**Департамент образования г. Иркутска**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 5**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Заведующий МБДОУ детский сад № 5 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анедченко Н.П.(печать) |

«Обсужден»

на заседании Педагогического совета

(протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.)

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Разные дети — равные возможности!»**

 **Авторский коллектив:**

|  |
| --- |
| Анедченко Н.П. заведующий |
| Выгузова А.О, заместитель заведующего |
| Кушнер О.Г.,старший воспитатель |
| Баришполь М.В., учитель-дефектолог |
| Турчанинова А.А., учитель-логопед |
| Осинкина М.В., педагог-психолог |
| Рокина Е.А., воспитатель |
| Мезенкова О.Н., воспитатель |
| Грудинина О.Ю., воспитатель |
| Бетехтина И.С., воспитатель |
| Деянова Н.Г., воспитатель |
| Никитина К.А., воспитатель |
| Швыдченко И.И, воспитатель |

г. Иркутск, 2020 г.

**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название инновационного проекта | «Разные дети — равные возможности!» |
| Полное название организации, где выполняется проект | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №5 |
| Основания для разработки инновационного проекта  | ДОУ посещают дети с разными индивидуальными особенностями, в том числе дети с ОВЗ (ЗПР и ТНР) Необходимо организовать равные возможности для каждого ребёнка |
| Адрес ДО | г. Иркутск, ул. Сосновая, строение 23/1 |
| Фамилия, имя, отчество руководителя организации | Анедченко Наталья ПетровнаТел. +7(3952)48-58-05 |
| Телефон/ факсэлектронный адрес:  | эл.почта: dsad5irk@mail.ru |
| Цель инновационного проекта | Разработка и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья детей с индивидуальными особенностями |
| Задачи инновационного проекта | 1. Совершенствовать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в сфере психологического здоровья дошкольников.
2. Организовать цикл занятий, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с применением интеграции разных видов деятельности.
3. Обеспечить материально-техническую базу, способствующую сохранению психологического здоровья дошкольников.
4. Внедрить в образовательный процесс в ДОУ инновационные технологии: техники арт-терапии, игровые, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, проектные, STEAM.
 |
| Сроки выполнения инновационного проекта | I этап (октябрь 2020 г. – август 2021 г.) – подготовительный;II этап (сентябрь – май 2021-2023 г.) – основной;III этап (май – октябрь 2023 г.) – обобщающий. |
| Прогнозируемые результаты | 1. Будет создана модель психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников.2. Будут созданы условия для реализации образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с применением интеграций разных видов деятельности. 3. Будут проведены мероприятия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников с применением интеграций разных видов деятельности.4. Будут проведены мероприятия, направленные на просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников. |

**3. Описание инновационного проекта**

**3.1. Актуальность инновационного проекта**

Современный этап развития общества отражает социально-культурную ситуацию, характеризующуюся множеством инновационных изменений в сфере образовательного процесса.

Известно, что именно в дошкольный период формируется здоровье и закладываются основы личности.

 Одной из главных задач в воспитании детей является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление их здоровья. В качестве одной из составляющих здоровья человека в целом выделяют психологическое здоровье.

Психологическое здоровье — это совокупность способностей ребенка, которые позволяют ему безболезненно адаптироваться в социуме. Психологическое здоровье ребенка имеет свою специфику развития. Основу психологического здоровья ребенка составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Основными особенностями психологического здоровья детей в дошкольном возрасте являются его зависимость от «зоны ближайшего развития», доминирующая роль семьи в его формировании, тесная взаимосвязь психологического здоровья с физическим здоровьем. Психологическому здоровью ребенка соответствует сформированность основных возрастных личностных новообразований, трудности в их формировании свидетельствуют о нарушении психологического здоровья.

На современном этапе детский сад становится одним из определяющих факторов в становлении личности ребенка. Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников. Опыт работы детского сада является логическим звеном в общей системе образовательной деятельности и ставит своей целью организацию работы педагога-психолога, воспитателей и профильных специалистов, обеспечивающую формирование положительного эмоционального состояния с использованием возможностей современных образовательных технологий.

