

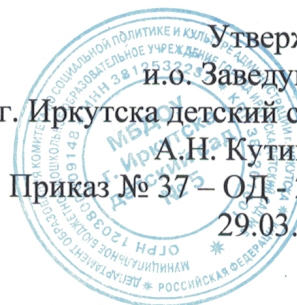
*Вх № 34 от 17.04.2023
и. о. Заведующего
Жеф А.Б. Шимина.*

Российская Федерация
Департамент образования комитета по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
города Иркутска детский сад № 5
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5)**

664058, г. Иркутск, ул. Сосновая, строение 23/1 dsad5irk@mail.ru
тел.48-58-05

Принято:
На педагогическом совете
МБДОУ г. Иркутска детский сад №5
Протокол №3
29.03.2023 г.

Утверждено:
и.о. Заведующего
МБДОУ г. Иркутска детский сад №5
А.Н. Кутимская
Приказ № 37 – Од - 2023 г.
29.03.2023 г.



**Отчёт
О результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детский сад № 5**

Согласовано: _____

Иркутск 2023 г.

Российская Федерация
Департамент образования комитета по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 5
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5)

664058, г. Иркутск, ул. Сосновая, строение 23/1 dsad5irk@mail.ru

тел. 48-58-05

П Р И К А З

от 29 марта 2023 г

№ 37-ОД-2023

«Об утверждении отчета о результатах самообследования
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5 »

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012
№ 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», на основании
решения педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5, протокол
№ 3 от 29.03.2023г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 5 за 2022 год
2. Барковской А.А., музыкальному руководителю
- 2.1 Опубликовать отчет о самообследовании на официальном сайте
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

И.О. Заведующего *Кутимская* А.Н. Кутимская



I. Введение

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462

«Об утверждении порядка проведения самообследования». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013г. Регистрационный №28908.

- Приказ от 10 декабря 2013г. № 1024 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановление правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 от 18.01.2023 г. № 15 - ОД «О проведении самообследования»

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №5 функционирует с 10 сентября 2020 года.

№п\п	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания:	10 сентября 2020 года
3.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ:	Детский сад
5.	Приоритетное направление:	Правовая социализация воспитанников через организацию образовательного пространства
6.	Юридический адрес:	664058. г. Иркутск, ул. Сосновая строение 23/1
7.	Телефон:	48-58-05
8.	Е-mail:	dsad5irk@mail.ru
9.	Учредитель:	Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
10.	Лицензия:	№ 11036 от 06 октября 2020 г. серия 38Л01 № 0004493
11.	Режим работы:	Устанавливается Учредителем: 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

12.	Характеристика микрорайона:	<p>Детский сад расположен во дворах улиц: Алмазная, Бажова, Афанасьева, Сосновая.</p> <p>В окружении находятся:</p> <p>Лечебное учреждение – детская поликлиника №4.</p> <p>МБОУ г. Иркутска СОШ №77.</p> <p>Учреждения сферы услуг – детская библиотека, почта, магазины, парикмахерские.</p>
13.	Проектная мощность:	350 мест
14.	Фактическая наполняемость:	464
15.	Группы:	<p>17 групп, из них:</p> <p>Разновозрастная (1-3) - 1; 1-я младшая (2-3) - 2; 2-я младшая (3-4) – 4; средняя(4-5) -3; старшая(5-6) – 3; разновозрастная (4-6) – 1; подготовительная к школе (6-8) – 2; разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития(3-8) – 1;</p> <p>разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8) – 1;</p>
16.	Дополнительные помещения:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ для физического развития и оздоровления детей: медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн. ➤ для дополнительного познавательного развития воспитанников: комната психологической разгрузки, комната СТЭМ, кабинет- логопеда, кабинет- дефектолога, кабинет – психолога. ➤ для осуществления художественно-эстетического направления развития детей: музыкальный зал; ➤ развивающие центры в помещениях возрастных групп.
17.	Деятельность ДОУ направлена на:	<p>Создание (согласно цели Программы) оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Поставленная цель достигается путем решения задач реализации ФГОС ДО, определенных на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей семьи и социума.</p>
18.	Реализуемая программа	<p>-Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 5.</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 для детей с ТНР.</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 для детей с ЗПР.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания 2021-2022г. МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5. - Дополнительная общеобразовательная программа STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19.	Нормативно-правовая база	<p>В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023). - ФГОС дошкольного образования (Приказ от 17.10.2013 № 1155, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 №30384); - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Постановление от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; - Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска, 2020 г.

