ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ г. Иркутска детским садом № 40
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ г. Иркутска детским садом № 40
_____ /Чупрова И.Н.
Приказ № 50 от 25.08.2017 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду № 40

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 40 (далее-Учреждение).

1.2.Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13; Уставом Учреждения.

II.Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования Учреждения.

2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

2.2.1.Обеспечение полноценного развития личности воспитанников во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2.2.Способсование профессиональному развитию педагогических работников.

2.2.3.Обеспечение условий открытости дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия (психолого-педагогические) для обеспечения социальной ситуации развития детей: предметно-пространственная развивающая среда, кадровые и материально-технические условия.

III. Основные критерии, показатели процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения.

3.1. **Процедура оценки условий (психолого-педагогических)** для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих **критериев:**

- динамика здоровья и физического развития воспитанников;
- отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;
-отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

- отслеживание наличия и особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

3.1.1.Основными **показателями** обеспечения условий (психолого-педагогических) по созданию социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются:

-положительная динамика физического развития воспитанников (обучающихся);

-снижение количества заболеваемости воспитанников (обучающихся);

-положительная динамика развития личности воспитанников (обучающихся) в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

-достижения воспитанников (обучающихся) в конкурсах различного уровня;

-положительная динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников (обучающихся);

-наличие образовательных проектов - совместно с семьей - на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса учреждения).

3.2. ***Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды*** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основе следующих **критериев**:

-обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения;

-соответствие особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников (обучающихся) Учреждения;

-обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников.

3.2.1.Основными **показателями** оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

-насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

-трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;

-вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материла;

-доступность среды для воспитанников;

-безопасность предметно-пространственной среды.

3.3. ***Процедура оценки кадровых условий*** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих **критериев:**

-соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;

-укомплектованность кадрами Учреждения, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы Учреждения;

-наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

3.3.1.Основными **показателями** оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- укомплектованность кадрами Учреждения;

-динамика числа работников, прошедших курсы повышения квалификации;

-динамика роста категорийности работников Учреждения;

-профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

3.4. ***Процедура оценки материально-технических условий*** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих **критериев:**

-оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;

-соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;

-наличие материально-технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения).

3.4.1.Основными **показателями** оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

-наличие достаточного количества оборудования, материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

-наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждением.

IV. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

4.1. **Процедура оценки условий (психолого-педагогических)** для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, включает:

-мониторинг уровня заболеваемости воспитанников (обучающихся);

-мониторинг развития личности воспитанников (обучающихся) в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

-наблюдение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

-определение коэффициента психологического благополучия (КПБ) воспитанников (обучающихся);

-анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в Учреждении.

4.1.1. Мониторинг уровня заболеваемости проводится 4 раза в год (ежеквартально). Мониторинг развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) Учреждения проводится два раза в год (октябрь, май).

4.1.2. Для фиксации результатов мониторинга развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) Учреждения разрабатываются карты оценки.

4.1.3. Оценка развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) в Учреждении может быть осуществлена в рамках тематического контроля.

4.1.4.Планирование тематического контроля на учебный год осуществляется в годовом плане деятельности Учреждения.

4.1.5.Результаты тематического контроля оформляются в виде справки и хранятся в методическом кабинете.

4.1.6.Определение коэффициента психологического благополучия воспитанников (обучающихся) осуществляется ежеквартально на основе методики валеометрии (Авторы: Е.З.Пужаева, И.В. Чупаха, Р.А.Захаровой).

4.1.7.Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится один раз год (декабрь-январь) на основе разработанных Учреждением анкет.

4.2. ***Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды*** реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

-самоанализ, взаимоконтроль педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

-анализ результатов смотра-конкурса предметно-пространственной развивающей среды, проводимого в Учреждении.

4.2.1.Самоанализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды задачам и содержанию основной образовательной программы проводится один раз в год (май) на основе листов самоанализа, разработанных в Учреждении.

4.2.2.Смотр-конкурс предметно-пространственной развивающей среды проводится в Учреждении на основе годового плана деятельности на учебный год.

4.2.3.Для проведения смотра-конкурса Учреждением разрабатывается Положение, критерии конкурса, определяются этапы и сроки его проведения.

4.2.4.Для подведения итогов конкурса приказом руководителя Учреждения назначается жюри из числа педагогических работников. Результаты подведения итогов оформляются протоколом или справкой и хранятся в методическом кабинете.

4.3. Процедура оценки ***кадровых условий*** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-анализ укомплектованности кадрами; числа работников, прошедших курсы повышения квалификации, роста категорийности работников, участия педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах и других мероприятиях;

-анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

4.3.1.Анализ кадровых условий проводится два раза в год (январь, сентябрь), результаты анализа кадровых условий Учреждения предоставляются в виде отчета.

4.3.2.Анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения, проводится в конце учебного года (апрель), либо в рамках тематического контроля на основе плана-задания.

4.4. Процедура оценки ***материально-технических условий*** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении;

-анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

4.4.1.Анализ программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится один раз в год.

4.4.2.Перечень программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования утверждается приказом руководителя Учреждения.

4.4.3.Анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил техники безопасности и пожарной безопасности осуществляется на основе годового плана работы.

V. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.

5.1.Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанников, уровня здоровья и физического развития, является документом, отражающим персональные данные воспитанников.

5.2.Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанника, уровня здоровья и физического развития, может быть использован только для оказания воспитаннику индивидуальной поддержки, оптимизации работы группы.

5.3.Результаты личностного образовательного развития воспитанников (оценка индивидуального развития, уровень здоровья и физического развития) хранятся в методическом кабинете Учреждения и на группах у воспитателей.

5.4.Ответственность за хранение и нераспространение личных данных воспитанников несет ответственность старший воспитатель.

5.5.Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения.