

*Вх. № 37 от 16.04.2021 г.*  
*г. Иркутск ДРДОДО г. Иркутск*  
*Фед. Ф.Б. Шилин*

Российская Федерация  
Департамент образования комитета по социальной политике  
и культуре администрации города Иркутска  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 5  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5)**

664058, г. Иркутск, ул. Сосновая, строение 23/1 [dsad5irk@mail.ru](mailto:dsad5irk@mail.ru)

тел. 48-58-05

Принято:  
На общем собрании работников  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №5  
Протокол № 2  
« 19 » *марта 2021 г.*

Утверждено:  
Заведующий  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №5  
И.П. Анедченко  
Приказ № 42/4  
« 31 » *марта 2021 г.*



## Отчёт

### О результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 5 на 01.04.2021г.

Иркутск, 2021г.

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска  
детский сад №5 функционирует с 10 сентября 2020 года.**

№п/п	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания:	10 сентября 2020 года
3.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ:	Детский сад
5.	Приоритетное направление:	Правовая социализация воспитанников через организацию образовательного пространства
6.	Юридический адрес:	664058. г. Иркутск, ул. Сосновая строение 23/1
7.	Телефон:	48-58-05
8.	E-mail:	dsad5irk@mail.ru
9.	Учредитель:	Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
10.	Лицензия:	№ 11036 от 06 октября 2020 г. серия 38ЛЮ1 № 0004493
11.	Режим работы:	<i>Устанавливается Учредителем:</i> 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
12.	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен во дворах улиц: Алмазная, Бажова, Афанасьева, Сосновая. В окружении находятся: Лечебное учреждение – детская поликлиника №4. МБОУ г. Иркутска СОШ №77. Учреждения сферы услуг – детская библиотека, почта, магазины, парикмахерские.
13.	Проектная мощность:	450мест
14.	Фактическая наполняемость:	384
15.	Группы:	17 групп, из них: Вторая группа раннего возраста (1-2) – 3, 1-я младшая (2-3)-6, Разновозрастная (2-4)- 4, 2-я младшая(3-4) – 1, Разновозрастная (4-7) – 1, Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7) – 1, Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития (3-8) – 1
16.	Дополнительные помещения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для физического развития и оздоровления детей: медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн;</li> <li>➤ для дополнительного познавательного развития воспитанников: комната психологической разгрузки, комната СТЭМ, кабинет-логопеда, кабинет-дефектолог, кабинет – психолога.</li> <li>➤ для осуществления художественно-эстетического направления развития детей: музыкальный зал;</li> <li>➤ развивающие центры в помещениях возрастных групп.</li> </ul>
17.	Деятельность ДОУ направлена:	Создание (согласно цели Программы) оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

		Поставленная цель достигается путем решения задач реализации ФГОС ДО, определенных на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей семьи и социума.
18.	Реализуемая программа	-Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 5; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 для детей с ТНР; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 для детей с ЗПР.
19.	Нормативно-правовая база	В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: - Закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС дошкольного образования (Приказ от 17.10.2013 № 1155, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 №30384); - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Постановление от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; - Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска, 2020 г.

#### **Правоустанавливающие документы.**

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

**Цель деятельности дошкольного учреждения** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности дошкольного учреждения** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Основной структурной единицей ДОУ** является группа для детей дошкольного возраста.

**Вывод:** деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются. В дошкольном учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности, группы для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи), для детей с ЗПР (задержка психического

развития) и для них разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования, для обеспечения полноценного дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей и ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) воспитанников.

Стоит отметить, что наполняемость в группах максимально возможная в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

## **1.2 Оценка образовательной деятельности организации**

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ г. Иркутска детского сада №5 с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Для детей с ТНР разработана адаптированная образовательная программа. Для детей с ЗПР разработана адаптированная образовательная программа.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года. Группы общеразвивающей направленности сформированы по возрастному принципу.

**Цели деятельности ДООУ по реализации Образовательных программ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5:**

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержкой психического развития).

### **1.2.1 Особенности осуществления образовательного процесса.**

**Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 5 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- «Конвенция о правах ребёнка», (1989 г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года;
- Национальный проект по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41);
- Действующий устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5.

**Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного является создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования

предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи** основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- 2) создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- 3) осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;
- 4) определение направлений индивидуально-ориентированной образовательной программы воспитанникам до 8 лет на основе диагностики зоны ближайшего развития;
- 5) осуществление оздоровительной работы с детьми на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода с использованием развивающей педагогики оздоровления;
- 6) оптимизация образовательного процесса с целью освобождения времени для организации самостоятельной игровой деятельности и снижения учебной нагрузки на ребенка;
- 7) обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для образовательной и коррекционно-воспитательной работы;
- 8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа учитывает:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком ООП ДО на разных этапах ее реализации.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточносибирского региона, парциальной образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем и уникальностью озера Байкал «Байкал - жемчужина Сибири»

**Цель:** обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

**Задачи:**

- формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;

- формировать коммуникативную культуру, доброжелательность, умения взаимодействовать с педагогом, со взрослыми людьми и со сверстниками

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с региональным компонентом, представлена парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», разработчики Программы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития детей;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Конвенция о правах ребёнка», (1989 г.);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020);
- Национальный проект по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41);
- Действующий устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5.

**Основной целью, адаптированной образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

является создание оптимальных условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 8 лет, предусматривающей взаимодействие участников образовательного процесса (специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ (ТНР)).

**Задачи АОП для детей ТНР:**

1) коррекция нарушений развития: формирование и развитие самостоятельной связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, овладение воспитанниками фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2) социальная адаптация воспитанников с ТНР.

Задача формирования и развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты включает в себя:

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития детей;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Конвенция о правах ребёнка», (1989 г.);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020);
- Национальный проект по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41);
- Действующий устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5.

**Основной целью, адаптированной образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

является создание оптимальных условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 8 лет, предусматривающей взаимодействие участников образовательного процесса (специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ (ТНР)).

**Задачи АОП для детей ТНР:**

1) коррекция нарушений развития: формирование и развитие самостоятельной связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, овладение воспитанниками фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2) социальная адаптация воспитанников с ТНР.

Задача формирования и развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты включает в себя:

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**1.2.2 Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности:**

Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество групп
Группа раннего возраста № 6,7	1-2 года	2
Разновозрастная № 1	1-2 года	1
Первая младшая № 2,3,4,8	2-3года	4
Вторая младшая №5,12,13	3-4 лет	3
Средняя группа № 15	4-5 лет	1
Разновозрастная № 17	4-6 лет	1
Разновозрастная № 11	5-8 лет	1
Группа ЗПР	3-8 лет	1
Группа ТНР	5-8 лет	1
Итого		15

**Вывод:** в дошкольном учреждении функционируют группы для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи), для детей с ЗПР (задержка психического развития) и для них разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования, для обеспечения полноценного дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей и ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) воспитанников. Образовательная деятельность в саду осуществляется на основании документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

### 1.3 Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, а именно:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;
- 3) совет Учреждения;

Единоличным исполнительным органом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 является заведующая, Анедченко Наталья Петровна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.



**Общее собрание работников** является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание работников состоит из работников ДООУ и осуществляет следующие полномочия:

- 1) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 2) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- 3) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- 4) выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;
- 5) осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;
- 6) утверждает результаты самообследования Учреждения;
- 7) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

**Совет Учреждения** является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Совет Учреждения осуществляет следующие полномочия:

- 1) обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения;
- 2) содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников Учреждения;
- 3) содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- 4) содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;
- 5) содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- 6) осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных в Учреждение пожертвований;
- 7) рассматривает другие вопросы, связанные с развитием Учреждением.
- 8) рассматривает иные вопросы, вынесенные на заседание совета Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления Учреждением.

**Педагогический совет** является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения. Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