Правоустанавливающие документы.

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основной структурной единицей ДОО является группа для детей дошкольного возраста.

Вывод: деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОО имеются. В дошкольном учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности, группы для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи), для детей с ЗПР (задержка психического развития) и для них разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования, для обеспечения полноценного дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей и ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) воспитанников. Стоит отметить, что наполняемость в группах максимально возможная в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

1. 2 Оценка образовательной деятельности организации

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ г. Иркутска детского сада №5 с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Для детей с ТНР разработана адаптированная основная образовательная программа. Для детей с ЗПР разработана адаптированная основная образовательная программа.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года. Группы общеразвивающей направленности сформированы по возрастному принципу.

Цели деятельности ДОО по реализации Образовательных программ МБДОУ г.

Иркутска детского сада № 5:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые

нарушения речи, задержкой психического развития).

1.2.1 Особенности осуществления образовательного процесса.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 5 разработана

в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- «Конвенция о правах ребёнка», (1989 г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года;
- Национальный проект по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 41);
- Действующий Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5.

Цель: реализации основной образовательной программы дошкольного является создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи: основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- 2) создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- 3) осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;
- 4) определение направлений индивидуально-ориентированной образовательной программы воспитанникам до 8 лет на основе диагностики зоны ближайшего развития;
- 5) осуществление оздоровительной работы с детьми на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода с использованием развивающей педагогики оздоровления;
- 6) оптимизация образовательного процесса с целью освобождения времени для организации самостоятельной игровой деятельности и снижения учебной нагрузки на ребенка;

7) обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для образовательной и коррекционно- воспитательной работы;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа учитывает:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком ООП ДО на разных этапах ее реализации. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений,

обеспечивает специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточносибирского региона, парциальной образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем и уникальностью озера Байкал «Байкал - жемчужина Сибири».

Цель: обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;

- формировать коммуникативную культуру, доброжелательность, умения взаимодействовать с педагогом, со взрослыми людьми и со сверстниками

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с региональным компонентом, представлена парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», разработчики Программы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития детей;

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в

повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- конвенцией о правах ребёнка (принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН, 1990 г.);
- законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях правребёнка в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р Стратегии развития воспитания до 2025г.
- приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрированном в Министерстве Юстиции 14.11.2013 № 30384 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», (ФГОС ДО);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.3648-20 с внесением изменений от 28.09.2020 №28;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 №59599);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 года № 4 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8.09.2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236»;
- Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 (далее ДОУ);
- Лицензией на образовательную деятельность № 11036 от 06.10.2020.

Основной целью, адаптированной образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

является создание оптимальных условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 8 лет, предусматривающей взаимодействие участников образовательного процесса (специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ (ТНР)).

Задачи АОП для детей ТНР:

1) коррекция нарушений развития: формирование и развитие самостоятельной связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, овладение воспитанниками фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2) социальная адаптация воспитанников с ТНР.

Задача формирования и развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты включает в себя:

- обеспечение практического усвоения лексических и грамматических средств языка (обогащение и активизация словаря, овладение словоизменением и словообразованием);
- формирование правильного звукопроизношения (воспитание

артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и фонематического восприятия);

- развитие просодической стороны речи;
- подготовку к обучению грамоте, овладение элементами грамоты: (ознакомление с основными понятиями: звук, слог, слово, предложение, буква. Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза, навыка анализа предложений);
- развитие навыков связной речи (обучение разным видам пересказов (подробному, выборочному, краткому), составление разных видов рассказов (описание, по картине, серии картин, по плану, по предложенному началу или концу и т. д.);
- совершенствование моторики общей и мелкой, зрительно – моторной координации, пространственно – временных ориентировок, конструктивного праксиса;
- развитие психических процессов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать умение планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- овладение способностью к само регуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 для детей с ЗПР разработана в соответствии с

требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
6. «Конвенция о правах ребёнка», (1989 г.);
7. 3
акон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020);
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Конвенция о правах ребенка;
10. Постановление Правительства РФ от 12 марта 2020 г. N 264 "О внесении изменений в перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу"
11. Приказ Министерства образования и науки РФ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

12. Устав образовательной организации.

