

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ (ДО КСПК)
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска
детский сад №34
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №34)
664002, г. Иркутск, ул. Просвещения, д. 26, тел. 32-50-77/факс 32-50-77 e-mail
mdou34irk@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 34
Л.А.В. О.А.Гаврилова
28 февраля 2018 г.
Приказ № 2/2

ПРИНЯТА:
На заседании педагогического
совета МБДОУ г. Иркутска дет-
ский сад № 34
28 февраля 2018 г.
Протокол № 3

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Иркутска детский сад №34
на 2018-2023 гг.**

**«Система «Детский сад-школа»,
как образовательная среда формирования
социокультурной, психолого-педагогической
готовности детей к переходу на новый уровень
образования»**

Иркутск 2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №34

Разработка настоящей программы обусловлена пониманием педагогическим коллективом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 34 необходимости приведения системы педагогического процесса в соответствие с потребностями развития России.

Коллективом образовательного учреждения выбрано актуальное направление деятельности, связанное с преемственностью дошкольного и начального уровней образования, как одно из условий успешной адаптации детей.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения, как необходимое условие адаптации к новому виду деятельности. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей, должна существовать преемственность.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Программа построена на анализе состояния проблем в условиях дошкольного образовательного учреждения. Рецензируемая программа относится к документам, определяющим содержательные, процессуальные и организационные стратегии развития образовательного учреждения.

В программе на достаточно высоком научном уровне описана концептуальная основа и педагогические условия, на которых выстраивается образовательный процесс ДОУ, определена миссия реализуемой программы,

представлен широкий спектр принципов, на которых осуществляется управление развитием образовательного учреждения.

Продуманность и логическая стройность программы развития нашли отражение в этапах ее реализации. Значимым представляется тот факт, что авторы разработали и представили в содержательной части документа критерии результативности реализации программы развития образовательного учреждения, что позволит на завершающей стадии ее осуществления провести достоверный количественный и качественный анализ полученных достижений.

В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой. И это не потому, что нет работы между начальной школой и дошкольными группами, нарушилась преемственность учебных программ, учебников, появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам и развивающим нетрадиционным авторским курсам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

В программе предусмотрено повышение профессионального мастерства педагогов учреждения.

Реализация программы обеспечит преемственность при переходе детей с дошкольного уровня в начальной уровень и позволит создать для всех детей единую стартовую площадку.

Программа является завершенной, целостной и перспективна в реализации. Рекомендуются для внедрения в практику педагогической деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №34.

Канина Елена Николаевна к.п.н.,

зав. Кафедрой Экономики и управления ГАУ ДПО ИРО

Людмила Каниной Е.Н.
Василькиной Е.И.



Трань

Н.А. Толстожилова

Пояснительная записка.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды.

В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Мнения педагогов и психологов сходятся, что эти навыки формируются с детства.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. **С одной стороны** – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». **С другой** – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (а значит, действительно, знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Понятие преемственности в философском словаре обозначает непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Преемственность в работе ДОУ и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилам, умение обобщать. Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- улучшение подготовки детей к школе;

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы: Конвенция о правах ребенка.

Конституция РФ

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2014 год утверждения.

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы

Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

Постановление правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

Распоряжение Губернатора Иркутской области от 25 декабря 2012г. № 163-Р «О Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Иркутской области»

Распоряжение Правительства Иркутской области от 26.02.2013 № 55-рп «План мероприятий Иркутской области (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы Иркутской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»

Постановление администрации г. Иркутска от 14.05.2013 г. № 031-06-997/13 «План мероприятий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы города Иркутска, направленные на повышение эффективности муниципальной системы образования»

Обобщая все вышесказанное, **миссию** дошкольного учреждения можно сформулировать следующим образом: Создание социокультурной образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку полноценное проживание дошкольного детства и успешное развитие с учетом соблюдения непрерывности дошкольного образования посредством методологии системно-деятельностного подхода.

Цель: выполнение миссии ДОУ при обеспечении устойчивого функционирования и развития ДОУ за счет использования собственных и привлечения внешних ресурсов, на существующих сильных сторонах, имеющихся возможностях.

Стратегическая цель:

к 2023 году создать образовательную среду, обеспечивающую непрерывность и преемственность подходов к образованию ребенка от 2 до 10 лет на методологическом, методическом и практическом уровнях в готовности ребенка к обучению в школе.

к 2020 году разработать и внедрить в практику модель образовательной среды, обеспечивающей преемственность и непрерывность на основе методологии системно-деятельностного подхода.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием во всех ее проявлениях: содержании образования, методологических и методических подходах; системно-деятельностной технологии обучения и воспитания, организации образовательной деятельности с целью осуществления обучаемыми непрерывного образования
2. Обеспечить непрерывное развитие педагогического кадрового потенциала ДОУ.
3. Создать условия для интеграции здоровьесберегающей деятельности с целью формирования осознанного отношения участников образовательного процесса к своему здоровью.
4. Обеспечить непрерывное развитие инновационного процесса в ДОУ.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи для установления эффективного партнёрства между родителями в системе сопровождения преемственности модели образовательной среды, обеспечивающую непрерывность и преемственность.

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 34
на 2018-2023 гг.

1. Паспорт программы развития

Программа обосновывает направления развития образовательного пространства ДООУ в условиях модернизации дошкольного образования, векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. В Программе представлены способы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов влияния на образовательное пространство МБДОУ №34.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития ДООУ на период 2017-2022 годы «Психологическая готовность ребенка к школе, как важное условие преемственности дошкольного и начального образования»
Заказчик программы	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Разработчик Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, социальные партнеры муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 34: Рабочая группа дошкольного образовательного учреждения в составе Гаврилова О.А. – заведующий Дулупова С.В. – заместитель заведующего по ВР Колесникова О.А. – музыкальный руководитель 1КК Ефремова М.Н. – воспитатель 1КК Макеева Л.В. – воспитатель Хамарханова Г.А. – воспитатель Курсакова К.В. – воспитатель Заседания рабочей группы - 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет.

Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Административно-управленческий аппарат МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34 ❖ Члены педагогического коллектива МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34 ❖ Родительская общественность МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34 ❖ Воспитанники МБДОУ г. Иркутска детский сад №34
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). ❖ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р ❖ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. ❖ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761. ❖ План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап – изучение материалов по программам развития, инновационной деятельности, обсуждение проекта Программы на заседаниях Педагогического совета ДОУ, на родительских собраниях с приглашением членов администрации, на административных совещаниях, на заседаниях Совета ДОУ</p> <p>2 этап – согласование с Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска</p> <p>3 этап – принятие Программы Педагогическим Советом</p>

	ДОУ
Кем принята Программа	Программа принята Педагогическим советом №1 протокол №1 от «1» сентября 2017 года
Цель и задачи Программы	<p>ЦЕЛЬ: выполнение миссии ДОУ при обеспечении устойчивого функционирования и развития ДОУ за счет использования собственных и привлечения внешних ресурсов, на существующих сильных сторонах, имеющихся возможностях.</p> <p><i>Стратегическая цель:</i> к 2023 году создать образовательную среду, обеспечивающую непрерывность и преемственность подходов к образованию ребенка от 2 до 10 лет на методологическом, методическом и практическом уровнях в психологической готовности ребенка к обучению в школе. к 2020 году разработать и внедрить в практику модель образовательной среды, обеспечивающей преемственность и непрерывность на основе методологии системно-деятельностного подхода.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием во всех ее проявлениях: содержании образования, методологических и методических подходах; системно-деятельностной технологии обучения и воспитания, организации образовательной деятельности с целью осуществления обучаемыми непрерывного образования. 2. Обеспечить непрерывное развитие педагогического кадрового потенциала ДОУ. 3. Создать условия для развития любознательности и развитие коммуникативных навыков, как основной познавательной активности будущего школьника. 4. Создать условия для развития к волевым усилиям, где ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. 5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи для установления эффективного партнёрства между родителями в системе сопровождения преемственности модели образовательной среды, обеспечивающую непрерывность и преемственность.
Приоритетные направления Программы	1. Создать условия для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием во всех ее проявлениях в рамках системно-деятельностной технологии обучения и воспитания, организации образовательной деятельности с целью

осуществления обучаемыми непрерывного образования:

- анализ участия и заинтересованности педагогов ДОО и МОУ СОШ в организации непрерывности и преемственности образовательной деятельности;
- Осуществление преемственности в создании обучающей среды: разработка и внедрение «сквозных технологий» обучения на основе системно-деятельностной методологии;
- создание модели непрерывного дошкольного и начального общего образования на основе взаимодействия ДОО и МОУ СОШ №12;
- Разработка и внедрение системы (касаемо контроля) методической переподготовки педагогического коллектива для успешного осуществления преемственности в обучении между двумя уровнями образования.

2. Обеспечить непрерывное развитие педагогического кадрового потенциала ДОО:

- создание карты профессионального саморазвития воспитателя;
- формирование психолого-педагогической поддержки воспитателей (консультации, тренинги);
- совершенствование научно - методической системы инновационной деятельности ДОО;
- применение обновленных квалификационных требований для повышения заинтересованности воспитателей в росте профессиональной квалификации;
- стимулирование воспитателей на основе нормативного финансирования;
- возобновление системы педагогического наставничества;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- привлечение социальных партнеров, общественности, СМИ, теле- и радиовещания для повышения заинтересованности воспитателей в профессиональном росте.

3. Создать условия для развития любознательности и развития коммуникативных навыков, как основной познавательной активности будущего школьника.