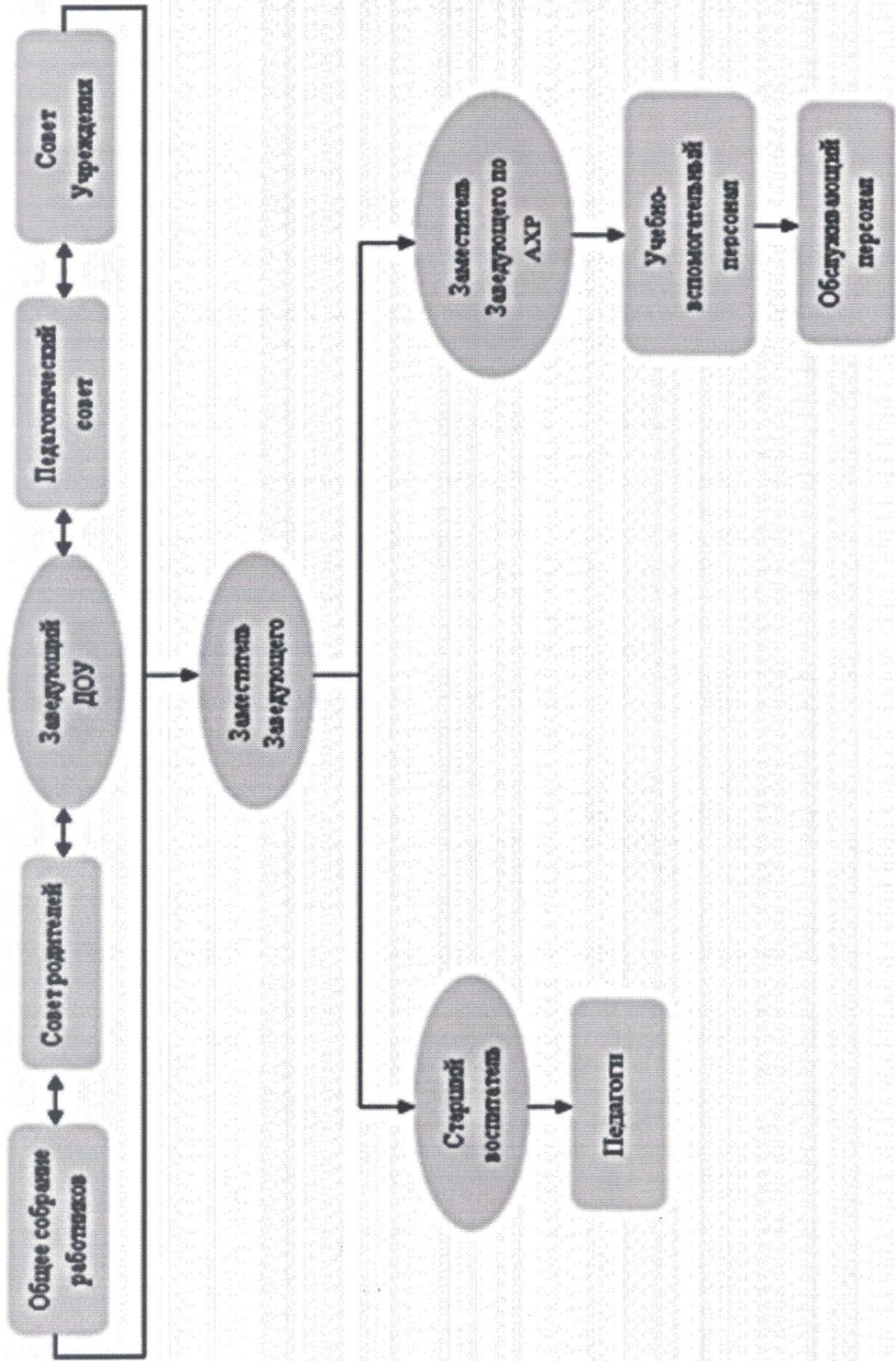
- 1) разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения;
- 2) утверждает план работы на каждый учебный год;
- 3) утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением;
- 4) утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- 5) утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения;
- 6) осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;
- 7) осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 8) принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;

- 9) заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;
- 10) осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения.
- 11) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

**В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создан совет родителей:**

- 1) принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов учреждения, касающихся взаимодействия участников образовательного процесса, рассматривает вопросы о внесении в них изменений и дополнений;
- 2) заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДООУ;
- 3) заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;
- 4) заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДООУ, охране жизни и здоровья воспитанников;
- 5) принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- 6) вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ; - принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий;
- 7) оказывает посильную благотворительную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы.
- 8) принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



### 1.3.1 Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

С 10 сентября 2020 года ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей,
- информирование родителей,
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей. В группах раннего возраста и младших группах проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей.

В течение учебного года родители могли познакомиться с событиями дошкольного учреждения на электронных фоторамках, рекламных буклетах, на официальном сайте МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5.

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых: Фото-коллаж «Воспоминание о лете»; «Улыбка осени»; «Улыбка осени»; «Зимние узоры»; «Наша Армия родная...»; «Мамочка любимая моя»; «Весенний букет»; «Дети за безопасность».

