животных в среде обитания, о признаках их приспособления к климатическим условиям Прибайкалья; о стадиях роста, развитии, особенностях размножении некоторых сибирских растений и животных, об их цикличности на отдельных примерах; о природных сообществах сибирских растений и животных (лиственный лес, тайга, водоем, луг, парк), их обитателях, особенностях совместного существования;
– называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, самое глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная);
– рассказывает об эндемиках Байкала, знает некоторых (эпишура, голомянка, нерпа);
– составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера Байкал, о научных исследованиях, открытиях; знает стихи, сказки, загадки, легенды о сибирских животных, растениях, явлениях природы, об обитателях Байкала;
– знает правила поведения в природе культурного человека, связанные с бережным отношением к природе и своего здоровья и применяет их при осуществлении различной деятельности;
– имеет представление о многообразии ценностей региональной природы для жизни человека и удовлетворения его многообразных потребностей; о самоценности региональной природы (сибирские животные и растения живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь)
− имеет представление о видовом разнообразии изделий народных сибирских мастеров (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), о технологии их изготовления, назначении; определяет связь декора с назначение предмета, выделяет художественно-эстетические особенности, традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры;
– знает иркутских писателей: В. Распутин, С. Устинов, М. Захаров, В. Стародумов, их некоторые произведения;

− применять полученные знания о родном крае в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
– стремится передать свои впечатления от восприятия региональной природы и культуры в собственной художественно-творческой деятельности;
− проявляет уважительное отношение к культурному региональному наследию, интерес к посещению музеев, выставок, охотно принимает участие в мероприятиях, событиях, праздниках регионального содержания;
уважительно относится к труду взрослых; имеет представление о значении их труда для общества; знает названия некоторых профессий и особенности труда взрослых по охране озера Байкал и сибирской природы, их изучению, по сохранению культурного наследия г. Иркутска и его благоустройству, поддержанию чистоты;
− проявляет заботу о чистоте и порядке своего города;
проявляет самостоятельность в посильном труде на участке (в поддержании порядок на участке детского сада – умеет подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам; осенью – убирать овощи с огорода, собирать семена, выкапывать луковиц, клубней цветов, перекапывать грядки, пересаживать цветущие растения из грунта в уголок природы; зимой – в очистке участка от снега, в выращивании зеленого корма для
птиц и животных (обитателей уголка природы), в посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
– знает отдельные факты из жизни, особенности творчества, достижения некоторых знаменитых горожан; испытывает чувство гордости за своих земляков.
Планируемые результаты освоения детьми ОП по приоритетному направлению «Конструирование и ручной труд»
Первая младшая группа
К концу года дети могут
• Различать основные формы деталей строительного материала.
• С помощью взрослого сооружать разнообразные постройки,
используя большинство форм.
• Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Вторая младшая группа
К концу года дети могут
• Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.
• Располагать кирпичики, пластины вертикально.
• Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Средняя группа
К концу года дети могут
• Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
• Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

• Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Старшая группа
К концу года дети должны уметь
• Анализировать образец постройки.
• Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
• Создавать постройки по рисунку.
• Работать коллективно.

Подготовительная к школе группа
К концу года дети должны уметь
• Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
• Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
• Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Раздел II.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Содержание обязательной части программы обеспечивается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2015 года « 2/15).
В содержательном разделе представлены:
– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
Эффективность реализации Программы обеспечивается за счет реализации комплексного подхода в организации образовательного процесса.
Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.
Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
Одной теме уделяется не менее одной недели, некоторые темы изучаются в течение 2х недель.
Содержание комплексно-тематической циклограммы представлено в Приложении 1.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).
Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.
Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.
При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитвыаются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря

этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие

орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям

возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к

самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.
Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.
В сфере развития игровой деятельности
Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие
В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.
Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».
Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с

первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни.

Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.
Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.
В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.
Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.
Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.
Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).
У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.
Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).
Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).
Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).
Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.
Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.
Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:
– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение,

сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.
Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.
Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений
Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.
У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».
Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.
Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.
Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие
В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС II. п.2.5.).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в двух основных организационных моделях:

в разных формах совместной деятельности взрослых и детей;

в самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), т.е. непосредственно организованную образовательную деятельность;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного воспитания.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин.,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной
непосредственно образовательной деятельности

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (2-3 мин.). Отсутствие физминутки допустимо при проведении динамичного занятия.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.
Во второй половине дня, после дневного сна и полдника (в вечернее время), не чаще 2-3 раза в неделю проводятся занятия кружков, секций продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).
Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).
Общий объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).
Освоение программы детьми происходит в индивидуальном темпе, материал для освоения предоставляется максимально доступными для детей способами.
При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на

необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста и условий реализации ФГОС.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитатели стараются наполнить деятельность детской группы интересными темами, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика

	Игра Утренняя гимнастика Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

		Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской

	Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Сочетание форм работы с детьми и видов детской деятельности

Виды деятельности	***Формы работы***
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

	Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности, в которой находится детский сад № 20, предопределяет отбор содержания компонента Программы, формируемого участниками образовательного процесса, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Особенности осуществления образовательного процесса ДОУ

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

1. Географические, культурно-исторические, экономические особенности.

Иркутская область расположена в центре Азиатского материка на юге Восточной Сибири, в бассейнах верхнего течения рек Ангары, Лены и Нижней Тунгуски и занимает площадь 776 тыс. км2, что составляет 4,5% территории Российской Федерации. Удобное географическое положение на путях в Монголию и Китай, в бассейн Амура и к берегам Тихого океана, а также через бассейн Лены в Якутию и на северо-восток Сибири, сыграло в прошлом положительную роль в росте Иркутска как крупного экономического, политического и культурного центра Сибири, имеет и теперь важное значение для устойчивого развития области. Через область проходят важные железнодорожные, водные и воздушные пути, обеспечивающие связи Восточной Сибири и Дальнего Востока с другими экономическими районами России и странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Административный центр Иркутской области – г. Иркутск. Старинный сибирский город, основан как острог в 1661 году и отнесён к историческим поселениям России; исторический центр включен в предварительный список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Крупный научно-образовательный центр, в котором обучается свыше ста тысяч студентов. Среди отраслей промышленности – авиастроение, гидроэнергетика и производство продуктов питания. Транспортный узел на Транссибирской магистрали и федеральной автодороге «Байкал».

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького иркутянина.

2. Климатические особенности.

Климат в Иркутской области резко континентальный. Поэтому по сравнению с территориями, расположенными на тех же широтах в европейской части России, в Иркутской области бывает самая длинная зима, рекордное количество часов солнечного сияния, большая годовая абсолютная амплитуда температур воздуха, высокое давление и быстрая смена погоды весной и осенью.

Поэтому при низкой температуре зимний период прогулка заменяется присутствием детей в проветриваемом помещении в одежде соответствующей температурному режиму. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

3. Этнографические (национальные) особенности.

По результатам Всероссийской переписи населения 2002 г., в области проживают представители 140 разных национальностей. Большая часть населения – русские (89,9%), второе место по численности занимало коренное население – буряты (3,1%), третье место – украинцы (2,1%), четвертое – белорусы (0,5%). В области проживают также армяне, немцы, поляки, китайцы, цыгане и др.

Иркутская область – многонациональный регион со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

Наши воспитанники имеют возможность общаться с представителями разных национальностей; знакомиться с народными играми, игрушками и национальными

куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. Поскольку сибирский регион многонационален, ведется работа по приобщению к истокам народной культуры, а также формирование гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и бурятской культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

4. Экологические особенности.

Территория Прибайкалья отличается уникальностью флоры и фауны. Посчитано, что в настоящее время на территории Прибайкалья зарегистрировано свыше 2500 видов животных и примерно 1000 видов растений. И тем более замечательным оказывается то, что очень многие виды из названного числа встречаются только на Байкале, и больше – нигде на свете! В открытом Байкале (не считая его обособленных бухт и островов), по некоторым данным, 40 % видов растений – его эндемики. А среди животных – 85 %. Байкальская фауна и флора богата наличием гигантских и карликовых форм. Явления байкальского гигантизма и карликовости не объяснены окончательно и по сей день. Ясно одно – в Байкале, в отличие от других пресноводных водоемов, настолько разнообразны условия обитания, или экологические ниши, что подходят для жизни от мала до велика.

Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому особое внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

2.4.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ

На основе изучения социального заказа родителей, с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей, педагогов в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям:

познавательное развитие

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

– Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная

образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.

художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование».

2.4.3.Особенности организации культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными, и используемыми взрослыми в любом современном обществе для образования детей. В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, и многое другое.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации:

– реально-практического характера – приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям (оказание помощи малышам, старшим),

– условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) – обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем,

– имитационно-игровыми (в условиях игровой деятельности).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и творческого применения знаний и умений в процессе самостоятельной

индивидуальной и коллективной (совместно со взрослыми и сверстниками) творческой деятельности. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием и детским дизайном, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, изготовление атрибутов для игр, театрализованной деятельности, игры и коллекционирование, создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и др.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) –форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В основном это досуги физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического характера, организованные взрослыми в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Игры и задания, ситуации, которые можно обсудить, придумывание истории о предметах, рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр., обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы. Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как…).

Встреча с интересными людьми способствует расширению социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.

Знакомство с планами и картами местности. Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.

Особенности организации физического развития дошкольников

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

В работе с детьми используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Объем двигательной активности воспитанников 5 – 8 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности соответствует требованиям СанПиН и составляет до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за питанием детей, за состоянием их здоровья и физическим созреванием. Все группы оснащены кварцевыми лампами, которые используются в строгом соответствии с гигиеническими требованиями.

Гимнастика после сна, корригирующую гимнастику, самомассаж ушных раковин и закаливающие мероприятия (воздушные и водные процедуры, хождение по «Дорожкам здоровья») мы объединили в «Оздоровительный час» (Приложение 3). При засыпании и подъеме детей после дневного сна, используется музыка.

Физическое воспитание детей осуществляется на основе диагностики с учетом индивидуальных особенностей.

В системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения прочное место занимают физкультурные праздники и развлечения, спортивный досуг, дни здоровья.

Двигательный режим

Формы работы	**Возраст**			
	1,5-4 года	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-8 лет*
1.	Не менее 3 раз в неделю. 1 раз в неделю для детей 5-7			

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	лет непосредственно образовательная деятельность организуется на открытом воздухе			
	15 мин	20мин	25 мин	30 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Физкультурные минутки	По необходимости во время непосредственно образовательной деятельности 1-3 мин			
4. Гимнастика пробуждения	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-8 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин
5. Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
6. Спортивные игры			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
7. Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	10 мин	8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
8. Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
9. Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию детей (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5мин	7-10 мин	10 мин
10. Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 25 мин
11. Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
12. Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
13. День здоровья	1 раз в месяц			
14. Неделя здоровья	2 раза в год			
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам			
16. Физические	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору			

упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - психогимнастика -гимнастика для глаз	3-5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-15 мин

Система закаливающих мероприятий представлена в Приложении 4.

2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Все виды деятельности ребенка в ДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:
самостоятельные сюжетно – ролевые игры;
музыкальные игры и импровизации;
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
самостоятельная деятельность в литературном центре;
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
самостоятельные опыты и эксперименты и др.
Организация образовательного процесса включает две основные задачи:
Создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка.
Поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.
Решение этих двух задач и составляет основное содержание педагогического действия в рамках образовательной программы.
Первая из этих задач предполагает:
создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды, приглашающей ребенка к действию;
выявление и устранение факторов, блокирующих или тормозящих детскую активность.

Вторая задача предполагает обеспечение ребенка средствами и содержательными творческими ситуациями, обеспечивающими полноценную культурную дифференциацию общего способа действия на грани возможностей каждого ребенка.

Названные задачи определяют содержание и регулярность педагогической обратной связи, которая придает педагогическому действию дискретный, пошаговый характер. Продумывание и реализация таких «рефлексивных педагогических шагов» и есть «проектирование образовательного процесса».

В развитии детской инициативности и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать ряд требований:

1,5 – 3 года

формирование инициативы у детей третьего года жизни проводится при выполнении следующих условий:

вся работа с детьми направлена на формирование инициативной личности, особенно в ведущем виде деятельности - игре;

основным методом руководства игрой для формирования инициативы, является метод проблемных ситуаций;

формирование интеллектуальной активности в игре.

3 – 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, который взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 -6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п;
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Детская инициатива активно проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:
– самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
– развивающие и логические игры;
– музыкальные игры и импровизации;
– речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
– самостоятельная деятельность в книжном уголке;
– самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Методы и приемы поддержки детской инициативы

Младший возраст	**Средний возраст**	**Старший возраст**
Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для	Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов и самостоятельный поиск ответов на них

чего?»		
Поощрение стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов	Создание возможности для разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.	Поддержка потребности в проявлении индивидуальности, самоутверждении и признании со стороны взрослых и сверстников. Для этого важно показать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий, помочь ощутить свое взросление, вселить уверенность в своих силах.
Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение
Положительный пример воспитателя доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.	Обсуждение вопросов и проблем со взрослыми «на равных», выполнение деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество (поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить

		обложку и иллюстрации и др.
Организация активной разнообразной деятельности в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)	Постоянное обогащение и обновление материалами центров активности (центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности) для свободного пользования детьми. Свободный выбор интересных занятий в центрах активности	Внесение в группу предметов, побуждающих детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записи, детали каких-то технических устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
	Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим	Чтение книг, выделение роли книги как источника новых знаний, получения ответов на самые интересные и сложные вопросы.
		Тематические проекты

2.4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - гармоничное развитие ребёнка дошкольника при активном участии его родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Основные направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;
- формирование комплексных психолого-медико-педагогических рекомендаций для родителей;
-изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами,
- согласование воспитательно- образовательных задач в семье и ДОУ;
-вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
равноответственность родителей и педагогов.

Сотрудничество с семьей как обязательное условие успешной реализации образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

1. Наличие у родителей основной общеобразовательной программы.
2. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

здоровье и физическое развитие;
познавательно-речевое развитие;
социально-личностное развитие;
художественно – эстетическое;

3. Информирование родителей о результатах освоения образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае).
4. Проведение коллективом ДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми образовательной программы на основе следующих ***системообразующих принципов:***

- персонализации получаемой информации. При реализации Программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;
- целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке;

- непрерывность и динамичность информации. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации;
- смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений;
- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);
- корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка:

Здоровье и физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

единый и групповой стенды;

- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка относятся:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

при общении по телефону.

В рамках реализации годового плана проводятся:

ознакомление родителей с ДОУ до поступления в детский сад: книжка-малышка с фотографиями «Мишутка приглашает друзей», рассказывающая ребенку от имени игрового персонажа Мишутки о том, как живут дети в нашем детском саду, как Мишутка ждет малыша;

родительский клуб «Здоровая семья – здоровый ребенок»;

выпуск ежемесячного издания для родителей «Дошколенок». Автором статей и публикаций может стать любой педагог детского сада, дети и родители. Благодаря такой форме работы с родителями, мы сумели реализовать их право на участие в жизни детского сада, предоставили им возможность больше узнать о своем ребенке, о педагогах, работающих с детьми, о развивающей среде ДОУ, проблемах, успехах, достижениях;

реализация комплексно-тематической циклограммы ОП ДОУ. Результатами работы по тематическим неделям являются изготовление макетов, проектов родителей с детьми, выставки поделок, пособий, фотовыставки;

разнообразные идеи вовлечения родителей в жизнь ребенка в детском саду: акции (коллективные поделки, семейные традиции, семейные альбомы), мастер-классы для детей по изготовлению поделок, игрушек, приготовлению пищи и т.д., вечера встреч с родителями, проекты (например, в приемной группы «Звездочки» действует проект «Волшебный цветок мудрости»: для родителей выставляется силуэт цветка с пустыми лепестками, куда родители сами вписывают советы, афоризмы и пожелания по обозначенной на сердцевине цветка проблеме).

Формы работы с родителями

Функции совместной партнерской деятельности	**Формы работы сотрудничества с семьей**
Нормативно-правовая деятельность	знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества); опора на размышления родителей на процесс развития

	детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; информационные стенды для родителей; подгрупповые и индивидуальные консультации; сайт ДОУ; презентация достижений; информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); о том, как родители могут в этом помочь детям дома; обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;
Просветительская деятельность	лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; библиотечка для родителей; педагогическая гостиная; совместная разработка и изготовление учебных пособий и дидактических игр; круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; информационное поле; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и

	др.); папки-передвижки, листовки, памятки, буклеты; демонстрации детских работ. - организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы.
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - праздники и развлечения; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии; - игровые семейные конкурсы, викторины.
Индивидуально-ориентированная деятельность	паспорт здоровья; дневник достижений; портфолио; проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; отчеты об успехах каждого ребенка; сбор портфолио детских достижений каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия в процессе воспитания и развития ребенка; обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; конкурсы семейных рисунков; выставки семейных достижений; коллективные творческие дела; работа с картой индивидуального маршрута ребенка; реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;

	организация вернисажей, выставок детских работ .