- дальнейшее развитие действующей в ДОО системы личностно-ориентированного, здоровьесберегающего воспитания детей;
- расширение информационной базы обучения детей;
- совершенствование системы учета индивидуальных особенностей детей в обучении;

	<p>- развитие практики дополнительного образования.</p> <p>4. Создать условия к развитию волевых качеств, где ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход педагогов, работающих в передовом направлении, на реализацию системно-деятельностного метода и внедрение данной технологии в процесс обучения; - создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося вариативных форм преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования; - разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов в области непрерывности и преемственности образования на этапе дошкольного и начального общего образования; - обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ непрерывности и преемственности, технологий системно-деятельностного метода, дифференцированным справочно-информационным материалом; - создание видеотеки методических материалов, открытых занятий в методологии системно-деятельностного подхода. <p>5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи для установления эффективного партнёрства между родителями в системе сопровождения преемственности модели образовательной среды, обеспечивающую непрерывность и преемственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ участия и заинтересованности родителей в организации образовательного процесса; - создание странички для родителей на сайте, консультация родителей он-лайн; - привлечение семей к участию в образовательном процессе через создание адресных проектов с учетом тематического планирования; - проведение совместных с родителями конкурсных мероприятий (конференций фестивалей, соревнований) для выявления образовательного запроса родителей в области непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы оценки достижений</p>	<p>1. Создать условия для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием во всех ее проявлениях в рамках системно-деятельностной технологии обучения и воспитания, организации образовательной деятельности с целью осуществления обу-</p>

чаемыми непрерывного образования:

Ожидаемый результат - воспитатель, мотивированный на успех и обладающий профессионально-личностными компетенциями

индикаторы:

- снижение уровня школьной тревожности при переходе на новый уровень образования (не менее 80% обучающихся, обладающих уровнем тревожности не выше, чем средний);
- снижение средних сроков адаптации обучающихся до 2 недель при переходе на новый уровень образования;
- количество надпредметных культурно-досуговых мероприятий по параллелям (детский сад, 1-4 классы).
- Количество авторских программ организации образовательной деятельности в детском саду и внеурочной деятельности в МОУ СОШ №12.
- Количество совместных педагогических проектов по осуществлению преемственности между звеньями образования на основе системно-деятельностной методологии.
- Доля обучающихся (детский сад, 1-4 классы), участвующих в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах, праздниках, от общего числа обучающихся.
- Средний балл удовлетворенности родителей качеством образования на этапе дошкольного и начального общего образования.

2. Обеспечить непрерывное развитие педагогического кадрового потенциала ДОО:

Ожидаемый результат - воспитатель, мотивированный на успех и обладающий профессионально-личностными компетенциями

индикаторы:

- создание нормативов и протоколов корпоративных стандартов управления качеством дошкольного образования;
- оформление портфолио воспитателей;
- плановое проведение заседаний ВНИКов (временных научно-исследовательских коллективов педагогов по направлениям программы развития);
- работа воспитателей по индивидуальным темам самообразования;
- участие в экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение семинаров, конференций, круглых столов;

- публикации передового педагогического опыта в сборниках, журналах;
- прохождение воспитателями курсов повышения квалификации и переподготовки;
- увеличение количества педагогов, аттестованных на I и высшую категорию;
- сформированность информационной педагогической компетентности;
- результаты диагностики инновационной компетентности педагогов.

3. Создать условия для развития любознательности и развития коммуникативных навыков, как основной познавательной активности будущего школьника:

Ожидаемый результат – участники образовательного процесса, обладающие качествами субъекта деятельности, определяющие успешность формирования осознанного отношения к своему развитию.

индикаторы:

- положительная динамика в развитии индивидуальных особенностей и склонностей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- систематизирована картотека развивающих дидактических, сюжетных игр познавательно-исследовательского, речевого содержания, интегрированных во все виды жизнедеятельности ребенка;
- достижение социально значимых результатов проектной деятельности детей;
- развитие исследовательских склонностей детей в тематическом проектировании;
- создание системы индикаторов качества образовательного процесса: издание таблиц и методического пособия по использованию;
- результаты психолого-педагогического мониторинга.

4. Создать условия к волевым усилиям, где ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Ожидаемый результат – высокий уровень детской инициативы и самостоятельности в образовательной деятельности

- развитие творческой инициативы, включение ребенка в творческую деятельность, где развивается воображение и мышление
- инициатива, как целеполагания и волевое усилие, предполагает включенность ребенка в разную продуктивную деятельность

	<p>-коммуникативная инициатива, предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками</p> <p>- познавательная инициативность предполагает любознательность.</p> <p>5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи для установления эффективного партнёрства между родителями в системе сопровождения преемственности модели образовательной среды, обеспечивающую непрерывность и преемственность:</p> <p>Ожидаемый результат - родитель, заинтересованный и включенный в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в работе Совета ДОУ; - активное участие в родительских собраниях, мероприятиях и праздниках ДОУ; - участие родителей в проведении родительской конференции; - увеличение количества родителей, принимающих участие в конкурсных, образовательных мероприятиях ДОУ, - привлечение родителей к организации дополнительного образования.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап – 2018 –2019 годы. Проектировочный. Построение структуры, отбор содержания и организация деятельности ДОУ как инновационного образовательного учреждения, действующего на основе модели государственно-общественного управления.</p> <p>2 этап – 2019 – 2020 годы. Апробирование. Совершенствование структуры, содержания и организации образовательного процесса на принципах здоровьесберегающего обучения, реализация модели государственно-общественного управления образовательным учреждением. Внедрение и реализация Программы.</p> <p>3 этап – 2020 - 2023 годы. Аналитический. Мониторинг внедрения Программы. Анализ проблем и перспектив.</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о ДОУ 2. Проблемный анализ работы ДОУ 3. Концепция развития ДОУ 4. Стратегия и тактика деятельности ДОУ в период развития 5. Процессуально-технологические подходы к реализации программы развития 6.Основные действия ДОУ по реализации Программы развития

	<p>7. Механизм управления реализацией программы развития</p> <p>8. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности Программы</p> <p>9. Экспертиза программы</p> <p>10. Приложение</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления ДОУ; - кадровых ресурсов; - информационной среды; - по привлечению дополнительных финансовых ресурсов; - материально-технической базы ДОУ.
Объем и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств</p>
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - заведующая МБДОУ г. Иркутска детский сад №34 Гаврилова О.А. – общее руководство программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию программы; - заместитель заведующего по вр Дулепова С.В. осуществляет управление и корректировку программы; - педагоги ДОУ – внедряют и апробируют программу в рамках деятельности ВНИКов; - контроль за исполнением Программы осуществляет Совет ДОУ. - общий контроль осуществляет Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Системный мониторинг всех структурных подразделений ДОУ в рамках фронтального и тематического контроля;</p> <p>Системный мониторинг Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска;</p> <p>Ежегодные отчеты заведующего ДОУ перед Управляющим советом, родительской общественностью и коллективом ДОУ.</p>

Назначение программы программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

I раздел. Аналитический

- 1) Информационная справка о ДОУ
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

II раздел. Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОУ.
- 3) Этапы и содержание работы.

III раздел. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

I раздел Аналитический		страница
Информационная справка о ДОУ		15
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ		16
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>		
	Анализ предметно-пространственной среды	17
	Анализ образовательного процесса	18
	Анализ состояния здоровья воспитанников	20
	Анализ кадрового состава	21
	Анализ управляющей системы	22
	Анализ финансово-экономических ресурсов	23
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>		
	Актуальность программы развития	23
	Социокультурные особенности	28
II раздел Концептуально-прогностическая часть		
Концепция программы развития		28
Стратегия развития ДОУ		47
Этапы и реализации программы		58
III раздел Оценка результативности реализации программы развития		
Критерии оценки эффективности выполнения Программы		59

I раздел. Аналитический

Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 34 имеет одно здание построенного в 1955 году.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск (далее – Учредитель). От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384), договором между учреждением и учредителем, Уставом учреждения.

Адрес МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34: 664020, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Просвещения, 26.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6266 от 25 апреля 2013г. серия 38ЛЮ1 № 0000852.

Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34 зарегистрирован 03.04.2015 года, в соответствии с Уставом учреждение имеет право оказывать следующие виды услуг:

- Осуществление присмотра и ухода за детьми за счет платы, взимаемой с родителей (законных представителей), утверждённой на основании муниципального правового акта;

Реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Режим функционирования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34 размещен в двухэтажном здании с подвальным помещением, чердаком и овощехранилищем.

Детский сад на 130 места. В здании детского сада располагается музыкальный – физкультурный зал, пищеблок, медицинский кабинет, имеется система пожарной сигнализации, наружного видеонаблюдения.

Дошкольное учреждение находится в Ленинском районе города Иркутска. В непосредственной близости расположены ОАО НПК «ИРКУТ», школа №12, Комсомольский парк, детская школа искусств, детская библиотека им. В.П. Стародумова, станция юных натуралистов, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Дошкольное учреждение оснащено базовым комплектом мебели и современными информационными технологиями, средствами коммуникации и связи, игро-

вым оборудованием. На территории детского сада располагаются: прогулочные веранды, игровые комплексы, детские и спортивные площадки, тротуары.

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Численность детей - 130 человек, средняя посещаемость – 120 человек.

Состав воспитанников.

год	Списочная численность детей	От 1 до 3 лет	Старше 3-х лет	девочки	мальчики
2017	130	20	110	62	68

Количество мест в учреждении по Муниципальному заданию – 120 человек. Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью (% укомплектованности: (100 % на 01 сентября 2017г.))

