

**Принято на заседании**  
Педагогического совета МБДОУ г.  
Иркутска  
детского сада №20 «Росинка»  
Протокол № 3  
«04» мая 20 19 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
Детского сада №20 «Росинка»



Подосинникова О.А  
20 19 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка»  
на 2019 – 2024гг.**

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник департамента образования  
Комитета по социальной политике и  
культуре администрации города  
Иркутска  
  
/А.К. Костин  
«04» мая 20 19 г.

Иркутск  
2019 г

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Паспорт Программы Развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 Росинка.....     | 3  |
| Введение .....  | 6  |
| Анализ образовательной политики и социального заказа .....                    | 8  |
| Раздел 1. Анализ потенциала развития ДОУ.....                                 | 10 |
| 1.1. Общие сведения об учреждении.....  | 10 |
| 1.2. Информационная справка об учреждении .....                               | 11 |
| 1.2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления. ....   | 11 |
| 1.2.2. Сведения о педагогических кадрах .....                                 | 14 |
| 1.2.3. Условия для реализации образовательного процесса. ....                 | 16 |
| 1.2.4. Образовательная деятельность .....                                     | 18 |
| 1.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....                            | 23 |
| 1.2.6. Организация социального партнерства .....                              | 25 |
| 1.2.7. Обеспечение безопасности функционирования ДОУ .....                    | 26 |
| 1.2.8. Система оценки деятельности ДОУ .....                                  | 26 |
| 1.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ .....                        | 27 |
| 1.4. Общие выводы.....  | 29 |
| Раздел 2. Концепция развития ДОУ.....   | 30 |
| 2.1. Обоснование актуальности и необходимости Программы.....                  | 30 |
| 2.2. Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ .....               | 32 |
| 2.3. Концептуальное обоснование деятельности ДОУ в режиме развития.....       | 33 |
| Раздел 3. Стратегия и тактика перехода ДОУ в режим развития.....              | 34 |
| 3.1. Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения.....                   | 34 |
| 3.2. Стратегия развития учреждения.....                                       | 36 |
| 3.3. Технология управления образовательным учреждением .....                  | 41 |
| 3.4. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения.....           | 42 |
| 3.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения .....             | 44 |
| 3.6. Образ родителя (законного представителя) воспитанника ДОУ .....          | 45 |
| 3.7. Организация сотрудничества с социальными партнёрами.....                 | 47 |
| Раздел 4. Этапы реализации Программы развития.....                            | 49 |
| 4.1. Стратегический план развития дошкольного учреждения .....                | 49 |
| 4.2. План тактических действий реализации Программы.....                      | 49 |
| Раздел 5. Прогнозируемый результат Программы развития .....                   | 53 |
| 5.1. Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы .....   | 54 |
| Раздел 6. Финансовое обеспечение реализации Программы (бюджет развития) ..... | 55 |
| Раздел 7. Механизм управления реализацией Программы.....                      | 56 |
| Раздел 8. Элементы риска Программы развития .....                             | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ  |    |

**Паспорт Программы Развития МБДОУ г. Иркутска детский сад  
№20 «Росинка»**

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование Программы</b>          | Программа развития (далее Программа) МБДОУ г. Иркутска детского сада №20 Росинка  |
| <b>Нормативно-правовое обеспечение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ)</li> <li>- Федеральный Закон № 273 «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.</li> <li>- Стратегия развития и воспитания в России на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014, № 2765-р)</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)</li> <li>- «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (указ Президента РФ № 240 от 29 мая 2017 года)</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. № 544н</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 07.10.2013 г. №11146)</li> <li>- Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка» (18.012017 г.)</li> </ul> |
| <b>Назначение программы</b>            | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ детский сад №20 «Росинка» за предыдущие периоды.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>  |
| <b>Название программы</b>              | Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОУ  |
| <b>Авторы программы</b>                | Творческая группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада №20 «Росинка»   |
| <b>Проблемы</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение эффективной работы учреждения, повышение качества воспитания и образования на основе современных образовательных технологий.</li> <li>✓ Реализация новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; понимание</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс.</li> <li>✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности.</li> </ul>  |
| <b>Основные цели и задачи программы</b>            | <p><b>Цель:</b> Объединение ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствование системы управления качеством образования;</li> <li>✓ повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов в организации системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи;</li> <li>✓ формирование ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО через внедрение современных моделей сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры, способствующими повышению качества образования;</li> <li>✓ обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей сотрудничеству всех участников образовательных отношений.</li> </ul> |
| <b>Сроки и этапы реализации программы</b>          | <p>Программа реализуется в период 2019-2024гг.</p> <p>I этап – организационный (2019 год)</p> <p>II этап – внедренческий (2020-2023 годы)</p> <p>III этап – обобщающий (2024 год)</p>  |
| <b>Участники реализации Программы развития ДОУ</b> | <p>Воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), социальные партнеры.</p>   |
| <b>Ожидаемые результаты</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание эффективной и мобильной системы управления ДОУ.</li> <li>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>✓ Создание системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в сотрудничестве с социальными партнёрами.</li> <li>✓ Модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>  |
| <b>Важнейшие целевые индикаторы</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполнение муниципального задания.</li> <li>✓ Выполнение лицензионных требований к ДОУ.</li> <li>✓ Удовлетворенность родителей качеством образования.</li> <li>✓ Количество и качество реализуемых образовательных</li> </ul>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | проектов.  |
| <b>Перечень проектов</b>             | <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Управление качеством дошкольного образования»</li> <li>✓ «Мастерская современного педагога» - проект повышения профессиональной компетентности и самореализации педагогов;</li> <li>✓ «Дети – субъекты образовательной деятельности» - проект формирования детской инициативы и самостоятельности</li> <li>✓ «Мы вместе» - проект сотрудничества с семьями воспитанников и с социальными партнёрами</li> </ul> |
| <b>Источник финансирования</b>       | Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства.  |
| <b>Контроль исполнения программы</b> | Администрация МБДОУ № 20 «Росинка», родительская общественность.   |

## Введение

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики, динамика социального заказа к системе образования обязывают ДООУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Таким образом, появилась необходимость разработки стратегии развития детского сада, воплощением которой является данная Программа развития. При разработке программы был использован программно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевую программу. Совокупность программ образует собой двигатель развития ДООУ, каждая программа имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих программ составляет общий результат Программы.

Для разработки программы развития была создана творческая группа педагогов, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- определение стратегических целей и задач.
- разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- *принцип участия*, т.е. все участники управленческого и образовательного процесса должны стать соучастниками программной деятельности, планы дошкольного учреждения становятся личными планами, возрастает мотивация на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности*, т.е. процесс планирования, реализации и контроля в ДООУ осуществляется постоянно;
- *принцип гибкости* заключается в возможности корректировки и доработки программы;
- *принцип точности* — программы должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Программа развития МБДООУ представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы,

основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Анализ деятельности коллектива ДООУ, позволил определить направление Программы развития «Система психолого-педагогического сопровождения семьи в ДООУ» и цель нового этапа развития ДООУ: объединение ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.

Проектирование программы развития ДООУ осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. В соответствии с ними дошкольное образовательное учреждение рассматривается как открытая и развивающаяся система воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей.

Настоящая программа является главным стратегическим документом по достижению цели и поставленных задач. В соответствии с традициями программно-целевого подхода к разработке и реализации программ развития образовательных учреждений нами определена следующая структура программы развития ДООУ:

1. Анализ образовательной политики и социального заказа.
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.
3. Концепция развития ДООУ. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.
4. Прогнозируемые результаты, механизм управления и контроля реализации программы развития.
5. Проекты.

В информационно-аналитическом разделе представлена информация о ДООУ. Раздел включает: анализ состояния внешней среды; анализ состояния внутренней среды; сильные и слабые стороны образовательного учреждения.

Концепция представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе деятельности ДООУ. В ней раскрываются основные направления, цель и задачи развития ДООУ, модель выпускника, модель педагога, а также методологические основания, принципы организации воспитательно-образовательного процесса и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений. В разделе, посвященном стратегии и тактике перехода ДООУ в новое состояние, раскрывается план действий развития учреждения (этапы развития, сроки, ведущие мероприятия по реализации концепции, предполагаемые результаты по каждому этапу). В программе определены: ожидаемые результаты, критерии и показатели результативности, структура управления программой, механизм контроля. В приложении к программе развития представлены проекты с планами реализации.

## ***Законодательная база для разработки программы развития ДОО:***

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ)
- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273.
- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 )
- Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года (от 11.10.2012г.)
- Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка» (от 18.01.2017 г.).

## **Анализ образовательной политики и социального заказа**

В эпоху быстрой смены технологий работа ОО должна направляться на формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОО на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышения роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя, образовательной организации;

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения.



Качество образовательных процессов в ДООУ определяется следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников – это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса;

- субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения – это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса;

- соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг – это означает, что в ДООУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия;

- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровне продвижения по образовательной программе. Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения.

## Раздел 1. Анализ потенциала развития ДОУ

### 1.1. Общие сведения об учреждении

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 20 «Росинка»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка»

**Место нахождения:** 664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, 212

**Сайт:** <https://rused.ru/irk-mdou20rosinka>

**E-mail:** [detsad202011@mail.ru](mailto:detsad202011@mail.ru)

**Тел/факс** (3952) 48-69-14

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 38Л01 № 0004070. Регистрационный номер № 9890 от 20.02.2017 г. Срок действия лицензии – бессрочная. В соответствии с лицензией ДОУ осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

**Учредитель:** муниципальное образование город Иркутск.

**Руководство учреждения:** Заведующий Подосинникова Оксана Дмитриевна, стаж управленческой деятельности – 6 лет.

**Площадь здания** – 4 4572,2 кв. м. Здание построено заново и введено в эксплуатацию: 19 сентября 2016 года.

На 1 августа 2018 года в ДОУ функционирует 11 групп, из них:

1 вторая младшая (3-4 года)

5 средних групп (4-5 лет)

3 разновозрастные группы (4-6 лет)

1 разновозрастная группа (5-7 лет)

1 разновозрастная логопедическая группа (5-7 лет)

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 333

Земельный участок детского сада занимает площадь 7543,0 кв. Территория ДОУ огорожена и озеленена деревьями, кустарниками, цветниками. Проголочные участки оснащены стационарным игровым оборудованием, теневыми навесами. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, площадка для изучения ПДД.

#### **Режимы работы дошкольного образовательного учреждения**

5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

#### **Окружающий социум**

Детский сад расположен в центре Октябрьского округа г. Иркутска. В ближайшем окружении: МОУ общеобразовательные школы № 32, 39, МБДОУ детский сад №18 и №116.

