

Технологическая карта познавательного занятия по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста

Ф.И.О педагога	Бухальцева Мария Александровна
Возрастная группа	Старшая группа
Форма организации	Групповое занятие
Тема занятия	Космическое путешествие
Используемые технологии, методы	Игровой, проблемно-поисковый.
Цель	Формировать представление о сравнении по объему с помощью измерения, формировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки
Задачи	Формировать умение сравнивать объемы с помощью мерки. Формировать знание об измерении с помощью мерки.
Оборудование и материалы	Предметные картинки по теме «Фрукты», альбом Васильевой С. А.; сюжетная картина «Сад»

Этапы занятия, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы работы
1. Организационный этап			
Приветствие	Здравствуйте ребята!	Дети садятся за стол.	Словесный
Постановка проблемы и мотивация детей	Ребята, сегодня рано утром к нам в группу заглянул яркий весенний лучик солнца. Он подарил мне частичку своего тепла и радостное настроение. Я хочу поделиться всем этим с вами, ребята. Давайте возьмемся за руки. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. В светлый день и добрый час, математика у нас. С таким добрым весенним настроением хорошо бы отправиться в путешествие. - На каких видах транспорта можно совершить путешествие? - Хотели бы вы совершить космическое путешествие? - Что для этого нам потребуется?	Дети отвечают на вопросы, выражают желание участвовать в игре	Словесный.
2. Основной этап			
Актуализация знаний	У нас есть наш друг-помощник и он может нам помочь выбрать на чем мы можем совершить космическое	Слушают и отгадывают загадки	Словесный

путешествие. И он нам предлагает разгадать загадки.
Сможем разгадать?

Осколок от планеты
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический...
(Метеорит)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам...
(Луна)

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется...
(Земля)

Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит.
(Космонавт)

Чудо-птица-алый хвост
Прилетела в стаю звезд.
(Ракета)

<p>Самостоятельная деятельность по закреплению знаний</p>	<p>Игра «Посадка в ракету» На столах находятся ракеты, сделанные из конструктора. Высота ракет на разных столах различная. Воспитатель рассказывает, что занять своё место в космическом корабле можно только правильно применив ключ (у каждого ребёнка в руках полоска картона, длина которой равна высоте одной из ракет) - Как вы будете искать своё место? Дети предлагают (по цвету, ширине, длине полоски) Проверяют каждый предложенный вариант. - Как использовали ключ? (как мерку) - Экипажи заняли свои места в космических кораблях, объявляется Взлёт!</p> <p>Игра «Дозаправка космического корабля» - Ребята, ЦУП не разрешает нам взлёт, т.к. космическим кораблям требуется дозаправка. Дети подходят к столу, на котором находятся два сосуда (сосуды имеют одинаковый объём, но разную высоту и площадь дна), бутылка с водой, маленький сосуд. Воспитатель рассказывает, что дозаправка ракет производится из этих двух ёмкостей, но очень важно, чтобы количество топлива было равным в обоих сосудах. - Как сравнить объём сосудов? В результате произведённых действий оба сосуда, оказываются наполненными доверху. Следовательно, ёмкости равны по объёму и жидкости в них поровну.</p> <p>Игра «Космическая каша» Дети садятся за столы, на которых стоят сосуд с жидкостью, крупой, мерка для измерения объёма, ёмкость для смешивания.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Дети проговаривают алгоритм сравнения объёма сосудов, затем выполняют каждую операцию</p>	<p>Проблемно-поисковый</p>
---	---	---	----------------------------

- Пришла пора подкрепиться. Как вы думаете, чем питаются космонавты?

- Да. Вы правы, космонавты употребляют только здоровую пищу. Что мы с вами будем готовить? (Кашу)

- Какая крупа находится на ваших столах? (Рис, гречка, пшено, манная крупа)

- Как будет называться приготовленная вами каша? (Рисовая, гречневая, пшённая, манная)

Рецепт космической каши: 3 мерки жидкости, 2 мерки крупы.

Дети самостоятельно проговаривают алгоритм:

- взять мерку;
- наполнить мерку доверху, в соответствии с рецептом;
- налить в ёмкость нужное количество жидкости, затем насыпать необходимое количество мерок крупы.

Дети выполняют работу самостоятельно.

Кашу приготовили, пришла пора отдохнуть. Посмотрите в иллюминатор.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять, (хлопаем в ладоши)
планеты будем мы считать.

К Солнцу ближе всех Меркурий, (загибаем пальцы на
каждое название планеты)

На Венеру полнуюсь,

Вот Земля — наш дом родной,

Шар любимый голубой.

Мимо Марса пролетаю,

И Юпитер наблюдаю.

Вот Сатурн и Уран

Показали кольца нам.

Вот Нептун,

А вот Плутон,

	<p>Дальше всех от Солнца он. Все планеты хороши, полетали от души! палец вверх)</p> <p>(хлопаем в ладоши) (пальцы сжаты, большой палец вверх)</p>		
3. Заключительный этап			
Рефлексия	<p>Ребята, что мы с вами сегодня делали? Что нового вы узнали во время нашего космического путешествия? Для чего вам могут пригодиться эти знания?</p>	Отвечают на вопросы	Словесный