РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 37

664074, г. Иркутск, ул. Гоголя, д. 69, телефон/факс 38-78-69
E-mail: dou.37@mail.ru сайт: https://rused.ru/irk-mdou37/

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска детского сада №37
протокол № 2 от 18.12.17 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ г.
Иркутска детского сада №37
№ 7/1 от 15.01.2018 года
_____ Н. В. Долгун

МБДОУ г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 37

Программа
организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад №37

Иркутск 2018 г.

Оглавление

Пояснительная записка ... 4

Нормативно-правовое обеспечение программы ВСОКО ... 6

Принципы организации ВСОКО ... 7

Организационная и функциональная структура ВСОКО ... 7

Реализация ВСОКО ... 9

Общественное участие в оценке и контроле качества образования ... 13

Приложение 1. Критерии и показатели ВСОКО ... 14

Приложение 2. Протокол ВСОКО ... 31

Приложение 3. Материалы для проведения оценки качества образования ... 44

- Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей к регулярному обучению в школе ... 44
- Анализ темпов прироста физических качеств по В.И. Усакову ... 45
- Коррекционно-развивающая деятельность ... 45
- Посещаемость по группам ... 46
- Заболеваемость по группам ... 47
- Аналитическая карта оценки соответствия основной образовательной программы дошкольного учреждения ... 49
- Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС ... 52
- Форма отчета о выполнении мероприятий по энергосбережению ... 55
- Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) ... 56
- Карта анализа наполняемости предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДОУ ... 57
- Карта анализа наполняемости предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога ДОУ ... 61
- Карта анализа оснащения медицинским оборудованием МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37 ... 63
- Карта анализа наполняемости предметно-развивающей среды музыкального зала ДОУ ... 65
- Карта анализа наполняемости предметно-развивающей среды спортивной площадки ДОУ ... 69
- Карта анализа наполняемости предметно-развивающей среды прогулочных площадок ДОУ ... 70
- Карта анализа кадровых условий ... 71
- Листы оценки кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ) ... 73
- Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования ... 74
- Карта анализа психолого-педагогических условий реализации ООП ДО ... 80

Оценка социально-психологического климата в группе воспитанников дошкольного учреждения 89
Аналитическая карта оценки вовлеченности семей в образовательную деятельность ДОУ 90
Участие воспитанников в конкурсах на различных уровнях 90
Схема оценки «Предметно-развивающая среда в соответствии с темой недели» 91
Карта изучения выполнения требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды 92
Карта изучения выполнения требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды 93
Критерии для анализа предметно-пространственной развивающей среды в группах 97

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа организации внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 37 (далее ДОО) является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Организация внутренней системы оценки качества образования заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37 рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание оценки качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37отражает специфику данного образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Правовая регламентация программы ВСОКО является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного

обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В программе используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и представления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора;
- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;
- государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целью организации внутренней оценки качества образования является качественная оценка образовательной деятельности, анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования.

Задачами внутренней оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

В качестве **источников данных** о состоянии и качестве образования в ДОО используются:

- образовательная статистика;
- данные мониторинга;
- отчеты воспитателей и специалистов ДОО;
- материалы и анализ посещения образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Основным результатом реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОО будет являться повышение качества дошкольного образования, соблюдение законодательства в области дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы ВСОКО

Программа внутренней системы оценки качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37 разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);
- Указом Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014г.№2765-р от 16 января 2015г.);
- СанПиН 2.4.1.3049–13;
- Приказом Министерства образования РФ № 1155 от 17.10.2013«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37.

Принципы организации ВСОКО

Основнымипринципами внутренней оценки качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37являются:
- принцип объективности, достоверности, полноты сисистемности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация ВСОКО

Реализация ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37 осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной

деятельности ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Процедура ВСОКО проводится 1 раз в год в январе. Содержание процедуры оценки качества реализации ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37 включает в себя анализ: результатов образовательной деятельности, структуры ООП ДОО, финансовые условия, материально-технические условия, кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда.

Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации представлены в приложении 1.

Технология организации процедуры оценки

Направление	Предмет	Средства оценки
Результаты образовательной деятельности	Готовность выпускников к обучению в школе	Диагностика детей подготовительных к школе групп и фиксация результатов в итоговой таблице
	Коррекционно-развивающая деятельность	Диагностика детей с ТНР учителем-логопедом и фиксация результатов в итоговой таблице. Годовой отчет учителя-логопеда.
	Физическое развитие и подготовленность дошкольников	Мониторинг физического развития и подготовленности, анализ темпов прироста физических качеств по В. И. Усакову. Фиксация результатов в карте анализа.
	Заболеваемость и посещаемость воспитанников	Анализ табелей посещаемости и фиксация результатов в картах анализа
	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	Анкетирование родителей, анализ анкет и фиксация результатов в итоговой таблице
Структура ООП и АООП	Основная образовательная	Оценка качества основной

ДО	программа ДО Адаптированная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи	и адаптированной образовательных программ дошкольного учреждения осуществляется по требованиям ФГОС ДО. ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему. Процедура оценки ООП ДО и АООП ДО проводится в соответствии с данными показателями и критериями представленными в карте анализа ООП ДО и АООП ДО.
Финансовые условия	Исполнение мероприятий по энергосбережению. Исполнение муниципального задания. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности. Заработная плата педагогов. Проверки финансово-хозяйственной деятельности организации.	Мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО. Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ фиксируются в протоколе ВСОКО
Материально-технические условия	Оснащение помещений предметно-развивающими играми, пособиями, материалами, оборудованием. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Соответствие требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности. Условия для охраны и укрепления здоровья. условия для коррекционной работы с детьми. Условия для художественно-эстетического развития детей.	Мониторинг материально-технических средств воспитания и обучения на соответствие их возрастным и индивидуальным особенностям детей. Мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО. Мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО. Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО и специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы фиксируются в картах анализа.
Кадровые условия	Уровень образования в соответствии с ЕКС. Соответствие физических лиц штатному расписанию.	Мониторинг уровня квалификации педагогических работников. Мониторинг уровня

	Аттестация педагогов. Курсы повышения квалификации. Распространение опыта работы. Кадровые условия реализации АОП ДО.	квалификации учебно-вспомогательного персонала. Мониторинг владения профессиональными компетенциями сотрудниками в процессе реализации ООП ДО. Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ фиксируются в картах анализа кадровых условий. Отдельно разработаны карты анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы.
Психолого-педагогические условия	Взаимодействие сотрудников с детьми. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка процессе организации разных видов детской деятельности. Обеспечение эмоционального благополучия. Поддержка индивидуальности и инициативы детей. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Построение вариативного развивающего образования. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Отслеживание индивидуального развития воспитанника.	Критерии и показатели оценки кадровых условий разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и п.п. 3.2.5. данного стандарта. Наблюдение за образовательной деятельностью в ДОО со стороны педагогических работников. Фиксация результатов наблюдений в картах анализа, с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка). Наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Развивающая предметно-пространственная среда	Учет возрастных особенностей. Условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Условия для	Наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических

	двигательной активности детей. Насыщенность среды. Трансформируемость среды. Полифункциональность среды. Вариативность среды. Доступность и безопасность среды.	работников. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды с фиксацией результата в картах (оценка в баллах).

После проведенной процедуры оценки условий реализации ООП ДО полученные результаты фиксируются в протоколе ВСОКО (больная оценка). После заполнения протокола высчитывается средний балл по каждому из условий и итоговый. Показатели соответствия деятельности ДОУ законодательству РФ: от 1 балла до 0.75 баллов – соответствие деятельности ДОУ. От 0,75 до 0.4 частичное соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства Р. От 0.4 – не соответствие деятельности ДОУ.