Удобное расположение, новое здание, обновленная территория дают основания считать ДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами и семьями воспитанников.

## **1.2. Информационная справка об учреждении**

### **1.2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

#### *1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ*

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и следующими документами:

1. Устав МБДОУ;
2. Штатное расписание;
3. Приказы заведующего МБДОУ;
4. Документы по делопроизводству Учреждения;
5. Трудовые договора между администрацией и работниками;
6. Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
7. Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
8. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
9. Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ;
10. Положение об оплате труда работников МБДОУ;
11. Положение о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ;
12. Положение о Педагогическом совете;
13. Положение об официальном сайте;
14. Положение о творческой группе;
15. Положение о контрольной деятельности;
16. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
17. Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
18. Годовым планом на учебный год.
19. Положение о работе с персональными данными в МБДОУ;
20. Порядок и основания зачисления, перевода, отчисления воспитанников в МБДОУ г. Иркутска д/с №20 «Росинка»;
21. Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
22. Договор между МБДОУ № 20 «Росинка» и родителями;
23. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ;
24. Положение о Совете Родителей в дошкольном учреждении;
25. Положение о родительском собрании;

В течение учебного года продолжалась разработка нормативно-правовых документов и внесение необходимых изменений в соответствии с ФГОС ДО, федеральными законами и другими нормативными актами.

## 2. *Формы и структура управления*

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В МБДООУ №20 создана структурно-функциональная модель управления.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет ДООУ
- Общее собрание работников ДООУ
- Педагогический Совет ДООУ
- Совет Родителей ДООУ

Основными задачами работы Совета ДООУ являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. Совет ДООУ отслеживает управление внебюджетными средствами. В него входят: родители, представители общественности и педагогического коллектива.

Стратегическое планирование осуществляется совместно администрацией ДООУ, Советом Родителей, руководителями творческих групп. Цель деятельности: создание оптимальной системы управления детским садом, обеспечивающей его поступательное развитие.

Направление этой деятельности: совершенствование информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской и контрольно-диагностической деятельности (разработка, контроль и анализ Программы развития, образовательной программы, Годового плана, ведение финансово-экономической деятельности (внебюджетные поступления)).

Общее собрание трудового коллектива – постоянно действующий коллегиальный орган управления ДООУ, действующий в целях развития образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники образовательного учреждения.

Общее собрание МБДООУ осуществляет полномочия трудового коллектива:

- обсуждает проект коллективного договора,
- рассматривает и обсуждает: программу развития МБДООУ, проект годового плана работы МБДООУ,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДООУ и мероприятия по ее укреплению,
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДООУ,

- рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;

- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;

- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;

- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ:

- определяет направления образовательной деятельности,

- отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ,

- рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности,

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ,

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении создается Совет Родителей.

Совет Родителей ДОУ содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях,

- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми,

- совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания,

- оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний, рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета,

- принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Комитета,

- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм,
- сотрудничает с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросам пропаганды традиций ДОУ.

Структура методической службы: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, руководитель творческой инициативной группы. Цель деятельности: создание эффективной системы управления методической службой, обеспечивающей дифференцированный подход в работе с кадрами, развитие творчества, инициативы и самостоятельности. Содержание: использование современных технологий формирования системы управления, совершенствование видов деятельности педагогов и форм работы с кадрами.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

### 1.2.2. Сведения о педагогических кадрах

На 1 сентября 2018г. детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %, стоит задача кадрового обеспечения и повышения квалификации молодых специалистов.

Количественный состав: заведующий: 1, заместитель заведующего по ВМР: 1, музыкальный руководитель: 2, инструктор по физической культуре: 1, инструктор по плаванию: 1, педагог-психолог: 1, воспитатели: 19

| Общее количество педагогов |             |             | Образование |                          | Аттестационные категории |        |     |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|--------------------------|--------|-----|
| Администрация              | Воспитатели | Специалисты | Высшее      | Среднее профессиональное | высшая                   | первая | нет |
| 3                          | 19          | 5           | 11          | 13                       | 4                        | 0      | 20  |

#### Стаж педагогической работы

| До 5 лет | От 5 – 10 лет | От 10 – 15 лет | 15 лет и более |
|----------|---------------|----------------|----------------|
| 6        | 7             | 2              | 9              |

#### Возраст педагогов

| До 30 лет | От 30 – 40 лет | От 40 – 50 лет | От 50 лет и старше |
|-----------|----------------|----------------|--------------------|
| 6         | 9              | 4              | 5                  |

#### Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации

| Наименование показателя   | 2016-2017гг. | 2017-2018гг. | 2018-2019гг. |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку | 20%          | 40%          | 60%          |
| Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации    | 39%          | 42%          | 50%          |

Содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий оказывает методическая работа с кадрами. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми и родителями, что обеспечивает качество образования.

В ДОУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, разработан проект «Инновации в образовании». Проект реализуется в форме Школы педагогического мастерства. Используются новые формы работы с педагогами: педагогические панорамы, дискуссии, квест-игры и др.

В 2016 – 2017 учебном году прошел аттестацию на высшую категорию педагог-психолог. В 2017-2018 учебном году 1 воспитатель аттестован на высшую квалификационную категорию. В 2018-2019 учебном году 2 педагога планируют пройти процедуру аттестации.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в методических объединениях воспитателей, педагогов-психологов Октябрьского округа. В 2017-2018 учебном году 4 педагога представили свой опыт работы.

Педагоги транслируют свой опыт работы, принимая участие в научно-практических конференциях, семинарах, чтениях.

Участие в семинарах и научно-практических конференциях

| Тема конференции, семинара   | Уровень       | Ф.И.О. участника<br>должность  |
|--|---------------|--|
| Научно-практическая конференция «Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации». | международный | педагог-психолог<br>Шевкопляс Т.В.                                       |
| Научно-практическая конференция «Современное образование: актуальные вопросы»  | международный | воспитатель<br>Фурманова В.Х.  |
| Конференция «Педагогические проекты: инновации в образовании»  | муниципальный | зам. завед.<br>Захарченко Т.В.   |
| Научно-практический семинар «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей»                      | региональный  | воспитатели<br>Наседкина Г.Я.,<br>Иванова Н.А.                           |
| Байкальский международный салон образования  | международный | Педагог-психолог<br>Шевкопляс Т.В.<br>Учитель-логопед<br>Захарченко Т.В. |
| Родительские чтения «Троица образования: педагог-обучающийся – родитель»   | региональный  | Воспитатели<br>Бугакова Е.В.<br>Наседкина Г.Я.                           |
|  |               |  |

В рамках «Недели практики», педагогами ДОУ (Шевкопляс Т.В., Иванова Н.А., Наседкина Г.Я., Захарченко Т.В.) были организованы и проведены мастер-классы для студентов колледжа.

С 2017 года дошкольное учреждение является городским ресурсным научно-методическим центром «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи с целью повышения родительской компетентности». В рамках реализации плана Центра опыт своей работы представили педагоги города

Иркутска: 21 марта 2017 года на практико-ориентированном семинаре для старших воспитателей «Открытое образовательное пространство. Проблемы взаимодействия ДООУ и семьи», Захарченко Т.В. выступила с докладом «Концепция службы психолого-педагогического сопровождения семьи в ДООУ»; 26 апреля 2017 г. состоялся семинар для инструкторов по ФИЗО «Открытое образовательное пространство. Опыт взаимодействия ДООУ и семьи».

Информация о победителях и призерах (участие педагогов)

| Ф.И.О. педагога                                       | Наименование конкурса  | Уровень                             | Результат участия |
|---|--|-------------------------------------|-------------------|
| Наседкина Г.Я.  | I Всероссийский смотр-конкурс «Педагогический фестиваль»                                     | всероссийский                       | победитель        |
| Наседкина Г.Я.,<br>Захарченко Т.В.,<br>Богданова Г.Г. | Конкурс на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью (ФГБОУ ВО «ИГУ»)               | региональный                        | участник          |
| Сводный хор «Росинка»                                 | фестиваля-конкурса детско-юношеского и учительского творчества «Я сердцем славлю отчий край» | окружного этапа городского конкурса | победитель        |
| Наседкина Г.Я.<br>Бугакова Е.В.                       | Байкальская нерпа  | региональный                        | Лауреат участника |
|   |  |                                     |                   |
|   |  |                                     |                   |

*Оценка деятельности руководителя и педагогов*

Сотрудники ДООУ имеют награды:

- Почетный работник образования РФ - 1
- Почетная грамота департамента образования г. Иркутска – 3 педагога
- Благодарность Департамента образования г. Иркутска - 2 (педагог),
- Грамоты ДООУ – 10 педагогов, благодарности ДООУ – 3 педагога.

В 2016-2018 учебном году наша работа была сопряжена с объективными трудностями: в детском саду формировался коллектив детей и педагогов, ощущался недостаток педагогических кадров (имеются вакансии воспитателей, помощников воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по плаванию). Кроме того, реализация законодательных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога и другие), требует от коллектива высокого уровня профессиональной подготовки, готовности к инновациям, желания строить свою работу согласно современным требованиям.

В перспективе работы с кадрами:

- повышать профессиональный уровень педагогов через курсовую подготовку, переподготовку воспитателей, семинары, тренинги и другие формы работы;
- принимать активное участие в конкурсах и конференциях различного уровня;
- продолжать работу «Школы молодого педагога».

**1.2.3. Условия для реализации образовательного процесса.**

***Материально-техническая база***



В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Дошкольное учреждение располагается в двухэтажном типовом здании, имеет 11 групповых ячеек, музыкальный и физкультурный залы, комнату релаксации / сенсорную комнату, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, бассейн, пищеблок, медицинский блок в ДОУ включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора. Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.

При создании развивающей предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Групповые помещения ДОУ оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствует личностному развитию детей, побуждая к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Каждое групповое помещение разделено на три основных зоны: рабочая (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровая (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойная (центр природы, уединения, центр книги). В большинстве групп присутствуют технические средства обучения (медиа проекторы, телевизор, аудио магнитофон). Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности. Содержание центров в группах оборудовано с учетом поло-ролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим. Все центры интегративны, открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

РППС ДОУ организована по основным направлениям развития и образования детей. В группах имеются модели, схемы, маркеры игрового пространства, игровое оборудование, методические пособия. В достаточном количестве имеется мебель и оборудование для групповых комнат, кабинетов специалистов, физкультурного зала и других помещений.

Особые сложности возникают при соблюдении одного из требований ФГОС – насыщенность среды. Отметим, что главная проблема организации РППС групп ДОУ – недостаток материала для самостоятельной деятельности детей, низкий уровень трансформируемости среды, дефицит материала для самостоятельного детского экспериментирования, недостаточно атрибутов и оборудования для организации двигательной деятельности детей.

Физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем, и оборудованием, тренажёрами.

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, оснащен музыкальными инструментами, техническими средствами обучения (музыкальный центр, синтезатор, мультимедийная установка), имеется отдельное помещение – костюмерная.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами: компьютер – 5 шт., проектор – 2 шт., интерактивная доска – 1 шт., телевизор – 6 шт., сканер-2 шт., МФУ – 3 шт., магнитофон – 6 шт.

Работа по информатизации пространства ДОО проводится по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

Необходимо отметить основные причины не выполнения требований ФГОС ДО в построении РППС в дошкольном учреждении:

- недостаток знаний у педагогов о современных подходах к организации, развивающей ППС.

Для решения этих вопросов проводится следующая работа:

1. Разработана Программа материально-технического обеспечения деятельности ДОО.

2. Паспортизация групп и кабинетов.

#### **1.2.4. Образовательная деятельность**

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Детский сад реализует образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, (Протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2018), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Парциальные программы:

Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.

«Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование».

Парциальная программа Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.П. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»

ООП ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные (инвариантные) образовательные нагрузки.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также использование развивающих технологий: исследовательские, триз, игровые, проблемные.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе регламентируется комплексно-тематическим планом. Календарные планы создаются на основе комплексно-тематических планов. В них педагог, реализуя интегрированный подход, прописывает связи между образовательными областями и воспитательно-развивающий эффект от совместной деятельности.

В дошкольном учреждении используются современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Для достижения целей образовательной программы на первое место выступают:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является работа по сохранению и укреплению здоровьесберегающих позиций всех участников педагогического процесса как основы здорового образа жизни.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за питанием детей, за состоянием их здоровья и физическим созреванием. Все группы оснащены кварцевыми лампами, которые используются в строгом соответствии с гигиеническими требованиями. В системе используются различные организационные формы: занятия в зале, на прогулке, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и др. Взаимосвязь в работе инструктора по физической культуре с медицинским персоналом, специалистами ДОУ, воспитателями и родителями позволяет варьировать нагрузку в содержании занятий

с учетом возраста детей, состояния их здоровья и темпов физического развития, а также функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями. Физическое воспитание детей осуществляется на основе диагностики с учетом индивидуальных особенностей.

В ДОУ проводится мониторинг физического развития и здоровья воспитанников инструктором по физической культуре и медицинской сестрой (2 раза в год). Ежеквартально осуществляется анализ заболеваемости детей. Узкие специалисты Детской поликлиники № 2 проводят медицинский осмотр детей старшего дошкольного возраста (1 раз в год).

В результате лечебно-профилактической и оздоровительной работы число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, составило -1,5 в 2016 уч. г. и 1,2 в 2017 уч.г. , в 2018 – 0,9 дня

В системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения прочное место занимают физкультурные праздники и развлечения, спортивный досуг, дни здоровья. В 2016-2018 учебном году в ДОУ организованы:

- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Спортивный праздник «Мой папа самый сильный»
- Развлечение «Веселые старты»
- Досуг «День Защитника Отечества»
- Музыкально-спортивное развлечение «Зарница»
- Музыкально-спортивное развлечение «День рождения снеговика»
- Развлечение «Зимние забавы»

Активно ведется работа по пропаганде ЗОЖ:

- Санитарное просвещение педагогов и родителей:
- Спортивные досуги и развлечения:
- Публикация статей из опыта работы ДОУ

Основной проблемой в работе ДОУ по здоровьесбережению является:

1. Отсутствие квалифицированных специалистов (на 1 августа 2018 года имеются вакансии: инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)

2. Недостаток знаний у педагогов о современных подходах в проведении физкультурных занятий, организации двигательной активности детей.

Педагогический коллектив ДОУ активно работает над проблемой воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности. В ДОУ проводятся занятия по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности, на которых ребята получают представления о безопасном образе жизни, поведении в экстремальных условиях. Также проводятся игры, развлечения на тему безопасности дорожного движения, что позволяет обогащать знания и формировать умения детей по предупреждению возникновения нежелательных и опасных ситуаций на дороге, часто совершаются прогулки на главную улицу и переулки села с ознакомлением правил поведения на улице и правил дорожного движения.

В помощь воспитателю подобраны методическая и детская художественная литература, конспекты занятий и бесед о правилах дорожного движения, пособия для занятий и игр. Необходимый материал постепенно накапливается, и дети

используют его в играх, закрепляя полученные ранее знания. В каждой группе имеется специально оборудованный уголок по правилам дорожного движения, есть и площадка на улице с дорожной разметкой.

В ДОУ созданы необходимые условия для экологического воспитания детей. В групповых комнатах организованы уголки комнатных растений в соответствии с требованиями программы, мини-огород на окне, имеется иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром. Дети фиксируют результаты климатических изменений в природе в календаре наблюдений, оформляют альбомы о временах года, диких и домашних животных, птицах, растениях, просматривают слайды, совершают экскурсии на ферму для ознакомления домашними животными, в лес и на поля.

Речевое развитие детей – одно из главных направлений интеллектуального развития и становления ребенка. Анализ работы по разделу «Развиваем речь детей» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

В детском саду созданы хорошие условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения детей к миру искусства, овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В МБДОУ периодически организуются выставки работ детей и родителей (новогодние выставки, детская выставка на оформление пасхального яйца, особенно хороша осенние поделки родителей из природного материала или овощей). Занятия по рисованию, лепке, аппликации, изготовление поделок проводятся регулярно, что способствует развитию эмоционально-эстетических чувств, умению создавать выразительный образ, освоению различных способов изображения, изобразительных и технических навыков и умений. Все работы детей оформляются на стенде в коридоре, т.к. каждый родитель хочет видеть результаты творческой деятельности своего ребенка.

В ДОУ ведется работа по приобщению детей к миру музыки. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Воспитатель формирует эмоционально-положительную установку к занятиям музыкой, дают детям яркие музыкальные впечатления, обогащает их внутренний мир. На музыкальные занятия дети всегда идут, как на праздник, потому, что там их ждут «чудеса»: герои любимых сказок с музыкально-дидактическими играми, неповторимая народная песня. Музыкальные развлечения, утренники в детском саду - настоящие праздники для детей и родителей, цель которых - творческая активность воспитанников, радость, ощущение единения взрослых и детей. Все праздники в детском саду проходят совместно с родителями.

Большое внимание в ДОУ уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Ежегодно 9 мая – в День Победы в ДОУ проводятся тематические занятия, праздничные концерты. В 2017 г. коллектив ДОУ совместно с родителями участвовал в шествии «Бессмертный полк». В 2019 году в детском саду прошел митинг – парад, посвященный «Дню Победы». Дети участвовали в городском конкурсе рисунков «Они сражались за Родину».

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Дети охотно посещают детский сад, что подтверждает анкетирование родителей.

Развитию творческих способностей детей, пропаганде здорового образа жизни и формированию патриотических чувств, укреплению детско-родительских отношений, поддержке одарённых детей способствует участие в конкурсах.

#### Участие детей в конкурсах

| Количество детей | Наименование конкурса                                     | Уровень       | Результат участия    |
|------------------|---|---------------|----------------------|
| 5                | Конкурс социальных детских рисунков «Звёздочка в ладошке» | всероссийский | победители           |
| 20               |   |               | участники            |
| 2                | Синичкин день   | региональный  | призеры              |
| 5                |   |               | участники            |
| 3                | Окружной творческий конкурс «Новогодний подарок»          | Окружной      | призеры              |
| 2                |   |               | участники            |
| 1                | Творческий «Осень золотая»                                | Международный | призеры              |
| 10               |   |               | участники            |
| 6                | Звездочки Иркутска  | Муниципальный | победитель           |
| 2                | Марьяна горка   | Муниципальный | Победитель 1 место   |
| 6                | Солнечные лучики - 2019                                   | Региональный  | Лауреат              |
| 8                | Удивительные дети   | Международный | призер               |
| 37               | Игровой международный конкурс «Человек и природа»         | международный | Сертификат участника |
| 15               | «Безопасность – это важно»                                | муниципальный | Сертификат участника |

Результативность работы по образовательным программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга готовности воспитанников к школьному обучению.

#### 1.2.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

Полноценное развитие ребенка невозможно без тесного сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, поэтому ежегодно планируется и организуется работа с семьями. Она учитывает годовые задачи ДОУ, потребности и интересы родителей, педагогические и методические возможности педагогов. Мероприятия направлены:

- ✓ на повышение педагогической и психологической грамотности родителей по воспитанию (обучению) детей дошкольного возраста;
- ✓ активное участие самих родителей в деятельность детского сада;
- ✓ необходимую помощь отдельным категориям семей.

Технология работы с родителями, включает в себя:

- ✓ взаимодействие в адаптационный период: знакомство с ДОО (оформление соглашения, экскурсия по детскому саду, знакомство с программой).
- ✓ выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование), разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- ✓ реализация общих мероприятий: тематические праздники, фотовыставки, организация родительских собраний, выставка рисунков, поделок, конкурсы, совместные детско-родительские развлечения, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры образовательной деятельности.

Информационные уголки расположены в каждой группе. Издается Родительская газета.

В ДОО организована консультативная поддержка родителей: регулярно (1 раз в месяц) проводятся индивидуальные консультации узкими специалистами, индивидуальные или групповые консультации, беседы. Ежегодно проводится «Неделя психологии».

Наиболее популярными стали следующие формы работы с родителями:

- семейные праздники;
- Дни открытых дверей;

- совместные детско-родительские мероприятия: занятия, соревнования, Дни здоровья.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Анализ результатов анкетирования показал, что более половины родителей заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Однако часть родителей остается пассивной, безучастной в образовательном процессе ДОО.

#### Социальный паспорт на 2017/2018 учебный год

| № п/п | № ОУ                | Кол-во воспитанников | Неполная семья |           | Кол-во многодетных семей* <sup>1</sup> | Кол-во малообеспеченных семей* <sup>2</sup> | Кол-во неблагополучных семей, состоящих:* <sup>3</sup> |                |  | Кол-во опекаемых детей |
|-------|---------------------|----------------------|----------------|-----------|--|---|--|----------------|--|------------------------|
|       |                     |                      | Одна мама      | Один папа |  |   | На учёте в МДОУ  | на учёте в ОДН | Семьи, находящиеся в социально опасном положении* <sup>4</sup> |                        |
| 1.    | МБДОУ №20 «Росинка» | 338                  | 10             |           | 19                                     | 7   | -  | -              | -  | 1                      |

Ежегодно проводится анкетирование родителей, по оценке деятельности учреждения. По результатам анкетирования, проведенного в 2016/2017 учебном году, 85,2 % родителей воспитанников, а в 2017-2018 учебном году 86% в полной мере удовлетворены качеством воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ДОО.



67% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (61%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% – хотели бы выступить в роли советников, 64% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В ходе анализа данных карты профессионального мастерства педагогов, анкетирования воспитателей и родителей были выявлены проблемы в работе по взаимодействию ДООУ с семьями:

- недостаточный банк информации по проблеме в методической службе ДООУ;
- низкий уровень квалификации педагогических кадров в области взаимодействия ДООУ и семьи.

С целью решения выявленных проблем проведен ряд мероприятий:

- Консультации, семинары, беседы
- Выставки методической литературы, консультационного материала
- Тематический контроль
- Педсовет по итогам тематического контроля
- Конкурс на «Лучшую консультацию для родителей»
- Публикации статей
- Участие в региональном конкурсе
- Работа ресурсного центра «Взаимодействие с семьями»
- Открытые мероприятия, досуги, развлечения и др.
- Выставки детско-взрослых работ («Пожарная безопасность», «Наш микрорайон», «Символ года», «Пластилиновое чудо», и другие)
- Акции («Книжкин день», «Детский сад – зеленый дом», «Снежные постройки»).

По результатам анкетирования, самоанализа воспитателей, анализа планов воспитательно-образовательной работы, смотра предметно-развивающей среды групп была составлена карта анализа развивающей среды групп по направлению «Работа с родителями». Позитивным результатом работы можно считать выработку единых требований к организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Для обобщения решаемых вопросов в 2016-2017 учебном году был проведен педсовет на тему «Эффективность работы ДООУ по взаимодействию с семьями». Итогом педсовета стали следующие выводы:

1. Продолжать создавать условия для психолого-педагогического сопровождения семьи в ДООУ.
2. Продолжать работу ДООУ по взаимодействию с семьями, основываясь на принципах гуманно-личностной педагогики и реализовывать ее через современные модели образования.

### **1.2.6. Организация социального партнерства**

ДООУ ежегодно разрабатывает планы и заключает договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами:

- МБОУ г. Иркутска СОШ № 32, 39: экскурсии, совместные познавательные и спортивные мероприятия, Дни открытых дверей, совместные родительские собрания;

- Детская библиотека: экскурсии, игры-викторины; театрализованные сказки.

- МУЗ ГКБ №2: медицинские осмотры дошкольников и педагогов;

- ООО «Детский театр «Гулливер», «Мост», экскурсионное агентство «Нерпёнок», батарейская пожарная дружина.

Сфера сотрудничества включает в себя направления: познавательное, художественно-творческое, здоровьесберегающих.

На базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 20 «Росинка» открыт Филиал Родительского университета, который функционирует с 2017 года. Педагогический коллектив детского сада активно включился в реализацию проекта. Филиал Родительского Университета действует при кафедре психологии и педагогики дошкольного образования факультета педагогики Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (далее – Университет) с целью повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

### **1.2.7. Обеспечение безопасности функционирования ДОУ**

В ДОУ создана комплексная система безопасности образовательного процесса:

- 1) разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Иркутска;

- 2) имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по г.Иркутску, установлена автоматическая пожарной сигнализации с речевым оповещением, ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки;

- 3) установлена наружная система видеонаблюдения и контроля входящих (домофон);

- 4) с педагогами проводятся инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников;

- 5) с дошкольниками организована образовательная деятельность по ОБЖ;

- 6) с родителями (законными представителями) организована консультативная работа, распространение листовок и брошюр;

- 7) имеются стенды «Пожарная безопасность», «Охрана труда».

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **1.2.8. Система оценки деятельности ДОУ**

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности ДООУ в целом используется внешняя и внутренняя оценка.

Внешняя оценка:

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью ДООУ (показатель 2016г. – 85,2%);
- отзывы в Книге отзывов и предложений (родители воспитанников, учителя начальных классов, педагоги ДООУ г. Иркутска);
- аттестация педагогических работников;
- отзывы на методические разработки педагогов, методические мероприятия.
- открытость деятельности дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН.

Внутренняя оценка (ВСОКО):

- самоанализ (самообследование) деятельности учреждения (качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (работа в инициативной группе ДООУ, систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);
- оценка здоровья воспитанников (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников; оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников);
- реализация новой системы оплаты труда (НСОТ) сотрудников ДООУ;
- анализ выполнения муниципального задания.

Результаты внешней и внутренней оценки сообщаются на родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

### 1.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ

| Оценка актуального состояния потенциала ДООУ  |  | Оценка перспектив развития ДООУ   |   |
|---|--|---|---|
| Сильная сторона   | Слабая сторона   | Благоприятные возможности   | Риски   |
| <i>Управление качеством образования</i>   |  |   |   |
| Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов. Создана структура управления ДООУ, определены цели и | Неслаженная система сотрудничества структур управления ДООУ. | Целенаправленная работа на создание «рабочей» структуры управления: внедрение технологии «командного менеджмента» | Некомпетентность структурных единиц управления, неслаженность в работе. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| задачи деятельности.  |   |  |  |
| <i>Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального уровня с учетом современных требований</i>   |   |  |  |
| Педагоги ДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающихся семинарах-практикумах, методических объединениях района и города.   | Пока коллектив молодой, недостаточно стабильный. Недостаточность собственной практики не позволяет в полной мере применять полученный опыт. Недостаточно высокая мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта.  | Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Развитие стремления стать членом педагогического сообщества.  | Недостаточность опыта работы у молодых специалистов.   |
| <i>Условия для реализации образовательного процесса</i>   |   |  |  |
| Все помещения оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей. Проводится большая работа по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, проводится ежегодный косметический ремонт помещений ДОУ, благоустройства территории. | Одна из главных проблем – мобильность и динамичность предметной среды, создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужды ДОУ при пополнении материально-технической базы в части приобретения компьютерной техники для педагогов и воспитанников, программного обеспечения. | Большинство детской мебели состоит из модулей, которыми можно моделировать пространство группы. Имеются помещения для организации образовательного процесса вне группы. Возможность приобретения для образовательной деятельности материалов, оборудования. Организации сотрудничества с учреждениями города (шефство), участие в конкурсах и получение грантов. | Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (интерактивные доски, столы и пр.) |
| <i>Качество реализации образовательной программы</i>  |   |  |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Целенаправленная работа всего коллектива на реализацию ФГОС ДО (разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты, годовые планы, циклограммы деятельности, ООП в соответствии с ФГОС ДО). | Недостаточность опыта применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Дефицит учебно-методических, диагностических материалов.   | Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности. Взаимодействие всех специалистов ДОУ. | Постоянные изменения и реформы в системе образования.  |
| <i>Сформированность ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО</i>   |   |   |  |
| Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию. В ребёнке заложена деятельная натура.  | Каждый день ребенок сталкивается с огромным потоком информации. С рождения он окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми и интернетом, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении деятельностного подхода в воспитании и образовании дошкольников, формировании субъект-субъектных отношений. | Создание современной развивающей среды, компетентность педагогов и родителей в методах и приёмах воспитания и образования дошкольников.   | Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность. |
| <i>Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями</i>  |   |   |  |
| Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении ДОУ. Богатое культурное и историческое наследие города. Высокая заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ      | Недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДОУ. Недостаточность опыта сотрудничества у педагогов с социальными партнёрами. Сотрудничество с образовательными и социально-культурными организациями города носят эпизодический характер. Планы и договора о сотрудничестве с социальными партнёрами не реализуются в полной мере.   | Повышение информированности и заинтересованности родителей. Стремление социальных партнёров к сотрудничеству.   | Некомпетентность сотрудников ДОУ, родителей воспитанников в вопросах взаимодействия.   |

#### 1.4. Общие выводы

МБДОУ г. Иркутска детский сад №20 «Росинка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В дошкольном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Однако в процессе деятельности выявлена неслаженная система сотрудничества структур управления ДОУ. В детском саду отмечается недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДОУ, недостаточность опыта сотрудничества воспитателей со специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), с социальными партнёрами.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, однако не все педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, требованиям охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка, она организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям. В ДОУ разработана комплексная система мероприятий, обеспечивающая сохранения и укрепления здоровья детей. Созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

В результате анализа деятельности детского сада за период 2016-2018годы и проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период по их решению:

- совершенствовать систему управления качеством образования;
- усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своей профессиональной компетентности, развитию системы самообразования и обмена педагогического опыта, в том числе в вопросах сотрудничества с родителями;
- совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте ФГОС ДО через создание системы психолого-педагогического сопровождения семьи на всех этапах развития ребенка дошкольного возраста и расширение сотрудничества с учреждениями образования, и культуры.

## **Раздел 2. Концепция развития ДОУ**

### **2.1. Обоснование актуальности и необходимости Программы**

Необходимость разработки Программы развития МДОУ на период 2019-2024 годы обусловлена важностью целей развития образования и социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям

общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена:

- изменением стратегии развития системы образования Иркутской области, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;
- потребностями развития общества.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Ориентация на ребенка и его потребности: создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, взаимодействие с семьей – такова суть педагогического процесса.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Решать подобные задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. В основу сотрудничества положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот

процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают включение семьи в образовательную деятельность детского сада, повышение родительской ответственности в деле воспитания, что не осуществимо без системных изменений в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях и разработки системы психолого-педагогического сопровождения семьи.

## **2.2. Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ**

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ д/с № 20, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ д/с № 20 являются проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию и взаимодополняющие друг друга.

Программа развития МБДОУ учитывает

- цели и задачи образовательной системы РФ,
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает сотрудничество участников образовательных отношений в системе «педагог — ребенок — родитель — социум».

Определяя основные направления своего развития на 2018-2023 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

1. Государственный заказ. Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг. Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2. Социальный заказ. Потребности микрорайона, социума, родителей.

Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, правовая культура, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью).

Требования к «условиям в образовательном учреждении»: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость ДОУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное



повышение профессионального уровня сотрудников, инновационность, система поддержки талантливых детей.

**3. Личностный заказ.** Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности.

Эффективно откликнуться на данные заказы возможно, выстроив целенаправленную, разностороннюю работу с родителями воспитанников.

