**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска**

 **детский сад №35**

**ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

 Об актуальности данной темы можно говорить много, и все будет главное. Как сберечь здоровье ребенка? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Как?

Цель работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

 **Для решения поставленной цели необходимо сделать следующее:**

- определить содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности в окружающем мире;

- разработать формы организации деятельности с детьми, родителями, педагогами;

- разработать и подготовить наглядно-дидактический материал;

- разработать систему планирования;

- обеспечить методическое сопровождение данного направления работы.

 При организации методической работы с педагогами используются такие формы работы, как семинары-практикумы, деловые игры, например «Пожар в детском саду», психологические тренинги, когда необходимо использовать полученные знания при проигрывание жизненных ситуаций или добыть и обобщить новую информацию. Свою работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей необходимо начать с выявления уровня их знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков, которая проводится в форме беседы, наблюдений, игр-занятий. Результаты обследования позволяют определить дальнейшие цели и пути работы по данному направлению. Воспитанию навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритет отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы с детьми.

 **Данная работа ведется через:**

- организованную деятельность детей – занятия, занятия-проекты, экскурсии, тренинги;

- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры

 Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей. Для решения поставленной задачи необходимо создать актив, состоящий из педагогов и родителей. Сотрудничество с родителями можно начать с изучения знаний и умений родителей. Затем разрабатывается цикл мероприятий с участием педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников с целью формирования практических навыков взаимодействия детей и взрослых в различных ситуациях. В настоящее время родители являются заинтересованными, активными помощниками в работе по данному направлению.

Детский сад может поддерживать тесную связь с солдатами, военнослужащими ОМОНА, с которыми обсуждаются вопросы терроризма и безопасности.

Проводя совместные ситуационные игра: «Служба спасения», «Телефон доверия», мы помогаем детям осмысливать правила поведения, учим принимать правильное решение в экстренной ситуации, воспитываем желание помочь другому человеку.

 **Если работа по воспитанию навыков безопасного поведения у детей будет проводиться в системе, то можно добиться следующих результатов:**

1. У детей появится стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения.

2. Появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.

**ФРАГМЕНТ ПЛАНА – КОНСПЕКТА ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ В ВЫПУСКНОЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ПОЖАР».**

 ЦЕЛЬ: выявление уровня усвоенности детьми правил пожарной безопасности, умения выбирать правильный вариант выхода из создавшейся ситуации.

ОБОРУДОВАНИЕ: вода, песок, телефон, бинт, иллюстрации, сковорода, телевизор.

 1. Мотивация деятельности детей.

 2. Обыгрывание ситуаций:

 - Ты один дома. Загорелся телевизор. Что делать?

- На сковороде загорелось масло. Твои действия?

- На тебе загорелась одежда, как поступить?

- Твоя сестра обожгла руку, как оказать ей первую помощь?

- В детском саду возник пожар, твои действия?

3. Беседа с детьми по результатам их деятельности.

 4. Домашнее задание детям (с родителями):

 - зарисовать зоны особой опасности в вашей квартире;

-придумать модели ситуаций, которые могут вызвать пожар в доме

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ВОСПИТАНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ.**

