**Картотека дидактических игр по развитию слухоречевой памяти у дошкольников 5-6 лет:**

**«Повтори не ошибись»**

*Оборудование: кубики (карандаши, камушки, мячики)*

Перед ребёнком лежат несколько предметов (3-4), желательно одной формой либо одним цветом. Взрослый обращает внимание ребёнка на каждый предмет, и произносит конкретный слог/слово/фразу сначала сам (как образец), потом вместе с ребёнком, на третий раз, ребёнок воспроизводит цепочку языковых единиц самостоятельно.

**«Поезд»**

*Оборудование: 3 листа бумаги, цветные карандаши, фигурки животных (или сюжетные картинки)*

Взрослый предлагает ребёнку на каждом листе нарисовать и раскрасить поезд с вагонами (на одном листе - один вагон). На каждом вагоне прописываются цифры от 1 до 3. После того, как наш поезд готов, взрослый просит ребёнка рассадить животных по своим вагончикам, например:

* *Мишка едет в вагоне номер 1*
* *Зайка в вагоне номер 2*
* *Вол в вагоне номер 3*

Постепенно взрослый усложняет инструкцию (по возможностям ребёнка), например:

* *В первом вагоне ехали белка и лиса*
* *Во втором – ежик*
* *В третьем – лиса и волк*

**«Запоминай и выполняй»**

Взрослый предлагает ребёнку запомнить и выполнить несколько простых действий:

* *«Встань, подойди к полке, возьми собачку и зайчика».*
* *«Собачку поставь на стол, а зайчика - на большой стул»*

*Желательно, чтобы ребенок проговаривал совершаемые действия вслух.*

Если у ребёнка в ходе выполнения задания, возникают трудности, то целесообразно инструкцию к выполнению разделить на несколько частей

Интересное наблюдение! Для очень активных детей, которым быстро наскучивают задания, требующие усидчивости и удержания внимания, такие инструкции просто необходимы. Попробуйте чередовать несколько минут серьезного упражнения и такие веселые приказы: вы увидите, что ребенок будет просить вас позаниматься с ним серьезно. Ведь после каждого серьезного задания будет веселая беготня, и найдется, куда приложить неуемную энергию без запретов и ограничений.

**«Угадай, что это?»**

*Оборудование: подготовить предметы из различного материала: бумага, карандаш, пластмассовый стаканчик, кусочек ткани, орехи, деревянный кубик.*

Взрослый предлагает ребёнку послушать, какие звуки можно извлечь из различных предметов. Затем ребенок отворачивается, а ведущий производит звук каким-либо предметом. Ребенок должен определить, что это было. После ответа ребенок проверяет свой ответ опытным путем.

**Дидактическая игра «Магазин»**

*Оборудование: игрушки фруктов, овощей, ягод, детская сумочка (продуктовая корзинка)*

Ребенку предлагается запомнить продукты, которые нужно купить в магазине, (желательно количество предметов начинать с 3-4). Взрослый дает ребёнку детскую сумочку. Пусть отправляется за покупками за ближайший поворот в группе.

**«Снежный ком»**

*Оборудование: мячик (либо снежный ком сделанный из бумаги)*

Взрослый называет ребёнку любое слово. Ребенок должен это слово повторить и придумать свое. Затем следующие слово снова называет взрослый (либо другой ребёнок если занятие групповое), при этом не забывая повторять уже названные слова Таким образом, количество слов нарастает как снежный ком, а объем слухоречевой памяти возрастает!

**«Повтори наоборот»**

Взрослый называет цепочку из слов, а ребенок повторяет их в обратном порядке. Постепенно взрослый усложняет правила игры и произносит не одно слово, а смысловую фразу/предложение: Например, мама купила в магазине куклу и машинку. В этом случае ребенок сознательно запоминает названия предметов и их последовательность, а начало предложения можно определить логически.

**«Сколько кубик показал, столько я и слов назвал»**

*Оборудование: игральные кости*

Взрослый предлагает ребёнку поиграть с волшебным кубиком. Он называет 6-ть слов, затем ребёнок кидает кубик, какое количество точек будет на кубике, столько слов ребёнок должен произнести. Для интереса можете продублировать названные слова предметами (только прикройте их платком). Если выпадет грань кубика с шестью точками и ребенок назовет все слова.

**«Цепочка памяти»**

*Цель:* Развитие кратковременной слухоречевой памяти

Количество участников: от 3 человек

*Инструкция:* Один ребёнок называет любой фрукт, второй ребёнок повторяет название фрукта первого ребёнка и называет свой, третий ребёнок повторяет названные два фрукта и называет свой.

**«Собери и продолжи»**

*Цель:* Развитие слухоречевой, ассоциативной памяти

Количество участников: от 3 человек

*Инструкция:* Взрослый называет предмет, а каждый ребёнок должен придумать назвать к данному предмету определение. Не забывая, что каждый ребёнок должен повторить определение предыдущего ребёнка (Машина какая? Ответы: большая, грузовая, полицейская и т.п.)

**«Пиктограмма»**

*Цель:* Развитие долговременной слухоречевой и зрительной памяти

*Инструкция:* Взрослый проговаривает ребёнку слова (фразы). Ребёнок внимательно слушает и к каждому слову (фразе), должен придумать и зарисовать изображение и в конце назвать все слова, которые он запомнил (зарисовал)

 **«Восстанови слова»**

*Цель:*Развитие слухоречевой памяти

*Инструкция:* Взрослый произносит ребёнку 4-5 слов по лексической теме (снегирь, синица, воробей, голубь), после взрослый проговаривает слова еще раз, но пропуская одно из слов. Ребёнок должен вспомнить это слова и назвать его.