### **2.3. Концептуальное обоснование деятельности ДООУ в режиме развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала семьи через обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, способствующих повышению психолого-педагогической компетентности родителей в деле воспитания, является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа разработана с учетом **базовых тенденций в развитии системы дошкольного образования:**

- Гуманизации – определяет приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправяемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Основная цель гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами обеспечивается за счет расширения комплекса услуг для индивидуальных потребностей и интересов личности (благодаря осуществлению личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов);

- демократизации – обеспечивает расширение прав и полномочий участников образовательного процесса, направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников, родителей и педагогов, их заинтересованного взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

- диверсификации – предполагает индивидуализацию, дифференциацию, вариативность в реализации образовательных услуг, а также расширение структур сопровождения образовательного процесса: медико-валеологических, социально-педагогических, психологических (коррекционно-психологических).

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. От обучения знаниям,

умениям, навыкам перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Необходимо совершенствовать социокультурную предметно-игровую развивающую среду, жизненное пространство детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствовать содержание и формы совместной деятельности с детьми, интеграцию различных видов деятельности. Принципы гуманистической педагогики необходимо применять и во взаимодействии с родителями, создавая для каждой семьи пространство, обеспечивающее удовлетворение всех потребностей для совершенствования системы семейного воспитания.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда. Необходимо переместить акцент на личностно-ориентированное взаимодействие с каждым родителем, учитывая особенности детско-родительских отношений и семейного воспитания, родительских позиций и установок.

### **Раздел 3. Стратегия и тактика перехода ДОО в режим развития**

#### **3.1. Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения**

**Миссия дошкольного учреждения** обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг через оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Миссия определяется ценностями.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДОО.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость.* Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм* и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**Цель деятельности ДОУ в период развития:** объединение ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.

Переход учреждения на новую ступень развития будет осуществляться через решение следующих **задач**:

- ✓ совершенствование системы управления качеством образования;
- ✓ повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов в организации системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи;

- ✓ формирование ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО через внедрение современных моделей сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры, способствующими повышению качества образования;

- ✓ обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку и его семье успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций участников образовательных отношений в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### 3.2. Стратегия развития учреждения

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДООУ (ее сильных сторон). Развитие образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- системы управления ДООУ;
- системы методической работы;
- образовательного и воспитательного процесса;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры).

#### *Стратегические задачи Программы*

С целью реализации поставленных задач предполагается создать в ДООУ систему психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе дошкольного детства ребенка, способствуя его полноценному развитию.

**Цель системы сопровождения:** создать психолого-педагогические условия сопровождения семьи для сохранения ее здоровья и полноценного развития личности ребенка.

#### **Задачи:**

- Оказывать необходимую помощь родителям в создании условий, необходимых ребенку для полноценного развития, для гармонизации межличностных отношений в семье, оптимизации воспитательного процесса.
- Реализовать комплексный подход в организации работы с семьями по выявлению проблем развития ребенка, определению объема и вида необходимой помощи, оказанию психолого-педагогического сопровождения.
- Проводить профилактическую работу по предупреждению трудностей, возникающих у родителей при общении в семье и в воспитании ребенка.
- Повышать компетентность педагогов в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников.
- Отслеживать эффективность оказания психолого-педагогической помощи каждой семье.
- Организовать дальнейшее сопровождение семей выпускников детского сада.

В своей работе служба сопровождения опирается на основные **принципы практической работы, ориентированной на семью:**

- **Первый принцип.** Считать семью основным получателем услуг. Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее главенствующую роль в его развитии, необходимо уделять должное

внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.

- **Второй принцип.** Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. С позиции данного принципа специалисты рассматривают членов семьи как главных людей, отвечающих за принятие решения относительно стратегий образования ребенка, и важнейших участников образовательной практики.
- **Третий принцип.** Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей. Предоставлять услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи. Этот принцип предполагает уважение культурных различий семей, содействие мобилизации ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка, оказание помощи в доступе к официальным общественным услугам (образовательным, медицинским, социальным), а также координацию этих услуг.

## Направления деятельности специалистов психолого-педагогической службы сопровождения семьи

### Старший воспитатель

|   |   |   |  |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|--|---|---|
| Координация работы педагогов с родителями, разработка маршрутов сопровождения семей воспитанников | Участие в проекте Иркутской области "Родительский открытый университет" | Изучение стилей взаимодействия родителей с детьми, родителей с педагогами | Разработка консультаций по различным вопросам (для педагогов, родителей) | Создание видеотеки для родителей о работе ДОУ, о совместных мероприятиях, интересных практических решениях проблем и др. | Размещение информации о деятельности службы на сайте ДОУ, информационных стендах | Издание газеты для родителей "Дошколёнок" | Реализация проектов: "Родительская почта" "Здоровая семья - здоровый ребенок" "Гнёздышко" "Семья" |
|---|---|---|--|--|--|---|---|

### Педагог-психолог

|  |  |   |   |   |                                    |  |   |
|--|--|---|---|---|------------------------------------|--|---|
| Реализация семейного проекта "Гнёздышко" | Участие в реализации проекта Иркутской области "Родительский открытый университет" | Разработка и реализация маршрутов сопровождения семей | Организация и проведение занятий клуба для педагогов "Я у себя одна!" | Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов | Диагностика, анкетирование, опросы | Организация занятий в комнате релаксации | Организация мастер-классов для родителей по формированию позитивного опыта семейного воспитания |
|--|--|---|---|---|------------------------------------|--|---|

### Инструктор по физической культуре / по плаванию

|  |  |   |   |  |                                      |  |  |
|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| Реализация Проекта "Здоровая семья - здоровый ребенок" | Участие в реализации проекта Иркутской области "Родительский открытый университет" | Кружковая деятельность (Н-р "Ритмика", "Золотые рыбки") | Разработка и реализация маршрутов сопровождения семей | Организация и проведение совместных мероприятий (соревнования, эстафеты, Дни здоровья, походы и др.) | Разработка Паспорта здоровья ребенка | Публикация фотоотчетов в газете для родителей "Дошколёнок" | Индивидуальное консультирование родителей, педагогов |
|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|

### Музыкальный руководитель

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| Организация и проведение совместных мероприятий (праздники, развлечения, посиделки, творческие вечера и др.) | Участие в реализации проекта Иркутской области "Родительский открытый университет" | Кружковая деятельность (н-р "Капельки", "Лебедушка" и др.) | Разработка и реализация маршрутов сопровождения семей | Реализация проекта "Родительская почта" (обратная связь) | Публикация фотоотчетов в газете для родителей "Дошколёнок" | Индивидуальное консультирование родителей, педагогов |
|--|--|--|---|--|--|--|

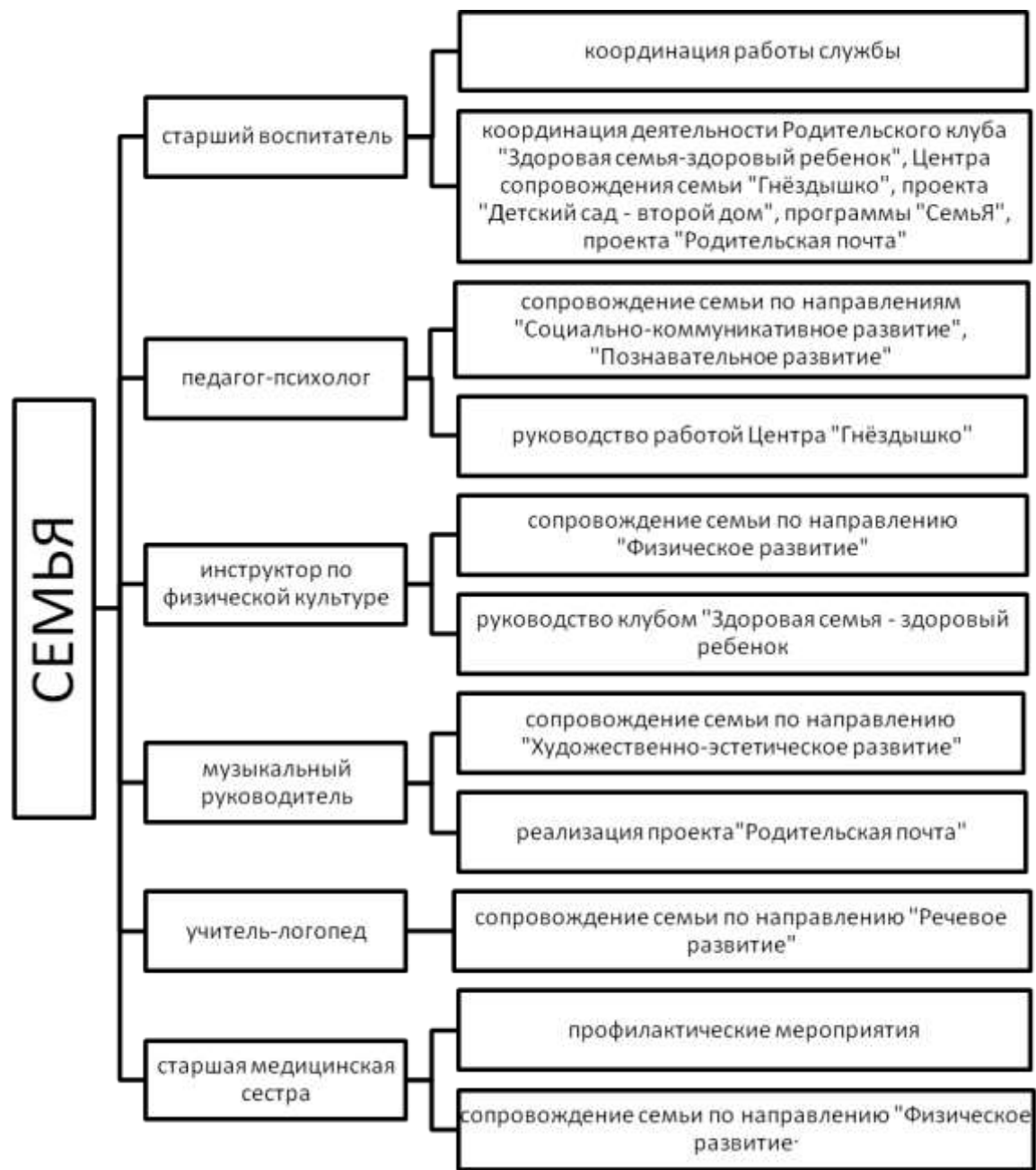
### Старшая медицинская сестра

|                                 |                     |               |                                      |                  |                                      |   |
|---------------------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|---|
| Изучение медицинских карт детей | Медицинские осмотры | Антропометрия | Заполнение Паспорта здоровья ребенка | Консультирование | Лечебно-профилактические мероприятия | Информационно-просветительская деятельность |
|---------------------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|---|