Целью адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития является проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей и комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи АООП для детей ЗПР:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Рабочая программа воспитания на 2021- 2022 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 5 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Постановление Правительства РФ от 12 марта 2020 г. N 264 "О внесении изменений в перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу"

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

7. «Примерной программой воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Устав образовательной организации.

Цель: программы воспитания в дошкольном учреждении – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы воспитания:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах воспитания, развития и образования детей.

Дополнительная общеобразовательная программа STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Постановление Правительства РФ от 12 марта 2020 г. N 264 "О внесении изменений в перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу";
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
7. Устав образовательной организации.

Целью: данной парциальной модульной образовательной программы и младшего школьного возраста средствами STEM-образования STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие

интеллектуальных способностей детей. Естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.

Данные актуализируют STEM-образование и подчёркивают его преимущества, а именно:

1. И
нтегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

2. А
даптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.

3. Р
азвитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

4.

Р

азвитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование:

- умений получать необходимую информацию;
- умений её анализировать;
- умений применять полученную информацию в практической деятельности.

5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении:

объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами

и т. д., то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».

Воспитательная работа

С 01.09.2022г.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с целевыми ориентирами воспитательной работы в соответствии с примерной программы. Главными направлениями воспитательной деятельности в соответствии с примерной программой являются: ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Воспитательная работа и раньше была одним из основных аспектов деятельности воспитателей в ДОО, с введением программы воспитания, она была выделена отдельным пунктом в структуре образовательной программы ДОО. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно- пространственная среда. При формировании современной модели уклада в элементе

«ценности» спроектировали изменить установку родителей (законных представителей) на воспитание у детей нравственных, патриотических ценностей. Формирование культуры поведения в детском саду и дома. На создание пространства культивирования традиционных детских игр.

В рамках воспитательной деятельности были реализованы проекты:

1.

« Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений», целью которого является, разработка и реализация комплексного подхода к содержательному

«

технологическому и диагностическому компонентам образовательного процесса, направленного на формирование культурной речи.

2.

«

Организация социально-значимой деятельности участников образовательного процесса». Данный проект направлен на воспитание у детей любви к природе, формирование уважительного к животному миру. Благодаря волонтерской деятельности воспитанники детского сада смогли осознать, как велика роль человека на планете и как важно нести ответственность за своих питомцев, за поведение в природе, начиная с раздельного сбора мусора и заканчивая организацией волонтерской помощи в различных направлениях. проекты реализуются в рамках программы развития и воспитательной деятельности и предполагают задействование всех воспитанников ДОО, но в большей мере в них принимают участие дети старших и подготовительных групп, так как их возрасту уже понятен смысл, необходимости социально-значимой деятельности каждого человека.

Дополнительное образование

В 2022 году дополнительное образование в детском саду реализуется по 2 направлениям художественно-эстетическому и социально-коммуникативному, которое реализуется за счет программ «Байкал – жемчужина Сибири» - направленной на формирование патриотических чувств дошкольников, по средству знакомства с культурой, природы и историей Прибайкалья, а также с народной культурой. В рамках художественно-эстетического направления реализуется программа «Ладушки».

Источник финансирования: средства бюджета образовательной организации.

Так же в детском саду реализуется программы дополнительного образования по технической направленности (робототехника), дополнительная общеобразовательная программа STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2.2 Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности:

Наименование групп	Возраст воспитанников	Количество групп
Разновозрастная №6	1-3 года	1
Первая младшая № 2,16	2-3года	2
Вторая младшая №7,8,10	3-4 лет	3
Средняя группа № 3,4,5,11	4-5 лет	4
Старшая группа № 12,13,14	5-6 лет	3
Подготовительная №15,17	6-8 лет	2
Группа ЗПР-№1	3-8 лет	1
Группа ТНР-№9	5-8 лет	1
Итого		17

Вывод: в дошкольном учреждении функционируют группы для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи), для детей с ЗПР (задержка психического развития) и для них разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования, для обеспечения полноценного дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей и ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) воспитанников. Образовательная деятельность в саду осуществляется на основании документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

1.3

Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, а именно:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;
- 3) совет Учреждения;

Единоличным исполнительным органом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 является заведующая, Анедченко Наталья Петровна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание работников состоит из работников ДОУ и осуществляет следующие полномочия:

