

Семинар-практикум для воспитателей «Развитие мелкой моторики. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики детей».

воспитатель Власова И.А.

учитель-логопед Турчанинова А.А.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития мелкой моторики руки детей дошкольного возраста.

Задачи:

- выявить взаимосвязь речи и мелкой моторики;
- показать различные виды упражнений для развития мелкой моторики.

План:

I. Теоретическая часть выступления:

1. Роль мелкой моторики рук в коррекции и развитии речи детей дошкольного возраста. Турчанинова А.А.
2. «Развитие мелкой моторики по средствам пальчиковых игр» Власова И.А.

II. Практическая часть:

1. Выполнение творческих заданий в форме соревнования между двумя командами педагогов.
2. Подведение итогов семинара-практикума (выводы, рефлексия)

Ход семинара:

- Как вы думаете, что такое **моторика**?

(Крупная моторика – это совокупность действий для выполнения какой-либо задачи. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны и тому подобное – все это относится к крупной моторике)

- Что такое **мелкая моторика**?

(Мелкая моторика – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. При мелкой моторике работают мелкие мышцы)

Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание и так далее – это все **мелкая моторика**.

Какие методы **развития мелкой моторики** вы знаете и используете?

В настоящее время на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстаёт, то и речевое развитие ребёнка задерживается. Обычно у ребенка, имеющего высокий уровень речевого развития сформированы и навыки мелкой моторики. Развитие движений пальцев рук подготавливает почву для формирования речи. А хорошая речь, как известно – важнейшее условие всестороннего и полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Поэтому, так важно заботиться о своевременном формировании речи ребенка, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

К сожалению, в последнее время во всём мире значительно возросло количество детей, у которых есть нарушения речи и проблемы с письмом. Какова причина этого явления? Да потому что с детьми всё меньше и меньше разговаривают. Дети больше смотрят и слушают. Кроме того, наши дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки, предметы и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики. Это любимая мамами одежда и обувь на липучках вместо шнурков и пуговиц. Это пособия и книжки с наклейками вместо картинок для вырезания. Это бытовые приборы и предметы, управляемые с помощи пульта. Да просто в старое время не было обуви и одежды на липучках. Зато были ботиночки на шнуровке, одежда с пуговицами, крючками и завязками. Дети ежедневно завязывали шнурки, застёгивали пуговицы и крючки, таким образом, тренируя свои пальчики! Ведь для таких движений требуется сноровка и развитие мелкой моторики. А сейчас дети освобождены от сложного процесса зашнуровывания ботиночек и, аккуратного застёгивания пуговиц. Выходит, что раньше мелкая моторика детей развивалась за счёт таких обыденных действий, а сейчас она страдает. Соответственно, страдают и речевые навыки, появляются проблемы с письмом, ведь, как я уже неоднократно повторяла, моторика и речь тесно связаны.

Для диагностики состояния мелкой моторики рук в детском саду не обязательно использовать какие-то специальные методики. Достаточно воспитателю обращать внимание на то, как ловко он держит чашку, ложку, вилку, карандаш, как действуют пальчики при лепке, как пластично двигаются ладони при умывании. Например, если в 4 года ребёнок не умеет в пригоршне доносить воду до лица – значит у него отстаёт в развитии мелкая мускулатура. Для снятия силовых показателей развития динамометрической силы кистей

рук, существует специальный прибор динамометр. Он работает по аналогии с эспандером ручным: чем сильнее сжимаешь ручку прибора, тем лучше показатель. Есть таблица показателей для разных возрастных групп, соответственно которой определяется степень развития силы кистей рук. Хотя и здесь можно применить нестандартные приёмы исследования – игры «Рукопожатие», «Свистящая резиновая игрушка», «Держи крепко»: удерживание в руке бутылочки с водой и другие. Обнаружив отставание у ребёнка, стоит заняться с ребёнком развитием мелкой моторики и подсказать родителям о дополнительных занятиях дома. Чем раньше начнётся воздействие, тем лучше будет результат. И ещё, занятия должны вызывать у самого ребёнка благоприятный эмоциональный отклик.

Власова И.А. Представляю свою педагогическую разработку Карточку пальчиковых игр для детей младшего возраста можно использовать педагогам, работающим с детьми младшего дошкольного возраста. Составлена карточка согласно комплексно-тематическому планированию. Данные игры улучшают координацию, развивают мелкую моторику рук, что влияет на умственное и речевое развитие ребенка. При повторении стихотворений и одновременном движении пальцев рук у детей формируется правильное звукопроизношение, совершенствуется память, способность согласовывать речь и движение.

Рекомендации: При работе по развитию мелкой моторики, необходимо следовать определенным правилам:

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.
2. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено воспитателем (отрепетированы движения, выучен текст).
3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.
4. Чередуйте новые и старые игры и упражнения.
5. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.
6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.
7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.
8. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.
9. Проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.
10. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

Мы с вами в детском саду используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук;

- игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками.
- специальные упражнения без речевого сопровождения – пальчиковая гимнастика;
- игры и действия с игрушками и предметами;
- изобразительная деятельность: лепка, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, рисование разными способами, работа с ножницами, поделки из природного материала и т. д.

Выполнение творческих заданий в форме соревнования между двумя командами педагогов.

-Уважаемые коллеги, вам предоставляется возможность показать свои знания в области развития мелкой моторики, а также уровень ее развития. Для начала предлагаю вам поделится на две команды, так как дальнейшая наша работа будет проходить в виде соревнования. А судить его будет наше компетентное жюри в лице старшего воспитателя Бетехтиной И.С.

Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца на др. руке.)

Мы закончили считать.

Каждый участник берет носовой платок за уголок и пытается вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой.

У меня живет проглот,

Все подряд проглот жует,

Вот и стало у проглота

Брюшко как у бегемота.

Упражнение выполняется другой рукой, двумя руками одновременно.

- Отлично! Ну, а теперь ***первый конкурс.***

В русском языке очень много выражений, связанных с руками.

Предлагаем вам за 2 минуты вспомнить пословицы, поговорки, крылатые выражения о руках. Чья команда вспомнит больше таких высказываний, та и победила.

Мастер на все руки

Золотые руки

Положа руку на сердце

Рукой подать

Руками развести

Руки опускаются

Своя рука – владыка

Чужими руками жар загребать

Руки не оттуда растут

Как рукой сняло

Глаза боятся – руки делают

Руки коротки

Сидеть, сложа руки

Руки – крюки

Рука руку моет

Наши руки не для скуки

Рука согрешит, а голова отвечает.

Рукам воли не давай.

Правая рука не знает, что делает левая.

Попасть пальцем в небо.

Ему палец в рог не клади.

Палец о палец не ударит.

Конкурс второй. «Чем можно развивать мелкую моторику пальцев у детей».

- Перечислите предметы, игрушки, традиционные и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (чья команда больше назовет).

Логопед знакомит с традиционными и нетрадиционными предметами, который не назвали педагоги, и демонстрирует их использование (решетка для раковины, веревки с узелками, канцелярские резинки и скрепки, резинки для волос, зубные щетки, пробки от бутылок, грецкие орехи, шестигранные карандаши, прищепки).

- С перечисленными предметами, игрушками мы сейчас и поиграем, развивая мелкую моторику:

Задание №1. «*Лыжники*» (с пробками).

«Встать» в углубление пробок указательным и средним пальцем и двигаться от начала до конца стола, не потеряв лыжи.

(Очки получают те, участники, которые правильно выполнили задание)

Задание №2. «*Кто быстрее?*» (со шнурком).

Кто быстрее наматывает шнурок на палочку. Посередине шнурка метка. Двое участников из разных команд встают друг против друга и по команде начинают наматывать на палочку (ручку, карандаш) шнурок (нитку, веревку).

Побеждает тот участник, кто первый дойдет до метки.

Он приносит очко своей команде.

Задание №3. «Цепочка» (со скрепками)

Нужно соединить все скрепки, чтобы получилась цепочка. Чья команда первой выполнит, получит очко.

Задание №4. «Передай другому» (с карандашами).

Карандаш «катать» между большим пальцем и остальными пальцами по очереди: большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец (ведущая рука).

Участвуют все. Очки приносят своей команде те участники, которые выполнили задание правильно, не уронили карандаш, не помогли другой рукой.

Задание №5. Изготовление пособия «Мякиш» (для самомассажа ладоней)

Материал: мука (крупы), воздушный шар, ложка, разноцветные нитки «мулине», карандаш, ножницы, воронка, цветные маркеры.

Изготовление: берете воздушный шарик, помещаете в него воронку и насыпаете ложкой крупу (наполнитель может быть разный, например, круглый горох, гречка или мука). Когда в воздушном шарике будет достаточно крупы, завязываете его нитками «мулине». Рисуете с помощью цветных маркеров глазки, носик, ротик.

- Каждая команда должна изготовить три «Мякиша». Побеждает та команда, которая справится быстрее.

Задание №6. «Переложки бусинки» (с прищепками).

Бусинки из тарелочки прищепкой переложить в бутылочку с узким горлышком. Засчитываются очки участников команд, не потерявшие ни одной бусинки.

Вы поняли, что слабую руку дошкольника можно и нужно развивать. Для этой цели педагогами уже разработаны специальные игры и упражнения. Такие двигательные-оздоровительные моменты не требуют особой подготовки и наглядности. Они помогут заполнить любую паузу, любой момент непредвиденного «ожидания» детьми чего-либо с пользой и удовольствием.

Я предлагаю задание по разучиванию небольшого стихотворения при помощи пальцев и простейших движений.

Конкурс третий «Расскажи стихи руками»

Для команды №1

Черепаша медленно по песку ползет.
Тяжеленный панцирь на себе несет.
Но без этой ноши ей не обойтись,
Панцирь ей поможет от врагов спастись.

Для команды №2

Страус целый день скакал,
Очень, бедненький, устал.
Сунул голову в песок:
«Отдохну-ка я часок».

Итог семинара.

- Уважаемые коллеги, таким образом, мы еще раз убедились в том, что:

тренировка тонких движений пальцев рук оказывает огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка; функция движения руки всегда тесно связана с функцией речи: развитие первой способствует развитию второй, т. к. моторные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом; Развитие функций обеих рук обеспечивает развитие «центров» речи в обоих полушариях, и как следствие, даёт преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением.

- Пока наше уважаемое жюри подводит итоги соревнования, предлагаю вам провести еще одну игру-рефлексию.

Рефлексия - Игра «Закончи предложение».

Педагоги берут по одной карточке с началом предложения:

«Удачным сегодня было...»

«Я задумалась...»

«Мне бы хотелось в следующий раз...»

«Для своей работы я почерпну...»

«Думаю, моим воспитанникам понравится...»

«Я впервые услышала о ...»

Жюри подводит итоги, награждает победителей.

Логопед раздает педагогам рекомендации по оснащению уголков необходимым материалом для каждой возрастной группы и памятки, которые помогут в работе по развитию мелкой моторики руки их воспитанников.