Мероприятия, проведенные с родителями посредством коммуникационных технологий в сети интернет, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**Вывод:** дошкольное учреждение имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям. Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

#### 1.4 Оценка организации учебного процесса

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие ребенка, становление его личности, закладываются основы здоровья. Чтобы это было своевременным и полноценным, необходимо создать эмоциональный комфорт, сделать жизнь ребенка содержательной, расширить круг его интересов, научить общаться со сверстниками и взрослыми. Важная роль в решении данного вопроса принадлежит дошкольному образовательному учреждению, которое имеет возможность оказывать педагогическое содействие психическому развитию детей. Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры. Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а также сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы ДООУ. Основной контингент воспитанников ДООУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДООУ – пятидневный с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Дети с ОВЗ (дети с ТНР, ЗПР) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет с детьми 2-3 лет – не более 10 минут, 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Учебный процесс в 2020 году констатирован в Основной образовательной программе, в которой определена организованная образовательная деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год:

Возраст	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
Развитие речи	72	2	36	1	36	1	72	2	72/	2/3*
ФЭМП	36	1	36	1	36	1	36	1	72	2

Ознакомление с окружающим миром	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1/2*
Рисование	36	1	36	1	36	1	72	2	72	2
Лепка	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Аппликация	-	-	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Музыкальное	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2
Физкультурное	72	2	108	3	108	3	108	3	108	3

(\* - кол-во занятий в группе компенсирующей направленности ЗПР)

С воспитанниками 2-3 лет организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (музыкальные занятия – фронтально), с 3 до 7 лет – по подгруппам и фронтально.

В дошкольном учреждении создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода. Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДОО помогает медико-педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояния здоровья детей; обследование физического развития детей; медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий; медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий; санитарно-педагогический контроль.

#### 1.4.1 Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития дошкольников, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование физических качеств.

Режим дня ДОО соответствует возрастным особенностям дошкольников. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья и возраста детей, времени года.

Организовано сбалансированное питание. На дополнительный завтрак в 10.00 дети получают фрукты, соки или ягодные морсы, молочнокислые продукты.

В ДОО созданы необходимые условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формированию привычки заботиться о своем здоровье. Педагогами сбалансировано распределение физической нагрузки детей: двигательная активность чередуется с познавательно-исследовательской, изобразительной деятельностью. Музыкальный, физкультурный зал, центры двигательной активности в каждой группе, спортивная площадка оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

Педагогами активно внедряются здоровьесберегающие технологии, систематически проводятся мероприятия по профилактике и снижению простудных заболеваний детей, которые меняются в зависимости от сезона и погоды (оздоровительный бег, босохождение, воздушные и солнечные ванны, точечный массаж, в осенне-зимний период используется оксолиновая мазь, чесночные бусы, добавление лука и чеснока в пищу); беседы по ОБЖ на занятиях познавательного характера. В группах функционировали бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Для развития и укрепления здоровья детей инструкторами по физкультуре проводятся разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности дошкольников: систематические занятия, спортивные праздники и развлечения. Одно из занятий, начиная со старшей группы, проходит на свежем воздухе.

В новом учебном году необходимо продолжить пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей, направленную на повышение посещаемости в группах и в бассейне ДОО. Разнообразить формы организации двигательной активности в регламентированной и не регламентированной деятельности, осуществлять согласованность в планировании физического развития дошкольников инструктора физкультуры, воспитателей и других специалистов ДОО.

В ДОУ ведётся работа по снижению заболеваемости, укреплению иммунитета. Медицинское сопровождение детей МБДОУ г. Иркутска детского сада №5 проводится сотрудниками ОГБУЗ «Иркутской городской поликлиники №4», согласно договора и план о совместной деятельности. Медицинский кабинет оснащен оргтехникой и медицинским оборудованием в соответствии с требованиями стандарта оснащения и СанПиН. В тесном взаимодействии сотрудничают специалисты детского сада с медсестрой и врачом-педиатром. Проводится ежедневный осмотр детей. Организован производственный контроль за работой пищеблока.

#### Распределение воспитанников по группам здоровья

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020	12 %	26 %	50 %	12 %

**Вывод:** учебный процесс в ДОУ организован в рамках реализации основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ для детей ТНР, ЗПР. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. В ДОУ выстроена система медико-психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив активно использует в своей работе широкий арсенал здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей.

#### 1.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система образовательного процесса в ДОУ, его организация строится на основе ООП. Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать адекватные формы ее проведения.

**Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.**

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

**Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня:**

- мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры);
- мероприятия познавательной (интеллектуальной) направленности (конкурсы, олимпиады);

- мероприятия речевой направленности (конкурсы); - мероприятия художественно-эстетической (творческой) направленности (конкурсы, фестивали)

### Достижения воспитанников 2020-21 учебном году

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Количество воспитанников
Олимпиада для дошкольников «Знакомство с буквами и звуками»	Всероссийский	Дипломы I, II степени	3
«Умники и умницы» Развитие речи	Всероссийский	Дипломы I степен	3
«Волшебница зима, нам дарит чудеса»	Всероссийский	Дипломы I, II, III степени	5
«Мама, сколько в этом слове»	Всероссийский	Дипломы I, II, III степени	8
«Гордость России»	Международный	Диплом I степени	1
«Осенний вернисаж 2020»	Международный	Диплом II степени	1
Олимпиада по ПДД	Международный	Диплом I степени	2
Олимпиада «Сказочная арифметика»	Международный	Диплом I степени	1
«Мир мультфильмов»	Всероссийский	Диплом I степени	1

**Вывод:** ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Построенная, таким образом, образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми Программы, что выражается в активном желании проявлять свои способности, как во внутреннем так и во внешнем образовательном пространстве.

#### 1.6 Оценка востребованности выпускников.

Учитывая, что одним из основных показателей развития ребенка в период дошкольного детства является его готовность к обучению в школе, педагогом-психологом два раза в год выявлялась степень готовности воспитанников. Диагностика готовности к школьному обучению проводилась на основе диагностических материалов.

Кроме этого, с целью повышения мотивации к учению у детей старшего дошкольного возраста, профилактики школьной дезадаптации, снижения школьной тревожности педагогом-психологом проводились практические (индивидуальные и подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия с детьми на развитие эмоционально-волевой сферы, функций внимания, разных видов памяти, ориентации в пространстве, развитию творческого потенциала. Для оказания практической и консультативной помощи родителям педагогом-психологом проводилась индивидуальные и групповые консультации, выступление на групповом родительском собрании.

В целом у выпускников 2021 года наблюдается хорошая мотивация к школьному обучению, сформированность основных представлений о школе, развиты интеллектуальные способности, сформированы предпосылки к учебной деятельности.

В исследовании приняли участие 18 воспитанников дошкольного учреждения, которое проводилось в период с 01.02.21 по 05.02.21 г.



### Количественные результаты по отдельным субтестам

№	Наименование методики/ субтеста	Уровни развития						Направление методики
		Низкий		Средний		Высокий		
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
1	Субтест "Вырежи круг"	3	17%	13	72%	2	11%	Мелкая моторика рук
2	Субтест "Домик"	2	11%	12	67%	4	22%	Внимание
3	Субтест "10 слов"	0	0%	2	11%	16	89%	Память
4	Субтест "Закончи предложение"	2	11%	3	17%	13	72%	Словесно-логическое мышление
5	Субтест "4-й лишний"	3	17%	2	11%	13	72%	Мышление
6	Субтест "Последовательные картинки"	2	11%	12	67%	4	22%	Мышление, речь
7	Субтест "Найди недостающий"	1	6%	9	50%	8	44%	Логическое мышление
8	Субтест "Рисунок человека"	4	22%	9	50%	5	28%	Пространственные представления, моторика
9	Субтест "Разрезные картинки"	0	0%	1	6%	17	94%	Восприятие
10	Субтест "На, что это похоже?"	0	0%	9	50%	9	50%	Воображение
11	Субтест "Запрещённые слова"	0	0%	5	28%	13	72%	Произвольное внимание, мотивация
12	Субтест "Графический диктант"	1	6%	6	33%	11	61%	Внимание, понимание устной инструкции

### Общие количественные показатели результатов психологической диагностики

Общие показатели	Уровни развития					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	0	0%	13	72%	5	28%

#### 1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной деятельности осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего достаточный образовательный и квалификационный уровень. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание состоит из 31 сотрудника. Административный и учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 71%. В коллективе благоприятный морально-психологический климат, что способствует наиболее полному раскрытию и проявлению творчества педагогов в воспитании и обучении детей.

Уровень образования педагогов																													
Высшее профессиональное					Среднее профессиональное																								
14					45%					17					54%														
Квалификация педагогов																													
Высшая квалификационная категория					Первая квалификационная категория					Без категории																			
1					3%					4					12%					26					83%				
Возрастной состав педагогов																													
Моложе 25 лет	25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и старше												
5	16%	2	6%	5	16%	3	9%	3	9%	4	12%	4	12%	3	9%	2	6%	0											

В настоящее время происходит обновление кадров молодыми педагогами, которые не имеют квалификационной категории, но есть возможность для профессионального роста. Они приносят в коллектив свежие идеи, мобильность, новизну. Без повышения уровня профессионализма нельзя рассчитывать на позитивные результаты, особое внимание уделяется профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов. Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку и имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

Одним из инструментов мотивации труда педагогических работников выступает материальное стимулирование, характерное не только для молодых специалистов, но и опытных. Разработанная в ДОУ система мотивации труда работников, позволяет стимулировать социальную и творческую активность педагогов, что влияет на конечные результаты деятельности всего учреждения.

#### Сведения о повышении квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО сотрудника	Наименование документа	Программа курсов	Кол-во часов
1	Анедченко Наталья Петровна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
2	Выгузова Анна Олеговна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
3	Кушнер Ольга Геннадьевна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
		Удостоверение о повышении квалификации	«Содержание и организация работы методиста ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	108
4	Осинкина Марина Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
5	Турчанинова Анна Алексеевна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
		Удостоверение о повышении квалификации	«Методы углубленной профилактики и коррекции отклонений речевого развития в детском возрасте»	36

		Удостоверение о повышении квалификации	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	72
6	Боришполь Марина Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации	«Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра»	40
7	Родина Александра Александровна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
8	Бетехтина Ирина Сергеевна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
9	Грудинина Оксана Юрьевна	Удостоверение о повышении квалификации	«Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72
		Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
10	Деянова Наталья Геннадьевна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
11	Дьяченко Ирина Леонидовна		«Организация образовательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»	96
		Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
12	Ермолаева Наталия Михайловна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
13	Мезенкова Ольга Николаевна	Удостоверение о повышении квалификации	Современные тенденции развития дошкольного образования «ФГОС дошкольного образования»	72
		Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
		Удостоверение о повышении квалификации	«Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей»	72
14	Никитина Кристина Александровна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36

15	Полуянова Мария Алексеевна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
16	Рокина Елена Афанасьевна	Удостоверение о повышении квалификации	«Психологическое сопровождение процесса воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО »	72
		Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
17	Стринадкина Анастасия Игоревна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
18	Швыдченко Ирина Ивановна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36
19	Щеглова Валентина Сергеевна	Удостоверение о повышении квалификации	«Методика преподавания робототехники для детей разного возраста»	36

#### Сводные данные (конец 2020 года)

1. Педагоги активно вводят в свою практическую деятельность при осуществлении образовательной деятельности с детьми технологические карты, осваивают особенности их составления.

2. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

3. У молодых сотрудников сохраняются затруднения, связанные с планированием воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой, сезонными и возрастными особенностями.

4. У молодых педагогов (3 чел.) возникают затруднения в организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

5. У педагогов не вызывает затруднения выстраивание образовательной работы с использованием различных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

6. Педагоги не испытывают трудности в формировании целостной картины мира и расширении кругозора детей.

7. Остались проблемы у молодых педагогов в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении развивающей среды способствующей становлению у детей дошкольников начал ключевых компетентностей; возникают проблемы коммуникативного плана при общении с детьми и их родителями.

#### Участие педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, марафонах

№ п/п	ФИО сотрудника	Уровень профессионального конкурса, вебинара, конференции, марафона	Номинация	Результат
1	Рокина Елена Афанасьевна	Всероссийский	«Создание развивающей среды»	Диплом II место

2	Мезенкова Ольга Николаевна	Всероссийский	«Создание развивающей среды»	Диплом I место
3	Бухальцева Мария Александровна	Всероссийский	«Волшебница Зима нам дарит чудеса»	Сертификат
		Всероссийский	«Мама, сколько в этом слове»	Сертификат
4	Никитина Кристина Александровна	Международный	«Что у осени в корзинке»	Сертификат
		Всероссийский	«Волшебница Зима нам дарит чудеса»	Сертификат
		Всероссийский	«Вызовы образования 2020: традиции и цифра»	Сертификат участника онлайн-конференции
		Всероссийский	«Мама, сколько в этом слове»	Сертификат
		Муниципальный	Эссе «Все, что меня касается»	Диплом I место
5	Швыдченко Ирина Ивановна	Международный	«Осенний вернисаж 2020»	Сертификат
		Всероссийский	«Волшебница Зима нам дарит чудеса»	Сертификат
		Всероссийский	«Мама, сколько в этом слове»	Сертификат
		Муниципальный	Эссе «Все, что меня касается»	Диплом III место
6	Кушнер Ольга Геннадьевна	Всероссийский	«Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: свободная игра»	Сертификат участника вебинара
		Всероссийский	«Онлайн- марафон для тех, кто связан с детьми ОВЗ»	Сертификат участника онлайн-марафона
		Всероссийский	«Вызовы образования 2020: традиции и цифра»	Сертификат участника онлайн-конференции
		Всероссийский	«Управление качеством образования на основе результатов исследований и мониторингов в ДОО»	Сертификат участника видеотренинга
		Межрегиональный	«Федеральный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования: структура и организация»	Свидетельство

		Региональный	«STEM-компетенции детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного..»	Сертификат стажировочной сессии
7	Грудинина Оксана Юрьевна	Всероссийский	«Вызовы образования 2020: традиции и цифра»	Сертификат участника онлайн-конференции
8	Бетехтина Ирина Сергеевна	Всероссийский	«Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»	Сертификат участника онлайн-семинара
9	Турчанинова Анна Алексеевна	Международный	Конкурс педагогического мастерства «Профессиональная компетентность педагога», «Методическая разработка»	Диплом I место
		Всероссийский	«Моя лучшая методическая разработка»	Диплом I степени
		Всероссийский	«ИКТ компетентность педагогов в современном образовании»	Лауреат конкурса
		Всероссийский	Авторская разработка в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА»	Свидетельство о публикации
		Региональный	«STEM-компетенции детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного..»	Сертификат стажировочной сессии
		Региональный	«Реализация образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	Сертификат участника семинара
		Региональный	«Развитие целевой модели информационно-	Сертификат участника семинара

		просветительской поддержки родителей в дошкольной образовательной организации»	
	Региональный	«Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решение и практика»	Сертификат участника семинара-практикума

**Вывод:** педагоги дошкольного учреждения активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, учувствуют в семинарах, конференциях. Сопровождают детей и их родителей/законных представителей в конкурсах. Все работники систематически проходят курсы повышения квалификации с целью открытия новых знаний, инновационных методов и способов организации образовательной деятельности с детьми.

#### 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

#### 1.9. Оценка материально-технической базы.

Наличие и оборудование групповых помещений, помещений для специальных занятий, медицинского и других кабинетов, необходимых для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования соответствующей направленности.

Тип здания: типовое 2-х этажное здание.

Год ввода в эксплуатацию 2020.

Проектная мощность 450.

Фактическая наполняемость 384.

Количество групповых помещений: 17

Наличие музыкального зала: имеется

Наличие спортивного зала: имеется

Наличие специальных кабинетов: медицинский блок, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, бассейн, кабинет робототехники, STEM-комната.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования. Для проведения образовательной деятельности имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДООУ является территория, на которой имеются специально оборудованные игровые площадки для прогулок на воздухе.

Все помещения ДООУ снабжены охранно-пожарной сигнализацией.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительное направление работы: функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем, в том числе и нетрадиционным

- прививочный кабинет;

- коррекционно-развивающая работа, познавательное развитие ребенка и социально-личностное развитие осуществляется в: кабинетах учителя-логопеда; кабинете педагога - психолога; (где имеются зоны: песочной терапии и игротерапии)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп разделена на центры детской деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5, а именно: центры по образовательным областям, а также центр уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, оборудованы зоны активности, которые ориентированы на организацию различных видов деятельности.

При построении предметно-развивающего пространства группы используются принципы, для которых характерно:

- обучение в процессе свободной игры в любое время и в любом месте;
- формирование комплексного, целостного представления о мире;
- учет зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- открытость, доступность, избыточность;
- построение среды не для ребенка, не за ребенка, а при его непосредственном и максимальной вовлеченности.

Значительное внимание педагоги уделяют насыщенности центров детской активности, их функциональности и доступности для самостоятельной деятельности детей.

Во всех групповых помещениях спальные комнаты отделены от игровых зон. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп постепенно пополняется современным игровым оборудованием, методическими пособиями, познавательными центрами с маркерами деятельности. Все помещения представляют собой «поисковое поле», удобное для самостоятельного выбора деятельности ребенком, что стимулирует процесс его развития и социализации.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим материалом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Для педагогов в свободном доступе находятся компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет. Это позволяет воспитателям составлять календарный план образовательной работы в электронном виде, ежемесячно составлять таблицу посещаемости воспитанников в группах, создавать и редактировать различные тексты и презентации для работы с детьми.

У ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями. Оснащенность компьютерным и периферийным оборудованием достаточна для полноценного функционирования ДОУ.

### **1.9.1 Обеспечение безопасности учреждения.**

МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии нормативно-правовыми документами, актами РФ, приказами Министерства образования Иркутской области в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года



назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

**Вывод:** учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОО осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Созданные в ДОО материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

С 10 сентября 2020 году в ДОО функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников,
- контроль: тематический и оперативный,
- анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

С сентября 2020 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Посещаемость составила в среднем 78%. Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2020 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы. К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Педагогами также проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ. При организации образовательной деятельности по физическому воспитанию педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся (снижение физической нагрузки через выполнение упражнений в индивидуальном темпе, замену упражнений и т.д.).

#### **Тематический контроль.**

С сентября 2020 года заведующим и заместителем заведующего, старшим воспитателем в соответствии с годовым планом работы ДОО, планировался тематический контроль.

Темы контроля:

1. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (февраль 2021)
2. «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников». (апрель 2021)

Перед проведением тематического контроля был издан приказ. По результатам контроля оформлена аналитическая справка. Информация о результатах доведена до педагогов ДОО в течение 7 дней с момента завершения контроля на заседании Педагогического совета.

Ежедневно проводился оперативный контроль. Темы оперативного контроля:

- ведение групповой документации;
- оснащение групп и готовность к новому учебному году;
- проведение родительских собраний;

- организация питания в группах;
- выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий;
- навыки самообслуживания детей;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ;
- культура поведения за столом;
- выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- двигательная активность детей в режиме дня;
- организация и проведение;
- утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания.

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения мнения о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОО. В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников приняли участие 149 человек, что составляет 42% родителей (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 10 вопросов анкеты, отражающих различные стороны работы ДОО. При этом количество ответов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора.

**Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице:**

Вопросы анкеты	Количество полученных ответов (ЧЕЛ / %)					
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
<b>I. Оцените, насколько Вас устраивает в дошкольном учреждении:</b>						
- медицинское обслуживание	75/50%	10/6%	9/6%	12/8%	12/8%	51/34%
- организация питания	116/77%	22/14%	8/5%		2/1%	2/1%
- комфортность и безопасность пребывания обучающихся	129/86%	16/10%	3/2%			3/2%
<b>II. Квалифицированность педагогов:</b>						
- в детском саду работают квалифицированные и	137/91%	6/4%	3/2%		1/0,6%	2/1%
- все воспитатели готовы создать комфортные и	143/95%	3/2%		2/1%		1/0,6%
- в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для	132/88%	10/7%	3/2%		1/0,6%	3/2%
<b>III. Развитие ребенка в ДОО:</b>						
- ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его	139/93%	7/5%	3/2%			
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей	120/80%	13/9%	5/3%	4/2%	4/2%	3/2%

- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	128/85%	17/11%	2/1%			2/1%
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	116/77%	19/12%	8/5%	2/1%		4/2%
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие навыки	114/76%	12/8%	17/11%	2/1%		4/2%
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития	135/90%	10/7%	3/2%			1/0,6%
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку)	77/51%	14/9%	3/2%	2/1%		16/11%
<b>ИТОГО:</b>						

#### IV. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении

Да 146/97%

Нет 3/2%

#### V. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:

хорошие отношения со всеми педагогами 124/83%

хорошие отношения только с некоторыми педагогами 5/3%

отношения носят теплый, неформальный характер  
безразличные отношения 14/9%

чаще всего отношения носят негативный характер 1/0,6%

затрудняюсь ответить 5/3%

#### VI. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:

доброжелательные, дружеские 140/93%

безразличные, каждый сам по себе 1/0,6%

натянутые, конфликтные

затрудняюсь ответить 8/5%

#### VII. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:

отличное 70/46%

хорошее 68/45%

удовлетворительное 5/3%

неудовлетворительное 2/1%

затрудняюсь ответить 4/2%

#### VIII. Взаимодействие с родителями

-родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка 115/77%

-педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в воспитании ребенка 64/42%

-родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений. 37/24%

-любые предложения родителей оперативно рассматриваются	36/24%
<b>IX. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b>	
хороший уровень (3 балла)	115/77%
удовлетворительный уровень (2 балла)	34/22%
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
<b>X. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>	
Да	79/53%
Нет	70/47%

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

**Вывод:** созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## II. Анализ показателей деятельности организации


### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	384 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	384 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	164 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	384 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	384 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 человек/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек/4%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человек/8/%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек/23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 45 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/54 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/15 %
1.8.1	Высшая	1 человек/3 %
1.8.2	Первая	4 человека/12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	11 человек/33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/38 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/45 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/61%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/22 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/384 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,24 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	208,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад №5

 / Н.П. Анедченко