- 1) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 2) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- 3) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- 4) выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;
- 5) осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;
- 6) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Совет Учреждения является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Совет Учреждения осуществляет следующие полномочия:

- 1) обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения;
- 2) содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников Учреждения;
- 3) содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- 4) содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;
- 5) содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований;
- 6) рассматривает другие вопросы, связанные с развитием Учреждением.
- 7) рассматривает иные вопросы, вынесенные на заседание совета Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления

Учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

1) разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения;

2) утверждает план работы на каждый учебный год;

3) утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением;

4) утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;

5) утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения;

6) осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;

7) осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

8) принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;

9) заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;

10) утверждает результаты самообследования Учреждения;

11) осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения.

12) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создан совет родителей:

1) принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов учреждения, касающихся взаимодействия участников образовательного процесса, рассматривает вопросы внесения в них изменений и дополнений;

2) заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОУ;

3) заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;

4) заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников;

5) принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

6) вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ;

- принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, содействует организации совместных с

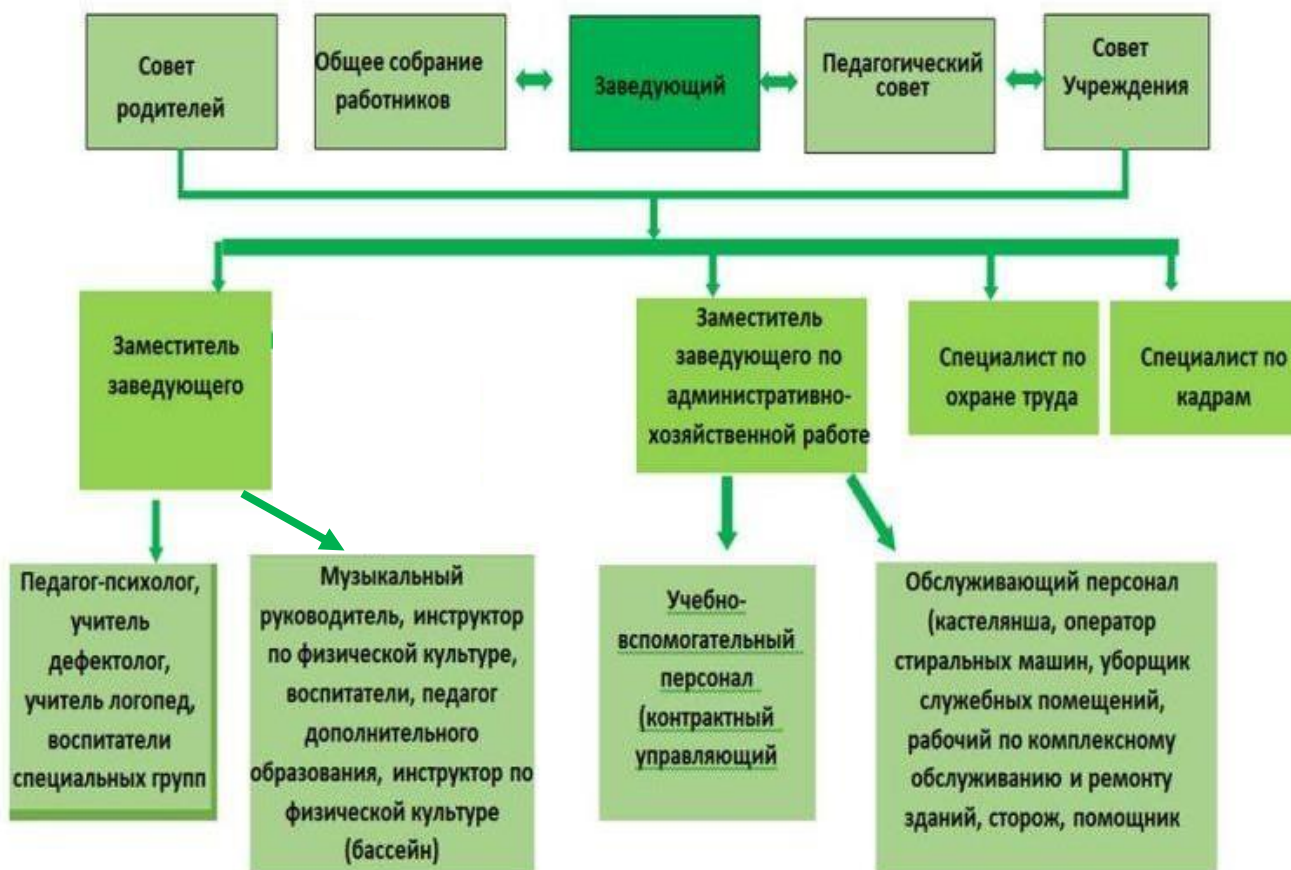
родителями (законными представителями) мероприятий;

7) оказывает посильную благотворительную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы.

8) принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.

Вывод: МБДОУ г. Иркутска детский сад №5 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Дошкольное учреждение имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



1.3.1 Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

С 10 сентября 2022 года ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей,
- информирование родителей,
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей. В разновозрастной группе (1-3) года и младших группах проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей.

В течение учебного года родители могли познакомиться с событиями дошкольного учреждения на электронных фоторамках, рекламных буклетах, на официальном сайте МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5 и на официальной странице в ВК.

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

Мероприятия, проведенные с родителями посредством коммуникационных технологий в сети интернет, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

1.4 Оценка организации учебного процесса

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие ребенка, становление его личности, закладываются основы здоровья. Чтобы это было своевременным и полноценным, необходимо создать эмоциональный комфорт, сделать жизнь ребенка содержательной, расширить круг его интересов, научить общаться со сверстниками и взрослыми. Важная роль в решении данного вопроса принадлежит дошкольному образовательному учреждению, которое имеет возможность оказывать педагогическое содействие психическому развитию детей.

Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры. Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а также сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы ДОО. Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Дети с ОВЗ (дети с ТНР, ЗПР) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет с детьми 2-3 лет – не более 10 минут, 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Учебный процесс в 2022 году констатирован в Основной образовательной программе, в которой определена организованная образовательная деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год:

Возраст	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
Развитие речи	72	2	36	1	36	1	72	2	72/	2/3*
ФЭМП	36	1	36	1	36	1	36	1	72	2

Ознакомление с окружающей средой	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1/2*
Рисование	36	1	36	1	36	1	72	2	72	2
Лепка	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Аппликация	-	-	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Музыкальное	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2
Физкультурное	72	2	108	3	108	3	108	3	108	3

(* - кол-во занятий в группе компенсирующей направленности ЗПР)

С воспитанниками 2-3 лет организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (музыкальные занятия – фронтально), с 3 до 7 лет – по подгруппам и фронтально. **Вывод:** в дошкольном учреждении создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ помогает медико-педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояния здоровья детей; обследование физического развития детей; медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий; медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий; санитарно-педагогический контроль.

1.4.1 Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития дошкольников, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование физических качеств.

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям дошкольников. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья и возраста детей, времени года.

Организовано сбалансированное питание. На дополнительный завтрак в 10.00 дети получают фрукты, соки или ягодные морсы, молочнокислые продукты.

В ДОУ созданы необходимые условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формированию привычки заботиться о своем здоровье. Педагогами сбалансировано распределение физической нагрузки детей: двигательная активность чередуется с познавательно-исследовательской, изобразительной деятельностью. Музыкальный, физкультурный зал, центры двигательной активности в каждой группе, спортивная площадка оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

Педагогами активно внедряются здоровьесберегающие технологии, систематически проводятся мероприятия по профилактике и снижению простудных заболеваний детей, которые меняются в зависимости от сезона и погоды (оздоровительный бег, босохождение, воздушные и солнечные ванны, точечный массаж, в осенне-зимний период используется оксолиновая мазь, чесночные бусы, добавление лука и чеснока в пищу); беседы по ОБЖ на занятиях познавательного характера. В группах функционировали бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Для развития и укрепления здоровья детей инструкторами по физкультуре

проводятся разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности дошкольников: систематические занятия, спортивные праздники и развлечения. Одно из занятий, начиная со старшей группы, проходит на свежем воздухе.

В новом учебном году необходимо продолжить пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей, направленную на повышение посещаемости в группах и в бассейне ДОУ. Разнообразить формы организации двигательной активности в регламентированной и не регламентированной деятельности, осуществлять согласованность в планировании физического развития дошкольников инструктора физкультуры, воспитателей и других специалистов ДОУ.

В ДОУ ведётся работа по снижению заболеваемости, укреплению иммунитета. Медицинское сопровождение детей МБДОУ г. Иркутска детского сада №5 проводится сотрудниками ОГБУЗ «Иркутской городской поликлиники №4», согласно договора и план о совместной деятельности. Медицинский кабинет оснащен оргтехникой и медицинским оборудованием в соответствии с требованиями стандарта оснащения и СанПиН. В тесном взаимодействии сотрудничают специалисты детского сада с медсестрой и врачом-педиатром.

Проводится ежедневный осмотр детей. Организован производственный контроль за работой пищеблока.

Распределение воспитанников по группам здоровья

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2022	22,9%	63,1%	5%	0,2%	0,5%

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в рамках реализации основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ для детей ТНР, ЗПР. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. В ДОУ выстроена система медико-психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив активно использует в своей работе широкий арсенал здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей.

1.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система образовательного процесса в ДОУ, его организация строится на основе ООП. Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать

адекватные формы ее проведения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня:

- мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры);
- мероприятия познавательной (интеллектуальной) направленности (конкурсы, олимпиады);
- мероприятия речевой направленности (конкурсы);
- мероприятия художественно-эстетической (творческой) направленности (конкурсы, фестивали)

Достижения воспитанников 2022г.

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Количество воспитанников
Олимпиада для дошкольников «Радуга знаний. От буквы к слову»	Всероссийский (дистант)	Победитель	1
Конкурс лэпбуков «Моя многонациональная страна»	Всероссийский	Участник	2
Арт авангард	Международный	1 место	1
Арт авангард	Международный	2 место	2
Арт авангард	Международный	3 место	1
АРТ-ТАЛАНТЫ	Всероссийский	2 место	1
АРТ-ТАЛАНТЫ	Всероссийский	Победитель 1 место	1
«Лакомство для пернатых»		Лауреат 1 степени	1
«Дед мороз и снегурочка».		2 место	1
«Слава Военно-		1 место	1

Морскому Флоту России»			
«Все цветы мира-маме»»		Лауреат 2 степени	1
«Елочка».		1 место	1
«Китель для папы»		1 место	1
«Улыбка другу»	городской	участник	3
Мой домашний питомец	всероссийский	призер	1
Экология и мы	всероссийский	участник	2
« Мама разные нужны...»		1 место	1
«Время Знаний».	международный	1 место	2
Время знаний «Белочка»	Всероссийский	1 место	1
Время знаний «Лисичка в листве»	Всероссийский	1 место	1
Зимний марафон умников и умниц	Всероссийский	Победитель	1
Время знаний «Веселый снеговик»	Всероссийский	1 место	1
«Времена года»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом	
«Я вдохновенно Пушкина читаю»	учреждение	Грамота 3 место Грамота 3 место Благодарности	
«Мартовские задачки»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»	Грамота	
«Посвященный 74ой годовщине Победы в Вов»	Региональный конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину...»	Сертификат	2
«Великая Победа глазами детей»	МТЦ Новый Конкурс детского рисунка	Благодарственн ое письмо	1

«Осеннее многоцветье»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»	Грамота	1
«Компик – дошколенок»	городской конкурс	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	2
«Пой со мной»	городской	лауреаты 2 степени	
«Пой со мной»	городской	участники	

Вывод: ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Построенная, таким образом, образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми Программы, что выражается в активном желании проявлять свои способности, как во внутреннем так и во внешнем образовательном пространстве.

1.6 Оценка востребованности выпускников.

Учитывая, что одним из основных показателей развития ребенка в период дошкольного детства является его готовность к обучению в школе, педагогом-психологом два раза в год выявлялась степень готовности воспитанников. Диагностика готовности к школьному обучению проводилась на основе диагностических материалов.

Кроме этого, с целью повышения мотивации к учению у детей старшего дошкольного возраста, профилактики школьной дезадаптации, снижения школьной тревожности педагогом-психологом проводились практические (индивидуальные и подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия с детьми на развитие эмоционально-волевой сферы, функций внимания, разных видов памяти, ориентации в пространстве, развитию творческого потенциала. Для оказания практической и консультативной помощи родителям педагогом-психологом проводилась индивидуальные и групповые консультации, выступление на групповом родительском собрании.

В целом у выпускников 2022 года наблюдается хорошая мотивация к школьному обучению, сформированность основных представлений о школе, развиты интеллектуальные способности, сформированы предпосылки к учебной деятельности.