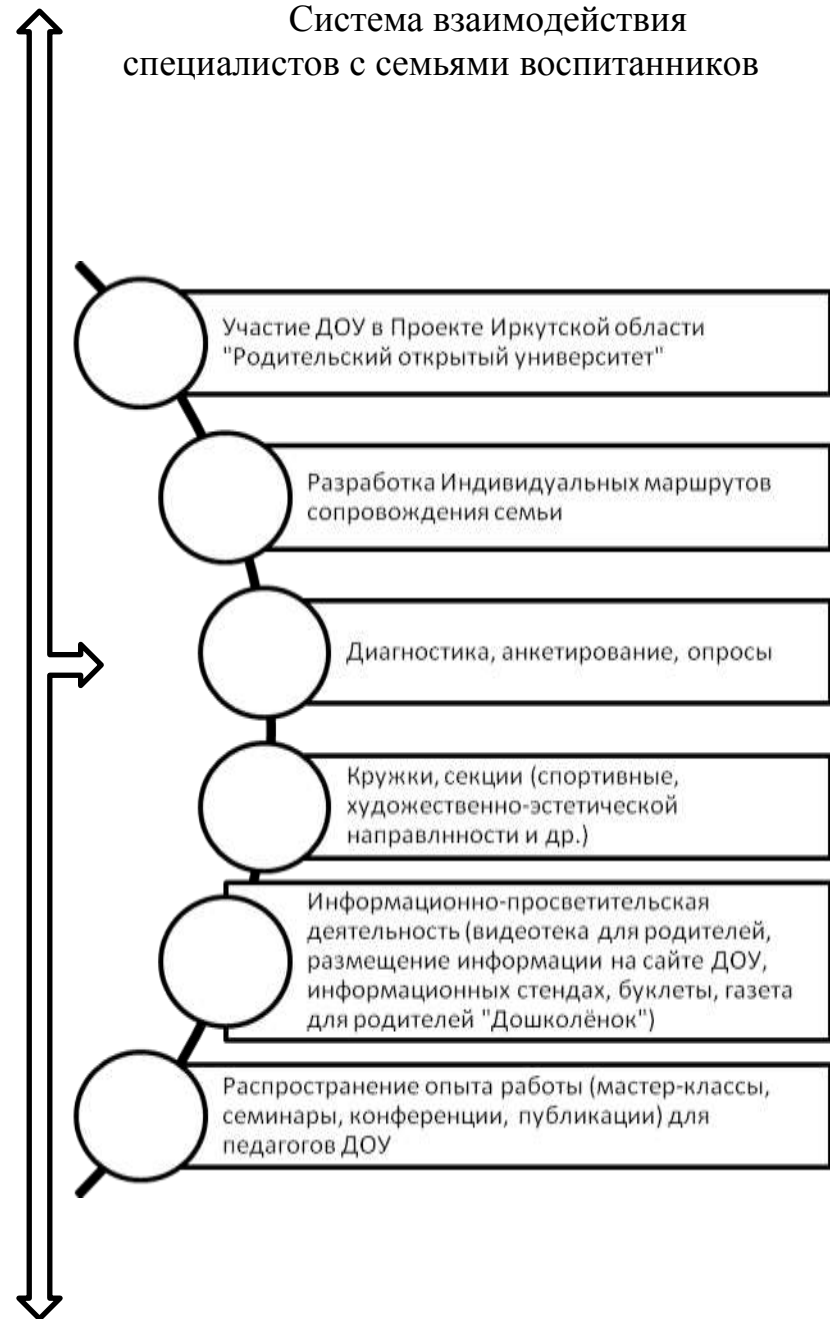
В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

Проекты представлены в Приложении.

В результате их реализации создается система взаимодействия специалистов с семьями воспитанников.



Система взаимодействия специалистов с семьями воспитанников





### **3.3. Технология управления образовательным учреждением**

Управление на современном этапе – это «целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие». Обновление здесь предполагает: отказ от методов административного взаимодействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знания мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных личностей. Создание гибкой структуры неформальных отношений в переходе на более низкие структуры при принятии решений на совместную с работниками ДОО выработку стратегии, проявляющуюся в видении новых коллегиальных органов управления и освоения демократического стиля руководства и контроля.

Под управлением качества образования понимается целенаправленный, ресурснообеспеченный, спроектированный процесс взаимодействия управляющего и управляемого начал, направленный на достижение качества запрограммированного результата (норм и стандартов).

Основными принципами управления качеством образования можно назвать: системность, непрерывность, функциональность, оптимальность, продуктивность.

Под качеством управления дошкольным образовательным учреждением понимается совокупность свойств и признаков, определяющих его достоинство, высокосортность. И здесь особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения по управлению качеством образовательного процесса, выступает эффективное использование управленческих технологий.

Одной из эффективных управленческих технологий является «командный менеджмент».

Командный менеджмент – это направление теории и практики управления организацией, опирающееся на комплексное и конструктивное использование командных эффектов. Теория и практика командного менеджмента предполагает участие работников в самоорганизации и самоуправлении совместной деятельностью, взаимный контроль, взаимопомощь и взаимозаменяемость, проясненность общих ценностей и целей, коллективную ответственность, повышающую индивидуальную ответственность за результаты труда, всемерное развитие и использование индивидуального и группового потенциалов.

Командный менеджмент характеризуется:

- 1) согласованностью действий сотрудников всех уровней структуры в различных ситуациях;
- 2) высокой управляемостью, основанной на индивидуальной и коллективной ответственности;
- 3) развитием компетенций состава, за счет наставничества и добровольного взаимообучения;
- 4) снижением текучести кадров и снижением затрат на адаптацию персонала;

5) повышением вероятности принятия более проработанных и качественных решений;

6) надежностью (особенно в случае форс-мажорных ситуаций) при общем снижении затрат на контрольные функции;

7) снижением зависимости от отдельных сотрудников (в том числе, руководителей всех уровней);

8) повышением самоорганизации, самоконтроля;

9) групповым контролем (линия контроля внутри группы жестче, чем контроль внешней среды);

10) инициативой в создании новых стандартов, путей оптимизации, поступающих от членов команды.

*Методы формирования и развития командных эффектов.* Для развития командных эффектов используются комплексные методы, направленные на развитие командного духа (в англоязычной литературе – team spirit) и развитие навыков командной работы (team skills).

Действия, направленные на развитие командного духа, являются неотъемлемой составляющей системы мотивации участников и направлены на решение следующих задач:

- усиление чувства «мы»;
- повышение лояльности сотрудников ДОО и родителей к организации;
- создание неформальных содержательных и полезных для организации отношений между сотрудниками;
- усиление неформального авторитета руководителей;
- создание опыта высокоэффективных совместных действий;
- повышение мотивации на совместную работу;
- более глубокое понимание индивидуальных особенностей друг друга, повышение степени принятия друг друга, развитие доверия между сотрудниками;
- создание яркой совместной истории, усиливающей осознание и принятие философии детского сада.

### **3.4. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения**

Во ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

*Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым.

*Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

*Информационная* – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

*Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

*Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

*Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в

соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Поэтому педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям,
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самооценка, саморегуляция, самосохранение жизни и здоровья.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

Творческий потенциал:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любопытность и инициативность.

Эмоционально-волевой потенциал:

- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

Коммуникативный потенциал:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптированность.

Личностный потенциал: положительный образ «Я»;

- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира;
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

### 3.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДООУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДООУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникативно-распределительную обучающую ситуацию

(диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОО осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели

общения;

- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и

создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;

- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

### **3.6. Образ родителя (законного представителя) воспитанника ДОО**

Родители – это современные молодые, образованные и воспитанные люди. Это люди, которые понимают, чего они хотят от жизни, люди, строящие свою карьеру, свою семью, прогнозирующие будущее своих любимых чад. Для родителей собственный ребёнок – самооценочность, поэтому проблема его безопасности и комфорта в приоритете.

Поэтому они с огромным уважением и пониманием относятся к труду педагогов, возлагая большие надежды на успешное образование, воспитание и развитие своих детей в детском саду, понимая при этом и всю полноту своей ответственности.

Для нашего ДОУ:

Родитель – сотрудник, партнёр.

Родитель – избиратель (находится постоянно в ситуации выбора вида деятельности ребёнка).

Родитель – проводник идей в реализации успешности ребёнка.

Мы видим родителей наших воспитанников:

- осознающих себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования;  
- полностью готовых к новому социальному статусу своих детей в качестве воспитанников ДОУ;

- активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;

- открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;

- проявляющих стремление к развитию своего ребёнка;

- считающие, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности;

- понимающие самоценность детства.

Родители наших воспитанников:

- жертвуют своим личным временем и некоторыми привычками ради общения с ребёнком;

- сдерживают свои негативные эмоции, не кричат и не унижают детей;

- не сравнивают своего ребёнка с другими;

- всегда встречают ребёнка с улыбкой;

- щедры на похвалы за достигнутые результаты.

### ***Принципы сотрудничества педагогов с родителями***

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДОУ, можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями администрацией и педагогами ДОУ, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Позиции сотрудничества:

1. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.

2. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.

3. Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.

4. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.

5. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.

6. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами.

7. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.

8. Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а также другими социальными институтами.

Принципы сотрудничества дошкольного коллектива с родителями:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;

- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;

- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного сотрудничества педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка.

### **3.7. Организация сотрудничества с социальными партнёрами**

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования мы понимаем процесс специально организованной совместной деятельности ДОУ с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества.

Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды ДООУ. Социальное партнёрство является механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Принципы сотрудничества с социумом:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальное партнёрство включает разноплановые социокультурные связи: с учреждениями культуры, образования, с общественными организациями, с учреждениями здравоохранения, со средствами массовой информации и т.д.

Грамотно организованное и продуманное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирование собственной значимости, самооценки, социализация во внешнем мире, коммуникативных, творческих навыков (конкурсы, выставки)
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;



- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного сотрудничества ДООУ с социальными партнерами мы считаем:

- открытость ДООУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума
- использование активных форм и методов общения

Системы сотрудничества ДООУ с учреждениями социума основана на договорах и совместных планах.