Дошкольное образовательное учреждение, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами и реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34 (ООП ДО), разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ предметно-пространственной среды ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДОУ условий, соответствующих требованиям предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Групповые помещения разделены на три основных центра: рабочий (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровой (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок. В группах присутствуют технические средства обучения. Мебель подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность.

Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей.

Физкультурный зал – музыкальный зал, оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем; предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения (музыкальный центр, синтезатор, мультимедийная установка);

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Все помещения оснащены детской мебелью. Предметно-пространственная организация помещений отвечает требованию целесообразности (подбор мебели в соответствии с возрастными особенностями детей, размещение и расстановка мебели и предметов с учетом геометрии пространства). Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающему к взаимодействию с различными ее элементами, повышающую активность, благоприятно влияет на впечатления детей. В групповых комнатах отмечается функциональное использование пространства через создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, размещен в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте. Благоприятную атмосферу пребывания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения создают наличие изделий совместного творчества взрослых и детей (картины, рисунки, аппликации, поделки).

ДОУ оснащено современными техническими средствами:

Компьютер – 5 шт.

Проектор – 1 шт.

Телевизор – 2 шт.

Сканер, принтер, ксерокс – 5 шт.

Музыкальный центр – 2 шт.

Организация питания детей.

Пищеблок находится в здании ДОУ, оснащён всем необходимым технологическим оборудованием для хранения продуктов и приготовления блюд. Питание дошкольников осуществляется согласно договору с МОУ "Комбинат питания г. Иркутска". Комбинат питания осуществляет поставку продуктов, разработку цикличного меню, контроль качества хранения и приготовления.

Обеспечение безопасности функционирования ДОУ.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Иркутска.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по г. Иркутску.

3. В детском саду установлена система видеонаблюдения, а также автоматическая пожарная сигнализации с речевым оповещением.

4. Введен пропускной режим. На входную дверь установлен кодовый замок.
5. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.
6. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле:

В связи с тем, что новые технологии не стоят на месте, а также для реализации программы развития и успешной волевой готовности к школьному обучению, материальная база ДООУ укомплектована только на 60%, испытываем необходимость в дальнейшем оснащении и наполнении оборудованием – интерактивные доски.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, сверну-

тые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами, и является одной из основных форм работы в образовательной деятельности.

В ДОУ сформировался хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное, партнерское взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Одной из эффективной форм работы мы считаем формирование традиций ДОУ, уже на сегодняшний день в детском саду сложились определенные традиции.

Проблемное поле: готовность не всех педагогов (35 %) к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

В связи с тем, что коллектив учреждения небольшой, не хватает узких специалистов, соответственно еще нет слаженного взаимодействия.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детский сад №34;

Включение в практику, работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех педагогов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги

и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников (на 25%), поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающие технологий, разработка программы по здоровьесбережению; и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды физкультурного зала.

Анализ кадрового состава

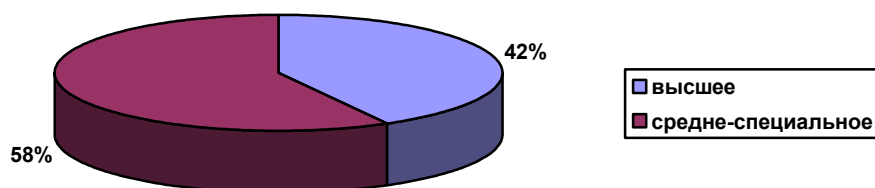
Кадровый потенциал

Основные данные по количеству работников

Группы персонала	2017 (кол-во чел по факту)	2017 (согласно штатному расписанию)
Административный персонал	2	1,5
Педагогический персонал	5	8,18
Обслуживающий персонал	9	10
Учебно-вспомогательный персонал	3	2,25
ВСЕГО	19	21,93

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом педагоги. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Уровень образования педагогов



Аттестация педагогических кадров

	ВКК	1КК	Без категории
2017 год	0 человек	4 человек – 57%	3 человек – 43%

Педагоги детского сада активно участвуют в мероприятиях, различного вида и уровня – это семинары, конкурсы педагогического мастерства, методические объединения, конференции.

Методическая работа детского сада ведется согласно годовому плану детского сада. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Проблемное поле: недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития: Часть педагогов (64%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы работы (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и колле-

гиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание, педагогический Совет, Совет родителей. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и гражданских прав, Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 1 раза в квартал.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность (50%) коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Коллектив ДООУ маленький, поэтому выпадение из участия хотя бы одного педагога ведет к снижению показателей.

Недостаточная активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного управления образования.

Главным источником финансирования является городской бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это добровольное пожертвование физических и юридических лиц на расчетный счет дошкольного учреждения.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования на 20%. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет оказания дополнительных платных услуг.

Возможные риски:

Нестабильность оплаты родителями оказываемых услуг.

Анализ внешней среды ДОУ Актуальность программы Развития

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) - важный этап к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольного образования с основными общеобразовательными программами начального общего образования, реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Такой подход реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи.

Программа преемственности дошкольной и начальной ступеней образования (далее Программа) регламентирует деятельность муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад №34 (далее Учреждение) в вопросах организации преемственности согласно ФГОС ДО и НОО.

Проблема социальной адаптации чрезвычайно актуальна. Феномен адаптации связан с овладением человеком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения.

Поступление ребенка в школу - переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Вот почему остро встал вопрос о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения на каждой ступени образования.

Программа основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Объект анализа	Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски	Снижение рисков
<i>предметно-пространственная среда ДОУ</i>	В связи с тем, что новые технологии не стоят на месте, а для реализации программы развития и успешной волевой готовности к школьному обучению, материальная база ДОУ укомплектована на 60%, испы-	Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации	Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.	Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования, привлечение спонсоров поиск и участие в грантах получение статуса

	<p>тываем необходимость в дальнейшем оснащении и наполнении оборудованием – интерактивные доски, заполнение негрупповых помещений здания.</p>	<p>ФГОС.</p>		<p>экспериментальной площадки</p>
<p>образовательный процесс</p>	<p>Готовность не всех педагогов (35 %) к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;</p> <p>В связи с тем, что коллектив учреждения небольшой, не хватает узких специалистов, соответственно еще нет слаженного взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детский сад №34;</p> <p>Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>Скоординированность деятельности всех педагогов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;</p> <p>Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;</p> <p>Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;</p> <p>Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,</p>	<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.</p>	<p>Взаимодействие с другими социальными организациями, привлечение специалистов, в том числе школы.</p>
<p>состояние здоровья, физического состояния воспитанников</p>	<p>Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников на 1,7 %, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоро-</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий, разработать программу по здоровьесбережению; и, как итог, снижение заболеваемости детей;</p>	<p>Снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды физкультурного зала.</p>	<p>Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования, привлечение спонсоров, поиск и участие в грантах, получение статуса экспериментальной площадки</p>

	вья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.			
кадровый состав	Недостаточно высокий уровень проективных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.	Часть педагогов (64%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.	К возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс, педагоги имеют свой опыт работы и не всегда открыты новому.	Необходимо использовать современные интерактивные методы работы (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).
управляющая система	В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.	Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Активизация коллегиальных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения.	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.	Опора на закономерности и принципы педагогического менеджмента
финансово-эконо-	Снижение бюджетного финансирования на 20%. Расход бюджета – только на выплату	Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет оказания дополнительных	Нестабильность оплаты родителями оказываемых услуг.	Продуманная, «прозрачная» и удобная система оплаты

миче-ские ресурсы	коммунальных услуг, заработную плату и питание.	платных услуг.		
социо-культурные особенности	Наше учреждение расположено в центре района, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты, но заключены договора о сотрудничестве лишь с немногими. Недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры родителей.	Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало: 92% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе, 82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Заключение договоров о сотрудничестве с окружающими социальными объектами.	Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования	Разработка эффективной системы работы по формированию осознанного родительства

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными направлениями развития ДОУ для успешной социализации ребенка являются:

- Организация гибкой и подвижной системы взаимодействия дошкольного учреждения с социумом, внедрение новых форм дошкольного образования;
- Развитие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, включение родительской общественности в планирование и оценку качества работы ДОУ;
- Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов;
- Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ;
- Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

II раздел. Концептуально-прогностическая часть Концепция программы развития

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено – дошкольное образование.

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования оказало значительное влияние на существование и развитие деятельности ДООУ.

Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 34 на период с 2017 по 2022 гг.» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДООУ, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДООУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

Цель: Создать условия формирования активной, любознательной личности ребенка, посредством методологии системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС дошкольного образования.
2. Создавать условия индивидуализации образовательного процесса воспитанников ДООУ.
3. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей в ДООУ.
4. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Методическое обеспечение программы.

ФГОС ориентирован на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Основным результатом – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Системно - деятельностный подход – методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;

развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;

признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Системно-деятельностный подход в ДОУ



Системно - деятельностный подход - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей. **Целью** системно - деятель-

ностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Структура непосредственно образовательной деятельности в технологии деятельностного метода включает в себя шесть последовательных этапов.

1. Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с их личным опытом. Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники преимущественно ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть, послушать сказку и пр.). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Грамотно подобранные темы для беседы позволяют интегрировать различные образовательные области. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?» 6

2. Актуализация. В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведет их к новым открытиям.

3. Затруднение в ситуации. Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем источке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения учиться. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель с по-

мощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Так как затруднение является лично значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребёнка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже познавательная мотивация. Таким образом, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

4. Открытие детьми нового знания (способа действий). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее. При этом педагог обращает внимание на умения детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность. Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

6. Осмысление (итог). Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности. С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка лично значимый характер.

Всестороннее развитие и формирование личности ребенка зависит от взаимосвязанной работы всех звеньев воспитательно-образовательного процесса и правильного осуществления преемственности этих звеньев.

Со стороны детского сада преемственность выражается в подготовке детей к обучению с учетом требований современной начальной школы.

Со стороны школы – в использовании того, что приобрел ребенок в детском саду для обучения на более высоком уровне.

В основе нашего подхода лежат выработанные в педагогике и психологии теоретические положения:

- теория Запорожца А.В. о самоценности дошкольного периода развития, согласно которой путь развития ребенка – это амплификация развития, то есть его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности;

- концепция Венгера Л.А. о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребенка – это формирование потенциальных способностей. Способности понимаются как высокий уровень развития умений, действий.

Задачи дошкольного звена.

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения: создание условий для разнообразной продуктивной деятельности.
3. Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.
4. Формирование интеллектуальных, духовно-нравственных качеств личности ребенка с учетом традиций народной педагогики.
5. Формирование различных знаний об окружающем, стимулирование коммуникативной, познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности.

Задачи начального звена.

1. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция в соответствии с этим своего поведения.
2. Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная).
3. Воспитание гражданина – члена общества, осознающего личную причастность к жизни своей республики, города, Родины.

Наша работа, обеспечивающая реализацию преемственности, проводится в двух направлениях:

- психолого-педагогические исследования, направленные на дальнейшее совершенствование содержания, форм и методов умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания для развития у дошкольников интеллектуальных нравственно-волевых, физических качеств, необходимых для успешного обучения в школе;
- анализ результатов работы, который позволит проследить положительные и выявить отрицательные воздействия на психофизиологическое развитие ребенка, состояние его здоровья.

Методическое сопровождение создания условий для профессионального развития педагогов ДООУ в условиях введения ФГОС ДО.

Повышение социального статуса дошкольного образования, создание условий для успешной социализации детей на различных этапах дошкольного детства, определенных ФГОС, отслеживание личностного роста детей, являются важными задачами современной образовательной работы ДООУ. Ведущими критериями оценки современного педагогического процесса является готовность каждого педагога к созданию обозначенных стандартом условий.

Возможности и компетенции педагога важнейшие положения стандарта. В документе прописаны различные компетенции, необходимые для того, чтобы

педагоги могли организовать качественную образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. К сожалению не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, поддерживая переход к новым стандартам, педагоги сохраняют прежнее содержание образовательного процесса, механически применяя технологии нового содержания, что вызывает эмоциональное неприятие нововведений частью педагогов.

Система мониторинга, используемая в нашем ДОУ, направленная на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов, показала, что у нас есть проблемы, мешающие профессиональному развитию педагогов и специалистов в условиях введения Стандарта. Назову основные: отсутствие 100% подготовки педагогов и специалистов ДОУ по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», дезориентация в условиях перехода от ФГТ к ФГОС ДО, а также разноуровневый состав педагогов. Есть высококвалифицированные педагоги, находящиеся в процессе непрерывного саморазвития и самореализации, умеющие решать сложные задачи, имеющие свой индивидуальный стиль деятельности. Это педагоги, которые заботятся о своем профессиональном росте. Есть стабильно работающие педагоги, совершенствующие свое мастерство. Это основная часть нашего педагогического коллектива. Есть педагоги, которые не находят перспектив для профессионального роста и начинают терять интерес к профессии. Эти проблемы, несомненно, помешают переходу на Стандарт. Для их устранения необходима работа, направленная на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом. В условиях введения ФГОС ДО создание условий для профессионального развития педагогов становится важной методической задачей.

Создать условия для интеграции здоровьесберегающей деятельности с целью формирования осознанного отношения участников образовательного процесса к своему здоровью

Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность дошкольного возраста.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования.

В теории и практике дошкольной педагогики давно обсуждается необходимость изучения и учета личностных особенностей детей. Однако определение индивидуализации как принципа образования в научно-методических исследованиях нередко подменяется понятиями "индивидуальный" или "индивидуально-дифференцированный подход".

Опыт последних десятилетий свидетельствует о важности естественного вхождения принципа индивидуализации в образовательный процесс ДОО. При этом он должен прослеживаться на организационном и содержательном уровнях, а не соблюдаться только в специально отведенные часы или при выполнении особых форм деятельности, например, на занятии, спортивных, развлекательных мероприятиях.

Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

В отличие от существующих разработок, индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в опосредованной деятельности.

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на

успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

Необходимо создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

Основные положения личностно ориентированной модели предметно-пространственной среды отражаются в принципах ее построения.

Так, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников образовательного процесса заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.

Особенностями развития дошкольника, который ведет себя по схеме "вижу – действую", продиктован принцип доступности и единства.

Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Можно совместными усилиями организовать персональную выставку работ, оформить коллекцию марок, создать временные игровые зоны с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских и др.

Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип "половых и возрастных" различий.

Основные положения личностно ориентированной модели отражаются также в принципе индивидуальности и неповторимости каждого структурного компонента единого пространства ДООУ. При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Анкетирование родителей дает возможность больше узнать о характере каждого ребенка, его интересах, наклонностях.

Принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Принцип рациональности и целесообразности означает удобство, простор, функциональную значимость каждого компонента, эстетичность.

Предметно-развивающая среда всех помещений в нашем саду оформлена следующим образом.

Концепция, согласно которой каждая группа имеет свое название и соответствующий ему стиль оформления, легла в основу дизайнерских разработок по оформлению приемной групповых помещений. Например, в ней размещены визитные карточки с фотографиями детей и педагогов, есть контактные телефоны. На личном шкафчике каждого дошкольника написано его любимое имя.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры. В каждой группе есть стенд или уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения. Его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа. В приемных некоторых групп размещаются желания детей ко дню рождения, Новому году, записанные с их слов воспитателем или самим ребенком (6–7 лет). В группе оформляется "Уголок именинника".

В группах старшего возраста в творческой форме (на листочках, цветочках и т. п.) воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, например, дошкольник научился завязывать шнурки, рисовать домик. Для этого заполняется рубрика "Я молодец, я научился".

Накопленные в течение месяца достижения ребенка и представленные в рубрике "Панорама добрых дел" стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников.

Главная идея дизайнерских разработок по оформлению игровых и спальных комнат групповых помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, группа должна быть насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом.

Так, в группе, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

В игровых комнатах для детей есть наборы разнообразных карточек по всем видам детской деятельности. Например, "Поиграй-ка", "Домисолька", "Почитай-ка", "Остров Самоделкина", "Здоровей-ка", "есть уголок уединения.

Стенд «Мы дежури́м» заполнен карточками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «дежурный по столовой», «дежурный по занятиям», «дежурный в уголке природы» и др. Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

Материалы в группе могут также воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-

Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собираательстве сокровищ".

В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции могут быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками и др.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.

Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно-пространственной среды ДОУ (коридоры, вестибюли, другие функциональные помещения). Стенд «Наш веселый детский сад» показывает все музыкальные способности ребенка. Стенд «Наша гордость» используется для демонстрации личных достижений воспитанников в городских, республиканских и Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников на стенде «Мир глазами ребенка».

Постоянно действующая выставка творчества (картины, вышивка и др.) родителей, родственников ребенка развивает его и вызывает чувство гордости за свою семью.

Территория ДООУ – отличное место для детской субкультуры. Дети создают собственные композиции из природного и бросового материала, пластилина, которые украшают детский сад.

С помощью педагогов дополнительного образования (педагога православия, педагога по изобразительной деятельности, инструктора по физической культуре и др.) воспитанники перемещаются по территории детского сада и выбирают интересный для них вид деятельности, объединяются в разновозрастные микрогруппы.

Дети старшего дошкольного возраста имеют право выбрать понравившийся им объект и взять над ним шефство (например, ухаживать за растением, следить за чистотой экспонатов в мордовском мини-музее).

Организованная таким образом лично ориентированная среда в помещениях и на территории ДООУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Индивидуальный подход требует от педагога помимо умения работать разнообразно, ещё и большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения - и это только некоторые из причин пока недостаточно широкого применения его на практике при широкой декларативности. В настоящее время эту проблему можно и нужно решать, так как реализация индивидуального подхода помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом, является важнейшим условием успешного формирования готовности дошкольников к обучению в школе. Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Показатели и критерии успешной социализации ребенка-дошкольника

Показатель	Критерии
<i>Основы здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> • У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
<i>Основы патриотизма и гражданственности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре. • Научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
<i>Основы проектного мышления</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
<i>Основы правового сознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества. • Знаком с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
<i>Основы готовности к выбору</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
<i>Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, ориентиром является следующая описательная характеристика ребенка: физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Сформировать систему дополнительного образования для развития детских способностей в ДОУ посредством системно-деятельностного подхода.

На дошкольное образование возлагаются особые надежды, потому что везде в мире признано, что дошкольный возраст это золотой возраст развития личности и что именно те навыки, те основы деятельности, которые закладываются в этом возрасте, остаются с ребенком, с человеком на всю жизнь.