В 2022 уч. году из МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5 выпускаются в школу 56 детей. В диагностическом обследовании приняли участие 46 ребенок (82%):

- подготовительная группа № 15 – 24 детей;
- подготовительная группа № 17 – 22 детей;

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью скрининг – обследования: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго», «Тест школьной зрелости Кёрна-Йерасека», «Графический диктант».

Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в групповой и индивидуальной (дообследование) формах.

В подготовительной группе № 15 и № 17 была проведена психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа диагностики включала в себя ряд заданий, которые позволили оценить уровень сформированности **предпосылок к учебной деятельности**:

- возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности,
- а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задание №1 «Тест школьной зрелости Кёрна-Йерасека»

Цель: *Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.*

Результаты: Высокий результат – 8,7 % - 4 детей

Средний результат – 78,3 % - 16 детей

Ниже среднего результат – 13 % - 6 детей



Задание №2 «Графический диктант».

Цель: *оценка особенностей произвольного внимания, пространственных представлений, умения работать в режиме фронтальной инструкции.*

Результаты: Высокий результат – 47,8 % - 11 детей

Средний результат – 19,6 % - 9 детей

Ниже среднего уровень – 32,6 % - 15 детей



Задание № 3 «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу

школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго».

Цель: Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовности к школе.

Высокий уровень готовности к школе имеют – 67,4 % - 31 детей

Средний уровень – 30,4 % - 14 детей

Ниже среднего уровень – 2,2 % - 1 ребенок



По результатам обследования можно сделать вывод об общем первоначальном уровне готовности к школьному обучению детей данных групп:

Высокий уровень развития имеют 76 % детей (35 детей),

Средний уровень развития – 22 % детей (10 человек),

Низкий уровень готовности – 2 % детей (1 ребенок).

Таким образом, из 46 обследуемого выпускника детского сада 76 % детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению. Все задания они выполнили на высокие показатели. Это дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач.

22 % детей выполнили задания на среднем уровне. Эту группу составили дети, которые получили половину и более средних оценок. К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и со сверстниками. Дети допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью.

2% детей условно готовы к обучению. У этого ребенка можно отчасти прогнозировать некоторые трудности вначале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регулярного компонента деятельности. У него наблюдается явление частичного соскальзывания с предложенной инструкции.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной деятельности осуществляется за счет слаженной

работы педагогического коллектива, имеющего достаточный образовательный и квалификационный уровень. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание состоит из 39 сотрудника. Административный и учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 100%. В коллективе благоприятный морально-психологический климат, что способствует наиболее полному раскрытию и проявлению творчества педагогов в воспитании и обучении детей.

Уровень образования педагогов																			
Высшее профессиональное					Среднее профессиональное														
11					22 %					29					58%				
Квалификация педагогов																			
Высшая квалификационная категория			Первая квалификационная категория				Без категории												
3			6 %				8			16 %			29			58%			
Возрастной состав педагогов																			
Моложе 25 лет		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и старше	
16	32%	3	6%	8	16%	3	16%	4	8%	1	2%	1	2%	2	4%	0	0%	2	4%

В настоящее время происходит обновление кадров молодыми педагогами, которые не имеют квалификационной категории, но есть возможность для профессионального роста. Они приносят в коллектив свежие идеи, мобильность, новизну. Без повышения уровня профессионализма нельзя рассчитывать на позитивные результаты, особое внимание уделяется профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов. Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку и имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

Одним из инструментов мотивации труда педагогических работников выступает материальное стимулирование, характерное не только для молодых специалистов, но и опытных. Разработанная в ДОУ система мотивации труда работников, позволяет стимулировать социальную и творческую активность педагогов, что влияет на конечные результаты деятельности всего учреждения.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО сотрудника	Наименование документа	Программа курсов	Кол-во часов
--------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------	---------------------

1	Рокина Е.А.	Удостоверение	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС в ДОУ»	72ч.
		Удостоверение	«Развитие познавательного интереса и творческой активности»	9 ч.
2	Турчанинова А.А.	Удостоверение	«Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM»	
3	Карновская Н.Н.	Сертификат	Образовательная робототехника в ДОО от планирования занятия до проекта»	
		Удостоверение	Робототехника в работе с детьми дошкольного возраста	
	Дьяченко И.Л.	Сертификат	STEM- образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
		Удостоверение	«Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM»	
	Мезенкова О.Н.	Удостоверение	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС в ДОУ»	72ч.
		Удостоверение	«Развитие познавательного интереса и творческой активности»	9 ч.
	Вантеева А.О.	Диплом	«Педагог дополнительного образования и его профессиональная деятельность в дошкольной образовательной	