Формой отчета является протокол ВСОКО (приложение 2), который предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения процедуры внутренней оценки качества образования.

Данные, полученные в результате исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО.

По итогам внутренней оценки качества образования проводятся заседания Педагогического Совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания. По окончании года, на основании аналитических справок по итогам внутренней оценки качества образования, определяется эффективность проведенной работы, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом году.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37.

Приложение 1.

Содержание процедуры ВСОКО

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Форма отчетности
	Результаты образовательной деятельности	Готовность выпускников к обучению в школе	Положительная динамика более 70 %	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог	Аналитическая справка, таблицы
		Физическое развитие и подготовленность дошкольников	Темпы прироста физических качеств детей более 10-15%	2 раза в год (октябрь, май)	Инструктор по физической культуре	Аналитическая справка, таблицы
		Коррекционно-развивающая деятельность	Положительная динамика более 80%	2 раза в год (октябрь, май)	Учитель-логопед	Отчет, таблицы
		Заболеваемость воспитанников	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год не более 15	1 раз в год (январь)	Заведующая ДОУ	Отчет о выполнении муниципального задания, таблицы
		Посещаемость воспитанников	Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава не менее 70%	1 раз в год (январь)	Заведующая ДОУ	Отчет о выполнении муниципального задания, таблицы
		Удовлетворенность качеством образовательных услуг	Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	2 раза в год (октябрь, апрель)	Старший воспитатель	Аналитическая справка, таблицы

			за год (по данным анкетирования) не менее 85%			
	Структура ООП ДОО	Основная образовательная программа ДОУ	Соответствие требования ФГОС дошкольного образования	Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Листы оценки соответствия структуры ООП ДОУ действующему законодательству
		Адаптированная ООП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи	Соответствие требования ФГОС дошкольного образования	Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Листы оценки соответствия структуры АОП ДОУ действующему законодательству
	Финансовые условия	Исполнение мероприятий по энергосбережению	Наличие программы по энергосбережению	Ежегодно	Заместитель заведующей по АХЧ	Отчет о выполнении мероприятий по энергосбережению
			Ведение журнала учета ежедневного потребления энергетических ресурсов	Ежемесячно		Копия страницы из журнала
		Использование средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения	Выполнение муниципального задания 100% - 99%	1 раз в год (январь)	Заведующая ДОУ	Отчет о выполнении муниципального задания

		муниципального задания учредителя, а также субсидий на иные цели за отчетный период от суммы фактически поступивших субсидий				
		Обеспечение выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам мониторинга выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности	Отсутствие необоснованных остатков на начало отчетного периода на лицевом счете организации	1 раз в год (май)	Заведующая ДОУ	Справка
		Выплата зарплаты, уплата налогов	Отсутствие задолженности	1 раз в год (май)	Заведующая ДОУ	Справка
		Соответствие среднемесячной заработной платы педагогических работников установленной в регионе	Соответствие	1 раз в год (май)	Заведующая ДОУ	Справка

		Проверки финансово-хозяйственной деятельности организации	Отсутствие нарушений	1 раз в год (май)	Заведующая ДОУ	Справка
	Материально-технические условия	Оснащение помещений предметно-развивающими играми, пособиями, материалами и оборудованием.	Достаточное количество в соответствии с реализуемой программой	1 раз в год (май)	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Таблица учета приобретаемого оборудования за счет субвенций
		Наличие материально-технического обеспечения ОП, наличие технологического оборудования и программного обеспечения	Достаточное количество	1 раз в год (май)	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Паспорт методического кабинета
		Соответствие требованиям определяемым СанПиН	Отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций. При предписании, наличие конкретного	В соответствии с планом проверок надзорных органов	Заместитель заведующей по АХЧ	Предписание, акт проверки, отчет об устранении нарушений, справка об отсутствии проверок
		Соответствие требованиям определяемым правилами пожарной	Отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций. При предписании, наличие	В соответствии с планом проверок надзорных	Заместитель заведующей по АХЧ	Предписание, акт проверки, отчет об устранении нарушений, справка об

		безопасности	конкретного плана устранения замечаний	органов		отсутствии проверок
		Созданы условия для охраны и укрепления здоровья	Имеется специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием	Ежегодно	Медицинская сестра	Карта анализа
			Имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием	Ежегодно	Инструктор по физической культуре	Карта анализа
			Имеется бассейн с необходимым оборудованием	Ежегодно	Инструктор по физической культуре	Карта анализа
			Наличие оборудованных прогулочных площадок	Ежегодно	Заместитель заведующей по АХЧ Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Карта анализа
			Наличие площадки для физкультурных занятий	Ежегодно	Заместитель заведующей по АХЧ Заместитель заведующей по УМР	Карта анализа

					Старший воспитатель	
		Созданы условия для коррекционной работы с детьми	Имеются оснащенный кабинет учителя-логопеда	Ежегодно	Учитель-логопед	Карта анализа
			Имеются оснащенный кабинет педагога-психолога	Ежегодно	Педагог-психолог	Карта анализа
		Созданы условия для художественно-эстетического развития детей	Имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты, костюмерная	Ежегодно	Музыкальный руководитель	Карта анализа
			Оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, выставки авторских работ детей, цветы и пр.)	Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Листы оценки
		Наличие дополнительных помещений для организации эффективного образовательного процесса	Зимний сад, кабинет кружковой работы, библиотека	Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Карта анализа

		Кабинеты оборудованы аудио- и видео-аппаратурой	аудио- и видео-аппаратура, телевизоры, ноутбуки, планшеты	Ежегодно	Специалисты	Карта анализа
	Кадровые условия **Учебно-вспомогательный персонал**	Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	Укомплектованность более 85 %	Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель Специалист по кадрам	Карты анализа кадровых условий, штатное расписание, табеля учета рабочего времени, расстановка кадров, тарификация, аналитическая справка
		Соответствие уровня образования требованиям ЕКС	Образовательный ценз – 100%			
	Обслуживающий персонал	Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	Укомплектованность более 85 %			
	Педагогический персонал	Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	Укомплектованность более 85 %			
		Соответствие уровня образования требованиям ЕКС	Образовательный ценз – высшее образование не менее 50%, среднее профессиональное не менее 50%			
		Аттестация на соответствие занимаемой должности, установление квалификационной	Количество аттестованных – 60%			

		категории				
		Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы – 90%			
		Участие педагогов в конкурсах, конференциях	Количество педагогов участвующих в конкурсах, конференциях – 50%			Таблица, карта анализа кадровых условий
		Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы	Укомплектованность кадрами – 100%			Лист оценки кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)
			Соответствие требованиям ЕКС			
			Отсутствие вакансий			
			Квалификационная категория – 100 аттестованных			
	Психолого-педагогические условия	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Соответствует полностью - 1 балла Соответствует частично – 0,5 балла Не соответствует - 0 баллов	Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
		Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности				
		Оценка психолого-				

		педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности				
		Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности				
		Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной				
		Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и				

		речевой деятельности				
		Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности				
		Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей				
		Обеспечение эмоционального благополучия	Соответствует полностью - 1 балла Соответствует частично – 0,5 балла Не соответствует - 0 баллов	Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Листы оценки качества
		Поддержка индивидуальности и инициативы детей		Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Листы оценки качества

		Установление правил взаимодействия в разных ситуациях		Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Листы оценки качества
		Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности		Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Листы оценки качества
		Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том		Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Листы оценки качества

		числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи				
		Микроклимат в группе воспитанников	Благоприятный микроклимат	Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Листы оценки
		Взаимодействие между участниками образовательных отношений, вовлечение родителей в образовательную деятельность	Наличие совместных с семьей образовательных проектов, планов совместной работы	Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Листы оценки
		Отслеживание индивидуального развития воспитанника в определенных образовательных областях	Участие и достижения воспитанников в конкурсах	Ежегодно	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель	Статучет
	Развивающая	Учет возрастных	Подбор материалов и	Сентябрь,	Заместитель	Справка, листы

	предметно-пространственная среда	особенностей	оборудования соответствует видам детской деятельности в данном возрасте.	январь, май	заведующей по УМР Старший воспитатель	оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям законодательства РФ
			Материал и оборудование интересны детям, стимулируют их активность			
		Создание условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых	Наличие дополнительных помещений («город мастеров», зимний сад, театральная студия, кабинет изодеятельности, кабинет кружковой работы, библиотека, физкультурный зал, спортивная площадка)			
			Использование площадок музеев, библиотек города и других институтов детства, как возможность расширения РППС.			
		Создание условий для двигательной активности детей	Наличие оборудованных прогулочных площадок, спортивной площадки, спортивных уголков в			

			группах.			
		Насыщенность среды	В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и прочие атрибуты для оценки и самооценки			
			Имеются уголки уединения, тишины, портфолио ребенка, персональные предметы и игрушки (сокровищница), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями и т.д.			
			Имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата – рисование, лепка, аппликация и т.д.)			
		Трансформируемость среды	Имеются ширмы, перегородки, заборчики, коврики, маркеры среды – картинки, фото, модули и другие предметы (стационарные			

			и меняемые)			
		Полифункциональность среды	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.			
		Вариативность среды	Среда структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (коррекция), интересами детей, их социальным опытом			
			Объекты среды меняются в соответствии с темой, включают материалы праздников, выставки детского творчества.			
			Объекты отражают			

			культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото и др.			
			Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труд и быта, истории родного края (фото, книги, музыка, художественная литература и др.)			
		Доступность среды	Специально оборудованные входы пандусами, широкие двери в помещениях, пандусы на лестницах.			
			Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ОВЗ.			

		Безопасность среды	Наличие сертификатов на мебель, игрушки, пособия			
			Соответствует ли оборудование требованиям СанПиН, пожарной, экологической и др. безопасности.			

Приложение 2.

Протокол ВСОКО

	Объект	Показатель	Критерий	Индикатор	Фактический показатель
РЕЗУЛЬТАТЫ					
	Результаты образовательной деятельности	Готовность выпускников к обучению в школе	Положительная динамика более 70 %	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Физическое развитие и подготовленность дошкольников	Темпы прироста физических качеств детей более 10-15%	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Коррекционно-развивающая деятельность	Положительная динамика более 80%	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Заболеваемость воспитанников	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год не более 15	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Посещаемость воспитанников	Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава не менее 70%	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Удовлетворенность качеством образовательных услуг	Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг за год (по данным анкетирования) не менее 85%	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	

				Средний балл по структуре результатам	
СТРУКТУРА ООП ДОО					
	Образовательная программа ДОУ	наличие ООП ДОУ	наличие образовательной программы, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования	наличие - 1 балл	
				отсутствие - 0 баллов	
		наличие АОП ДОУ	наличие образовательной программы, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования	наличие - 1 балл	
				отсутствие - 0 баллов	
				Средний балл по структуре ОП ДО	
УСЛОВИЯ					
3	**Финансовые условия**	Исполнение мероприятий по энергосбережению	Наличие программы по энергосбережению	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Ведение журнала учета ежедневного потребления энергетических ресурсов	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Использование средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учредителя, а также субсидий на иные цели за отчетный период от суммы фактически поступивших субсидий	Выполнение муниципального задания 100% - 99%	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	

		Обеспечение выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам мониторинга выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности	Отсутствие необоснованных остатков на начало отчетного периода на лицевом счете организации	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Выплата зарплаты, уплата налогов	Отсутствие задолженности	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Соответствие среднемесячной заработной платы педагогических работников установленной в регионе	Соответствие	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Проверки финансово-хозяйственной деятельности организации	Отсутствие нарушений	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
Средний балл по финансовым условиям					
	Материально-технические условия	Оснащение помещений предметно-развивающими играми, пособиями, материалами и оборудованием.	Достаточное количество в соответствии с реализуемой программой	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Соответствие требованиям определяемым СанПиН	Отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций. При предписании, наличие конкретного	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	

		Соответствие требованиям определяемым правилами пожарной безопасности	Отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций. При предписании, наличие конкретного плана устранения замечаний	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Наличие материально-технического обеспечения ОП, наличие технологического оборудования и программного обеспечения	Достаточное количество	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Созданы условия для охраны и укрепления здоровья	Имеется специально выделенные помещения оснащенные медицинским оборудованием	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Имеется бассейн с необходимым оборудованием	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Наличие оборудованных прогулочных площадок	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Наличие площадки для физкультурных занятий	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	

		Созданы условия для коррекционной работы с детьми	Имеются оснащенные кабинеты учителя-логопеда Приложение 20	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Имеются оснащенные кабинеты педагога-психолога	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Созданы условия для художественно-эстетического развития детей	Имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты, костюмерная	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, выставки авторских работ детей, цветы и пр.)	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Наличие дополнительных помещений для организации эффективного образовательного процесса	Зимний сад, кабинет кружковой работы, библиотека	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Кабинеты оборудованы аудио- и видео-аппаратурой	аудио- и видео- аппаратура, телевизоры, ноутбуки, планшеты Приложение 14, 17, 20, 21	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
				Средний балл по материально-техническим условиям	
	Кадровые условия	**Учебно-вспомогательный персонал**			
		Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	Укомплектованность более 85 %	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Соответствие уровня образования требованиям ЕКС	Образовательный ценз – 100%	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	

Обслуживающий персонал				
Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	Укомплектованность более 85 %		соответствует - 1 балл	
			не соответствует - 0 баллов	
Педагогический персонал				
Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	Укомплектованность 85%		соответствует - 1 балл	
			не соответствует - 0 баллов	
Соответствие уровня образования требованиям ЕКС	Образовательный ценз – высшее образование 50%, среднее профессиональное 50%		соответствует - 1 балл	
			не соответствует - 0 баллов	
Аттестация на соответствие занимаемой должности, установление квалификационной категории	Количество аттестованных – 60%		соответствует - 1 балл	
			не соответствует - 0 баллов	
Прохождение курсов повышения квалификации	Курсы ПК - 100%		соответствует - 1 балл	
			не соответствует - 0 баллов	
Участие педагогов в конкурсах, конференциях	Количество педагогов участвующих в конкурсах, конференциях – 50%		соответствует - 1 балл	
			не соответствует - 0 баллов	
Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы	Укомплектованность кадрами – 100%		соответствует - 1 балл	
	Соответствие требованиям ЕКС			
	Отсутствие вакансий		не соответствует - 0 баллов	

			Квалификационная категория – 100 аттестованных		
				Средний балл по кадровым условиям	
	Психолого-педагогические условия	Взаимодействия сотрудников с детьми	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл соответствует частично – 0,5 балла не соответствует - 0 баллов	
		Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл соответствует частично – 0,5 балла не соответствует - 0 баллов	
		Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл соответствует частично – 0,5 балла не соответствует - 0 баллов	
		Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл соответствует частично – 0,5 балла не соответствует - 0 баллов	
		Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл соответствует частично – 0,5 балла не соответствует - 0 баллов	

		Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл	
				соответствует частично – 0,5 балла	
				не соответствует - 0 баллов	
		Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл	
				соответствует частично – 0,5 балла	
				не соответствует - 0 баллов	
		Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации физического развития детей	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл	
				соответствует частично – 0,5 балла	
				не соответствует - 0 баллов	
		Обеспечение эмоционального благополучия	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл	
				соответствует частично – 0,5 балла	
				не соответствует - 0 баллов	
		Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл	
				соответствует частично – 0,5 балла	
				не соответствует - 0 баллов	
		Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл	
				соответствует частично – 0,5 балла	
				не соответствует - 0 баллов	
		Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл	
				соответствует частично – 0,5	

		проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности		балла	
				не соответствует - 0 баллов	
		Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	Соответствие требованиям ФГОС ДО	соответствует - 1 балл	
				соответствует частично – 0,5 балла	
				не соответствует - 0 баллов	
		Микроклимат в группе воспитанников	Благоприятный микроклимат	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Взаимодействие между участниками образовательных отношений, вовлечение родителей в образовательную деятельность	Наличие совместных с семьей образовательных проектов, планов совместной работы	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Отслеживание индивидуального	Участие и достижения	соответствует - 1 балл	

		развития воспитанника в определенных образовательных областях	воспитанников в конкурсах	не соответствует - 0 баллов	
				Средний балл по психолого-педагогическим условиям	
	Развивающая предметно-пространственная среда	Учет возрастных особенностей	Подбор материалов и оборудования соответствует видам детской деятельности в данном возрасте.	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Материал и оборудование интересны детям, стимулируют их активность	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Создание условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых	Наличие дополнительных помещений («город мастеров», зимний сад, театральная студия, кабинет изодеятельности, кабинет кружковой работы, библиотека, физкультурный зал, спортивная площадка)	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Использование площадок музеев, библиотек города и других институтов детства, как возможность расширения РППС.	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Создание условий для двигательной активности детей	Наличие оборудованных прогулочных площадок, спортивной площадки, спортивных уголков в группах.	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Насыщенность среды	В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и прочие атрибуты для оценки и самооценки	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	

			Имеются уголки уединения, тишины, портфолио ребенка, персональные предметы и игрушки (сокровищница), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями и т.д.	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата – рисование, лепка, аппликация и т.д.)	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Трансформируемость среды	Имеются ширмы, перегородки, заборчики, коврики, маркеры среды – картинки, фото, модули и другие предметы (стационарные и меняемые)	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Полифункциональность среды	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Вариативность среды	Среда структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (коррекция), интересами детей, их социальным опытом	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Объекты среды меняются в соответствии с темой,	соответствует - 1 балл	

			включают материалы праздников, выставки детского творчества.	не соответствует - 0 баллов	
			Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото и др.	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труд и быта, истории родного края (фото, книги, музыка, художественная литература и др.)	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Доступность среды	Специально оборудованные входы пандусами, широкие двери в помещениях, пандусы на лестницах.	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ОВЗ.	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
		Безопасность среды	Наличие сертификатов на мебель, игрушки, пособия	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
			Соответствует ли оборудование требованиям СанПиН, пожарной, экологической и др. безопасности.	соответствует - 1 балл	
				не соответствует - 0 баллов	
Средний балл по развивающей предметно-пространственной среде					

Итоговый средний балл оценки качества образования	

Выводы:

Приложение 3.

Материалы для проведения оценки качества образования

Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей к регулярному обучению в школе _____ учебный год

Уровень готовности	Характеристика уровня	Итог			
		н.г.	%	к.г.	%
Готовность к началу регулярного обучения в школе	дети, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. Конечно, за период между проведением обследования и началом обучения могут возникнуть дополнительные сложности, которые спровоцируют дезадаптивное состояние (травма, серьезное инфекционное заболевание и т.п.), но в целом такие дети при ретестировании показали достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. Следует отметить, что дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития (в том случае, если речь идет о поступлении ребенка в обычную общеобразовательную школу).				
Условная готовность к началу обучения	можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время ретестирование детей этой группы в начале школьного обучения (сентябрь-октябрь) показало, что большинство сумели адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия. Если есть возможность, желательно провести углубленное психологическое обследование этих детей.				
Условная неготовность к началу регулярного обучения	нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, они в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. Вполне вероятно, что такого ребенка имеет смысл направить в психологический центр или на ПМПК для решения вопроса о выборе направлений и методов коррекционной работы.				
Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения	в обязательном порядке должен быть обследован психологом, а при необходимости — логопедом или дефектологом еще в дошкольном учреждении, и ему в срочном порядке необходима коррекционная помощь.				
	Обследованные дети:				

АНАЛИЗ ТЕМПОВ ПРИРОСТА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПО В.И. УСАКОВУ ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД								
	Средние показатели физической подготовленности							
	Бег на 30 м в сек.		Прыжок в длину с места в см		Прыжок в высоту с разбега в см		Метание "вдаль" в см	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Средние значения								
Темпы прироста физических качеств								
итоговые темпы прироста физических качеств								

Выводы:

Коррекционно-развивающая деятельность

Логопедическое заключение	Количество детей на начало учебного года	Количество детей поступивших в течение года	Выпущено всего	Норма	С улучшениями	Без улучшений	Оставлено для продолжения обучения

Выводы:

Посещаемость по группам за _____ учебный год (%)

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Средний показатель
Средний показатель													

Заболеваемость по группам за _____ учебный год (количество пропущенных дней одним ребенком в год)

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Средний показатель
Средний показатель													

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Оцените деятельность дошкольного учреждения по пятибальной шкале.

Группа _____

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. ответ.
1	Качество обучения (воспитания) в целом						
	Профессионализм педагогических кадров						
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)						
4	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)						
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение						
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении						
7	Качество питания						
8	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, Интернет)						
9	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)						
10	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом						

Аналитическая карта оценки соответствия основной образовательной программы дошкольного учреждения _____ учебный год		
№	**Показатели анализа**	**Соответствует/не соответствует**
1	Структура ООП должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.	
2	В каждом из разделов должна присутствовать обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений,	
3	Соотношение обязательной часть и части, формируемая участниками образовательных отношений должно составлять 60%, и не более 40% от общего объема программы.	
4	Программа должна быть написана на русском языке, текстовой материал должен соответствовать нормам современного русского языка, изложение материала программы должно быть ясным, логичным, понятным.	
5	В пояснительной записке должны содержаться принципы и подходы к формированию ООП, которые раскрывают замысел ее формирования.	
6	Принципы и подходы к формированию ООП должны соответствовать методологии и требованиям ФГОС.	
7	Пояснительная записка к программе должна включать значимую для реализации программу информацию, включающую: сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации программы:	
	- ее содержания,	
	- вариативных форм, методов,	
	- режима организации образовательной деятельности,	
	- взаимодействия с родителями,	
	- оборудования и использования развивающей предметно-пространственной среды	
	- детского сада и социума и др. значимых элементов.	