Цель дошкольного образования на современном этапе – непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности. Общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, с другими детьми и взрослыми. Решение задач и проблем (познавательных, нравственных, эстетических, социальных и других) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что

должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход, реализующийся в практике работы воспитателей дошкольных учреждений, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.

В основе системно-деятельностного подхода лежит ряд *дидактических принципов*:

- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется представление об окружающем мире как системе;

- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности выбора собственной деятельности, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;

- принцип деятельности, позволяющий исключить пассивное восприятие ребенком информации и обеспечивающий включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;

- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребенка в соответствии с его индивидуальным темпом и особенностями;

- принцип творчества, позволяющий развивать в самостоятельной деятельности творческие способности ребенка;

- принцип психологической комфортности, позволяющий выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов при организации образовательного процесса;

- принцип непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универсальных учебных действий на разных возрастных этапах, что в свою очередь будет способствовать дальнейшему саморазвитию личности в образовательной деятельности на всех ступенях образования.

Сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникаю-

щими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может потом легко применять на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность его обучения в школе.

Всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность.

Правила системно-деятельностного подхода, которые актуальны и в проектной деятельности:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Проектная деятельность в дошкольном образовании не является абсолютно новым видом деятельности детей. Но чаще она используется как средство познавательного развития дошкольника, а системно - деятельностный подход в проектной деятельности предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Отличительной чертой использования метода проектов в ДООУ является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта. Поэтому перед педагогами ДООУ стоят *важные задачи*:

- подготовить дошкольников к осуществлению проектной деятельности;
- обучить умениям и навыкам исследовательского поиска;
- создать условия для развития коммуникативных навыков и рефлексии дошкольников;
- способствовать практическому применению имеющихся у детей знаний и умений.

Особенностью проектной деятельности дошкольников является то, что в ходе ее реализации в образовательном процессе детского сада взрослыми создаются различные ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы воплощать идеи на практике, стимулируют его активность и инициативность.

Реализация проектной деятельности дошкольников ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников, что влияет на изменение и психологического климата в группе, поощряется самостоятельность, творчество.

Занимаясь проектной деятельностью, дети учатся сами добывать нужную информацию, через посещение библиотеки, используя интернет, ставят простые опыты, наблюдают, сравнивают, делают выводы. Задача педагога – помочь ребенку добиться намеченной цели, заинтересовать его конечным результатом, сформировать правильную самооценку. Принципиально важно то, что воспитан-

ники получают не готовое знания, а добывают их сами в процессе собственной деятельности.

Системно-деятельностный подход помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике.

Согласно ФГОС ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, проектный метод в образовательной деятельности выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Метод проектов позволяет формировать те личностные и психологические качества у детей, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально.

Рассказать о реализации системно-деятельностного подхода *в проектной деятельности в практике* хочу на примере проекта, реализуемого в своей практике.

Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В настоящее время основой обеспечения качества дошкольного **образования** служит: **взаимодействие участников образовательного процесса**, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольной **образовательной организации**.

Характер **взаимодействия** зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Педагогическое **взаимодействие** – это личностный контакт воспитателя с воспитанниками, родителями воспитанников, направленный на **взаимные** изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Образовательный процесс как взаимодействие — представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон:

детей – педагогов — родителей, выступающих в позиции субъектов.

Участники образовательной деятельности:

1. Дети
2. Педагоги и специалисты (медицинский работник, педагог-психолог, педагог – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)
3. Администрация
4. Родители

Подходы к организации педагогического **взаимодействия**:

Деятельностный, формирующий у детей **разнообразные** способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными **участниками образовательного процесса**.

Личностно-ориентированный, обеспечивающий у детей развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- Добровольность
- Сотрудничество
- Уважение интересов друг друга
- Соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью **взаимодействия** является развитие личностей **взаимодействующих сторон**, их **взаимоотношений**, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей

Основными характеристиками **взаимодействия** считают:

взаимопознание — объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

взаимопонимание — понимание общей цели **взаимодействия**, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми; принятие трудностей и забот друг друга;

взаимоотношение — **проявление такта**, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;

по **взаимным** действиям — осуществление постоянных контактов, активность **участия** в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; помощь, поддержка друг друга;

по **взаимовлиянию** — способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

Участников образовательного процесса выделяют множество типов **взаимодействия**, что находит отражение в различных подходах к их классификации.

В основании классификаций лежит тот или иной ведущий признак:

1. По субъекту и объект - субъекту:

личность – личность (ребенок – ребенок, педагог – ребенок, педагог – педагог, педагог – родитель и т. д.);

коллектив – коллектив (коллектив младших – коллектив старших, группа - группа, детский коллектив – педагогический коллектив и т. д.).

2. По направленности **взаимодействия**: прямое и косвенное.

3. По содержанию деятельности: **взаимодействие в образовательной**, воспитательной, трудовой, спортивной и другой деятельности.

4. По наличию или отсутствию цели: целенаправленное, стихийное.

5. По степени управляемости: управляемое, полууправляемое, неуправляемое.

6. По типу **взаимосвязи**: «на равных», руководство.

7. По характеру **взаимодействия**: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, безразличие, **безучастность**, конфликт.

Эффективное **взаимодействие** – совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста.

Модели **взаимодействия участников образовательного процесса**:

Ребёнок – ребёнок:

- свободно общается со сверстниками;

приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам **взаимоотношения со сверстниками**;

- развивает передачу **образов** с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности;

- само выражается через совместную творческую деятельность;

-учится **взаимодействовать в коллективе**;

- учится договариваться, разрешать конфликтные ситуации.

Родитель – ребёнок:

- признание прав и свобод ребёнка,

- сотрудничество, сопереживание и поддержка,

- обсуждение ситуации через диалог,

- гибкое введение ограничений.

Педагог - ребёнок:

- признание ценности личности ребёнка;

- выявление и развитие способностей ребёнка;

- выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;

- приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития;

-ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной жизни;

-диалоговое **взаимодействие с ребёнком**;

-активизация исследовательских и творчески интересов ребёнка;

Педагог - родитель:

- добровольность в сотрудничестве;

- уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей;

- уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов

- конфиденциальность индивидуального общения с педагогом.

Педагог – педагог - администрация:

- развитая культура общения (*доброжелательность, сдержанность*);

-толерантность (*терпимость к иным точкам зрения*);

- эмпатия и рефлексия - умение выслушать собеседника, признать его правоту;

- сотрудничество - **процесс взаимодействия** равноправных партнёров;

- учёт личностных и профессиональных качеств **участников**;

- проявление **участниками** гибкости в конфликтных ситуациях.

Эффективное взаимодействие участников педагогического процесса позволит решить следующие задачи:

1. Интенсифицировать работу с семьёй на основе партнёрского **взаимодействия**;

2. Создать творческую атмосферу между **участниками деятельности**, вовлекая всех в непрерывный **процесс саморазвития**.

В том числе,

- для детей: приобретение социального опыта повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения;

- для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессио-нальные возможности и достижения, постоянно совершенствовать своё мастерство; сформировать партнёрские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями;

- для руководителей поможет создать: комфортный психологический климат в коллективе; повысить эффективность **образовательных проектов и программ**; создать привлекательный имидж учреждению;

- для родителей, стать активными **участниками и партнёрами образовательного процесса**; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребёнка; пользоваться рекомендациями специалистов при выборе школы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.

В основе взаимодействия участников образовательного процесса ДОО лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение друг другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

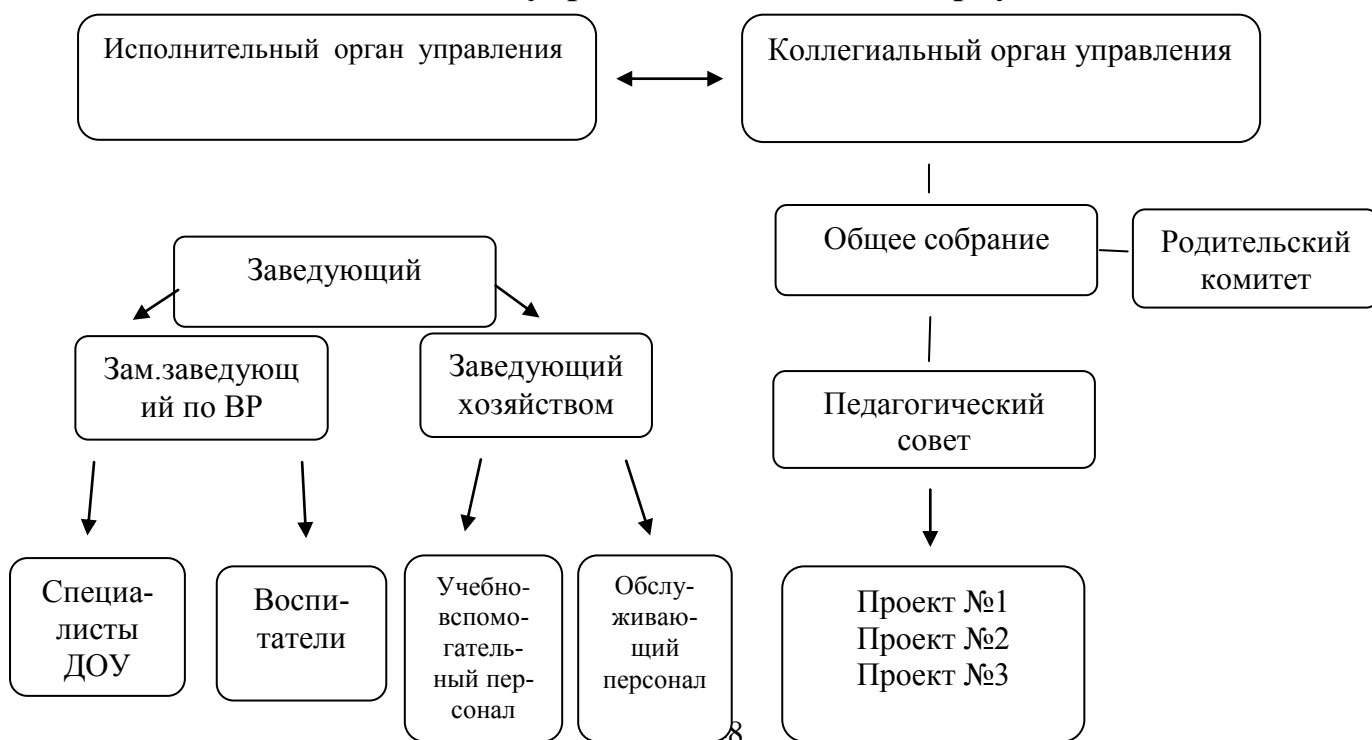
Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает освоение всех образовательных областей. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Система управления ДОО

Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Органы коллегиального управления: общее собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет (см. схему 2)

Схема 2. Система управления МБДОУ г. Иркутска детский сад №34



Стратегия развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №34
Основные направления деятельности

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Проект «Дорога в школу»	<p>Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта.</p> <p>Разработка образовательной программы дополнительного образования и системы методического обеспечения.</p>	<p>Увеличение охвата детей программами дополнительного образования</p> <p>Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение высокого уровня готовности к обучению в школе как воспитанников ДОУ, так и детей, проживающих на территории компетентности ДОУ.</p>
2	<p>Развитие педагогического потенциала</p> <p>Проект «Педагог-профессионал»</p>	<p>Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Стимулирование творческой активности педагогов.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов;</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогов, их активное участие в мероприятиях различного уровня и направленности.</p> <p>Проведение в ДОУ мероприятий областного и городского уровня.</p> <p>Появление и закрепление традиций ДОУ</p> <p>Распространение передового опыта по использованию инновационных</p>

			технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность.
3	Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями Проект «Мудрые родители - залог успеха ребенка»	Разработка и реализация эффективной системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Активное включение родителей в образовательный процесс их активное участие в мероприятиях ДОУ. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.

1. Создание целевого подпроекта: «Педагог-профессионал»

Проблема:

- наличие противоречий между требованиями к содержанию образования и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточно высокий уровень проектировочных умений, неготовность работать в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования.

Цель подпроекта – повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи подпроекта:

- Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования, осуществления образовательной деятельности в рамках деятельностного подхода.

Участники проекта: педагоги (воспитатели и специалисты ДОУ)

Основные формы реализации проекта:

Консультации, семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.

Актуальность проекта:

Новые образовательные стандарты пришли на смену федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Новый стандарт призван привести структуру программы и условия ее реализации в дошкольных учреждениях к единым требова-

ниям, что обеспечит преемственность между программами дошкольного и начального образования. Главный акцент в новом образовательном стандарте сделан на развитие воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Новые образовательные траектории

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС предполагает оценку качества образования по определенным критериям:

- результаты обучения имеют личностный и социально-значимый характер;
- качественные знания позволяют ребятам выстраивать индивидуальные образовательные траектории для личностного развития;
- дифференциация обучения допускается при сохранении единства теоретического материала; проявляется повышенная мотивация школьников к учебе;
- создаются условия для личностного и общекультурного совершенствования;
- формирование компетентностей осуществляется в разных предметных областях.

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС имеет практическое значение, он является актуальным и востребованным в современном обществе.

Целевые ориентиры выступают основаниями непрерывного дошкольного и начального школьного образования. Таким образом, задача педагогического коллектива ДОУ стоит не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпа перевода его на школьное обучение, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста. Главный принцип – сохранение самооценности и уникальности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека.

Проблема:

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования;
2. Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;
3. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.
4. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитатель, мотивированный на успех и обладающий профессионально-личностными компетенциями.
2. Воспитатель, мотивированный на успех и обладающий профессионально-личностными компетенциями.

Стратегия и механизмы реализации проекта

Подготовительный этап:

На этом этапе проходит:

- изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с ФГОС, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов.
- изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении ФГОС ДО - для разработки плана повышения квалификации педагогов.
- анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования
- разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.

Основной этап:

На этом этапе нарабатывается методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации ФГОС, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.

Заключительный:

На этом этапе происходит обобщение и трансляция опыта работы педагогов, что способствует развитию самооценки профессиональных качеств.

Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФГОС будут мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. Такие формы работы это не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.

Условия реализации:

1. Материально – техническое обеспечение

Приведение предметно-пространственной среды учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

2. Кадровые

Повышение педагогической компетенции педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО

3. Методические

Создание системы мероприятий обеспечивающих внедрение ФГОС ДО.

Предполагаемые риски:

1. Поглощение текущей работой – распределение приоритетной деятельности;

2. Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов

3. Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (октябрь 2018 г –август 2018г)			
Организация работы творческой группы. Оценка уровня владения педагогов современными педагогическими методами и технологиями.	Разработка плана работы сада творческой группы Посещение педагогических мероприятий	Октябрь 2018г – декабрь 2018г.	Заместитель заведующего по вр
Корректировка программы повышения квалификации	Внесение изменений	Октябрь 2018г – декабрь 2018г.	Заместитель заведующего по вр

педагогов ДОУ			
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП)	<p>Создание творческой группы по разработке шаблонов КТП в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО</p> <p>Выбор руководителя группы, утверждение состава группы</p> <p>Разработка плана работы творческой группы</p> <p>Проведение комплекса методических мероприятий для педагогов по планированию образовательной деятельности</p> <p>Сбор необходимой информации</p>	Октябрь 2018г – декабрь 2018г.	Заместитель заведующего по вр
Практический этап (сентябрь 2018-сентябрь 2020)			
Повышение квалификации педагогов ДОУ	<p>Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы повышения квалификации педагогов ДОУ; • участие педагогов, прошедших курсовую подготовку, в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ; • организация проведения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров на базе ДОУ; • организация работы школы «Педагогического всеобуча»; • проведение семинаров-практикумов, консультаций по вопросам модернизации образования, осуществления образовательной деятельности в рамках деятельностного подхода; • Участие педагогов в теоретическом семинаре 	2018-2020	Заведующий, Заместитель заведующего по вр

	<p>«Системно-деятельностный подход в НОД» (теоретический аспект)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в методическом семинаре «Системно-деятельностный подход в НОД» (в рамках месячника взаимопосещения НОД, практический аспект) • участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях; • реализация педагогами планов по самообразованию ..; • оформление портфолио педагога. 		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий	2018-2020	Заведующий, Заместитель заведующего по вр, педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по вр
Аналитический этап (сентябрь 2020 – сентябрь 2022)			
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) Демонстрация портфолио педагогов Сборник методических	Сентябрь 2020 – сентябрь 2022	Заведующий, Заместитель заведующего по вр

распространение перспективного опыта	разработок педагогов участников творческой группы в рамках системно-деятельностного подхода Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ, выступления на мероприятиях различного уровня)		
Определение новых направлений развития	Проведение анализа деятельности педагогов Определение новых направлений деятельности	Сентябрь 2020– сентябрь 2022	Заведующий и Заместитель заведующего по вр

2. Создание целевого подпроекта «Дорога в школу»

Цель: проведение целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей, целенаправленное воспитание у детей интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь, обогащение словаря по лексической теме «Скоро в школу», повышение познавательной и социальной активности, формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

Задачи:

1. Развитие навыков произвольной регуляции поведения (стремление управлять собой и своими поступками, умение подчиняться правилам и нормам);
2. Развитие навыков общения со сверстниками;
3. Развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление и т.д.)
4. Развитие общей и мелкой моторики;
5. Формирование мотивационной готовности.

Ожидаемый результат:

Увеличение охвата детей программами дополнительного образования

Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Обеспечение высокого уровня готовности к обучению в школе как воспитанников ДОУ, так и детей, проживающих на территориальной компетентности ДОУ.

План мероприятий по реализации проекта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап -2018-2019 гг.				
1	Формирование нормативно-правовой базы	До 01.10.18	Без финансирования	заведующий зам.заведующий по ВР
2	Разработка образовательной программы дополнительного образования, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	До 01.12.18	Без финансирования	Творческая группа
3	Формирование плана курсовой подготовки педагогов	До 31.12.18	Без финансирования	заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности сотрудников в вопросах дополнительного образования детей дошкольного возраста	До 01.11. 18	Без финансирования	заведующий
5	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению дополнительного образования	До 01.10. 19	Без финансирования	зам. заведующего по ВР
6	Консультация для педагогов по организации работы в группах	До 01.11.19	Без финансирования	зам. заведующего по ВР
7	Создание творческой группы по реализации проекта.	До 01.10.19	Без финансирования	зам. заведующего по ВР
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020	Без финансирования	заведующий
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	2020	Без финансирования	заведующий
2 этап-2021-2022 гг.				

