Рассмотрено на педагогическом Утверждаю:

Совете МБДОУ г. Иркутска заведующая МБДОУ города Иркутска детского сада № 24 детским садом № 24

Протокол № 4 от 09.04.2019 Егорова Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчёт

по результатам самообследования в МБДОУ города Иркутска детский сад

№ 24 за 2017 -2018 учебный год.

**Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "18" августа 2015 г.

№ 8194, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется образовательной программой. Структура основной образовательной программы ДОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается примерной основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с детьми раннего и дошкольного возраста, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Группы общеразвивающей направленности сформированы по возрастному принципу.

 Форма реализации образовательной программы ДОУ – очная. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. Продолжительность НОД: в младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут; во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. Соотношение обязательной части Образовательной программы ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения и спецификой национально-культурных и климатических особенностей) определено как 60% и 40%.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2014;

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы обеспечено авторской программой:

– По родному Прибайкалью: программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) / Авт.-сост. С.А. Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе.

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| **2016-2017 г.** | **2017-2018 г.** |
| Списочный состав |
| **139 детей** | **143 детей** |
| Средняя посещаемость |
| **89 детей (64%)** | **90 детей (63%)** |

**Система управления организации.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом детского сада на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – органы самоуправления.

* Общее собрание трудового коллектива
* Педагогический совет
* Родительский комитет

Орган общественного самоуправления Совет учреждения. Совет оказывает конкретную помощь администрации учреждения по следующим направлениям:

- содержание образовательного процесса дошкольного учреждения;

- реализация принятых решений по материальному обеспечению ДОУ;

- контроль над расходованием денежных средств (городской бюджет);

- привлечение родителей и общественности к совместной работе по воспитанию детей и организации охраны здоровья, питания детей.

Общее собрание вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников. Родительский комитет обсуждает состояние учебно-воспитательного процесса, порядка в ДОУ, предъявляет претензии к воспитателям и администрации учреждения. Председатель родительского комитета участвует в работе Совета образовательного учреждения и педагогического совета.

II структура – административное управление.

Заведующая - осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заместитель заведующего организует образовательный процесс в ДОУ. Вместе с заведующей руководит коллективом детского сада, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе. Разрабатывает программу развития и планы работы ДОУ. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров и графиком аттестации. Заведующая хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. В основной педагогический состав входят воспитатели, помощники воспитателей, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

В последние годы появилась возможность публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах деятельности ДОУ в сети Интернет. Наличие у детского сада собственного сайта (24.detirkutsk.ru) предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, режиме занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации: получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом родители могут, обратившись к заведующей ДОУ по электронной почте (detskiisad24@mail.ru).

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности. Управление дошкольным образовательным учреждением на современном этапе развития осуществляется через организацию государственно-общественных форм управления. Взаимосвязь всех участников педагогического процесса: администрации, педагогов, родителей детей, контроля качества образования, способствует повышению эффективности управления. Созданы условия для участия членов коллектива, родителей воспитанников в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Проанализировав анкеты по выявлению степени удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательных услуг, пришли к выводу, что наиболее низкие показатели по следующим направлениям:

- степень информатизации образовательного процесса 56 %,

- подготовка выпускников к продолжению учёбы 69%,

Родителям наших воспитанников нравится комфортная обстановка и профессионализм педагогических кадров 91,2 %.

**Содержания и качества подготовки воспитанников.**

Проблема доступности дошкольного образования тесно связана с его качеством. Дошкольное учреждение имеет лицензию № 8194 от 18.08. 2015 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ.

Дополнительное образование детей, посещающих дошкольное учреждение, осуществляется через разные направления деятельности:

- кружковая работа,

- участие в конкурсах,

- экскурсии.

В детском саду организована кружковая работа. В 2017-2018 учебном году работало 3 кружка, которые посещало 75 детей (54%). Это кружки, направленные на эстетическое, творческое, умственное развитие детей.