8	Целевые ориентиры ООП должны соответствовать и конкретизировать целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.	
9	Обязательная часть содержательного раздела ООП должна включать:	
9.1	описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать способы интеграции образовательной деятельности	
9.2	описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;	
9.3	описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	
9.4	описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.	
10	Часть содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений должна:	
10.1	соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП;	
10.2	учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности	

	педагогического коллектива.	
10.3	формироваться на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, и обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП.	
11	Часть содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой). Данная часть должна:	
11.1	формироваться на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, (включая групповые и индивидуальные коррекционные занятия), содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах, на которые в программе делаются ссылки;	
11.2	учитывать индивидуальные особенности здоровья дошкольников;	
11.3	включать описание специальных условий реализации ООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;	
12	Степень детальности содержательного раздела ООП должна быть достаточной для того, чтобы без дополнительной его конкретизации и разъяснений можно было приступить к разработке планов выполнения программы и на их основе - к непосредственным действиям по ее реализации на практике.	
13	Организационный раздел ООП должен:	
13.1	содержать описание имеющегося материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям ФГОС к условиям реализации ООП и план приобретения недостающего оборудования;	
13.2	включать утвержденный распорядок или режим дня, недели, месяца и т.д.;	
13.3	раскрывать особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада; включать график проведения данных мероприятий;	

13.4	включать описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды детского сада, необходимой для полноценной реализации программы	
Выводы:		

Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС

Параметры анализа	Индикаторы	Критерий	Фактическая оценка
1. Структурная полнота адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	1.1. Наличие обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательной деятельности (вариативной)	- наличествуют все, хорошо раскрыты: 3 балла, - наличествуют все, раскрыты формально: 2 балла, - отсутствует хотя бы 1 элемент: 1 балл - отсутствует 2 и более элементов: 0 баллов	
	1.2. Соотношение частей инвариантной и вариативной		
	1.3. Наличие других обязательных элементов ООП, указанных в ФГОС		
	Наличие характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей	- наличествуют подробные характеристики всех, групп обучающихся: 3 балла, - наличествуют формальные характеристики всех, групп обучающихся: 2 балла, - наличествуют характеристика основной группы обучающихся: 1 балл, - характеристика отсутствует: 0 баллов	

2. Соответствие сроков освоения АОП	2.1. Соотношение реального срока освоения АОП обучающимися нормативному.	- соответствует: 1 балл - не соответствует: 0 баллов	
3. Характеристика содержания образования детей с ОВЗ	3.1. Наличие дифференцированных планов для разных групп обучающихся	- наличествуют учебные планы для всех групп обучающихся: 3 балла, - наличествует 1 учебный план: 1 балл, общий для всех обучающихся.	
	3.2. Наличие индивидуальных рабочих планов при организации обучения	- наличествуют учебные планы для всех обучающихся: 3 балла, - наличествуют для части обучающихся: 1 балл, - отсутствуют – 0 баллов	
4. Характеристика рабочих программ образовательных областей	4.1. соответствие содержания образовательным областям	- наличествуют по всем областям: 3, - отсутствуют: 0 баллов	
	4.2. Полнота и четкость формулировок образовательных задач, их соответствие содержанию	- соответствуют полностью: 3 балла, - в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во многих: 1 балл, - имеет место существенное несоответствие: 0 баллов	
5. Характеристика вариативной части АОП	5.1.Наличие в вариативной части программы	- присутствует, хорошо раскрыта: 3 балла, - присутствует, раскрыта формально: 2 балла, - присутствует форма, практически не	

		раскрыта: 1 балл - отсутствует: 0 баллов	
	5.2. Разнообразие используемых форм образовательной деятельности	- используется большое количество: 3 - отсутствует: 0 баллов	
	5.1.Наличие в вариативной части программы	- присутствует, хорошо раскрыта: 3 балла, - присутствует, раскрыта формально: 2 балла, - присутствует форма, практически не раскрыта: 1 балл - отсутствует: 0 баллов	
	5.4. Разнообразие предлагаемых детям видов деятельности	- 7 и более видов: 3 балла, - 4-6 видов: 2 балла, - до 3 видов: 1 балл - отсутствуют: 0 баллов	
Сумма баллов по критерию			

Выводы:

Форма отчета о выполнении мероприятий по энергосбережению

№ п/п	Мероприятие в соответствии с программой по энергосбережению	Сроки исполнения	Отметка о выполнении, сроках исполнения мероприятий, если не выполнено, то причина неисполнения

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ	**Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ**	**Фактические данные**
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

Карта анализа наполняемости предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДОУ

№	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). ПриказПорядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), **Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ** нет документа): Примерное оборудование: • Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. • Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. • Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. • Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. • Рабочий стол логопеда, взрослый стул. • Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. • Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. • Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов	

	приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. • Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). Приказ Порядок: • Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудио файлы)		
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u> • **Методическая литература.** • **Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:** ***а) материал для обследования интеллекта:*** ✓ Счетный материал; ✓ Разрезные картинкииз 2-4-6частей; ✓ Пирамидки разной степени сложности; ✓ исключение 4-го лишнего предмета; ✓ картинки и тексты со скрытым смыслом; ✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; ✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. ***б) материал для обследования всех компонентов речи:*** ✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой ит.д.); ✓ лексики (предметные картинки ит.д.); ✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении ит.д.); ✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа поним). • **Пособия для развития психических процессов:** ✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме ит.д.; ✓ на развитие слухового внимания(например,«Что ты слышишь?»,«Дождь или	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	солнце» и др.); ✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); ✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» идр.); ✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинкук ✓ слову» идр..) • **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звуковогоанализа:** ✓ схемы для звуко-слогового анализа слов; ✓ предметные картинки на дифференциацию звуков; ✓ пособия для определения позиции звука в слове ит.д. • **Пособия для формирования звукопроизношения:** ✓ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы ит.д.); ✓ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); ✓ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; ✓ альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); ✓ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; ✓ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; ✓ тексты на автоматизацию поставленных звуков; ✓ пособия для формирования слоговой структуры слов. • **Пособия для активизации и обогащения словаря:** ✓ предметные картинки по лексическим темам; ✓ пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); ✓ предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький ит.д.); ✓ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный ит.д.). • **Пособия для формирования грамматического строя речи:** ✓ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); ✓ пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и		

	сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); ✓ пособиядляотработкисогласования(прилагательных,глаголов,числительныхи		
	местоимений с существительными) и т.д. • **Пособия для развития связной речи:** ✓ Серии сюжетных картинок; ✓ Сюжетные картинки; ✓ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; ✓ наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы идр.). • **Пособия для обучения грамоте:** ✓ Разные виды азбуки; ✓ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; ✓ схемы для анализа предложений; ✓ наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов ит.д.		

Наполняемость предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда: %

Карта анализа наполняемости предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога ДОУ

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1.	Наличие в ДОУ помещения для организации психолого-педагогической работы (кабинет педагога-психолога)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
2.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
3.	**Примерное оборудование кабинета педагога-психолога** 1.Игрушки из реальной жизни: кукольный домик, куклы, машины и др. 2.Игрушки для отреагирования отрицательных эмоций: мешочек для крика, подушки, солдатики, резиновый нож, пистолет, мишень с дротиками, мягкие игрушки 3. Игрушки(материал) для творческого самовыражения: песок, краски,карандаши и др. Диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): 4. диагностика детей 5. диагностика педагогов 6. диагностика родителей Развивающие пособия и игры для детей: 7. на развитие памяти 8. внимания 9. мышления 10. воображения 11. восприятия 12. мелкой моторики 13.Элементы сенсорной комнаты (развитие и коррекция эмоциональной сферы): светящиеся лампы, настенные панно, светящиеся огоньки (гирлянды), песочница, светящиеся аквариумы и др. 14.Кресла для консультаций и релаксации 15.Зеркало (развитие эмоционально-личностной сферы, самосознания) 16. «Волшебные предметы»: шары, волшебная палочка и др. 17.Пособия и игры на развитие коммуникативных способностей детей и взрослых: разного рода мячи, свечи, коллективные игры и др. (работа в круге) 18.Картотека игр и упражнений 19.Методическая литература	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	20.Панно (что-либо другое) эмоциональных состояний 21.Коррекционные и развивающие программы 22. «Чудесный мешочек» 23.Картотека для воспитателей с играми с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, для развития коммуникативных способностей детей 24.Игрушки для отреагирования отрицательных эмоций детей: молоточки, подушки, мягкие игрушки, мешочек для крика и др. 25.Развивающие игры 26. «Волшебные предметы»: волшебная палочка, волшебный шар и др. 27.Зеркало 28.Элементы сенсорной комнаты: песочница, светящиеся панно, светящиеся лампы, и др. 29. «Чудесный мешочек» 30. «Уголок уединения» 31. Тетрадь взаимодействия педагога-психолога с воспитателями 32. Панно (что-либо другое) настроений 33. Мяч, свеча для развития коммуникативных способностей детей (работа в круге) 34. Материал для творческого самовыражения детей: краски, карандаши, пластилин и др.		
4.	Технические средства обучения (аудио- и видео- аппаратура, телевизоры, ноутбуки, планшеты, принтер и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