Раздел III.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 введено в эксплуатацию 2016 году, двухэтажное, рассчитано на 11 групп.
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.
Территория ДОУ полноценно освещена.
Материально – техническое и информационное оснащение ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049–13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно–пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3 ФГОС ДО).

Модель образовательного пространства учреждения

Базовые компоненты	**Объекты**
Учебно-методический комплекс	кабинет заведующей; методический кабинет; кабинет педагога-психолога, сенсорная комната; музыкальный зал физкультурный зал бассейн
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	кабинет заместителя заведующего по АХЧ; пищеблок; электрощитовая; кастелянная; прачечная; подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет); физкультурно-оздоровительные центры в группах; участки для прогулок групп; физкультурная площадка на территории учреждения.

На территории ДОУ расположены:
участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, мишени, песочные дворики);

физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, спрыгивания, равновесия);
цветники и газоны;
деревья и кустарники.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Состав групповых помещений позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Групповые помещения ДОУ включают:

приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками; в приемных размещается актуальная информация для родителей, вернисажи детских работ);

групповые /игровые /спальные комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи, сна и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами);

туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей, поддонами, индивидуальными ячейками для полотенец и расчесок);

буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям к обновлению содержания деятельности ДОУ и осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОУ;

удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;

создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

содействие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к

условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста

Объекты ДОУ для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также организации разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены:

игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),

спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),

музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),

учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),

мультмедийным оборудованием

аудиовизуальные средства,

печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям. Современное оборудование даёт много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса.

Методические материалы по образовательным областям ООП ДО с учетом возрастных особенностей детей, направленности групп в ДОО представлены в Приложении 5.

3.3. Режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7^{00} до 19^{00}, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (Приложение 6.).

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Традиционные праздники и торжественные мероприятия занимают особое место в организации жизни детей в ДОУ и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому они, прежде всего, развивают у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание традиционных праздников и мероприятий связана с календарными праздниками.

Праздники проводятся в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа, в зависимости от возраста детей и содержания праздника.

Оформление яркое, красочное, торжественное. В подготовке участвует весь педагогический коллектив д. сада, но особая роль отводится муз. руководителю и воспитателю возрастной группы. Они должны из разученного муз. репертуара отобрать те произведения, которые наиболее ярко исполняются детьми, затем выстроить их в определённой последовательности, включая стихи, аттракционы, инсценировки, сюрпризы. Основная нагрузка ложится на взрослых.

На праздниках дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники являются источником новых впечатлений для ребёнка, стимулом его дальнейшего развития.

При организации физкультурных праздников, досугов, дней здоровья учитываются климатические условия, особенности сезона и природные факторы. И, конечно же, положительные результаты могут быть достигнуты только при условии тесного сотрудничества коллектива ОУ с семьёй. Во время физкультурных праздников дети принимают участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах, упражнениях с элементами акробатики.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлебий, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Общая характеристика
развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Центр координации деятельности	**Назначение**
Кабинет заведующего	– индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания - развитие профессионального уровня педагогов
Методический кабинет	– библиотека методической, детской литературы, наглядный материал, педагогическая копилка, - повышение профессионального уровня педагогов (семинары, консультации, круглые столы и др.)
Музыкальный зал	– утренняя гимнастика, – праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа - развитие музыкальных способностей детей - развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности
Физкультурный зал	– утренняя гимнастика, – спортивные праздники, досуги – укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни
Кабинет учителя-логопеда	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, – консультативная работа с родителями и педагогами - развитие психических процессов, речи детей, - коррекция звукопроизношения

Кабинет педагога-психолога	– психологическая разгрузка - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, - формирование положительных качеств, развитие деятельности и поведения детей
Групповые комнаты	– воспитательно-образовательная работа, – познавательные и развивающие центры для игр и игрушек, книг, развития сенсорики, математики, экологического развития, организации изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, развлечений
Коридоры ДОУ	– выставки детских работ, картинная галерея, – наглядная информация для родителей - знакомство с продуктивной деятельностью детей - эстетическое развитие детей, родителей
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультация медсестры, врачей - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями
Территория ДОУ	- обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников

Предметно-развивающая среда в ДОУ

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты - сюжетно- ролевые игры - занятия, игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе;	Детская мебель, игровая мебель Атрибуты для сюжетно- ролевых игр Различные виды театров Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно-печатные игры, лото, мозаики, пазлы Развивающие игры по математике, логике и т.д.
Спальное помещение - дневной сон, - гимнастика после сна - игровая деятельность	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, резиновые мячи и др.).

Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями	Кабинки для одежды Информационный уголок Наглядно- информационный материал для родителей Выставки детского творчества.
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов по различным направлениям развития детей.	Библиотека педагогической, методической литературой, периодических изданий Диагностические материалы Материалы консультаций, семинаров, практикумов, праздников, развлечений; Опыт работы педагогов; Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми по темам Игрушки, муляжи, изделия народных промыслов… Скульптуры малых форм
Физкультурный зал - проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, занятий по ОБЖ, спортивных праздников и развлечений; - организация индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; - профилактическая работа (профилактика нарушений осанки и плоскостопия); - проведение мероприятий для родителей и педагогов (консультации, практикумы и др.)	Спортивное оборудование (скамейки, лестницы, канаты и др.) Спортивный инвентарь (обручи, мячи, скакалки, эспандеры и др.) Детские и взрослые тренажёры. Наглядный материал (наборы картин, папки-передвижки и др.). Оборудование для подвижных игр.
Кабинет психолога - диагностическая и коррекционная работа с детьми; - индивидуальные беседы с родителями	Детская мебель Компьютер, оргтехника Материалы диагностического обследования детей Стимульный материал для проведения диагностического обследования детей Картотеки игр на развитие психических процессов, коррекцию нарушений
Музыкальный зал - проведение утренней гимнастики, музыкальных	Синтезатор, пианино Музыкальный центр Детские музыкальные инструменты

занятий, праздников и развлечений; - организация индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; - театрализованная деятельность; - проведение мероприятий для родителей и педагогов (консультации, практикумы и др.)	Оборудование для театрализованной деятельности (ширмы, декорации, разные виды театра) Детские и взрослые костюмы Картотеки музыкальных дидактических игр Наглядной материал Подборки сценариев к разным праздникам

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет)

Основные характеристики развивающей предметно - пространственной среды в группах раннего возраста:

разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития;

эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка, и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции;

взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую; удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3 лет формируется безопасно. Расположение мебели и крупногабаритного оборудования обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно фиксируются, радиаторы закрываются защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность развивающей предметно - пространственной среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения его пространство зонируется. С этой целью используются

перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другую деятельность.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны развивающей предметно – пространственной среды:

физического развития;

сюжетных игр;

строительных игр;

игр с транспортом;

игр с природным материалом (песком водой);

творчества;

музыкально - театрального развития;

чтения и рассматривания иллюстраций;

релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продумываются разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Уголок релаксации или уединения поможет ребенку отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Мобильные, мягкие и легкие модули позволяют менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании развивающей предметно – пространственной среды в группе раннего возраста учитывается его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста
(с 3 лет до 8 лет)

Организация развивающей предметно – пространственной среды помещений групповых создает условия, как для совместной деятельности участников образовательных отношений, так и для самостоятельной.

Групповые помещения используются рационально, организация и расположение элементов развивающей предметно – пространственной среды отвечают возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выстраивается в соответствии со следующими принципами:

содержательно-насыщенная,

трансформируемая,

полифункциональная,
вариативная,
доступная и безопасная,
учета полоролевой специфики,
учета национально – культурных особенностей.