Дети детского сада ежегодно принимают участие в творческих конкурсах, организуемых городскими учреждениями культуры, образования, центрами поддержки талантливых детей в сети Интернет. В 2017 – 2018 учебном году 43 (35%) воспитанников ДОУ приняло участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.

*Участие воспитанников МДОУ в конкурсах:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень (федеральный, региональный, муниципальный окружной)** | **Кол-во участников** | **Результат участия (победитель, лауреат)** |
| Конкурс творческих работ «Осенние фантазии» | муниципальный | 18 |  3 победителя |
| Конкурс «Любимые литературные сказки» | всероссийский | 1 | победитель |
| Конкурс детских рисунков «Снег кружится, снег ложится» | всероссийский | 2 |  Победитель |
| Конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальная радость» | региональный | 9 | Участие |
|  Конкурс чтецов «Русское слово» | муниципальный | 3 | участие |
| Конкурс чтецов«Читаем Пушкина» | региональный | 5 | Участие |
| Всероссийская олимпиада по ОБЖ | федеральный | 1 | Победитель |
| Конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Муниципальный  | 4 | участие |

**Организация учебного процесса.**

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности ведущими целями которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития в процессе воспитания и обучения;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Организация режима дня и организация воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 и "Программы воспитания и обучения в детском саду" (под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой)

***Учебная нагрузка***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** **программы** | **Количество учебных часов** |
| **1 мл. гр** | **2 мл. гр.** | **ср. гр.** | **ст. гр.** | **подг. гр.** |
| в год | в месяц | в год | в месяц | в год | в месяц | в год | в месяц | в год | в месяц |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 72 | 8 | 36 | 4 | 36 | 4 | 72 | 8 | 72 | 8 |
| Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация | 72 | 8 | 72 | 8 | 72 | 8 | 108 | 12 | 108 | 12 |
| Познавательно исследовательская и продуктивная деятельность | 18 | 2 | 18 | 2 | 18 | 2 | 36 | 4 | 36 | 4 |
| Формирование элементарных математических представлений |  |  | 36 | 4 | 36 | 4 | 36 | 4 | 72 | 8 |
| Формирование целостной картины мира | 18 | 2 | 18 | 2 | 18 | 2 |  36 | 4 | 36 | 4 |
| Физическая культура | 108 | 12 | 108 | 12 | 108 | 12 | 108 | 12 | 108 | 12 |
| Музыка  | 72 | 8 | 72 | 8 | 72 | 8 | 72 | 8 | 72 | 8 |
| **Всего** | **360** | **40** | **360** | **40** | **360** | **40** | **468** | **52** | **504** | **56** |

Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

**Качества кадрового обеспечения.**

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами и их квалификация является одним из основных условий, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Активно осуществляется обучение кадров через курсовую переподготовку, обучающие семинары и методические объединения педагогов, аттестацию педагогических кадров.

Разработаны и эффективно используются, с целью повышения качества образования, выплаты стимулирующего характера согласно критериям оценки профессиональной деятельности работников.

Анализ педагогического коллектива ДОУ показал: увеличивается процент педагогов вновь поступивших, не имеющих достаточного опыта, что отражается на низком проценте наличия категорий и недостаточном использовании в образовательной деятельности развивающих технологий, обе6спечивающих эффективность интеллектуального развития воспитанников. Тем не менее, для их реализации в ДОУ имеется хороший потенциал, т.к. 30 % воспитателей свободно владеют развивающими технологиями и могли бы передать свой опыт начинающим, 20% – владеют технологическими знаниями, но не в полной мере применяют в реальной работе с детьми (их деятельность может быть актуализирована).

С целью повышения профессионального уровня и обмена опытом в 2017-2018 учебном году 5 педагогов 50 % приняли участие во Всероссийских Интернет конкурсах. Половина из них стали победителями или призёрами конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня педагога. Во-первых, он учится грамотно использовать учебные ресурсы Интернет, во-вторых, повышается внутренняя самооценка, меняется внутренний мир педагога.

*Квалификационный уровень педагогических работников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические****работники в т.ч.:** | **Всего** | **Имеющих квалификационные категории** |
| **Высшая квалификационная категория** | **Первая квалификационная категория** | **Аттестован-ных на соответствие занимаемой должности** | **Не имеющих квалификационной категории** |
| **всего** | **В 2017-2018 учебном году** | **всего** | **В 2017-2018 учебном году** | **всего** | **В 2017-218 учебном году** |
| Воспитатели | 8 | - | - | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Музыкальный руководитель | 1 | - |  | 1 | - | - | - | - |
| Руководитель по физо | 1 |  |  | 1 | - | - | - | - |
| **Итого:** | **10** | **-** | **-** | **4** | **2** | **-** | **-** | **4** |

Количество аттестованных педагогов увеличилось на 10%

Образовательный уровень педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические** **работники в т.ч.:** | **Всего** | **Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование** | **Не имеющих специального профессиональное дошкольного образования** |
| **Высшее** | **Среднее** |
| Воспитатели | 8 | 1 | 6 | 1 |
| Музыкальные руководители | 1 | 1 | - | - |
| Инструктор по физической культуре | 1 | - | - | 1 |
| **Итого:** | 10 | 2 | 6 | 2 |

*Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации за последний год*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации 2017 учебном году** |
| **4** |
| количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации  |

*Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации, принявших участие в мероприятиях*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | На 1 декабря 2018 г. |
| Количество педагогических работников (включая должности прочих педагогических работников), осуществляющих реализацию программ дошкольного образования (человек) | **10** |
| из них:прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования (человек) 1 | **-** |
| прошли повышение квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования  | **5** |
| приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования (человек) | **5** |

*Участие педагогов МДОУ в конкурсах:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень (федеральный, региональный, муниципальный окружной)** | **Кол-во участников** | **Результат участия (победитель, лауреат)** |
| Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»» | федеральный | 1 | Диплом I степени |
| Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» | федеральный | 1 | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка воспитателя» | федеральный | 1 | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс «Педагог-Новатор 2018» | федеральный | 3 | участники |
| Всероссийский конкурс«Зеленый огонек» | федеральный | 2 | Победитель III место |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» | федеральный | 1 | Победитель I место |
| Профессиональный очный конкурс методических разработок «Байкальская нерпа»  | муниципальный | 3 | 1 победитель |
| Литературно-художественный конкурс «Живи Байкал» | муниципальный | 5 | участие |
| Всероссийская олимпиада «Развитие математических представлений у детей в ДОУ» |  федеральный | 1 | Лауреат I степени |
| Всероссийская олимпиада «Воспитатель профессионал» | федеральный | 1 | Победитель 1 место |
| Всероссийский конкурс«Умната»  | федеральный | 1 | Дипломант |
| Всероссийский конкурс «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста» | федеральный | 1 | Победитель |
| Городской конкурс « VI Байкальские Родительские чтения» | региональный | 2 | Участники |

**Качество учебно-методического обеспечения.**

Информационно-методическое **обеспечение** не полностью соответствует современным требованиям к обновлению содержания деятельности ДОУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса не полностью отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОПДО; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целевых ориентиров ОПДО.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

• оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОУ;

• удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;

• создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

• оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

• содействие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования.

Для организации образовательного процесса содержание методического кабинета постоянно пополняется новой методической литературой по содержанию образовательной программы, по основам управления ДОУ, физкультуре и оздоровлению детей, по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, по социальному развитию и основам безопасности дошкольников, по развитию речи и др. Постоянно обновляется демонстрационный материал, настольно-печатные игры.