Нормативно-правовые основы сохранения и укрепления психологического здоровья отражаются в следующих документах:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. В ст. 44 данного закона указано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации должны оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155. ФГОС ДО гласит: одной из стратегических задач является - охрана и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Стандарт определяет здоровье в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Следует отметить, что ФГОС ДО утверждает, что обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
* Концепция развития образования РФ на 2016-2020 годы от 29.12.2014 г. № 2765-р. Документ определяет приоритетные не только "точки роста", но и конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования (включая дошкольное). Предусматривает разработку и реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди воспитанников.
* Государственная программа «Здоровая Россия» действует с 2009 года Министерством здравоохранения и социального развития РФ. Девиз программы - «Сохранить здоровье «здоровых» - сохранить здоровье нации!». Ее главная цель – это формирование у граждан России бережного отношения к здоровью, основанного на принципе ведения здорового образа жизни.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент психологического здоровья. Этот период жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия очень ярки и сильны, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что чрезвычайно важно в аспекте исследуемой проблемы.

Условия обеспечения психологического здоровья детей мы рассматриваем как систему определенных связей и факторов взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического здоровья и необходимой коррекции нарушений их развития является одной из основной задачей образовательной деятельности в ДОО на современном этапе.

**3.2. Проблема, на решение которой направлен инновационный проект**

Каким образом в образовательном процессе ДОУ создать равные условия и возможности для охранения и укрепления психологического здоровья каждого ребёнка не зависимо от его индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями.

Сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы. При этом ребёнок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

В рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников выделяют следующие направления работы:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;

- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;

- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);

 - обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;

- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

- информационно-аналитическое обеспечение;

- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

На уровне ДОУ задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов, что считается оптимальным условием по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. Осуществляется работа, которая охватывает значительные группы воспитанников, поводиться экспертная, консультативная, просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией. Наличие эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения.

**3.3. Цель инновационного проекта**

Разработка и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников.

**3.4. Задачи инновационного проекта**

1. Совершенствовать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в сфере психологического здоровья дошкольников.
2. Организовать цикл занятий, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с применением интеграции разных видов деятельности.
3. Обеспечить материально-техническую базу, способствующую сохранению психологического здоровья дошкольников.
4. Внедрить в образовательный процесс в ДОУ инновационные технологии: техники арт-терапии, игровые, личностно-ориентированные, проектные, STEAM.

**3.5. Сроки и этапы выполнения инновационного проекта**

I этап (октябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.) – подготовительный;

II этап (январь – март 2021-2023 г.) – основной;

III этап (апрель – октябрь 2023 г.) – обобщающий.

**3.6. Целевая аудитория инновационного проекта**

* Дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет.
* Педагоги.
* Родители /законные представители.

**3.7.** **Ресурсы инновационного проекта**

**Кадры:**

Воспитатели - 16 человек.

Специалисты – 4 человека (2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог).

**Оборудование:**

* стем комната;
* логопедический кабинет;
* кабинет психологической разгрузки;
* сайт ДОУ <https://rused.ru/irk-mdou5/>;
* инстаграм ДОУ @dsad5irk;
* интерактивное оборудование (стол, панель);
* кабинет робототехники;
* музыкальный зал;
* физкультурный зал;
* бассейн.

**Денежные средства:**

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности муниципалитет г. Иркутска предоставляет денежные средства, оборудование, игровые пособия, игрушки для обеспечения образовательной деятельности.