Наполняемость предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога: %

Карта анализа оснащения медицинским оборудованием МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1.	Наличие в ДОУ медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
2.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
3.	Оснащение кабинета в соответствии с Приложения N 3 от 5 ноября 2013 г. N 822н стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях Весы медицинские — 1 Ростомер или антропометр — 1 Тонометр с возрастными манжетами — 2 Стетофонендоскоп — 2 Секундомер — 2 Сантиметровая лента — по требованию Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп) — 4 Плантограф — 1 Термометр медицинский — по требованию Оториноскоп с набором воронок — 1 Шпатель металлический или одноразовый — по требованию Холодильник — 2 Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной — рассчитывается с учетом площади помещения и типа облучателя Лоток медицинский почкообразный — 2 Грелка медицинская — 2 Пузырь для льда — 2 Жгут кровоостанавливающий резиновый — 2 Носилки — 2	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	Травматологическая укладка, включающая: шины пневматические (детские и взрослые) вакуумный матрас косынка фиксатор ключицы воротник Шанца (2 размера) жгут кровоостанавливающий перчатки бинт стерильный салфетки стерильные гелевый охлаждающе-согревающий пакет ножницы лейкопластырь 2 см - 1 шт., 5 см - 1 шт.	1 комплект		
	Зонды желудочные разных размеров	4.		
	Термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов	1		
	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи	1 комплект		
	Дезинфицирующие средства	по требованию		
	Ведро с педальной крышкой	2		
	Емкость для дезинфицирующих средств	по требованию		
	Емкость - непрокалываемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин	по требованию		
	Стол рабочий	2		
	Стул	6		
	Кушетка	2		
	Ширма медицинская	2		
	Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств	1		
	Шкаф для хранения медицинской документации	1		
	Стол медицинский	1		
	Столик инструментальный	1		
	Столик манипуляционный	1		
	Лампа настольная	2		
	Бикс большой	2		
	Бикс малый	2		
	Пинцет	4		
	Корцанг	4		
	Ножницы	2		
	Персональный компьютер	1 комплект		
	Сейф для хранения медикаментов	1		
	Халат медицинский	2		

Оснащение медицинского кабинета: ***%***

Карта анализа наполняемости предметно-развивающей среды музыкального зала ДОУ

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1.	Наличие в ДОУ музыкального зала	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
2.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
3.	*Примерный перечень оборудования:* Инструмент (фортепиано) Аудио установка с колонками Репродукции картин или иллюстрации по временам года, сюжетные картинки Иллюстрированные альбомы по слушанию музыки комплекта; Портреты композиторов; Музыкальные инструменты рисунки, Аудиозаписи *Для пения:* Карточки-схемы ритмических рисунков Картотеки музыкально-дидактических игр Музыкально-дидактические игры *Музыкально-ритмические движения:* Флажки Листья Ленты Платочки Шарфы Цветы Маски-шапочки зверей, птиц Народные рубашки-косоворотки для мальчиков Сарафан для девочек *ДМИ:* Набор музыкальных инструментов (11 шт.) Бубен большой Бубен средний Бубен малый Тамбурин большой Тамбурин малый Ксилофон – альт диатонический Ксилофон 12 тонов	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов Балалайка-прима Гитара детская Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент) Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент) Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент) Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Колотушка Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки) Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт) Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент) Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Шейкер деревянный Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.) Пояс на талию с 10 бубенчиками Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.) Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Колокольчики (ритм-клаппер) Тон-блок Кастаньеты деревянные (2 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Кастаньета с ручкой (1 шт.) Литавры на пальцы, сталь (2 шт.) Литавры детские, сталь (2 шт.) Музыкальные колокольчики (набор) Медные колокольчики на ручке Набор валдайских колокольчиков (10 шт. размеров) Цимбалы детские Дуделка точеная Свистулька-матрешка Свистки с голосами птиц		

	Дудочка с 13 клавишами Шумовые инструменты русские с росписью (13 шт.) Балийский ксилофон большой Балийский ксилофон средний Балийский ксилофон малый Гонг большой Гонг малый Поющая чаша большая Поющая чаша средняя Поющая чаша малая Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри) Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол) Шапочка-маска для театрализованных представлений Ростовая кукла (персонажи сказок) Домик из цветного пластика для театрализованных представлений *Комплект костюмов для театрализованной деятельности:* Куклы-перчатки; Костюм «Снегурочка»; Костюм «Деда Мороза»; Костюмы детские (Карнавальный костюм "Снегурочка-внучка", лисичка, мишка, божья коровка, бык ; Костюмы взрослые ("Баба Яга», другие) Елка искусственная (высота не менее 2,8 м) Гирлянды елочные (не менее 8 м) Набор елочных игрушек для актового зала Мишура		

	Гирлянда из фольги Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков) Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска) Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков) Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)		
	Комплекс методического обеспечения музыкально-образовательного процесса — Учебно – методическое пособие по театрализованной деятельности «Кукляндия»/Родина М.И., Буренина А.И. Санкт – Петербург 2008 г. — Программа «Ладушки» методическое пособие «Зимняя фантазия»/Каплунова И., Новосельцева И. Санкт – Петербург 2011 г. — Программа «Ладушки» методическое пособие Каплунова И., 1 и 2 части/«Наш весёлый оркестр» Санкт – Петербург 2013 г. — Программа «Ладушки» методическое пособие Каплунова И., 1 и 2 выпуски/«Хи – хи – хи да ха – ха – ха!» Санкт – Петербург 2009 г. — Коммуникативные танцы – игры для детей./«Музыкальная палитра» Буренина А.И. Санкт – Петербург2004 г. — Весенняя палитра выпуск № 3 «Музыкальная палитра» Буренина А.И. Санкт – Петербург 2008 г. — Танцевальная палитра «Музыкальная палитра» Буренина А.И. Санкт – Петербург 2009 г. — Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»/Буренина А.И. Санкт – Петербург 2000 г. — Сценарии праздников для дошкольников «Начинаем наш концерт» Блохина Л. А., Горбина Е. В. Ярославль Академия развития 2001г. — Программа музыкального воспитания «Тутти»/Музыкальная палитра» Буренина А.И., Тютюнникова Т. Э. Санкт – Петербург 2012 г. — Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет «Воспитание звуком» Рокитянская Т. А./Ярославль Академия развития 2006 г. — Сборник песен и игр для детей дошкольного возраста «С музыкой играем и растём»/Меньших И. Ростов – на – Дону «Феникс» «2007 г. — Методическое пособие «Праздники и развлечения в детском саду»/Антонова Т. В., Зацепина М. Б. Издательсво Мозаика – Синтез Москва 2005 г. — Речевые игры «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»/Тютюнникова Т. Э. Москва 2003 г.		

