

Познание окружающего мира через сенсорное развитие.

Каждый человек, только появившись на свет, уже готов к восприятию окружающего мира; он способен видеть, слышать, чувствовать тепло и холод и т.п.

Система, направленная на восприятие окружающего мира, называется сенсорной (чувствующей), а формированию полноценного восприятия окружающего мира служит сенсорное воспитание. Его основная задача – помочь ребёнку накопить представления о форме, цвете, величине предметов и т.д.

В своей много вековой практике человечество определённые эталоны величин, форм, цветовых тонов. Овладевая этими эталонами, ребёнок получает как бы набор мерок, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринимаемое свойство предмета и дать ему надлежащее определение.

Накопление сенсорных представлений предусматривает знакомство с цветом, формой, величиной, по возможности с основными разновидностями этих свойств. Детей раннего возраста ещё рано знакомить с сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов. Однако занятия должны строиться таким образом, чтобы в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, дети были способны усваивать сходства и различия свойств предметов.

Эстетическая сторона занятий по сенсорному воспитанию во многом определяется качеством дидактического материала. Чистые цветовые тона, приятная фактура, чёткая форма дидактических пособий нравится детям, а значит – способствует накоплению сенсорных представлений.

В планировании занятий по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов очень важным является принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий: от элементарных заданий на группировку однородных предметов по величине, форме, цвету до учёта этих признаков и свойств в изобразительной и иной доступной для детей раннего возраста продуктивной деятельности.

Период раннего детства характеризуется необычайно быстрыми темпами развития, и к каждому возрастному микропериоду необходимо подходить дифференцированно.

Особый такт необходимо проявить при планировании индивидуальной работы с детьми. Взрослый должен заинтересовать малыша и вызвать у него желание поиграть с дидактическим материалом.

Требуется внимания и анализ поведённых занятий. Критерием может служить оценка уровня самостоятельности их выполнения: некоторые дети справляются с заданием быстро и без ошибок; большинство малышей могут выполнять индивидуальные занятия с определённой помощью взрослых.