**3.8. План реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные лица** |
|  | **Подготовительный этап****(октябрь 2020 – декабрь 2020 г.)** |
| **1** | Определение состава исследовательской группы | **Октябрь 2020** | ЗаведующийЗам. заведующегоСт. воспитатель |
| **2** | Изучение федеральных, региональных, нормативно - правовых документов по теме проекта | **Октябрь 2020** | Исследовательская группаЗам. заведующегоСт. воспитатель |
| **3** | Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования | **Октябрь 2020** | Исследовательская группа |
| **4** | Разработка плана реализации проекта | **Ноябрь 2020** | Исследовательская группа |
| **5** | Изучение и анализ материально-технической базы с целью выявления уровня материально-технического оснащения | **Декабрь 2020** | Исследовательская группаЗам. Заведующего по АХР |
| **6** | Подготовка пакета документов на присвоение статуса инновационной площадки (заявка, проект, календарный план) |  **Декабрь 2020** | ВоспитателиПедагог-психологУчитель-логопедУчитель-дефектолог |
|  | **Основной этап****(январь – март 2021-2023 г.)** |
|  |  |
| **1** | Подбор и апробация методик направленных на выявление уровня психологического здоровья воспитанников | **Январь 2021** | ВоспитателиПедагог-психологУчитель-логопедУчитель-дефектолог |
| **2** | Входной мониторинг психологического здоровья детей дошкольного возраста | **Февраль 2021** | ВоспитателиПедагог-психологУчитель-логопедУчитель-дефектолог |
| **3** | Анализ результатов проведенного мониторинга для определения задач проекта | **Март 2021** | Исследовательская группа |
| **4** | Создание модели психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников | **Март 2021** | Исследовательская группа |
| **5** | Составление схемы взаимодействия специалистов ДОУ | **Апрель 2021** | ЗаведующийЗам. заведующегоСтр. воспитатель |
| **6** | Составление плана сетевого взаимодействия МДОУ с социальными партнёрами для создания необходимых условий для реализации проекта. | **Апрель 2021** | Исследовательская группа |
| **7** | Разработка годового плана ДОУ и перспективных планов профильных специалистов и воспитателей согласно плану реализации инновационного проекта | **Апрель - май 2021** | Зам. заведующегоСтр. воспитатель ВоспитателиПедагог-психологУчитель-логопедУчитель-дефектолог |
| **8** | Реализация мероприятий образовательной деятельности согласно годовому плану ДОУ и перспективным планам профильных специалистов и воспитателей | **Сентябрь 2021 – май 2023** | Исследовательская группа |
| **9** | Создание модели «Взаимодействие семьи и МДОУ» | **Май 2021** | Исследовательская группа |
| **10** | Промежуточный мониторинг психологического здоровья детей дошкольного возраста | **Январь 2022 г.** | ВоспитателиПедагог-психологУчитель-логопедУчитель-дефектолог |
| **11** | Анализ итогов промежуточный мониторинг психологического здоровья детей дошкольного возраста | **Февраль 2022** | Исследовательская группа |
| **12** | Внести корректировки в планирование образовательного процесса с учетом разработанной модели психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников | **Март 2022** | Зам. заведующегоСт. воспитатель |
| **13** | Пополнить образовательный процесс путем внедрения направлений STEAM технологий | **Апрель 2022** | Зам. заведующегоСт. воспитатель |
| **14** | Промежуточный анализ результатов деятельности инновационной площадки  | **Май 2022** | Исследовательская группа |
| **15** | Анализ и корректировка модели сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников  |  **Сентябрь-октябрь 2022** | Исследовательская группа |
| **16** | Апробирование модели «Взаимодействие семьи и МДОУ» | **Ноябрь -Декабрь 2022** | Исследовательская группа |
| **17** | Пополнение фонда методических, информационных материалов по теме проекта | **Сентябрь 2022 -май 2023** | Зам. заведующегоСт. воспитатель |
| **18** | Анализ деятельности инновационной площадки по внедрению модели по сохранению и укреплению психологического здоровья | **Октябрь – декабрь 2022** | Исследовательская группаЗам. заведующегоСт. воспитатель |
| **19** | Итоговый мониторинг психологического здоровья детей дошкольного возраста | **Январь 2023** | ВоспитателиПедагог-психологУчитель-логопедУчитель-дефектолог |
| **20** | Определение перспектив работы на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта | **Февраль – март 2023**  | Исследовательская группаЗам. заведующегоСт. воспитатель |
|  |  **III.** **Обобщающий этап** **(апрель - октябрь 2023 г.)**  |
| **1** | Обобщение, анализ и систематизация данных, полученных в ходе инновационной деятельности | **Апрель 2023** | Исследовательская группаЗам. заведующегоСт. воспитатель |
| **2** | Трансляция опыта инновационной деятельности инновационной площадки на муниципальном уровне | **Апрель - май 2023** | Исследовательская группаЗам. заведующегоСт. воспитатель |
| **3** | Обобщение полученных результатов и обсуждение итогов на педагогическом совете | **Май 2023** | Исследовательская группаЗам. заведующегоСт. воспитатель |
| **4** | Составление и распространение методических материалов по проекту | **Сентябрь - октябрь 2023** | Исследовательская группаЗам. заведующегоСт. воспитатель |

**3.9. Предполагаемые результаты инновационного проекта**

1. Будет создана модель психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников.