Насыщенность среды. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учет полоролевой специфики - обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
Учет национально-культурных особенностей города, края.
Реализация вышеперечисленных принципов организации развивающей предметно – пространственной среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на разностороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

3.6 Организационная работа, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

Организация взаимодействия ДОУ и школы

Преемственность между детскими и школьными учреждениями ведет к подготовленности детей к школе и обеспечению такого уровня их общего развития, который соответствует требованиям и условиям школьного обучения. Преемственность также означает активное использование в условиях школьного обучения тех качеств личности, знаний, умений и навыков, которые ребенок приобрел в ДОУ.
Физическая и физиологическая готовность предполагает, что дети имеют соответствующие возрасту показатели физического развития и состояния здоровья.
Психическая готовность предполагает такой уровень развития внимания, памяти, мышления, воли, который дает возможность достаточно успешно осуществлять учебную деятельность в условиях школы. Особенно важным показателем является уровень развития воли, его называют произвольностью в поведении. Кроме того, психическая готовность обусловливает познавательную активность детей, наличие интереса к учению, положительное отношение к школе.
Социальную готовность можно назвать готовностью к реализации новой социальной роли – ученика. Для выполнения этой роли у ребенка должны быть сформированы: дисциплинированность, чувство ответственности, умение подчиняться требованиям, взаимодействовать с другими в разных видах деятельности, готовность к деловому взаимоотношению с другими.
Педагогическая готовность – это усвоение детьми комплекса знаний и умений, которые являются базой для изучения школьных предметов: родного языка, математики, чтения и др.
Кроме того, ***индивидуальная готовность*** – это толерантность к некоторым методам и формам школьного обучения. Осуществляя подготовку детей к школе, и воспитатель ДОУ, и учитель в школе должны помнить о том, что мальчики и девочки по-разному относятся к переходу в школьную жизнь. Девочки более четко

воспринимают задания учителя. Мальчики осознаннее относятся к мнению взрослого человека о себе.

Таким образом, общая направленность педпроцесса в подготовительной группе на воспитание интереса к школе, на постепенную перестройку сознания, поведения и отношений старшего дошкольника обеспечивает решение задачи всесторонней готовности детей к новым условиям школьного обучения.

Преемственность в методах ДОУ и начальной школы заключается в единой направленности на обеспечение сознательного, активного и прочного усвоения знаний, умений, навыков, развитие творческих способностей. Особенно здесь актуальна группа наглядно-практических методов обучения дошкольников и младших школьников в связи с их возрастными особенностями.

Преемственность в формах организации проявляется в том, что урок в школе и образовательная деятельность в ДОУ имеют комплекс общих черт: программность содержания, чёткая организационно-временная регламентация, руководящая роль педагога, научно обоснованные методы обучения, а также построение позитивного гуманистического объект-субъектного взаимодействия.

В процессе обучения в ДОУ формируются элементы учебной деятельности (планирование, самоконтроль, оценка достижений, целеобразование и целереализация), развиваются способность к произвольному вниманию и поведению, привычка к целенаправленной умственной работе, основы культуры умственного труда.

Взаимодействие с социальными институтами

Функционирование учреждения как открытой системы, предполагающей активное взаимодействие с другими организациями позволяет применять разнообразные формы сотрудничества: проведение дней открытых дверей, участие в мероприятиях и праздниках, налаживание системы очно-заочных экскурсий, в рамках формирования единого социокультурного и образовательного пространства, привлечение специалистов учреждений для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

Реализация образовательной программы осуществляется с учётом образовательной среды нашего города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных аспектов:

Объект взаимодействия	***Формы взаимодействия***	***Сроки***
ИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИПКРО, запросу ДОУ
ВСГАО	Конференции, семинары, курсы повышения квалификации, курирование педагогической площадки	По плану ВСГАО, запросу ДОУ

Иркутский региональный колледж педагогического образования	Конференции, семинары, курсы повышения квалификации, организация и помощь в проведении практики студентов	По приказу ДО, запросу ДОУ
ЦИМПО	Конференции, семинары, курсы повышения квалификации, паспортизация авторских программ	По плану ЦИМПО
Туристическое агентство «Нерпёнок»	Организация экскурсий, перевозок	По плану ДОУ
Отдел природы Иркутского краеведческого музея	Экскурсии и выездные занятия для детей, конкурсы детских рисунков, семинары для педагогов	По плану
Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
Театр кукол «Аистёнок»	Кукольные спектакли для детей, экскурсии по театру.	В течение года
МБОУ СОШ № 32, 39	По годовому плану совместной работы	В течение года
Детская библиотека	Экскурсии, тематические занятия	По плану ДОУ и ЦДБ
ГИБДД	Дни безопасности дорожного движения, встречи детей и родителей с инспектором ГИБДД.	По отдельному плану
МУЗ Детская поликлиника № 2	Плановое взаимодействие	В течение года
ДОУ г. Иркутска	Взаимопосещения, обмен опытом	В течение года

Осуществление работы согласно договору о взаимодействии с медицинскими, культурно-развлекательными, правовыми и образовательными организациями способствует творческому осмыслению педагогами новых программ и педагогических технологий, внедрению науки в практику работы с детьми, влияет на выработку нового педагогического мышления воспитателей и специалистов, связанного с инновационными изменениями в работе.

Таким образом, широкий спектр организаций, сотрудничающих с МДОУ позволяет расширить рамки образовательного пространства воспитанников и облегчить им переход из дошкольного бытия в школьное пространство и создать новый тип педагога – воспитателя-исследователя.

3.6.2. Организация досуговой деятельности в возрастных группах

Досуг – совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями (играми, чтением, танцами, посещением учреждений культуры и массовых зрелищ, любительскими занятиями, занятием физкультурой и спортом) .

Привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

Педагогу важно найти такой баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

Организация культурно-досуговой деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей позволяет

– обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя;

– содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности;

– привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

– развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

– способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Культурно-досуговая деятельность в возрастных группах предполагает: отдых, развлечения, самостоятельную художественную и познавательную деятельность, творчество.

Отдых не предполагает лежание на диване или сидение на стульчиках. Воспитатель во время отдыха создаёт эмоционально-положительный климат в группе, обеспечивая чувство комфорта во время занятий детьми разными видами деятельности: играми, рассматриванием иллюстраций, лепкой, рисованием, конструированием, спортом, слушанием музыки, просмотром мультфильмов и т. д., т. е. под отдыхом понимается активность детей в разных видах деятельности.

Развлечения являются яркими моментами в жизни детей: радуют их, обогащают новыми, надолго запоминающимися впечатлениями, содействуют творческой активности, организации дружного коллектива, способствуют всестороннему развитию (дошкольники знакомятся с различными видами искусств и литературой, их лучшими образцами; возбуждают радостные чувства, повышают жизненный тонус; способствуют сплочению детей и взрослых, вызывают чувства доброжелательности, симпатии, доверия друг к другу; позволяют каждому ребёнку проявить свою индивидуальность и уверовать в свои возможности).

Развлечения могут быть

1) организованы для детей взрослыми,

2) проводиться силами детей, но с помощью взрослых,

3) организованы взрослыми при участии детей в составлении программы и исполнении номеров.

Формы проведения развлечений: концерт, кукольный театр, теневой театр, настольный театр игрушек, инсценирование на фланелеграфе, инсценировки, сценки (в старших группах сами дети), дни рождения детей, КВНы, викторины, турниры, игры-путешествия (в старших группах), забавы (у малышей по потешкам, стихам, с заводными игрушками, сюрпризами, пальчиковыми играми; для старших – фокусы, шарады, вечера загадок, аттракцион), тематические развлечения (по творчеству писателей или композиторов), театрализованное представление. (готовится долго, с участием музыкального руководителя и воспитателя), зрелище (посещение театра, музея, цирка и т. д.), физкультурные досуги (конкурсы, игры, соревнования).

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 20 «Росинка» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Содержание обязательной части программы обеспечивается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2015 года « 2/15).

На основе изучения социального заказа родителей, с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей, педагогов в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям:

познавательное развитие

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.

художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование».

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых

педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно

планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Циклограмма тематических недель (2017-2018 учебный год)
(5-7 лет)

месяц	№ п/п	Тема	Период
август	1	**Школа. Библиотека**	28 августа – 1 сентября
сентябрь	2	**Осень. Овощи, фрукты**	4 сентября – 8 сентября
	3	**Ягоды, грибы**	11 сентября – 15 сентября
	4	**Растительный мир Прибайкалья**	18 сентября – 22 сентября
	5	**Мониторинг**	25 сентября – 6 октября
октябрь	6	**Я и моя семья**	9 октября – 13 октября
	7	**Мой дом, его устройство**	16 октября – 20 октября
	8	**Мой город, моя страна**	23 октября – 27 октября
	9	**День народного единства**	30 октября – 3 ноября
ноябрь	10	**Одежда, обувь, головные уборы**	6 ноября – 10 ноября
	11	**Транспорт**	13 ноября – 17 ноября
	12	**Профессии**	20 ноября – 24 ноября
	13	**Ветры Байкала**	27 ноября – 1 декабря
декабрь	14	**Ластоногий символ озера Байкал**	4 декабря – 8 декабря
	15	**Я вырасту здоровым**	11 декабря – 15 декабря
	16	**Зима**	18 декабря - 22 декабря
	17	**Новый год**	25 декабря – 29 декабря
январь	18	**Зимние забавы**	10 января – 12 января
	19	**Домашние животные, домашние птицы**	15 января – 26 января
февраль	20	**Животный мир Прибайкалья. Зимующие птицы**	29 января – 2 февраля
	21	**Животные жарких стран**	5 февраля – 9 февраля
	22	**День защитника Отечества**	12 февраля – 22 февраля
	23	**Животные севера**	26 февраля – 2 марта
март	24	**Международный женский день**	5 марта – 9 марта
	25	**Уникальность озера: вода Байкала**	12 марта – 16 марта
	26	**Народная культура и традиции**	19 марта – 23 марта

	27	**Перелетные птицы**	26 марта – 30 марта
апрель	28	**Моя безопасность**	2 апреля – 6 апреля
	29	**Космос**	9 апреля – 13 апреля
	30	**Серебристое богатство Байкала**	16 апреля – 20 апреля
	31	**Цветы. Насекомые**	23 апреля – 27 апреля
май	32	**День Победы**	30 апреля – 9 мая
	33	**Мониторинг**	10 мая – 18 мая
	34	**Труд и отдых на Байкале**	21 мая – 25 мая
	35	**До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!**	28 мая – 31 мая

Циклограмма тематических недель (2017-2018 учебный год) (4-5 лет)

месяц	№ п/п	Тема	Период
август	1	**Детский сад. Игрушки**	28 августа – 1 сентября
сентябрь	2	**Осень. Овощи, фрукты**	4 сентября – 8 сентября
	3	**Ягоды, грибы**	11 сентября – 15 сентября
	4	**Растительный мир Прибайкалья**	18 сентября – 22 сентября
	5	**Мониторинг**	25 сентября – 6 октября
октябрь	6	**Я и моя семья**	9 октября – 13 октября
	7	**Мой дом, его устройство**	16 октября – 20 октября
	8	**Мой город**	23 октября – 27 октября
	9	**Моя страна**	30 октября – 3 ноября
ноябрь	10	**Одежда, обувь, головные уборы**	6 ноября – 10 ноября
	11	**Транспорт**	13 ноября – 17 ноября
	12	**Профессии**	20 ноября – 24 ноября
	13	**Ветры Байкала**	27 ноября – 1 декабря
декабрь	14	**Ластоногий символ озера Байкал**	4 декабря – 8 декабря
	15	**Я вырасту здоровым**	11 декабря – 15 декабря
	16	**Зима**	18 декабря - 22 декабря
	17	**Новый год**	25 декабря – 29 декабря
январь	18	**Зимние забавы**	10 января – 12 января
	19	**Домашние животные, домашние**	15 января – 26 января

		птицы	
февраль	**20**	**Животный мир Прибайкалья. Зимующие птицы**	29 января – 2 февраля
	21	**Животные жарких стран**	5 февраля – 9 февраля
	22	**День защитника Отечества**	12 февраля – 22 февраля
	23	**Животные севера**	26 февраля – 2 марта
март	**24**	**Международный женский день**	5 марта – 9 марта
	25	**Уникальность озера: вода Байкала**	12 марта – 16 марта
	26	**Народная культура и традиции**	19 марта – 23 марта
	27	**Перелетные птицы**	26 марта – 30 марта
апрель	**28**	**Моя безопасность**	2 апреля – 6 апреля
	29	**Весна**	9 апреля – 13 апреля
	30	**Серебристое богатство Байкала**	16 апреля – 20 апреля
	31	**Цветы. Насекомые**	23 апреля – 27 апреля
май	***32***	**День Победы**	30 апреля – 9 мая
	33	**Мониторинг**	10 мая – 18 мая
	34	**Труд и отдых на Байкале**	21 мая – 25 мая
	35	**Лето**	28 мая – 31 мая

Циклограмма тематических недель (2017-2018 учебный год) (2-4 года)

месяц	№ п/п	Тема	Период
август	**1**	**Детский сад. Игрушки**	28 августа – 1 сентября
сентябрь	**2**	**Осень. Овощи, фрукты**	4 сентября – 8 сентября
	3	**Ягоды, грибы**	11 сентября – 15 сентября
	4	**Деревья**	18 сентября – 22 сентября
	5	**Мониторинг**	25 сентября – 6 октября
октябрь	**6**	**Я и моя семья**	9 октября – 13 октября
	7	**Посуда**	16 октября – 20 октября
	8	**Мебель**	23 октября – 27 октября
	9	**Мой дом**	30 октября – 3 ноября
ноябрь	**10**	**Одежда**	6 ноября – 10 ноября
	11	**Обувь**	13 ноября – 17 ноября
	12	**Транспорт**	20 ноября – 24 ноября

	13	**Профессии**	27 ноября – 1 декабря
декабрь	**14**	**Бытовая техника**	4 декабря – 8 декабря
	15	**Мое тело**	11 декабря – 15 декабря
	16	**Зима**	18 декабря - 22 декабря
	17	**Новый год**	25 декабря – 29 декабря
январь	**18**	**Зимние забавы**	10 января – 12 января
	19	**Домашние животные**	15 января – 26 января
февраль	**20**	**Домашние птицы**	29 января – 2 февраля
	21	**Зимующие птицы**	5 февраля – 9 февраля
	22	**Наша Армия**	12 февраля – 22 февраля
	23	**Звери наших лесов**	26 февраля – 2 марта
март	**24**	**Праздник мам**	5 марта – 9 марта
	25	**Сказки**	12 марта – 16 марта
	26	**Народная игрушка**	19 марта – 23 марта
	27	**Перелетные птицы**	26 марта – 30 марта
апрель	**28**	**Моя безопасность**	2 апреля – 6 апреля
	29	**Весна**	9 апреля – 13 апреля
	30	**Цветы**	16 апреля – 20 апреля
	31	**Насекомые**	23 апреля – 27 апреля
май	**32**	**День Победы**	30 апреля – 9 мая
	33	**Мониторинг**	10 мая – 18 мая
	34	**Моя улица**	21 мая – 25 мая
	35	**Лето**	28 мая – 31 мая

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЧАС

Гимнастика после дневного сна в сочетании с элементами дыхательной гимнастики, профилактикой и коррекцией нарушений осанки, плоскостопия, элементами самомассажа, аутотренинга, хождением по «дорожкам здоровья», и т.д. помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике простудных заболеваний и укреплению иммунитета.
В ДОУ комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна составляются на две недели. За это время дети успевают овладеть техникой выполнения отдельных оздоровительных процедур. Благодаря частой смене комплексов интерес детей поддерживается на протяжении всего года.
Гимнастика после сна проводится при открытых фрамугах 7-15 мин.
Примерная **схема проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна** выглядит так:
гимнастика в постели;
упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
дыхательная гимнастика;
индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа;
водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой и т.п.).
Важно отметить, что гимнастику после дневного сна мы проводим в игровой форме. Это позволяет создать повышенный интерес ко всем оздоровительным процедурам. Кроме того, принимая определенный игровой образ, дети зачастую лучше понимают технику выполнения того или иного упражнения. Таким образом, мы одновременно решаем несколько задач: оздоравливаем детей, развиваем у них двигательное воображение, формируем осмысленную моторику. А главное – все это доставляет им огромное удовольствие.

Методика проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна

I. ***Дети просыпаются*** под звуки мелодичной музыки, вызывающей приятные, положительные эмоции.
II. ***Гимнастика в постели*** *направлена* на постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Педагог начинает проводить ее с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения. Гимнастика после сна включает такие элементы, как потягивание, поочередное и одновременное поднимание и опускание рук и ног, элементы самомассажа, пальчиковой гимнастики и т.п. Длительность гимнастики в постели – около 2-3 минут.
Дети, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия:
Повороты головы вправо, влево.
Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

Разведение и сгибание рук.
Сгибание обеих ног, с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.
Поднимание и опускание обеих ног.
Движение ногами, как при езде на велосипеде.
Упражнения можно выполнять из разных положений: лежа на боку, на животе, сидя.
III. После выполнения упражнений лежа в постели, дети по указанию воспитателя ***встают и выполняют в разном темпе несколько движений:***
ходьба на месте,
ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом,
ходьба по массажным коврикам, чередующаяся с хождением по «дорожкам здоровья» (корригирующие дорожки).
IV. Далее дети под музыку выполняют ***произвольные танцевальные, музыкально - ритмические и другие движения***.
V. Заканчивается комплекс ***дыхательными упражнениями, водными процедурами.***

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание	**Возраст**			
	1,5-4 года	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*

1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
1.1 Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
	приемные, игровые групповые ячейки - 21 ^{0}C спальни всех групповых ячеек – 19 ^{0}C туалетные - 19 ^{0}C залы для муз. и физ. занятий - 19 ^{0}C	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 ℃	
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
- перед возвращением с прогулки	Заканчивают за 30 мин. до прихода детей с прогулки	
- во время дневного сна	В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).	
Воздушные ванны:		
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, физкультурном или музыкальном зале, одежда облегченная, 19-20 ^{0}C	
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	2 в группе 1 на воздухе 19-20 ^{0}C	2 в группе 1 на воздухе 19-20 ^{0}C
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. При температуре воздуха ниже минус 15^0 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.	

<table>
<tr><td>- свето-воздушные ванны</td><td colspan="4">В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 ин.
В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22^0 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин</td></tr>
<tr><td>- хождение босиком</td><td colspan="4">Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22^0 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур</td></tr>
<tr><td>- физические упражнения</td><td colspan="4">Ежедневно</td></tr>
<tr><td>- дневной сон</td><td colspan="4">Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.</td></tr>
<tr><td>- после дневного сна</td><td colspan="4">В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы</td></tr>
<tr><td>- гигиенические процедуры</td><td colspan="2">Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры, полоскание рта водой комнатной температуры</td><td colspan="2">Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой, полоскание рта водой комнатной температуры</td></tr>
<tr><td>- игровой массаж</td><td>Закаливающее дыхание</td><td>Закаливающее дыхание, игровой массаж рук</td><td>Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей</td><td>Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей, стоп</td></tr>
<tr><td colspan="5">Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой</td></tr>
</table>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
образовательного процесса
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка»
на 2017-2018 учебный год

(ФГОС ДО п. 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

Наименование программы	Методическая обеспеченность/ кол-во	Возраст детей, на которых рассчитана программа	Число групп, занимающихся по программе	№ группы / возраст											Методический кабинет
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
				2-3	*3-4*	*3-4*	*3-4*	*3-4*	*4-5*	*4-5*	*3-4*	*3-5*	*3-5*	*5-7*	
Обязательная часть ООП ДО															
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	полное / 12	0-7	11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа	Полное /12	3-7	10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.															
Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование»	полное / 11	3-7	10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»															
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	полное / 11	3-7	10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет	полное / 11	3-7	10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	полное / 11	3-7	10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	полное / 11	3-7	10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	полное / 2 (8)	2-3	1	+											+
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)	полное / 8	3-4	7		+	+	+	+			+	+	+		+
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	полное / 5	4-5	4						+	+		+	+		+
Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	полное / 1	2-7	11	методический кабинет											+

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	полное / 1	3-7	11	методический кабинет												+
Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр (3-4 года)	полное / 1	3-4	7	методический кабинет												+
Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр (4-5 лет)	полное / 1	4-5	4	методический кабинет												+
Образовательная область «Познавательное развитие»																
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников	полное /1	6-7	1	методический кабинет												+
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	полное / 6	4-7	5							+	+		+	+	+	+
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	полное / 8	3-4	7		+	+	+	+				+	+	+		+
Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)	полное / 5	4-5	4							+	+		+	+		+
Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)	полное / 2	5-6	1												+	+
Дыбина О.В Ознакомление с	полное / 2	6-7	1												+	+

предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)															
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	полное / 2 (8)	2-3	1	+											+
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	полное / 8	3-4	7		+	+	+	+			+	+	+		+
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	полное / 5	4-5	4						+	+		+	+		+
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	полное / 2	5-6	1											+	+
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)	полное / 2	6-7	1											+	+
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	полное / 2 (8)	2-3	1	+											+
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая	полное / 8	3-4	7		+	+	+	+			+	+	+		+

группа (3-4 года)															
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	полное / 5	4-5	4						+	+		+	+		+
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	полное / 2	5-6	1											+	+
Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	полное / 4	1-3	3	+	+	+									+
Образовательная область «Речевое развитие»															
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (2-3года)	полное / 2 (8)	2-3	1	+											+
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	полное / 8	3-4	7		+	+	+	+			+	+	+		+
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	полное / 5	4-5	4						+	+		+	+		+
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	полное / 2	5-6	1											+	+
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)	полное / 2	6-7	1											+	+
Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.	полное / 2	6-7	1											+	+
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»															
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	полное / 8	3-4	7		+	+	+	+			+	+	+		+

Младшая группа (3-4 года)															
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	полное / 5	4-5	4						+	+		+	+		+
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	полное / 2	5-6	1											+	+
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)	полное / 2	6-7	1											+	+
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников	полное / 1	2-7	11	методический кабинет											+
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	полное / 5	4-5	4						+	+		+	+		+
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	полное / 2	5-6	1											+	+
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)	полное /2	6-7	1											+	+
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет	полное / 2	2-7	11	музыкальный зал											+
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года	полное / 8	3-4	7		+	+	+	+			+	+	+		+
Хрестоматия для чтения в детском	полное / 5	4-5	4						+	+		+	+		+

саду и дома: 4-5 лет															
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет	полное / 2	5-6	1											+	+
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет	полное / 2	6-7	1											+	+
Полная хрестоматия для детского сада	полное / 6	2-7		+	+	+	+	+	+						
Образовательная область «Физическое развитие»															
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4- года)	полное / 2	3-4	7	физкультурный зал											+
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	полное / 2	4-5	4	физкультурный зал											+
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	полное / 2	5-6	1	физкультурный зал											+
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)	полное / 2	6-7	1	физкультурный зал											+
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	полное / 11	3-7	10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	физ. зал
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	полное / 11	3-7	10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова (2-7 лет)	полное / 13	2-7	11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+ физ. зал

Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет	полное / 9 (11)	2-4	8	+	+	+	+	+			+	+	+		+
Управление в ДОО															
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред. сост. В.А. Вилюнова	полное / 8	3-4	7		+	+	+	+			+	+	+		+
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред. сост. В.А. Вилюнова	полное / 5	4-5	4						+	+		+	+		+
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред. сост. В.А. Вилюнова	полное / 2	5-6	1											+	+
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7 лет) / Ред. сост. В.А. Вилюнова	полное / 2	6-7	1											+	+
Петухова А.А. Комплексно-тематические проекты «Тематический день в детском саду» Конспекты тематических дней по развитию коммуникативных, познавательных, творческих умений.	полное / 1	5-7	2	методический кабинет											+

ФГОС ДО															
Власенко О.П. Комплексные занятия к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (2-3)	полное / 2 (8)	2-3	1	+											+
Власенко О.П. Комплексные занятия к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4)	полное / 6	3-4	5		+	+	+	+			+				+
Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа	полное / 2 (8)	2-3	1	+											+
Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-я младшая группа	полное / 6	3-4	5		+	+	+	+			+				+
Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа	полное / 5	4-5	4						+	+		+	+		+
Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа	полное / 2	5-6	1											+	+
Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная группа	полное / 2	6-7	1											+	+
Тимофеева Л.Л. Планирование	полное / 6	3-4	5		+	+	+	+			+				+

образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа															
Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа	полное / 5	4-5	4						+	+		+	+		+
Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа	полное / 2	5-6	1											+	+
Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа	полное / 2	6-7	1											+	+
Психолог в детском саду															
Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях	полное /1	0-7	11	кабинет педагога-психолога											
Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад	полное /1	0-7	11	кабинет педагога-психолога											
Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет	полное /1	2-3	1	кабинет педагога-психолога											
Наглядно-дидактические пособия															
Деревня. Дидактический материал Вохринцева С.В.	1														+
Дорожная безопасность. Дидактический матер. Вохринцева С.В.	1														+
Обувь. Дидактический матер. Вохринцева С.В.	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Пожарная безопасность.	1														+

Дидактический матер. Вохринцева С.В.																
Бытовая техника. Дидактическое пособие (Изд. Рыжий кот)	4										+		+	+	+	
Воздушный транспорт. (Изд. Рыжий кот)	4										+		+	+	+	
Времена года. Природные явления. (Изд. Рыжий кот)	8							+	+	+	+	+	+	+	+	
Деревья. (Изд. Рыжий кот)	9					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Грибы и ягоды. (Изд. Рыжий кот)	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Земноводные и пресмыкающиеся. (Изд. Рыжий кот)	4										+		+	+	+	
Игрушки. (Изд. Рыжий кот)	10			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Комнатные цветы. (Изд. Рыжий кот)	1															+
Наш дом. (Изд. Рыжий кот)	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Обитатели морей. (Изд. Рыжий кот)	4										+		+	+	+	
Одежда. (Изд. Рыжий кот)	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Посуда. (Изд. Рыжий кот)	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Полевые цветы. (Изд. Рыжий кот)	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Профессии. (Изд. Рыжий кот)	2										+				+	
Рыбы морские и пресноводные. (Изд. Рыжий кот)	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Формы и фигуры. (Изд. Рыжий кот)	10			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Цвета. (Изд. Рыжий кот)	9			+	+	+	+	+	+		+	+	+			
Мир в картинках. ФГОС. Домашние животные	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Мир в картинках. ФГОС. Дымковская игрушка	2													+	+
Мир в картинках. ФГОС. Животные домашние питомцы	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Мир в картинках. ФГОС. День Победы	2													+	+
Мир в картинках. ФГОС. Животные жарких стран	2													+	+
Мир в картинках. ФГОС. Животные средней полосы	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Мир в картинках. ФГОС. Золотая хохлома	2													+	+
Мир в картинках. ФГОС. Арктика и Антарктика	1														+
Мир в картинках. ФГОС. Высоко в горах	1														+
Мир в картинках. ФГОС. Городецкая роспись по дереву	2													+	+
Мир в картинках. ФГОС. Государственные символы	2													+	+
Мир в картинках. ФГОС. Инструменты домашнего обихода	1														+
Мир в картинках. ФГОС. Космос	2													+	+
Мир в картинках. ФГОС. Музыкальные инструменты	2														+ муз. зал
Мир в картинках. ФГОС. Насекомые	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Мир в картинках. ФГОС. Овощи	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Мир в картинках. ФГОС. Птицы домашние	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Мир в картинках. ФГОС. Птицы средней полосы	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Мир в картинках. ФГОС. Сказочная гжель	2													+	+
Мир в картинках. ФГОС. Спортивный инвентарь	2														+ физ. зал
Мир в картинках. ФГОС. Филимоновская игрушка	2													+	+
Мир в картинках. ФГОС. Фрукты	11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Развитие речи в картинках. Живая природа. Демонстрационный материал. ООО «Сфера»	1														+
Развитие речи в картинках. Животные. Демонстрационный материал. ООО «Сфера»	1														+
Развитие речи в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал. ООО «Сфера»	1														+
Детям о космосе и Юрии Гагарине. Демонстрационный материал. ООО «Сфера»	1														+
Права ребенка. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам	1														+
Комплект плакатов «Дикие и домашние животные и птицы»	1														+
Комплект плакатов «Животные»	1														+

Комплект плакатов «Лес – наше богатство»	1															+
Комплект плакатов «Правила дорожной и пожарной безопасности»	1															+
Комплект плакатов «Россия – родина моя»	1															+
Комплект плакатов «Экология»	1															+

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Режим дня

Холодный период года

с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Возрастные группы / № группы										
	1 младшая 2-3 года	2 младшая 3-4 года	2 младшая 3-4 года	2 младшая 3-4 года	2 младшая 3-4 года	2 младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	средняя 4-5 лет	разновозрастная 3-5 лет	разновозрастная 3-5 лет	разновозрастная 5-7 лет
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 8	№ 6	№ 7	№ 9	№ 10	№ 11
Дома											
Подъем, утренний туалет	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**
В дошкольном учреждении											
Прием, осмотр. Самостоятельная деятельность, игры	**7.00-8.10**	**7.00-8.10**	**7.00-8.10**	**7.00-8.10**	**7.00-8.10**	**7.00-8.10**	**7.00-8.20**	**7.00-8.20**	**7.00-8.20**	**7.00-8.20**	**7.00-8.20**
Утренняя гимнастика	**8.10-8.15**	**8.10-8.15**	**8.10-8.15**	**8.10-8.15**	**8.10-8.15**	**8.10-8.15**	**8.20-8.30**	**8.20-8.30**	**8.20-8.30**	**8.20-8.30**	**8.20-8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	**8.15-8.45**	**8.15-8.45**	**8.15-8.45**	**8.15-8.45**	**8.15-8.45**	**8.15-8.45**	**8.30-8.50**	**8.30-8.50**	**8.30-8.50**	**8.30-8.50**	**8.30-8.50**
Самостоятельная деятельность, игры	**8.45-9.00**	**8.45 -9.00**	**8.45 -9.00**	**8.45 -9.00**	**8.45 -9.00**	**8.45 -9.00**	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 8	№ 6	№ 7	№ 9	№ 10	№ 11
Организованная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная и др.)	9.00-9.10 / 9.20-9.30	9.00-9.10 / 9.20-9.30	9.00-9.10 / 9.20-9.30	9.00-9.10 / 9.20-9.30	9.00-9.10 / 9.20-9.30 (9.40-9.50)	9.00-9.10 / 9.20-9.30 (9.40-9.50)	9.00-9.20 9.30-9.50 (9.50-10.10)	9.00-9.20 9.30-9.50 (9.50-10.10)	9.00-9.15-9.20 9.30-9.45-9.50 (9.50-10.05-10.10)	9.00-9.15-9.20 9.30-9.45-9.50 (9.50-10.05-10.10)	9.00-9.25-9.30 (9.00-9.20-9.30) 9.40-10.00-10.10 (9.40-10.05-10.10) 10.20-10.45-10.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.50	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	-
2й завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.25-11.50	10.25-11.50	10.25-11.50	10.25-11.50	10.50-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	11.40-11.50	9.00-9.15 9.25-9.40 (9.40-9.55)	9.00-9.15 9.25-9.40 (9.40-9.55)	9.00-9.15 9.25-9.40 (9.40-9.55)	9.00-9.15 9.25-9.40 (9.40-9.55)	9.00-9.15 9.25-9.40 (9.40-9.55)	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	12.10-12.20
Чтение художественной литературы		9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в	11.50-12.20	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.30-12.55

режимных моментах)											
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	**12.20-15.00**	**10.05-11.40**	**10.05-11.40**	**10.05-11.40**	**10.05-11.40**	**10.05-11.40**	**12.40-15.00**	**12.40-15.00**	**12.40-15.00**	**12.40-15.00**	**12.55-15.00**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	**15.00-15.20**	**11.40-11.55**	**11.40-11.55**	**11.40-11.55**	**11.40-11.55**	**11.40-11.55**	**15.00-15.20**	**15.00-15.20**	**15.00-15.20**	**15.00-15.20**	**15.00-15.15**
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	**15.20-15.35**	**11.55-12.00**	**11.55-12.00**	**11.55-12.00**	**11.55-12.00**	**11.55-12.00**	**15.20-15.35**	**15.20-15.35**	**15.20-15.35**	**15.20-15.35**	**15.15-15.30**