## **Раздел 4. Этапы реализации Программы развития**

### **4.1. Стратегический план развития дошкольного учреждения**

| <b>Этапы</b>  | <b>организационный<br/>2019</b>   | <b>внедренческий<br/>2020-2023</b>  | <b>обобщающий<br/>2024</b>  |
|---------------|---|---|---|
| <b>Цель</b>   | Создание организационной основы для реализации Программы развития.  | Освоение и реализация Программы развития и реализация проектов.   | Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДООУ.   |
| <b>задачи</b> | 1. Создать механизм эффективного управления программой<br>2. Отработать приоритетные направления работы ДООУ;<br>3. Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников<br>4. Разработать основные проекты.<br>5. Разработать мониторинг программы развития по направлениям реализации проектов. | 1. Реализовать основные мероприятия проектов<br>2. Отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.<br>3. Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга. | 1. Провести мониторинг реализации Программы развития<br>2. Экспертная оценка реализованных проектов<br>3. Обобщить и распространить опыт реализации проектов. |

### **4.2. План тактических действий реализации Программы**

#### **Первый этап – организационный (2019 год).**

**Цель** - создание организационной основы для реализации Программы развития.

**Задачи:**

1. создать механизм эффективного управления Программой;
2. отработать базисные и приоритетные направления работы ДООУ;
3. создать нормативную и методическую основы для деятельности ДООУ;
4. разработать мониторинг Программы развития по направлениям;
5. разработать основные проекты.

| Направления             | Действия   | Сроки   | Ответственные   |
|-------------------------|--|---|---|
| нормативно-правовое     | 1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование», «Управление».<br>2.Согласование нормативных документов<br>3.Проведение общего собрания трудового коллектива по утверждению Программы развития ДОУ.<br>4. Разработка и утверждение положения «Деятельность творческой инициативной группы».<br>5. Разработка и утверждение планов реализации Программы развития.  | В течение года<br>май<br>август<br>август<br>сентябрь | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по ВМР<br>Совет Родителей  |
| Аналитическое           | 1.Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:<br>- определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг;<br>- определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (анкета);<br>- изучение психологической атмосферы в коллективе;<br>- анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния.<br>2. Проведение ВСОКО | май<br>февраль<br>февраль<br>март                     | Заместитель заведующего по ВМР<br>педагог-психолог<br>Заведующий хозяйством<br>Заместитель заведующего по ВМР |
| Информационное          | 1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.<br>2. Размещение информации на табло для родителей   | постоянно<br>постоянно                                | Заместитель заведующего по ВМР воспитатели  |
| Кадровое сопровождение  | 1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагогов<br>2.Составление плана повышения квалификации педагогов.<br>3. Проведение методических мероприятий.<br>4.Разработка методов морального и материального стимулирования.  | май<br>август<br>в течение года<br>май                | Заместитель заведующего по ВМР<br>Заведующий  |
| Программно-методическое | 1.Организация работы творческой инициативной группы:<br>- разработка проектов «Управление качеством дошкольного образования», «Педагогическая студия», «Сотрудничество ДОУ и семьи»;<br>- разработка проектов по образовательным направлениям;<br>2. Реализация ФГОС ДО.<br>- пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса;<br>- внесение изменений в ООП ДОУ.  | апрель-август<br>май-октябрь<br>май-август<br>август  | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР, ТГП   |

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| Материально-техническое | 1.Разработка плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса.<br>2.Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды.<br>3. Оборудование спортивной площадки ДОУ.                    | февраль-май<br><br>июнь-ноябрь<br>постоянно<br>май-ноябрь | Заведующий,<br><br>Заведующий хозяйством<br><br>Совет Родителей   |
| Организация контроля    | - Разработка мониторинга Программы развития по направлениям.<br>- Разработка алгоритма контрольно-диагностической деятельности (составление схемы контроля в ДОУ)<br>- Подведение итогов работы 1 этапа.<br>- Подготовка содержания следующего этапа реализации. | август<br><br>сентябрь<br><br>декабрь<br><br>декабрь      | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР<br><br><br>Совет ДОУ |

### Второй этап – внедренческий (2020-2023 гг.)

**Цель:** Освоение и реализация Программы развития, реализация проектов.

**Задачи:**

1. реализовать основные мероприятия проектов;
2. отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
3. своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.

| направления         | Действия   | сроки                      | Ответственные   |
|---------------------|--|----------------------------|---|
| Нормативно-правовое | 1. Внесение и утверждение изменений в ООП ДОУ, Программу развития ДОУ.   | Ежегодно в августе         | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР<br>Совет ДОУ   |
| Аналитическое       | 1.Проведение ВСОКО:<br>- определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета);<br>- анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога.<br>- мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению;<br>- анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния.<br>2. Мониторинг реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми) | Ежегодно май               | Заместитель заведующего по ВМР<br><br>Педагог-психолог<br><br>Заведующая<br>Заведующий хозяйством<br>Заместитель заведующего по ВМР, Совет Родителей, ТГП |
| Информационное      | 1.Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.<br>2. Размещение информации на табло для родителей<br>3. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.  | постоянно<br><br>постоянно | Заместитель заведующего по ВМР  |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
| Кадровое сопровождение   | 1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога<br>2. Составление плана повышения квалификации педагогов.<br>3. Курсовая подготовка педагогов.<br>4. Реализация плана методической работы в ДОУ   | ежегодно<br><br>ежегодно август по плану по плану | Заместитель заведующего по ВМР                                       |
| Практико-ориентированное | 1. Реализация проектов:<br>- «Управление качеством дошкольного образования»;<br>- «Педагогическая студия»;<br>- «Сотрудничество ДОУ и семьи»;<br>2. Разработка и реализация проектов по образовательным направлениям;<br>3. Разработка и реализация авторских программ.<br>4. Приобретение и создание банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов.<br>2. Реализация ФГОС ДО:<br>- пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса;<br>- создание банка авторских проектов педагогов. | 2019-2022 гг.                                     | Все участники образовательных отношений                              |
| Материально-техническое  | 1. Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса.<br>2. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды.<br>3. Приобретение информационных технических средств.   | 2019-2022 гг.                                     | Заведующий, Заведующий хозяйством Совет Родителей                    |
| Организация контроля     | 1. Мониторинг Программы развития по направлениям.<br>2. Подведение итогов работы 2 этапа.<br>3. Подготовка содержания 3-го этапа реализации.   | Ежегодно<br><br>май декабрь 2022г.                | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, родительский комитет, ТИГ |

### III этап – обобщающий (2024 год)

**Цель:** Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

**Задачи:**

1. Провести мониторинг реализации Программы развития
2. Экспертная оценка реализованных проектов.
3. Обобщить и распространить опыт реализации Программы развития и проектов.

| Направления         | Действия  | сроки  | Ответственные |
|---------------------|---|--------|---------------|
| Нормативно-правовое | 1. Работа Совета ДОУ в управлении учреждением: согласование нормативных документов. | январь | Заведующий    |

|                        |   |                            |  |
|------------------------|---|----------------------------|--|
| Аналитическое          | 1.Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:<br>- определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ(анкета);<br>- мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению;<br>- анализ индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагога<br>- оценка состояния материально-технической и финансово-экономической деятельности.<br>2. Анализ реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми)<br>3. Проведение ВСОКО. | февраль                    | Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог<br>Совет Родителей<br>Заведующая<br>Заведующий хозяйством<br>Заместитель заведующего по ВМР, Совет Родителей, ТГП |
| Информационное         | 1.Размещение информации на страницах сайта ДОУ, на информационном табло для родителей<br>2. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.   | постоянно                  | Заместитель заведующего по ВМР, ТГП  |
| Кадровое сопровождение | 1.Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио<br>2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации проектов, методических разработок (участие в методических объединениях педагогов ДОУ, научно-практических конференциях, Интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства).   | февраль<br><br>2022-2023   | Заместитель заведующего по ВМР<br><br>Все участники образовательного процесса  |
| Организация контроля   | 1.Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов.<br>2.Постановка целей и задач развития учреждения на следующий период.   | апрель 2021г.<br>июль 2021 | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР<br>Совет ДОУ, Родительский комитет  |

## Раздел 5. Прогнозируемый результат Программы развития

В результате реализации программы будет создана система психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе сотрудничества всех участников образовательных отношений. Мы считаем, что реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития каждого в системе «педагог – дети – родители».

Совокупность результатов проектов составляет общий результат Программы.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

| критерии                                 | показатели  |
|--|---|
| Создание эффективной и мобильной системы | Разработаны локальные акты, внедрена чёткая система сотрудничества структурных единиц управления, внедрены механизмы повышения качества образования, создана единая информационная среда (ведётся |

|   |   |
|---|---|
| управления ДОУ  | электронный документооборот, создана в ДОУ территория доступного интернета, локальной сети).  |
| Создание коллектива творческих единомышленников   | Повышена профессиональная компетентность педагогов, педагоги эффективно используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют опыт работы, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, научно-практических конференциях и пр., созданы творческие группы, разработаны планы деятельности. |
| Реализация ФГОС ДО  | Разработаны методические и педагогические проекты по образовательным областям, дополнительному образованию. Сформированы ключевые компетенции у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Организовано активное участие родителей в образовательной деятельности.   |
| Создание условия для самореализации дошкольников  | Достигнут высокий уровень адаптации младших дошкольников к ДОУ и готовность старших дошкольников к школьному обучению. Создана система поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города).   |
| Создание системы сотрудничества с социальными партнёрами  | Расширены связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. Заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий.  |
| Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников          | Создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе дошкольного детства ребенка. Усилена роль родителей и признано за ними право участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.   |
| Усовершенствована материально-техническая база  | Построение динамичной, развивающей среды. Педагогу будет предоставлено современное компьютеризированное рабочее место, предметно-пространственная среда будет соответствовать всем требованиям и принципам построения развивающего пространства.  |
| Сформировано позитивное отношение к детскому саду родителями, выпускников ДОУ и общественности. | Количество благодарностей и обращений за помощью к администрации, воспитателям, психологам, регулярность посещения родителями сайта ДОУ, общесадовских и групповых мероприятий, проводимых учреждением для родителей и детей. Удовлетворённость родителями воспитанников составит не менее 95%.   |