10	Проведение семинара по введению дополнительных образовательных услуг	1 раз в квартал	Без финансирования	зам. Заведующего по ВР, творческая группа
11	Консультирование педагогов по организации работы в группах	1 раз в квартал	Без финансирования	Зам. Заведующего по ВР
12	Проведение открытых занятий	1 раз в квартал	Без финансирования	Зам. Заведующего по ВР
13	Разработка методического комплекса в соответствии с законодательной базой	До 01.01.2021	Без финансирования	Зам. Заведующего по ВР
14	Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации дополнительных образовательных услуг	2021-2022 гг.	Без финансирования	Заведующий Зам. заведующего по ВР
3 этап 2022-2023 гг.				
15	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023год	Без финансирования	Заведующий Зам. Заведующего по ВР

3. Создание целевого подпроекта «Мудрые родители».

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
- Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
- Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

План мероприятий по реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап 2018-2019 гг.				
1	Создание и использование современных информационных ресурсов для психолого-педагогического просвещения родителей	До 1.11.2018	Без финансирования	Зам. Заведующего по ВР Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2018-2019	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2018	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018-2019	Без финансирования	Заведующий Зам. Заведующего по ВР
2 этап 2018-2021 гг.				
5	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. Заведующего по ВР
6	Родительские групповые собрания	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий
7	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
8	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, кон-	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Зам. Заведующего по ВР Музыкальные

	сультации).			руководители.
10	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2019-2021		Зам. Заведующего по ВР, Воспитатели групп
11	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2019-2021		Зам. Заведующего по ВР, Воспитатели групп
12	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2019-2021		Зам. Заведующего по ВР, Воспитатели групп
3 этап 2021-2022 гг.				
13	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2022 год	Без финансирования	Заведующий Зам. Заведующего по ВР

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2018-2019 гг. – первый этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ;
- Подбор, изучение, анализ материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по разработке и реализации проектов Программы развития.

2019-2021 гг.- второй этап

Задачи:

- Создание социально-психологических, материальных, организационных условий проведения образовательной деятельности.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация проектов Программы развития ДОУ;
- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2021-2023 гг.- третий этап

Задачи

- Анализ работы ДООУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития.

Критерии оценки эффективности выполнения Программы

№	Критерий	Индикатор	Оценка
Задача: модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию к обучению в школе как выпускников детского сада, так и детей, не посещающих ДООУ, через развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста			
1	Наличие лицензии на право ведения дополнительной образовательной деятельности	1 балл: документация и материалы, необходимые для получения лицензии оформляются и собираются 2 балла: необходимый пакет документов для получения лицензии находится на рассмотрении в Службе по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области. 3 балла: лицензия получена	Наличие лицензии
2	Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДООУ	1 балл: средства ДООУ не привлекаются 2 балла: привлекаются средства ДООУ до 300 т.р. 3 балла: привлекаются средства ДООУ выше 300 т.р.	Выполнение муниципального задания выше рекомендуемых значений.
3	Открытость ДООУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы

4	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	Статучет
Задача: Разработка эффективной системы мероприятий по формированию осознанного родительства			
1	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	Идеальный результат В- 35% С- 65% Н- 0%	Анкетирование родителей, беседа
2	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	Статучет
3	Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы
4	Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни нашей области	Подписка на газету «Наша Сибскана», журнал «Сибирячок», участие в издании газеты «Семья» Создание уголка «Наш Иркутск» и пр.	Анкетирование, Беседа, Наблюдение, Анализ документации
5	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок
Задача: Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;			
1	Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95%	Выполнение муниципального за-

		3 балла: 100%	дания
2	Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	Наличие квалификационной категории
3	Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов	Наличие документов
4	Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе	Наличие сертификата участника
5	Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни нашей области	Подписка на газету «Наша Сибскана», журнал «Сибирячок», участие в издании газеты «Семья» Создание уголка «Наш Иркутск» и пр.	Анкетирование, Беседа, Наблюдение, Анализ документации
6	Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах	Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательного пространства	Психологическое тестирование
7	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок
Задача: Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ			
1	Снижение уровня заболеваемости, укрепление здоровья	Идеальный результат 4%	Медицинский мониторинг

2	Повышение уровня физического развития дошкольников	Идеальный результат Уровни развития: В-5, ВС-52, С-224, НС- 0, Н- 0	Мониторинг физического развития
3	Повышение уровня знаний детей о ЗОЖ и традициях иркутского спорта	Идеальный результат В- 40% С- 60% Н- 0%	Педагогическая диагностика
4	Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах	Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательного пространства	Психологическое тестирование
5	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок
6	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	Идеальный результат В- 35% С- 65% Н- 0%	Анкетирование родителей, беседа
7	Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни нашей области	Подписка на газету «Наша Сибскана», журнал «Сибирячок», участие в издании газеты «Семья» Создание уголка «Наш Иркутск» и пр.	Анкетирование, Беседа, Наблюдение, Анализ документации
Задача: Насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.			
1	Создание материально-технических условий и предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	Соответствие принципам организации предметно-пространственной среды, озвученные в ФГОС

Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

к 2023 году создана образовательная среда, обеспечивающая непрерывность и преемственность подходов к образованию ребенка от 2 до 10 лет на методологическом, методическом и практическом уровнях в готовности ребенка к обучению в школе.

к 2020 году разработана и апробированы в практику модель образовательной среды, обеспечивающей преемственность и непрерывность на основе методологии системно-деятельностного подхода.

Литература:

1. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с.
2. Бондаренко, А.К. Заведующий дошкольным учреждением / А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла. - М.: Просвещение, 1984. - 224 с.
3. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 128 с.
4. Детские сады и детские дошкольные учреждения Москвы. Справочник. Выпуск 25. - М.: Педагогическое объединение "Радуга", 2010. - 172 с.
5. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2007. - 144 с.
6. Езопова, С. А. Лицензирование дошкольных образовательных учреждений / С.А. Езопова, М.Н. Полякова, М.С. Таратухина. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 776 с.
7. Елжова, Н. В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. - М.: Феникс, 2011. - 224 с.
8. Журнал воспитателя дошкольного образовательного учреждения. - М.: Паритет, 2010. - 144 с.
9. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: Проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания `Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях` Москва, 17-19. - Москва: Наука, 2004. - 344 с
10. Сертакова, Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Н.М. Сертакова. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 831 с.
11. Смирнова, Е. Т. Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях / Е.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 1973. - 240 с
12. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. Под ред. В.И.Ядэшко, Ф.А.Сохина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1986.
13. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.

14. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П.Арнаутова, Г.Г.Зубова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей; под ред. В.А.Доскина. – М.: Просвещение, 2007.
16. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 2009. - Т.1. 230 с.
17. Безруких М.М, Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука письма, 2012. - 99 с.
18. Бохорский Е.М. Эльконин Д.Б. Проблема готовности к школьному обучению. - М.: Просвещение, 2003. - 173 с.
19. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2011. - 480с.
20. Ганелин Ш.И. А.К. Бушля.: Преемственность учебно-воспитательной работы. - М.: Педагогика, 2005. - 215 с.
21. Давидчук А.Н. Обучение и игра. - М.: Мозаика-Синтез. 2006. - 160 с.
22. Давыдов В.В., Кудрявцев В. Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // Вопр. психол. 2007. № 1. С. 3 -- 18.
23. Должикова Р.А., Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. - 126с.
24. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание. - 2000. - №2. - С. 69 - 79.
25. Конобеева Е.А. Преемственность в формировании представлений о величинах у детей дошкольного и мл. школьного возраста. М.: Новая школа- 2011 - 97с.
26. Кочурова, Е. Э. Преемственность методик обучения математике младших школьников и дошкольников. М.: Образование, - 2005.

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание интегративных качеств личности детей

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
1.	Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Стремление к познанию, активность, любознательность	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоциональная отзывчивость	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5.	<p>Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения</p>	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
6.	<p>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
7.	<p>Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.</p>	<p>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.</p>
8.	<p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

Целевой подпроект: «По дороге к школе»

Проблема, на решение которой направлен проект: в настоящее время вся система образования, начиная с детского сада, претерпевает существенные изменения, которые связаны с социальным заказом общества, с появлением новых программ и методик. Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Однако для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества с взрослыми, в противном случае дошкольная линия развития тормозится, а школьная может полноценно начаться. Неготовность ребенка к школе обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, в школьных неврозах и повышенной школьной тревожности.

Цель: проведение целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, целенаправленное воспитание у детей интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь, обогащение словаря по лексической теме «Скоро в школу», повышение познавательной и социальной активности, формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки.

Задачи:

1. Развитие навыков произвольной регуляции поведения (стремление управлять собой и своими поступками, умение подчиняться правилам и нормам);
2. Развитие навыков общения со сверстниками;
3. Развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление и т.д.)
4. Развитие общей и мелкой моторики;
5. Формирование мотивационной готовности.

1 этап проекта – создание развивающей среды

В группе будет создан уголок «Школьника»; уголок «Будем говорить правильно», картотека разнообразных игр, центр науки и экспериментирования, открыта детская лаборатория, которая оснащена необходимым материалами; подобрана картотека опытов; создан мини – музей, где оформляются выставки: «Природа и фантазия», «Камни и минералы», «Растения нашего края», «В царстве морском».

Немалую роль в подготовке ребенка к школе играет социально-нравственное воспитание: в группе созданы условия для социализации ребенка, обогащение представлений о стране, крае, городе, людях, их взаимоотношениях, социальных проявлениях: профессия, возраст, пол.

В пространстве группы выделено место, где можно реализовать жизненно важные потребности в движении, так как от двигательной активности во многом

зависит развитие моторики, физических качеств, состояние здоровья, настроение.

Игровая площадка обеспечивает условия для обогащения творческого потенциала, активизации механизмов самовыражения, сотворчества, импровизации и воображения.