ТЕМА: «ОГОНЬ» (май – июнь).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | Организованная деятельность | Работа с родителями |
| Чтение художественной литературы и беседа по прочитанному тексту: 1.В.Гальченко. Первая тревога; 2.Ю.Л.Смирнов. Огонь. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. 3. С.Я.Маршак. Рассказ о неизвестном герое. 4.Л.П.Анастасова. Жизнь без опасностей, ч. 1, 2; 5.А.Гостюшин. Шаг за шагом. Безопасное поведение, ч. 1, 2. 6.С.Е.Гаврина. Безопасность вашего малыша. 7.С.Я.Маршак. Кошкин дом. Заучивание стихотворений из сборника «Спички не игрушки, огонь не забава», С.Я.Маршак «На площади базарной, на каланче пожарной». Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме «Пожар». Совместный просмотр диафильмов, слайдов. Создание игровых, обучающих ситуаций «Бабушка забыла выключить утюг», «Маша обожглась». Опытно-экспериментальная деятельность: «Опыт со свечой, огнем». Театрализованная деятельность: постановка спектакля «Кошкин дом». Игровая деятельность: дидактические и сюжетные игры «Мы пожарные», «Служба спасения» и т. д. Художественно-продуктивная деятельность детей: свободное рисование; создание книжек, брошюр, игр, коллажа. | Предварительная работа: познакомить детей с понятием «безопасность»; с условиями безопасного поведения. 1.Тема: «Огонь – друг и враг человека». Цель: дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, в транспорте, на природе. Чем он опасен? 2. Тема: «Пожар». Цель: дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами (теоретически и практически), газом. Научить детей рисовать план своей квартиры. 3. Тема: «Пожар». Цель: научать детей ориентироваться в пространстве, используя план-схему. 4. Тема: «Пожар». Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. 5. Тема: «Пожар» (игра). Цель: закрепить знание у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате, умение разговаривать с дежурным в пожарной части. Вызвать желание оказывать помощь. Развивать быстроту движений. 6. Тема: «Пожар». Встреча с пожарными. Цель: вызвать интерес к профессии пожарного; умение встречать гостей; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Познакомить детей с противогазом. 7. Экскурсия на территорию пожарной части. Цель: расширить запас знаний детей о средствах пожаротушения. Заинтересовать профессией пожарного .     | Консультации для родителей: «Ребенок и огонь: обеспечим безопасность». Участие в спортивном празднике «Мы пожарные». Оказание помощи в создании развивающей среды (иллюстрации, предметы быта, средства пожаротушения, дидактические и сюжетные игры). Участие в создании игры «Служба спасения». Совместная постановка спектакля «Кошкин дом» (педагоги-дети-родители). |

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

 Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате – их травмирование и даже гибель – проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых.

 Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь, созидающий и разрушающий огонь. Главная задача взрослых - помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: «Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести.

 Формы профилактической работы с детьми в ДОУ достаточно разнообразны. Здесь познавательный процесс тесно переплетается с элементами игры – ведущего вида деятельности дошкольников.

 В игре закрепляются знания о профессии пожарных, о том, что пожар – большая беда и что избежать ее можно, только выполняя правила пожарной безопасности. Дети усваивают эти знания, учатся оценивать свои действия и действия своих товарищей, рассуждать по поводу этих действий.

 Исходя из особенностей восприятия и понимания детьми информации, можно выделить следующие формы работы по данной проблеме:

-ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения художественных произведений;

- использование публикаций в периодической печати;

- проведение творческой игры «Мы пожарные»;

-организация тематических конкурсов детских рисунков «Огонь – друг, огонь - враг», и др.;

- использование тематических альбомов и плакатов «Малышам о пожарной безопасности»;

- встречи с интересными людьми профессии «пожарный»;

- экскурсии в музей и пожарную часть;

- просмотр диафильмов и видеофильмов по данной тематике;

- игры-драматизации, развлечения.

 Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет воспитателю формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами. Больше внимания следует уделять организации различных видов деятельности с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

 Главная цель работы детских садов по пожарной безопасности – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

 **СТАРШАЯ ГРУППА**

**Сентябрь – октябрь.**

Задачи: рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда; воспитывать интерес к профессии пожарного.

Виды деятельности:

1.Игровая.

Подвижная игра «Кто быстрее».

Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».

Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».

2. Познавательная.

Беседа «Пожарный – профессия героическая».

Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной машиной.

3. Художественная.

Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Рисование по впечатлениям о прочитанного произведения и от экскурсии.

**Ноябрь – декабрь.**

Задачи: объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки; подвести детей к формулированию правил 1,2 и 3 пожарной безопасности.

Виды деятельности:

1.Игровая.

Дидактическая игра «Горит – не горит».

Подвижная игра «Быстрые и ловкие».

2. Познавательная.