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 8	№ 6	№ 7	№ 9	№ 10	№ 11
Организованная образовательная деятельность(коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная и др.)	**15.40-15.50 / 16.00-16.10**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**15.40-16.05-16.10**
Игры, самостоятельная и деятельность	**-**	**15.35-16.15**	**15.35-16.15**	**15.35-16.15**	**15.35-16.15**	**15.35-16.15**	**15.35-16.05**	**15.35-16.05**	**15.35-16.05**	**15.35-16.05**	**-**
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	**16.10-17.40**	**16.15-17.50**	**16.15-17.50**	**16.15-17.50**	**16.15-17.50**	**16.15-17.50**	**16.05-18.00**	**16.05-18.00**	**16.05-18.00**	**16.05-18.00**	**16.00-18.15**
Самостоятельная деятельность, игры	**17.40-17.50**	**17.50-18.00**	**17.50-18.00**	**17.50-18.00**	**17.50-18.00**	**17.50-18.00**	**18.00-18.10**	**18.00-18.10**	**18.00-18.10**	**18.00-18.10**	**18.15-18.20**
Подготовка к ужину,	**17.50-**	**18.00-**	**18.00-**	**18.00-**	**18.00-**	**18.00-**	**18.10-**	**18.10-**	**18.10-**	**18.10-**	**18.20-**

ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	**18.10**	**18.20**	**18.20**	**18.20**	**18.20**	**18.20**	**18.30**	**18.30**	**18.30**	**18.30**	**18.35**
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	**18.10-19.00**	**18.20-19.00**	**18.20-19.00**	**18.20-19.00**	**18.20-19.00**	**18.20-19.00**	**18.30-19.00**	**18.30-19.00**	**18.30-19.00**	**18.30-19.00**	**18.35-19.00**
Дома											
Прогулка	**19.00-20.00**	**19.00-20.00**	**19.00-20.00**	**19.00-20.00**	**19.00-20.00**	**19.00-20.00**	**19.00-20.15**	**19.00-20.15**	**19.00-20.15**	**19.00-20.15**	**19.00-20.20**
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	**20.00-21.00**	**20.00-21.00**	**20.00-21.00**	**20.00-21.00**	**20.00-21.00**	**20.00-21.00**	**20.15-21.00**	**20.15-21.00**	**20.15-21.00**	**20.15-21.00**	**20.20-21.00**
Ночной сон	**21.00-6.30 (7.30)**	**21.00-6.30 (7.30)**	**21.00-6.30 (7.30)**	**21.00-6.30 (7.30)**	**21.00-6.30 (7.30)**	**21.00-6.30 (7.30)**	**21.00-6.30 (7.30)**	**21.00-6.30 (7.30)**	**21.00-6.30 (7.30)**	**21.00-6.30 (7.30)**	**21.00-6.30 (7.30)**

Режим дня

Тёплый период года

с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Возрастные группы / № группы											
	разнов	1	1	1	1	разнов	разнов	2	2	разнов	разнов	

	ознаст ная 1,5-3 года	младша я 2-3 года	младша я 2-3 года	младша я 2-3 года	младша я 2-3 года	ознаст ная 2-4 года	ознаст ная 2-4 года	младша я 3-4 года	младша я 3-4 года	ознаст ная 3-5 лет	ознаст ная 5-7 лет	
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 8	№ 6	№ 7	№ 9	№ 10	№ 11	
	1 младша я 2-3 года	2 младша я 3-4 года	2 младша я 3-4 года	2 младша я 3-4 года	2 младша я 3-4 года	2 младша я 3-4 года	средня я 4-5 лет	средня я 4-5 лет	разнов озраст ная 3-5 лет	разнов озраст ная 3-5 лет	разнов озраст ная 5-7 лет	
Дома												
Подъем, утренний туалет	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	**6.30-7.30**	
В дошкольном учреждении												
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	**7.00-8.05**	**7.00-8.05**	**7.00-8.05**	**7.00-8.05**	**7.00-8.05**	**7.00-8.05**	**7.00-8.10**	**7.00-8.10**	**7.00-8.10**	**7.00-8.10**	**7.00-8.20**	
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	**8.05-8.10**	**8.05-8.10**	**8.05-8.10**	**8.05-8.10**	**8.05-8.10**	**8.05-8.10**	**8.10-8.18**	**8.10-8.18**	**8.10-8.18**	**8.10-8.18**	**8.20-8.30**	
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	**8.10-8.40**	**8.10-8.40**	**8.10-8.40**	**8.10-8.40**	**8.10-8.40**	**8.10-8.40**	**8.18-8.40**	**8.18-8.40**	**8.18-8.40**	**8.18-8.40**	**8.30-8.50**	
Самостоятельная деятельность, игры	**8.40-9.00**	**8.40-9.00**	**8.40-9.00**	**8.40-9.00**	**8.40-9.00**	**8.40-9.00**	**8.40-9.00**	**8.40-9.00**	**8.40-9.00**	**8.40-9.00**	**8.50-9.00**	
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 8	№ 6	№ 7	№ 9	№ 10	№ 11	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в	**9.00-11.40**	**9.00-11.45**	**9.00-11.45**	**9.00-11.45**	**9.00-11.45**	**9.00-11.45**	**9.00-11.50**	**9.00-11.50**	**9.00-11.50**	**9.00-11.50**	**9.00-12.10**	

режимных моментах). **Организованная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная) Самостоятельная деятельность**												
2й завтрак	**10.00-10.15**	**10.05-10.15**	**10.05-10.15**	**10.05-10.15**	**10.05-10.15**	**10.05-10.15**	**10.10-10.20**	**10.10-10.20**	**10.10-10.20**	**10.10-10.20**	**10.10-10.20**	
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	**11.40-11.55**	**11.45-11.55**	**11.45-11.55**	**11.45-11.55**	**11.45-11.55**	**11.45-11.55**	**11.50-12.00**	**11.50-12.00**	**11.50-12.00**	**11.50-12.00**	**12.10-12.20**	
Чтение художественной литературы	**11.55-12.00**	**11.55-12.00**	**11.55-12.00**	**11.55-12.00**	**11.55-12.00**	**11.55-12.00**	**12.00-12.10**	**12.00-12.10**	**12.00-12.10**	**12.00-12.10**	**12.20-12.30**	
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	**12.00-12.25**	**12.00-12.30**	**12.00-12.30**	**12.00-12.30**	**12.00-12.30**	**12.00-12.30**	**12.10-12.40**	**12.10-12.40**	**12.10-12.40**	**12.10-12.40**	**12.30-12.55**	
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	**12.25-15.15**	**12.30-15.15**	**12.30-15.15**	**12.30-15.15**	**12.30-15.15**	**12.30-15.15**	**12.40-15.15**	**12.40-15.15**	**12.40-15.15**	**12.40-15.15**	**12.55-15.10**	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	**15.15-15.30**	**15.15-15.30**	**15.15-15.30**	**15.15-15.30**	**15.15-15.30**	**15.15-15.30**	**15.15-15.30**	**15.15-15.30**	**15.15-15.30**	**15.15-15.30**	**15.10-15.25**	

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**	**15.30-15.50**	**15.25-15.40**	
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 8	№ 6	№ 7	№ 9	№ 10	№ 11	
Игры, самостоятельная и деятельность	**15.50-16.00**	**15.50-16.15**	**15.50-16.15**	**15.50-16.15**	**15.50-16.15**	**15.50-16.15**	**15.50-16.05**	**15.50-16.05**	**15.50-16.05**	**15.50-16.05**	**15.40-16.00**	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	**16.00-17.50**	**16.15-18.00**	**16.15-18.00**	**16.15-18.00**	**16.15-18.00**	**16.15-18.00**	**16.05-18.10**	**16.05-18.10**	**16.05-18.10**	**16.05-18.10**	**16.00-18.20**	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	**17.50-18.10**	**18.00-18.20**	**18.00-18.20**	**18.00-18.20**	**18.00-18.20**	**18.00-18.20**	**18.10-18.30**	**18.10-18.30**	**18.10-18.30**	**18.10-18.30**	**18.20-18.35**	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	**18.10-19.00**	**18.20-19.00**	**18.20-19.00**	**18.20-19.00**	**18.20-19.00**	**18.20-19.00**	**18.30-19.00**	**18.30-19.00**	**18.30-19.00**	**18.30-19.00**	**18.35-19.00**	
Дома												
Прогулка	**19.00-20.00**	**19.00-20.00**	**19.00-20.00**	**19.00-20.00**	**19.00-20.00**	**19.00-20.00**	**19.00-20.15**	**19.00-20.15**	**19.00-20.15**	**19.00-20.15**	**19.00-20.20**	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические	**20.00-21.00**	**20.00-21.00**	**20.00-21.00**	**20.00-21.00**	**20.00-21.00**	**20.00-21.00**	**20.15-21.00**	**20.15-21.00**	**20.15-21.00**	**20.15-21.00**	**20.20-21.00**	

процедуры												
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	