*Характеристика средств обучения и воспитания*

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Регулярно модернизируется согласно потребностям и возможностям дошкольного образовательного учреждения, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. Характер оборудования, пособий и методических материалов соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Все базисные компоненты развивающей предметной пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста

Объекты ДОУ для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также организации разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены:

* игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
* спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
* музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
* учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
* печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

*Состояние учебно-методической базы (% обеспеченности)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игрушки** | **Музыкальные инструменты** | **Методическая литерату-ра** | **Детская****литература** | **Технические средства обучения** | **Предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции** |
| 60 | 50 | 50 | 50 | 30 | 40 |

## Оборудование и обновление предметно-развивающейсреды

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие** | **Перспектива** |
| **Групповые комнаты** |
| **Игровая комната*** **игровой центр** (настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр);
* **центр книги** (дидактические игры для развития речи, детские книги);
* **центр науки и познания** (комнатные растения, оборудование для ухода за растениями, материалы и оборудование для детского экспериментирования);
* **центр творчества** (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры, оборудование для художественно-театральной и музыкальной деятельности);
* **центр физкультуры** (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мячи, обручи, скакалки);
* **центр краеведения** (альбомы, открытки, экспонаты по краеведению);
* **центр конструирования** (материалы для конструктивной деятельности и мелкие игрушки для обыгрывания конструкций).
* **Спальня** (раскладные 3-х ярусные кровати)
* **Раздевалка** (кабинки для одежды, скамейки, стенды для родителей, уголки детского творчества)
 | * Пополнение сюжетно-ролевых игр
* Оборудование зон активной деятельности (игровые модули)
* Приобретение настольно-печатных и дидактических игр, конструкторов различных видов
* Обновление игровых уголков
* Приобретение материалов для создания уголков уединения
* Ремонт в спальнях, туалетах, игровых комнатах
 |
| **Методический кабинет** |
| * Библиотека педагогической и методической литературы
* Библиотека периодических изданий
* Пособия для занятий
* Копилка педагогического опыта коллектива
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
* Демонстрационный материал для занятий с детьми
* Иллюстративный материал
* Учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки),
* Скульптуры малых форм (глина, дерево)
* Игрушки, муляжи
 | * Обновление методической и детской литературы
* Использование новых технологий и образовательных ресурсов
* Приобретение изделий народных промыслов.
 |
| **Музыкальный зал** |
| * Созданы условия для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей
* Наличие музыкальных инструментов для детского музыкального творчества
* Оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей
 | * Приобретение новых штор, жалюзи
* Приобретение новых концертных костюмов, театральных реквизитов и декораций
 |
| **Групповые прогулочные площадки** |
| * Песочницы
* Скамейки
* Качели
* Столик
 | * Создание условий для сюжетно-ролевых игр (домики, беседки)
* Создание условий для природоведческой деятельности
 |

**Качество материально-технической базы.**

Здание МБДОУ № 24 – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту (построено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами). Рассчитано на 5 групповых ячеек.

Территория по периметру ограждена забором и с двух сторон зелеными насаждениями. Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 50%.

Зона игровой (прогулочной) территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, песочницами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками

Здание дошкольной образовательной организаций оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

В здании дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений:

– групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);

– дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, методический кабинет; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, кастелянная) служебно-бытового назначения для персонала.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Поэтому материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни.

Оборудование групповых помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

**игровой центр (**настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения);

**центр книги** (дидактические игры для развития речи, книжный уголок, альбомы для рассматривания);

 **центр науки и познания** (уголок природы и детского экспериментирования);

 **центр творчества** (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры, художественно-театральной и музыкальной деятельности);

**центр физкультуры** (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мячи, обручи, скакалки, флажки, ленты, мешочки для метания, кегли);

**центр краеведения** (альбомы, открытки, экспонаты по краеведению, макеты).

**центр конструирования** (материалы для конструктивной деятельности и мелкие игрушки для обыгрывания конструкций).

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

*Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ*

 (% обеспеченности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование и сантехника** | **Жесткий** **инвентарь** | **Мягкий** **инвентарь** | **Состояние** **здания** | **Состояние****участка** | **Состояние внутреннего помещения** |
| 100 | 90 | 100 | 60 | 50 | 70 |

В группах заменены кровати, приобретены стулья детские, столы и кабинки.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт групповых помещений, раздевалок, вспомогательных помещений; производится замена сантехники, мебели в группах.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
* максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Значительная часть показателей качества образования в ОУ связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования (анкетирование родителей).

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (мониторинг образовательного процесса);
* личностные результаты (мониторинг детского развития);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов (анкетирование)

2. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту воспитанников);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* качество занятий и индивидуальной работы с воспитанниками;
* удовлетворённость родителей качеством воспитательно-образовательной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
* общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

**Анализ показателей деятельности организации.**

***Анализ внешней среды***

Дошкольное учреждение расположено в одном из центральных районов города. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты:

* Иркутский хлебозавод.
* Детский дом творчества № 1.
* Детские сады № 109, 41, 82, 35,20
* МБОУ г. Иркутска СОШ № 11, 17, 72.
* Детская поликлиника № 3.
* Почтовое отделение № 11.
* Сеть магазинов.
* Детская библиотека имени Марка Сергеева.
* Художественный музей.
* Краеведческий музей.
* Школа искусств.

Таким образом, соседство с дошкольными образовательными организациями, учреждениями общего среднего образования, имеющими высокий статус по качеству обучения диктует необходимость выстраивания в нашем дошкольном образовательном учреждении такой модели, которая способствовала бы конкурентоспособности наших выпускников среди выпускников других близлежащих ДОУ и соответствовало ожиданиям школы, предъявляющий к детям повышенные требования в развитии восприятия и мышления, умственной работоспособности и т.д.

***Анализ удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в услугах в сфере образования***

Анализ социального статуса семей воспитанников показал, что за последние три года:

* повысилось количество неполных семей;
* увеличилось количество семей, имеющих 2 и более ребенка;
* повысился образовательный уровень родителей;
* увеличилось количество родителей-предпринимателей и одновременно безработных;

Проведенный опрос показал, что родители, имеющие средне специальное и высшее профессиональное образования (а их большинство) предъявляют больше требований к качеству дошкольного образования своих детей, особенно в части их интеллектуальной подготовки к школе и формированию общей культуры.

Проведенный нами комплексный анализ образовательной работы ДОУ (анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем в рамках организации познавательного развития дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности) показал, что в ДОУ значительно расширился спектр возможностей за счет привлечения социальных партнеров (школа, библиотека, музей).

Разработаны и реализуются проекты по социальному партнерству.

Сведения о выполнении показателей результативности деятельности бюджетного учреждения (индикатор результативности), выражающих качество поставляемых им муниципальных услуг (работ), **за 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование муниципальной услуги** | **Наименование индикатора результативности по муниципальным услугам** | **Значение индикаторов результативности (фактическое)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | Совокупное значение бальных индикаторов результативности |  |
| 1 | Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми | Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава- не менее 69,5% | 63,9% |
| 2 | Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год - не более 15 дней | - |
| 3 | Число случаев заболевания в среднем на одного ребенка в год -не более 2 случаев заболеваний | - |
| 4 | Степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения за год (по данным анкетирования)- не менее 85% | 90,4% |
| 5 | Укомплектованность кадрами – не менее 85% | 100% |
| 6 | Удельный вес численности молодых педагогических кадров в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников – не менее 20% | 30% |
| 7 |  | Соотношение педагогических кадров с квалификационной категорией к общему количеству педагогов – не менее 60% | 40% |
| 8 |  | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) обучающихся на действия работников учреждения | - |

ВЫВОДЫ:

1. Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.
2. Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов.
3. Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДОУ с социальными партнерами, семьями с целью привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.
4. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность | человек |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 143 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 143 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 10 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 133 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 11,6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 11 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 4/40 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3/30 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 6/60 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 6/60 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 5/50 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 4/40 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/20 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/20 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/30 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/20 |