2. Будут созданы условия для реализации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников с применением интеграций разных видов деятельности.

3. Будут проведены мероприятия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников с применением инновационных технологий.

4. Будут проведены мероприятия, направленные на просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников.

**3.10. Критерии эффективности инновационного проекта**

1. Создание новой модели психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников в ДОУ, призванной обеспечить высокое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования в контексте повышения психологического здоровья воспитанников.
2. Включение педагогов в процесс создания и реализации модели психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в ДОУ.
3. Создание и проведение комплекса мероприятий для детей по сохранению и укреплению психологического здоровья.
4. Совершенствование инфраструктуры ДОУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учетом запроса).
5. Привлечение родителей к активному участию в организации и реализации образовательного процесса, создание атмосферы доверия и сотрудничества.

**3.11. Риски инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Компенсация последствий рисков** |
| **Организационные*** Текучесть педагогических кадров
* Недостаточный уровень

подготовки педагогов по вопросам психологического здоровья детей* Загруженность педагогического коллектива
 | * Взаимозаменяемость кадров Повышение квалификации педагогов
* Делегирование полномочий, использование кадров социума, совместителей, сетевое взаимодействие
 |
| **Финансовые*** Непостоянное поступление денежных средств
* Несоответствие финансовых возможностей потребностям ДОУ
* Недостаточная материально-техническая обеспеченность
 | * Грамотное распределение денежных средств на обеспечение ДОУ
* Сотрудничество со спонсорами, заинтересованными лицами
 |

**3.12. Управление инновационным проектом**

В МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 сформированы коллегиальные органы управления:

* общее собрание работников;
* совет Учреждения;
* педагогический совет.

**Модель психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников**

**Описание модели**

***Схема модели психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников в условиях образовательной деятельности ДОУ***

Задачи:

Ребёнок

Логопед

**Модель психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников**

**Психологическое здоровье** — это совокупность способностей ребенка, позволяющих ему быстро и легко адаптироваться в социальной среде. Психологическое здоровье ребенка имеет свою специфику развития. Основу психологического здоровья ребенка составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Основными особенностями психологического здоровья детей в дошкольном возрасте являются его зависимость от «зоны ближайшего развития», доминирующая роль семьи в его формировании, тесная взаимосвязь психологического здоровья с физическим здоровьем. Психологическому здоровью ребенка соответствует сформированность основных возрастных личностных новообразований, трудности в их формировании свидетельствуют о нарушении психологического здоровья.

 Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников в условиях ДОУ осуществляется комплексным психолого-педагогическим сопровождением.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Для успешного психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников необходим комплексный подход и системно-деятельностный подход, предполагающий согласованную деятельность профильных специалистов, а также активное вовлечение родителей в образовательное пространство.

**Комплексный подход** - предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

**Системно-деятельностный подход**:

* учет индивидуальных возрастных психологических особенностей всех детей;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника.

**Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников**

В основу создаваемой модели были положены следующие принципы:

* научность – использование научно-обоснованных и апробированных в психолого-педагогической практике технологий и методик;
* системность – организация системы образовательной деятельности со всеми её участниками;
* комплексность – совместная деятельность профильных специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог), всех участников образовательного процесса в реализации задач по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников в условиях ДОУ;
* открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий, для педагогических и руководящих работников ДОУ.

**Эффекты реализации модели:**

* повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников;
* рост качества образования в процессе освоения детьми основной образовательной программы;
* увеличение количества субъектов и областей, позволяющие осуществлять психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников.