

Российская Федерация
Департамент образования комитета по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 5
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5)

664058, г. Иркутск, ул. Сосновая, строение 23/1 dsad5irk@mail.ru

тел.48-58-05

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 5
Протокол № 5-21/22 от 16.12.2021

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 5
Н.П. Анедченко
16.12.2021 г.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Картотека игр с использованием игрового
пособия «Дары Фрёбеля» с детьми
дошкольного возраста»**

Автор:
воспитатель МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 5
Власова Инна Александровна

Дидактическая игра «Волшебный мяч»

Возраст от 3 лет.

Цель: Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики.

Используемые материалы: набор № 1

Ход игры: Дети делятся на 2 команды. Каждая команда получает от воспитателя шар из набора. Команды встают в две шеренги. По сигналу воспитателя дети каждой команды передают друг другу шар, перекатывая его из ладоней, сложенных чашечкой, в ладони следующему игроку. Перекидывать друг другу и ронять шар нельзя. Ребенок, кинувший шар или уронивший его, выбывает из игры. Побеждает команда, в которой останется больше игроков.

Модификация – вместе с мячом передавать улыбку, для более старших - «передавать» хорошие пожелания.

Дидактическая игра «Охрана зрения»

Возраст от 3 лет.

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Используемые материалы: набор №10

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям о том, что такое зрение, для чего оно нам, и что нужно делать, чтобы его сохранить. Предлагает детям выложить круг из точек и несколько раз обвести его глазами (сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки).

Модификация – Воспитатель предлагает детям выложить «восьмерку» (знак «бесконечность») и несколько раз обвести ее глазами; воспитатель предлагает детям выложить квадрат и обвести его глазами: перевести взгляд из правого верхнего угла в левый нижний, затем в левый верхний и в правый нижний. Повторить действия.

Дидактическая игра «Боулинг»

Возраст от 4 лет.

Цель: Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное, не наносящее ущерб организму, выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Используемые материалы: набор №2, 3, 4, 5.

Ход игры: Ведущий расставляет фигуры, которые необходимо сбить шаром. Дети по очереди кидают шар, стараясь сбить фигуру. Побеждает ребенок, сбивший наибольшее количество фигур.

Модификация – дети делятся на две команды. Одна команда расставляет фигуры, вторая команда с одного удара разбить их. Если после броска фигура не выбита, то ход переходит к команде – строителю.

Дидактическая игра «Веревочка»

Возраст от 4 лет

Цель: Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере; развитие игровой деятельности.

Используемые материалы: наборы № 1

Ход игры: два участника садятся на стулья спиной друг к другу. Под стульями лежит веревка. По сигналу воспитателя каждый играющий обегает стул другого, садится на свой стул и старается быстрее схватить конец веревки и вытянуть ее. Играть могут до 6 пар одновременно.

Модификация – разбить группу на две команды и устроить эстафету.

Дидактическая игра «Настольные спортивные игры»

Возраст от 3 лет

Цель: Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение спортивными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.

Используемые материалы: наборы №3, 4, 5, 5р, 8, 9, 10

Ход игры: Мини-футбол. На столе из деталей наборов № 8 строятся ворота. Дети получают «мяч» из набора 1 и стараются задуть его в ворота противника (руки у детей находятся за спиной).

Модификация: Мини-хоккей. Строятся ворота, дети получают шайбу из набора №10 и клюшки из набора №8. Необходимо забить шайбу в ворота противника.

Дидактическая игра «Сборщики»

Возраст от 4 лет

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Используемые материалы: наборы № 3, 4, 8, 9.

Ход игры: Мелкие детали наборов разбросаны по полу. Участники игры разбиваются на пары и берутся за руки (один-левой, другой-правой). По сигналу ведущего каждая пара должна собрать как можно больше предметов, действуя только свободными руками.

Модификация игры: дети собирают детали по заданному признаку (например по форме или цвету)

Дидактическая игра «Тише, мыши»

Возраст от 3 лет

Цель: Овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.

Используемые материалы: набор № 1

Ход игры: Дети получают шарики на веревочках из набора №1 и прикрепляют их в виде хвоста к брюкам и юбкам. По сигналу ведущего – «кота» дети начинают перемещаться по игровой комнате или игровой площадке на заранее определенной территории. Задача «кота» не только поймать мышь, но и стащить у нее хвост. Мышь, лишившаяся хвоста, становится котом.

Модификация: Кот ловит мышей с завязанными глазами; мыши перемещаются под музыку, а кот имеет право ловить их только тогда, когда музыка останавливается.

Дидактическая игра «Эстафета»

Возраст от 3 лет

Цель: Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное не наносящее ущерб организму, выполнение опорных движений.

Используемые материалы: наборы №1.

Ход игры: В одном конце комнаты стоят два стула, на одном – кубики из набора №1, на другом – от набора №1. Дети должны положить один кубик на крышку от коробки, перенести его и положить в коробку. Выигрывает тот, кто быстрее перенесет таким образом все фигуры и сложит их в коробку так, чтобы она закрылась.

Модификация: усложнить задачу с помощью нескольких фигур (например шаров и цилиндров), разбить детей на две команды и устроить соревнование между ними.

Дидактическая игра «Тайные агенты»

Возраст от 4 лет

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка а со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Используемые материалы: наборы № 1,2

Ход игры: Участники и ведущий договариваются об условном значении каждой фигуры. Например, шар-руки вверх, куб – ходьба на месте, цилиндр –

приседание и т.п. Дети делятся на несколько команд, и ведущий дает им зашифрованные послания (нанизанные на веревочку шары, цилиндры и кубы). Команды должны в соответствии с кодовыми обозначениями «прочитать» послание, то есть сделать те движения, которые обозначает каждая фигура, столько раз, сколько таких фигур нанизано на веревочке.

Модификация: команды сами шифруют задания, вводятся дополнительные цифры цветом (например, красный – движение надо повторить один раз, зеленый – два и т.д.)

Дидактическая игра «Спрятанная игрушка»

Возраст от 4 лет

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Используемые материалы: наборы №1, 2, 10

Ход игры: Дети считалочкой выбирают кота, он прячет на себе мячик-мышку из набора №1. Остальные голодные коты пытаются рассмешить кота с мышкой, чтобы он не смог его на себе удержать. Для этого они становятся в круг и делают по очереди различные физические упражнения, например прыгают, бегают на месте, машут руками и т.п. Если мышка вываливается у кота, то ребенок, который поймал укатившийся мячик, становится новым сытым котом.

Модификация: использовать фигурки из набора №1, или №10. Все дети становятся на мостик в одну шеренгу, ребенок, который стоит первый, запускает шар из набора №2 под мост, а сам бежит в конец шеренги, чтобы и под ним прокатился шар. Тот, под кем не прокатывается шар, выбывает из игры.

Дидактическая игра «Карусели»

Возраст от 3 лет

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Используемые материалы: набор №1

Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие аттракционы есть в парках и на площадках. Рассказывает о правилах поведения в парке и мерах безопасности во время посещения аттракционов. Затем детям предлагается «покататься на каруселях». Дети становятся в круг, одной рукой берутся за мячики из набора, связанные друг с другом концами. Воспитатель рассказывает стихотворение, а дети выполняют основные движения.

Модификация: дети могут двигаться в разные стороны, дети могут аккомпанировать себе во время игры, используя бубны и ложки.

Дидактическая игра «Умею – не умею»

Возраст от 3 лет

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие грамматически правильной речи.

Используемые материалы: Набор №1

Ход игры: Воспитатель бросает мяч и произносит: «Я умею...» или «Я не умею...» Ребенок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он что-то умеет или не умеет. Например: «Я умею смотреть, так как у меня есть глаза». Или «Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

Модификация: заранее оговаривается какой-либо признак (например, это съедобно или несъедобно), затем ведущий называет предмет, а ребенок определяет, подходит ли названный предмет под условие игры или не подходит. Если подходит – лови мяч, если нет – отбрасывает.

Дидактическая игра «Ручеек»

Возраст от 3 лет

Цель: Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное не наносящее ущерб организму, выполнение опорных движений, развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкальными образами в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей.

Используемые материалы: наборы № 1, 9

Ход игры: Дети становятся в круг и выкладывают рядом с собой большое кольцо из набора №9 (синее, фиолетовое) – это лужица. Воспитатель запекает песню про ручеек, а дети в это время передают друг другу синий мячик из набора №1 – ручеек. Ребенок, в руках которого оказался ручеек при произнесении «Лежал, лежал, лежал...», старается опустить его точно в лужу. Затем передает его дальше. На словах «И сразу утонул!» ребенок кидает мячик тому, кому захочет.

Модификация: лужицы располагаются за спиной у детей; каждый ребенок получает ручеек для индивидуальной инсценировки песни; изменение ритма и громкости песни.