	– Программа «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»/Тютюнникова Т. Э. Москва 2003 г. – Методика Шумовой оркестр «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Тютюнникова Т. Э. Москва 2003 г.		
	Технические средства обучения (аудио- и видео- аппаратура, телевизоры, ноутбуки, планшеты, принтер , интерактивная доска, проектор и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

Оснащение музыкального зала: %

Карта анализа наполняемости предметно-развивающей среды спортивной площадки ДОУ

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1.	Наличие в ДОУ спортивной площадки	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
2.	**Примерное оборудование спортивной площадки** беговая дорожка; яма для прыжков; полоса препятствий гимнастическая стенка, бум параллельный, бум разновысокий, мишени, рукоход, препятствия для пролезания, качающийся балансир, ворота футбольные, баскетбольные щиты, стойки для натягивания сетки	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

Оснащенность спортивной площадки ДОУ: %

Карта анализа наполняемости предметно-развивающей среды прогулочных площадок ДОУ

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1.	Наличие в ДОУ прогулочных площадок по количеству групп	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
2.	Наличие теневого навеса на площадках	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
3.	**Примерное оборудование прогулочных площадок** Столики для игр, Скамейки детские, Песочница с крышкой, Балансир, Бум, Мишени, корзины для забрасывания меча, Оборудование для сюжетно-ролевых игр (домики, корабли, машины, самолеты и т.д.), Скамья для взрослых, Цветники, Шкаф для хранения выносного инвентаря	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

Оснащенность прогулочных площадок ДОУ: %

Карта анализа кадровых условий

1. Соответствие физических лиц единицам штатного расписания (укомплектованность кадрами)

	Количество по штатному расписанию (идеально)	Количество по занимаемым ставкам (фактически)	% укомплек тованности
Учебно-вспомогательный персонал			
Обслуживающий персонал			
Педагогический персонал			

2. Соответствие уровня образования требованиям ЕКС

	Общее количество сотрудников	Количество соответствующих ЕКС	% персонала соответствующий требованиям
Учебно-вспомогательный персонал			
Обслуживающий персонал			
Педагогический персонал			

3. Образовательный ценз педагогического персонала

Учебный год	высшее	среднее профессиональное	неоконченное	без образования

4. Аттестация на соответствие занимаемой должности, установление квалификационной категории

Учебный год	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют КК	Итого аттестованных

5. Курсы повышения квалификации (за 3 года)

Учебный год				Итого
Количество прошедших курсы повышения квалификации				

6. Участие в конкурсах, конференциях

Учебный год	
всего педагогов	педагоги, принявшие участие в конкурсах (в %)

Листы оценки кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)

№	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	✓ Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	✓ Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	✓ Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 1	Показатель /индикатор частично подтверждается 0,5	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)				

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)				
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)				
Оценка психолог	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)				

	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)				

	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю				

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				

	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				

Карта анализа психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

(необходимых условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста)

№ п/п	Условия	Показатель	Критерий эффективности	Соответствует полность ю (1	Соответствует частично (0,5 балл)а	Не соответствует (0 баллов)	Среднее
I.	Обеспечение эмоционального благополучия	1. Непосредственное общение с каждым ребенком	*Общается индивидуально так часто, как это только возможно*				
			Всегда называет ребенка по имени				
			Выслушивает ребенка с вниманием и уважением и отвечает ему				
			Выбирает позицию на одном уровне с ребенком («глаза в глаза» - опускается на корточки или присаживается на низкий стул)				
			Осуществляет тактильный контакт (дотрагивается, придерживает, гладит по голове, обнимает, сажает на колени и т.д.)				
			Тепло обращается к ребенку во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
			Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от негативных переживаний				

			Разговаривает с детьми спокойным тоном				
			Порицая действия ребенка, взрослый предлагает образец желаемого действия или средства для исправления ошибок				
		2. Уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям	*Чутко реагирует на инициативу детей в общении, учитывает их потребность в поддержке взрослых*				
			Стремится установить с детьми доверительные отношения, проявляет внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам				
			Вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает их проблемы				
			Взрослый откликается на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности осуществления спокойно объясняет причину и просит подождать				
			Пообещав детям что-то сделать для них позднее, не забывает об этом и выполняет обещание				
			Тактично выражает искреннее отношение к результатам работы детей				
			Не указывает на явные недостатки детей				
			Не сравнивает детей друг с другом, с негативными литературными персонажами				
			Чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
			Не ограничивает естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.)				

			Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
			Общий шум в группе почти всегда носит приятный характер (счастливый смех, радостные восклицания, напряженная деятельность, спокойный разговор)				
II.	**Поддержка индивидуальности и инициативы детей**	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	*Предоставляет на выбор несколько альтернативных видов деятельности*				
			Предоставляет детям возможность самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время)				
			Поддерживает детей в их начинаниях и интересах				
		Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	*Поощряет детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были о (о своей семье ,друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сама делится своими переживаниями, рассказывает детям о себе*				
			Побуждает детей вступать в диалог, высказывать своё мнение (отношение)				
			Дает детям возможность рассказать другим о своей работе и своих интересах				
			Помогает ребенку справится с состояниями грусти, гнева и т.д., успокаивая, определяя и осмысливая его чувства, помогая ребенку найти и использовать слова для решения его проблем				
			Использует специальные игры и упражнения, способствующие осознанию своих чувств и чувств				

			других людей				
			В группе организованы места для фиксации принятых детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (выбор Центра активности на Доске выбора, стенд «Моё настроение», наличие уголка уединения и т.д.)				
		Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	*Поощряет самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.)*				
			Использует «метод трех вопросов»				
			Использует идеи и предложения детей и благодарит их за помощь				
			Использует различные приемы, методы (опорные схемы, картинки и др.) для помощи детям в планировании деятельности				
			Терпимо относится к затруднениям ребенка (позволяет ему действовать в своем темпе, не акцентирует внимание на неуспехах ребенка, оказывает ему необходимую помощь и поддержкуи пр.)				
III.	**Установление**	1. Создание условий для позитивных, доброжелатель	*Собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям.* *Формирует у детей положительное отношение к сверстникам*				

		ных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	*Организует деятельность с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками или задержками в развитии; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и пр.)*				
			Положительно высказывается о физических характеристиках и культурном опыте каждого ребенка				
			Придерживается и реализует на практике последовательную линию, что личная идентичность каждого (возраст, комплекция, раса, этническая принадлежность, жизнь семьи, физические особенности и способности) были высоко оценены, признаны и представлены в образах и действиях				
			В группе присутствуют книги, игрушки, элементы одежды, фотографии, картинки, музыкальные инструменты и т.д., которые отражают различные образы жизни, как те, что представлены в самой группе, так и те, с которыми дети скорее всего не сталкивались				
			Реагирует на факты поддразнивания или отвержения детьми друг друга, включаясь в обсуждение вопроса о сходствах и различиях				
			Привлекает внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряет проявления сочувствия, сопереживания сверстнику				
			Поддерживает эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создает условия для их принятия сверстниками				

		2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	*Организуя совместные игры, обучает детей координировать свои действия, учитывать желания друг друга, дает им для этого* *адекватные средства (учит делить игрушки посредством жребия, установления очередности, разрешать конфликты путем обсуждения и т.п.)*				
			Существование в группе ясных правил, разработанных совместно с детьми, обсужденные и принятые с ними (для уверенности, что им понятны сами правила и для чего они нужны)				
			Педагог описывает ситуацию, побуждая детей дать оценку проблеме, а не навязывая свое решение				
			Чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия				
			Использует в работе средства предупреждения и разрешения конфликтов (считалки, дразнилки, мирилки и пр.)				
			Педагог незамедлительно вмешивается в ситуацию, когда реакции детей друг на друга принимают физический характер, и обсуждают неприемлемость подобных действий				
		3. Развитие умения работать в группе сверстников	*Организует различные виды деятельности в малых и больших группах*				
			Педагог поощряет у детей такие формы поведения как кооперация, помощь, следование правилу очередности, разрешение конфликтов *посредством обсуждения*				