2 этап – создание у дошкольников мотивации к обучению в школе

Реализация данного этапа проходит через чтение книг о школьной жизни, школьниках, их поступках, что дополнительно позволяет обогатить, активизировать словарный запас, а так же показать школьную жизнь с интересной стороны. Экскурсии в школу.

3 этап – встречи с выпускниками и учителями

Традициями в нашем садике стали встречи с выпускниками, совместное проведение праздников, прогулок, посещение уроков, беседы будущих выпускников с учителями.

Дальнейшая реализация проекта привела к организации кружка «Веселая мастерская». Дети, посещающие учреждения и выпускники детского сада, а так же родители совместно изготавливают атрибуты для театральной деятельности, делают поделки, комбинируют их из природного, бросового материала. Каждое занятие кружка несет радость, не допускает скуку и переутомление.

Работая над проектом, мы понимаем, что родители стали занимать более активные позиции в осуществлении подготовке детей к школе. По их инициативе мы запланировали ряд мероприятий.

План мероприятий по реализации проекта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап -2018-2019 гг.				
1	Формирование нормативно-правовой базы	До 01.10.18	Без финансирования	Заведующий Зам.заведующего по ВР
2	Разработка образовательной программы дополнительного образования, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	До 01.12.18	Без финансирования	Творческая группа
3	Формирование плана курсо-	До 31.12.18	Без финансиро-	Заведующий

	вой подготовки педагогов		вания	
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности сотрудников в вопросах дополнительного образования детей дошкольного возраста	До 01.11. 18	Без финансирования	Заведующий
5	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению дополнительного образования	До 01.10. 19	Без финансирования	Зам. Заведующего по ВР
6	Консультация для педагогов по организации работы в группах	До 01.11.19	Без финансирования	Зам. Заведующего по ВР
7	Создание творческой группы по реализации проекта.	До 01.10.19	Без финансирования	Зам. Заведующего по ВР
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020	Без финансирования	Заведующий
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	2020	Без финансирования	Заведующий
2 этап-2020-2022 гг.				
10	Проведение семинара по введению дополнительных образовательных услуг	1 раз в квартал	Без финансирования	Зам. Заведующего по ВР, творческая группа
11	Консультирование педагогов по организации работы в группах	1 раз в квартал	Без финансирования	Зам. Заведующего по ВР
12	Проведение открытых занятий	1 раз в квартал	Без финансирования	Зам. заведующего по ВР
13	Разработка методического комплекса в соответствии с законодательной базой	До 01.01.2021	Без финансирования	Зам. заведующего по ВР
14	Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации дополнительных образовательных услуг	2019-2021 гг.	Без финансирования	Заведующий Зам. заведующего по ВР
3 этап 2022-2023 гг.				
15	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2022 год	Без финансирования	Заведующий Зам. заведующего

Приложение 4.

Целевого подпроекта: «Педагог-профессионал»

Проблема:

- наличие противоречий между требованиями к содержанию образования и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточно высокий уровень проектировочных умений, неготовность работать в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования.

Цель подпроекта – повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи подпроекта:

- Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования, осуществления образовательной деятельности в рамках деятельностного подхода.

Участники проекта: педагоги (воспитатели и специалисты ДОУ)

Основные формы реализации проекта:

Консультации, семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.

Актуальность проекта:

Новые образовательные стандарты пришли на смену федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Новый стандарт призван привести структуру программы и условия ее реализации в дошкольных учреждениях к единым требованиям, что обеспечит преемственность между программами дошкольного и начального образования. Главный акцент в новом образовательном стандарте сделан на развитие воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Новые образовательные траектории

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС предполагает оценку качества образования по определенным критериям:

- результаты обучения имеют личностный и социально-значимый характер;
 - качественные знания позволяют ребятам выстраивать индивидуальные образовательные траектории для личностного развития;
 - дифференциация обучения допускается при сохранении единства теоретического материала; проявляется повышенная мотивация школьников к учебе;
 - создаются условия для личностного и общекультурного совершенствования;
 - формирование компетентностей осуществляется в разных предметных областях.
- Системно-деятельностный подход как основа ФГОС имеет практическое значение, он является актуальным и востребованным в современном обществе.

Целевые ориентиры выступают основаниями непрерывного дошкольного и начального школьного образования. Таким образом, задача педагогического коллектива ДОУ стоит не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпа перевода его на школьное обучение, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста. Главный принцип – сохранение самооценности и уникальности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека.

Проблема:

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования;
2. Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;
3. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.
4. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитатель, мотивированный на успех и обладающий профессионально-личностными компетенциями.

Стратегия и механизмы реализации проекта

Подготовительный этап:

На этом этапе проходит:

- изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с ФГОС, это способствует совершенствованию аналитических умений педагогов.
- изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении ФГОС ДО - для разработки плана повышения квалификации педагогов.
- анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования
- разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.

Основной этап:

На этом этапе нарабатывается методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации ФГОС, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.

Заключительный:

На этом этапе происходит обобщение и трансляция опыта работы педагогов, что способствует развитию самооценки профессиональных качеств.

Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФГОС будут мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. Такие формы работы это не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а семинары – практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.

Условия реализации:

1. Материально – техническое обеспечение

Приведение предметно-пространственной среды учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

2. Кадровые

Повышение педагогической компетенции педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО

3. Методические

Создание системы мероприятий обеспечивающих внедрение ФГОС ДО.

Предполагаемые риски:

1. Поглощение текущей работой – распределение приоритетной деятельности;
2. Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов
3. Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (октябрь 2018 г –август 2018г)			
Организация работы творческой группы. Оценка уровня владения педагогов современными педагогическими методами и технологиями.	Разработка плана работы сада творческой группы Посещение педагогических мероприятий	Октябрь 2018г – декабрь 2018г.	Заместитель заведующего по вр
Корректировка программы повышения квалификации педагогов ДОУ	Внесение изменений	Октябрь 2018г – декабрь 2018г.	Заместитель заведующего по вр
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП)	Создание творческой группы по разработке шаблонов КТП в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО Выбор руководителя группы, утверждение состава группы Разработка плана работы творческой группы	Октябрь 2018г – декабрь 2018г.	Заместитель заведующего по вр

	<p>Проведение комплекса методических мероприятий для педагогов по планированию образовательной деятельности</p> <p>Сбор необходимой информации</p>		
Практический этап (сентябрь 2018-сентябрь 2020)			
<p>Повышение квалификации педагогов ДОУ</p>	<p>Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы повышения квалификации педагогов ДОУ; • участие педагогов, прошедших курсовую подготовку, в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ; • организация проведения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров на базе ДОУ; • организация работы школы «Педагогического всеобуча»; • проведение семинаров-практикумов, консультаций по вопросам модернизации образования, осуществления образовательной деятельности в рамках деятельностного подхода; • Участие педагогов в теоретическом семинаре «Системно-деятельностный подход в НОД» (теоретический аспект) • Участие педагогов в методическом семинаре «Системно-деятельностный подход в НОД» (в рамках месячника взаимопосещения НОД, практический аспект) • участие педагогов в конкурсах 	<p>2018-2020</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по вр</p>

	<p>профессионального мастерства на разных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация педагогами планов по самообразованию ..; • оформление портфолио педагога. 		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий	2018-2020	Заведующий, Заместитель заведующего по вр, педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<p>-курсовая подготовка</p> <p>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность</p> <p>-ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по вр
Аналитический этап (сентябрь 2020 – сентябрь 2022)			
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>Демонстрация портфолио педагогов</p> <p>Сборник методических разработок педагогов участников творческой группы в рамках системно-деятельностного подхода</p> <p>Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта (публикации, в т.ч. на сайте ДООУ, выступления на мероприятиях различного</p>	Сентябрь 2020 – сентябрь 2022	Заведующий, Заместитель заведующего по вр

	уровня)		
Определение новых направлений развития	Проведение анализа деятельности педагогов Определение новых направлений деятельности	Сентябрь 2020–сентябрь 2022	Заведующий и Заместитель заведующего по вр

Приложение 6.

Проект «Мудрые родители».

Проблема, на решение которой направлен проект: В настоящее время существует международный термин «*воспитание родителей*», под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей. Исследования проблем семьи показывают, что консультации и рекомендации нужны не только родителям детей «группы риска» или проблемным семьям, они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается, во-первых, на потребности родителей в поддержке, во-вторых, на потребности самого ребенка в образованных родителях, в-третьих, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание эффективной системы для формирования позиции субъекта в семье.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
- Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;

- Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

План мероприятий по реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап 2018-2019 гг.				
1	Создание и использование современных информационных ресурсов для психолого-педагогического просвещения родителей	До 1.11.2018	Без финансирования	Зам. Заведующего по ВР Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2018-2019	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2018	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018-2019	Без финансирования	Заведующий Зам. Заведующего по ВР
2 этап 2020-2022 гг.				
5	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2022	Без финансирования	Заведующий Зам. Заведующего по ВР
6	Родительские групповые собрания	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий
7	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
8	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий

9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер -классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, Зам. Заведующего по ВР Музыкальные руководители.
10	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2019-2022		Зам. Заведующего по ВР, Воспитатели групп
11	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2019-2022		Зам. Заведующего по ВР, Воспитатели групп
12	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2019-2022		Зам. Заведующего по ВР, Воспитатели групп
3 этап 2022-2023 гг.				
13	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023 год	Без финансирования	Заведующий Зам. Заведующего по ВР