Игра-занятие «Спички не для игры» на правило 1 пожарной безопасности (см. Приложение 1).

Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой утюга.

Игра-занятие «Не суши над газом штаны после стирки, а то от штанов останутся дырки!» на правила 2 и 3 пожарной безопасности.

3. Художественная.

Чтение стихотворений Е.Хоринского «Спички-невелички», беседа о прочитанном.

Конкурс детских рисунков «Огонь- друг, огонь - враг».

**Январь – февраль.**

Задачи: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров; подвести детей к формулированию правил 4 и 5 пожарной безопасности.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Драматизация «Кошкин дом».

Дидактическая игра «Предметы-источники пожара».

2. Познавательная.

Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.

Игра-занятие на тему «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?» на правила 4 и 5 пожарной безопасности.

3. Художественная.

Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом».

Изготовление масок к игре-драматизации «Кошкин дом».

**Март – апрель.**

Задачи: учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».

2. Познавательная.

Занятие на тему «Если в доме случился пожар. Телефон 01».

Занятия по правилам поведения во время пожара (см. Приложение 2).

3. Художественная.

Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство».

Рисование по памяти «Что интересного мы увидели в музее пожарной безопасности».

 **Май**

Задачи: закреплять знания правил пожарной безопасности и умение вести себя при пожаре.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Игра-соревнование «Мы помощники пожарных».

2. Познавательная.

Викторина «Береги свой дом от пожара!».

3. Художественная.

Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?».

**Подготовительная к школе группа**

 **Сентябрь – октябрь.**

Задачи: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар;

Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Дидактическая игра «Собери картинки».

2. Познавательная.

Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией.

Экскурсия в музей пожарной безопасности, знакомство с пожарной техникой.

3. Художественная.

Чтение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство».

Рисование по памяти «Что интересного мы увидели в музее пожарной безопасности»

**Ноябрь – декабрь.**

 Задачи: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.

Виды деятельности:

1.Игровая.

Подвижная игра «Окажи помощь пострадавшему при пожаре».

Игра-драматизация «Кошкин дом».

2.Познавательная.

Занятие «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».

Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось…».

3. Художественная.

Чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б.Житкова «Пожар в море».

Рисование на тему «Огонь – друг, огонь - враг».

**Январь – февраль.**

Задачи: закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Дидактическая игра «Что для чего?»

Сюжетно-ролевая игра «Наш дом».

2.Познавательная.

Экскурсия в прачечную. Закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами.

Занятие по познавательному развитию «Электричество в вашем доме».

3. Художественная.

Вечер загадок (электробытовые приборы).

**Март – апрель.**

Задачи: углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.

Виды деятельности:

1.Игровая.

Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку».

Дидактическая игра «Пожароопасные предметы».

2. Познавательная.

Составление творческих рассказов на тему «Спичка-невеличка и большой пожар».

Занятие «А у нас в квартире газ».

3. Художественная.

Рисование на тему «Берегите свой дом от пожара!».

 **Май.**

Задачи: закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности; формировать интерес к профессии пожарного.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Эстафета «Юный пожарный».

2. Познавательная.

Викторина «День знаний: правила обращения с огнем».

3. Художественная.

Конкурс на лучшее исполнение стихотворение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

**ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

 1. Не играй со спичками и зажигалками. Это может стать причиной пожара.

2.Уходя из дома или из комнаты, не забывай выключить электроприборы.

3. Не суши белье над плитой.

4. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома (это лучше делать на улице и только со взрослыми).

5. В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу. От выпавшего уголька может загореться

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПОЖАРА**.

1. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив плотную ткань или одеяло или залив водой.

2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.

3. Если не можешь убежать из горящей квартиры (дома), сразу же позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес своей квартиры (дома). После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.

4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Продвигаться к выходу нужно ползком - внизу дыма меньше.

5. При пожаре в подъезде никогда не заходи в лифт. Он может отключиться. Спускаться можно только по лестнице.

6. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

7. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.