IV.	**Построение вариативного развивающего образования,**	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	*Многообразие материалов в Центрах активности*				
			Наличие заданий различных уровней сложности				
			Наличие заданий, предусматривающих совместную работу со взрослым или с более опытными сверстниками				
		Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	*Предлагая детям образцы деятельности, не настаивает на их точном воспроизведении детьми*				
			В ходе совместной игры или занятий взрослый обращается к ребенку по имени, смотрит ему в глаза, ведет себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие				
			Отмечает новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращает внимание на его новые возможности и способности. Достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными (взрослый говорит: «Так далеко та сегодня прыгнул, дальше чем вчера»; «Ты поступил плохо», но не говорит «Ты плохой мальчик» и т.п.)				
		Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	*Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включает в игру ребенка и другие виды деятельности*				
		Оценка	*Контролируя усвоение материала, взрослый*				

		индивидуального развития детей	*учитывает такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний*				
			Намеренно создает ситуацию, в которой ребенок достигает успеха (предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзину, взрослый ненавязчиво включается в это действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение; ребенку старшего дошкольного возраста в случае неудачи в трудном для него задании предлагают более простую деятельность и т.п.)				
V.	**Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных**		Новым семьям оказывается радушный прием.				
			Доброжелателен и вежлив в отношении родителей				
			Педагог доступен для общения в период, когда детей приводят в сад и забирают из сада				
			Выслушивает родителей, когда они делятся своей озабоченностью				
			Выясняет у родителей, как они в семье воспитывают детей (дисциплина, питание, здоровье и пр.)				
			Обеспечивает доступность информации для родителей				
			В равной мере уважительно общается с семьями любой расовой и религиозной принадлежности, с любым уровнем доходов				
			Соблюдает правила конфиденциальности				
			Использует разнообразные формы работы для налаживания коммуникации между детским садом и семьей (пишет записки, ведет ведёт индивидуальный				

	инициатив семьи	дневничок ребенка и пр.)				
		Для родителей используется система настенной информации в приемной				
		Использует разнообразные формы организованного общения с родителями (домашние визиты, семейные гостиные, совместные досуги и выезды, мастер-классы, мини-конференции и пр.)				
		Членам семей предоставляется возможность посещения группы (в том числе, в качестве ассистента воспитателей)				

Оценка социально-психологического климата в группе воспитанников дошкольного учреждения

Группа	Доминирующее настроение детей в течениедня	Свободное отправление всех естественных потребностей детей	Доброжелательность в отношениях	Способность детей занять себя интересным делом	Отсутствие аутсайдеров	Возможность уединения и отдыха	Отсутствие давления и манипулирования со стороны взрослых	Информированность детей о том, чем они будутзаниматься в течение дня	Высокая степень эмоциональной включенности в ситуациях, вызывающих фрустрацию у товарищей	Желание участвовать в коллективной деятельности	Удовлетворенность детей своим дошкольным учреждением и принадлежностью к данной возрастной группе	Общий балл
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
Средний балл												

Оценка по трехбалльной системе: 1— критический уровень; 2 — норма; 3 — оптимальный.

От 11 до 18 баллов - критический уровень социально-психологического климата, от 18 до 26 баллов – норма, от 26 до 33 баллов - уровень социально-психологического климата оптимальный

Аналитическая карта оценки вовлеченности семей в образовательную деятельность ДОУ за _____ учебный год

Группа	План работы с родителями	Совместные образовательные проекты	Привлечение родителей к проведению образовательной деятельности	Проведение семейные встречи (конкурсы, праздники, досуги)	Тематические выставки, консультации	Проведение родительских собраний (круглый стол, мастер-класс, конференция и т.д.)	Организация и проведение Дней открытых дверей	Проведение открытых занятий для родителей

Условные обозначения:

Н– наличие, О - отсутствие

Участие воспитанников в конкурсах на различных уровнях

Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	Результат

Схема оценки «Предметно-развивающая среда в соответствии с темой недели»

№	Критерий оценки												
1	**Информация для родителей** о теме неделе, целях и задачах, основном содержании, рекомендации для родителей консультации и пр.												
2	**Информация о тематической недели для детей**: оформление информационной доски – картинки, схемы, демонстрационный материал и пр.												
3	**"Центр художественного творчества"** (по теме недели) Трафареты, схемы последовательного рисования. Раскраски. Образцы детского творчества. Цветная бумага, образцы по аппликации, худ. конструирование. Пластилин, схемы лепки. Витражные картинки для раскрашивания.												
4	**"Центр сюжетно-ролевых игр"** Подбор атрибутов для игры в соответствии с темой недели												
5	**«Центр художественной литературы и развития речи»** Подбор художественной литературы, оформление выставки, подбор мультфильмов и фильмов по тематической неделе												
6	**«Центр науки»** Макеты, картинки, энциклопедии, схемы и оборудование для экспериментов. Мини-музеи: пополнение коллекции сувениров, фотографий, поделки совместные с родителями.												
7	**Продукты детского творчества**: рисунки, макеты, поделки, книжка-самоделка и пр.												
	Итого:												

Карта изучения выполнения требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Возрастные группы/Даты изучения/Баллы и комментарии											
		Группа_____			Группа_____			Группа_____			Группа_____		
		н.г., дата	с.г., дата	к.г., дата	н.г., дата	с.г., дата	к.г., дата	н.г., дата	с.г., дата	к.г., дата	н.г., дата	с.г., дата	к.г., дата
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:													
1	Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития												
2	Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможность уединения												
3	Реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ												
4	В случае инклюзивного образования необходимые для него условия												
5	Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется												

	образовательных процесс												
6	Учет возрастных особенностей детей												

Оценка:
3 балла – высокий уровень соответствия требованиям стандарта ДО (полное соответствие)
2 балла – допустимый уровень соответствия требованиям стандарта ДО (частичное соответствие)
2 балла – низкий уровень соответствия требованиям стандарта ДО (несоответствие)

Карта изучения выполнения требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Возрастные группы/Даты изучения/Баллы и комментарии											
		Группа_____			Группа_____			Группа_____			Группа_____ ___		
		н.г., дата	с.г., дата	к.г., дата	н.г., дата	с.г., дата	к.г., дата	н.г., дата	с.г., дата	к.г., дата	н.г., дата	с.г., дата	к.г., дата
1	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы												
2	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).												
3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,												

	оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей												
4	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей												
5	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в Организации или Группе												

	полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)												
6	Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей												
7	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными												

	возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования												
8	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования												

Оценка:
3 балла – высокий уровень соответствия требованиям стандарта ДО (полное соответствие)
2 балла – допустимый уровень соответствия требованиям стандарта ДО (частичное соответствие)
2 балла – низкий уровень соответствия требованиям стандарта ДО (несоответствие)

Критерии для анализа предметно-пространственной развивающей среды в группах

№ п/п	Показатель	Оценка (в баллах: 1-3)
1	Пространство игровых комнат разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов	
2	Помещения групп оформлены индивидуально; обстановка отражает происходящие в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и Детей, детские проекты, работы и т. п.	
3	Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении групп	
4	Интерьер групп содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, чем, где и как ему заниматься	
5	Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую их среду (наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из них), то есть формируют определённое поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из своих индивидуальных интересов и потребностей	
6	Планировка и оборудование групп часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка	
7	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать	
8	Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначать место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками; логически группировать их)	
9	Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наряду со взрослыми равноценными участниками их, совместной жизни в детском саду. Воспитатели учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того	

	чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, а в некоторых случаях - планировку помещения.	
10	В группе преобладают предметы, самостоятельно сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детскости» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте	
11	Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений	
12	Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т. д.)	
13	Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого	

Критерии оценки:

1 балл - не соответствует;

2 балла - соответствует частично;

3 балла - соответствует полностью.