## 5.1. Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы

| № п/п | Наименование показателя  | Единица измерения | Значение показателя по годам: |      |      |      |      |
|-------|--|-------------------|-------------------------------|------|------|------|------|
|       |  |                   | 2020                          | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1     | 2  | 3                 | 4                             | 5    | 6    | 7    | 8    |
| 1     | <b>Результативность управленческой деятельности</b>  |                   |                               |      |      |      |      |
| 1.1.  | Соответствие деятельности учреждения нормам законодательства (требования лицензионные, СаНиПин, ФГОС ДО, Закон об образовании, локальные акты в сфере образования) | %                 | 90                            | 95   | 100  | 100  | 100  |
| 1.2.  | Выполнение муниципального задания  | %                 | 95                            | 98   | 100  | 100  | 100  |
| 2.    | <b>Результативность образовательной деятельности</b>   |                   |                               |      |      |      |      |
| 2.1   | Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования  | Кол. детей        | 300                           | 300  | 300  | 300  | 300  |

|           |  |        |     |     |     |     |     |
|-----------|--|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2.2       | Доля детей в возрасте 7-8 лет, готовых к школьному обучению.   | %      | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.3       | Доля дошкольников, занимающихся дополнительным образованием в кружках, секциях, студиях, от общего числа воспитанников   | %      | 60  | 65  | 70  | 75  | 80  |
| 2.4       | Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава  | %      | 72  | 75  | 80  | 80  | 82  |
| 2.5       | Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах и пр.  | %      | 20  | 25  | 25  | 30  | 30  |
| <b>3</b>  | <b>Кадровое обеспечение</b>  |        |     |     |     |     |     |
| 3.1       | Укомплектованность штатов  | %      | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.2       | Численность педагогов с высшим образованием в составе педагогических работников  | %      | 30  | 35  | 40  | 45  | 50  |
| 3.3       | Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)   | %      | 25  | 30  | 35  | 40  | 50  |
| 3.4       | Повышение квалификации (курсы)   | %      | 90  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.5       | Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы (разнообразные формы) на разных уровнях (ДОУ, район, город, регион, международный) в том числе и в интернет среде. | %      | 30  | 35  | 40  | 45  | 50  |
| 3.6       | Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности  | %      | 7   | 14  | 21  | 28  | 35  |
| <b>4</b>  | <b>Сотрудничество с родителями, социальными партнёрами</b>   |        |     |     |     |     |     |
| 4.1       | Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности   | %      | 35  | 40  | 45  | 50  | 55  |
| 4.2.      | Заключение договоров о сотрудничестве  | Кол-во | 5   | 7   | 7   | 8   | 8   |
| 4.3.      | Реализованы планы совместных мероприятий.  | %      | 60  | 70  | 80  | 90  | 100 |
| <b>3.</b> | <b>Удовлетворенность родителей качеством образования</b>   |        |     |     |     |     |     |
| 3.1       | Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования  | %      | 88  | 90  | 93  | 95  | 95  |

## Раздел 6. Финансовое обеспечение реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, эффективное расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

| № п/п | Наименование мероприятия                                       | Объем финансирования по годам, тыс. руб. |    |      |    |      |    |      |    |      |    |
|-------|--|--|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
|       |  | 2020                                     |    | 2021 |    | 2022 |    | 2023 |    | 2024 |    |
|       |  | БС                                       | ВС | БС   | ВС | БС   | ВС | БС   | ВС | БС   | ВС |
| 1     | Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров     |  | 30 |      | 30 |      | 30 |      | 30 |      | 30 |
| 2     | Текущий ремонт помещений ДОУ (косметический ремонт)            | 50                                       | 20 | 50   | 25 | 50   | 30 | 60   | 35 | 70   | 40 |
| 3     | Приобретение игрового оборудования, спортивного, музыкального. | 50                                       | 10 | 50   | 10 | 50   | 10 | 50   | 10 | 50   | 10 |

|   |  |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |
|---|--|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| 4 | Оборудование территории ДОУ игровыми и спортивными комплексами                             | -   | 20 | 10  | 20 | 20  | 20 | 20  | 20 | 20  | 20 |
| 5 | Оснащение компьютерным, интерактивным оборудованием  |     |    | 30  |    | 35  |    | 35  |    | 35  |    |
| 6 | Оснащение методической литературой, подпиской (в том числе и электронной)                  |     | 10 |     | 10 |     | 10 |     | 10 |     | 10 |
| 7 | Мебель (детская, офисная), кухонное оборудование   | 10  |    | 10  |    | 10  |    | 15  |    | 15  |    |
| 8 | Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства |     | 2  |     | 2  |     | 3  |     | 3  |     | 3  |
| 9 | Оборудование кабинетов, залов для дополнительного образования                              |     | 3  | 2   | 3  | 3   | 4  | 4   | 5  | 5   | 6  |
|   | ИТОГО  | 110 | 65 | 152 | 70 | 168 | 77 | 184 | 83 | 195 | 89 |

## Раздел 7. Механизм управления реализацией Программы

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ детский сад № 20 «Росинка».

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ДОУ.

*Функции структурных единиц*

1) *заведующий* – руководитель деятельности по реализации Программы;

2) *педагогический совет* – обеспечение стратегии взаимодействия ДОУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;

3) *творческая инициативная группа (ТИГ)* – разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения; способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации Программы;

4) *совет родителей ДОУ* – способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДОУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДОУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.



В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

### **Раздел 8. Элементы риска Программы развития**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень педагогов: недостаточная компетентность в вопросах образования дошкольников затрудняет получение результатов качественного дошкольного образования; недостаточность опыта работы у молодых специалистов, пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание);
- недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды;
- постоянные изменения и реформы в системе образования.

## Краткая презентация проектов, реализуемых в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи

# Центр психологического сопровождения семьи "Гнёздышко"

Руководитель Центра:

педагог-психолог

Участники :

представители семьи (мама, папа,  
дети, бабушки, дедушки и др.)

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий, способствующих гармонизации и укреплению внутрисемейных отношений, сохранению психологического здоровья семьи.

Сказкотерапия

Игротерапия

Работа в  
психологической  
песочнице

Занятия в  
комнате  
релаксации

Анализ ситуаций

Психологические  
игры, тренинги

Телесно-  
ориентированные  
упражнения

Упражнение  
"Дискуссия по  
кругу"

Деятельность Центра «Гнёздышко» направлена на оказание помощи родителям в понимании особенностей поведения ребенка (непослушание, капризы, агрессивность, нарушение сна и аппетита, страхи и т.д.); обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка, навыкам и приемам правильного позитивного взаимодействия с детьми, между членами семьи; формирование знаний, социальных установок, умений и навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия; обучение родителей приемам организации игровой деятельности, способствующей психическому развитию, ознакомление их с развивающими, дидактическими играми.



# Клуб для родителей "Здоровая семья - здоровый ребёнок"

Руководитель клуба:  
инструктор по физической культуре

Участники:  
родители, дети, воспитатели

Цель: объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания

Семейный  
фитнес

Утренняя  
гимнастика  
"На зарядку всей  
семьей"

Спортивные  
соревнования,  
эстафеты

Топографические  
прогулки,  
походы  
выходного дня

День здоровья  
Неделя  
здоровья

Развлечения,  
праздники,  
досуги

Круговые  
тренировки

Консультации,  
информационное  
просвещение  
родителей

Родительский клуб работает по следующим направлениям: просветительское и практически-действенное. Просветительское направление позволяет предоставить информацию для повышения психолого-педагогической культуры родителей; приобщить их к физической культуре, здоровому образу жизни. Реализация практически-действенного направления способствует повышению заинтересованности родителей в выполнении общего интересного дела; является фундаментом совместной детско-родительской физкультурно-оздоровительной деятельности.



# Проект "Детский сад - наш второй дом"

Руководители проекта:  
педагог-психолог, учитель-логопед

Участники проекта:  
семьи выпускников, учителя  
начальных классов и педагоги-  
психологи СОШ

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам социально - личностного развития детей.

Встречи педагогов ДОУ, СОШ, родителей выпускников  
"Дискуссия по кругу"

"Горячая линия"  
(оказание неотложной психолого-педагогической помощи семьям детей, ранее посещавшим детский сад)

Индивидуальное консультирование по вопросам психического и речевого развития детей

Посещение занятий, мероприятий в ДОУ для детей подготовительных групп педагогами СОШ

Посещение уроков, мероприятий в СОШ педагогами ДОУ

Развлечения, праздники, досуги, соревнования "Молодецкие игры", "Дружба живет среди нас" и др.)

Творческие встречи, концерты, выставки ("Праздник в нашем доме", "Ай да мастера!" и др.)

Презентация семьи ("Наши достижения", "Наши увлечения", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.)



В ходе реализации проекта «Детский сад – наш второй дом» решаются задачи:

- продолжать сотрудничество между образовательным учреждением и семьей;
- активизировать воспитательные умения родителей и направить их на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком;
- ориентировать родителей на возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

# Программа "Семья"

Координатор реализации программы:

старший воспитатель

Участники проекта:

родители, дети, педагоги

Цель: сохранение и укрепление внутрисемейных связей, обеспечение успешной и полноценной социализации детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами ДОУ, родителями и ближайшими родственниками

Проект  
"Наши имена"

Проект  
"Наши любимые игрушки"

Проект  
"Любимое блюдо"

Проект  
"Когда мы родились"

Проект  
"Где мы родились"

Проект  
"Увлечения нашей семьи"

Проект  
"Профессии"

Проект  
"Традиции нашей семьи"

Проект  
"Достижения нашей семьи"



Используемый в программе «Семья» (авторы Дозорова М.А., Кошелева Н.В., Кроник А.А.) метод проектов является эффективным способом развивающего, лично ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка и полезен тем, что:

- 1) обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- 2) открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром;
- 3) стимулирует у участников потребность к самореализации, самовыражению;
- 4) способствует реализации системно-деятельностного подхода во взаимодействии с окружающими;

# Школа педагогического мастерства "В кругу семьи"

Координатор :  
старший воспитатель

Участники :  
воспитатели, специалисты,  
преподаватели институтов,  
колледжей, медицинские  
работники

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах организации работы детского сада на основе принципов демократического образования, вовлечения родителей и общественности в образовательный процесс

Открытый  
показ

Семинар-  
практикум

Дискуссия

Творческие  
микрогруппы.  
Работа над  
единой  
методической  
темой

Круглый  
стол

Брифинг

Эстафета  
педагогического  
мастерства

Смотр-  
конкурс

Тематические  
выставки

Мастер-  
класс

Работа «Школы педагогического мастерства «В кругу семьи» обеспечивает построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС, позволяет реализовать психолого-педагогическое сопровождение семьи и создать в детском саду атмосферу партнерства. Формы работы с педагогами призваны радикально изменить философию взаимодействия с семьями: не родители и дети должны подстраиваться под цели, задачи и внутренний уклад ДООУ, а дошкольная организация должна сделать все, чтобы поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей. Не освободить и не отделить родителей от детей, не пытаться изменить субкультуру семьи, напротив, сблизить (при необходимости) детей и родителей, приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