			организации»	
		Удостоверение	«Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (MS Teams)»	
	Кочкарева Э.И.	Сертификат	«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС	
	Личаева А.А.		Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС	36 ч
	Полозова И.Г.	Удостоверение	STEM – образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
		Сертификат	Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка	
		Сертификат	"Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС"	
	Бетехтина И.С.	сертификат	Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями	
		сертификат	Актуальные направления трудового обучения и профессионального самоопределения обучающихся с УО, находящихся в трудных жизненных ситуациях	
		сертификат	Радуга STEM проектов от	

			дошкольного до начального общего образования	
		сертификат	Основы олигофренопедагогики	
		сертификат	Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации	
		Сертификат	Альтернативная система коммуникации PECS	
		сертификат	Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка	
	Перминова К.А.	Удостоверение	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72 ч.
		Сертификат	Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС	72 ч.
	Соколова О.А.	Удостоверение	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72 ч.
	Барковская А.А.			

Сводные данные (на конец 2022 года)

1. Педагоги активно вводят в свою практическую деятельность при осуществлении образовательной деятельности с детьми технологические карты, осваивают особенности их составления.

2. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно- ориентированный подход к детям.

3. У молодых сотрудников имеются затруднения, связанные с планированием воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой, сезонными и возрастными особенностями.

4. У молодых педагогов (4 чел.) возникают затруднения в организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

5. У педагогов не вызывает затруднения выстраивание образовательной работы с использованием различных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

6. Педагоги не испытывают трудности в формировании целостной картины мира и расширении кругозора детей.

7. Выявлены проблемы у молодых педагогов в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении развивающей среды способствующей становлению у детей дошкольников начал ключевых компетентностей; возникают проблемы коммуникативного плана при общении с детьми и их родителями.

Участие педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, марафонах

Дата	Участник	Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия
2022	Баженова В.Ю.	Дидактический материал для подготовительной группы	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Диплом
		Инновации и современные технологии в системе педагогического образования	Сборник по методическим разработкам	Сборник
8.10.2022	Рокина Е.А Мезенкова О.Н	«Всероссийский заочный семинар (образование) в контексте новой реальности, опыт и перспективы»	Всероссийский	Сертификат
2022	Турчанинова А.А.	особенность и развитие слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с расстройством фонационного оформления высказывания	Современное образование : Вариативность-инициатива-устойчивое развитие (https://1-co.ru/XYRs4)	Сертификат о публикации
		коррекционно - логопедическая работа с детьми дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии	Повышение качества современного образования : актуальные задачи и эффективные	сборник

			практики	
		Использование интерактивной панели на занятиях по обучению грамоте	Инновации и современные технологии в системе педагогического образования	сборник
Январь		Всероссийский очный конкурс творческого эссе «Необычное в обычном»	Всероссийский	Диплом лауреата
Февраль		Международный форум социально-педагогических инноваций	международный	диплом
Апрель		I межрегиональный форум педагогических инноваций с международным участием		Грамота
		«Такая профессия» лучшая творческая работа/журналистика педагогического призвания		Грамота участника
Март		IV региональный конкурс эссе «Гуманный педагог и его путь в образовании»	региональный	Диплом участника
Октябрь		STEM – образование дошкольного и младшего школьного возраста		Сертификат
Ноябрь		«Неделя практики»		Благодарность
		«Образовательная робототехника в ДОО от планирования занятия до проекта»		Сертификат
01.05.2022	Карновская Н.Н	Лучшая дидактическая игра	межрегиональный	Лауреат с отличием
	Никитина К.А.	«Взаимодействие образовательной организации и	Всероссийский сайт для	Сертификат

		семьи»	педагогов ДОУ, http://vospitatelny.ru/svidetelstvo-vospitatelnyu/	
ноябрь		Всероссийская заочный научно-методический семинар	всероссийский	сертификат
январь		Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка		Сертификат
2022	Дьяченко И.Л.	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного творчества Современное образование: вариативность-инициатива – устойчивое развитие		сертификат
2022	Грудинина О.Ю.	Совместная работа с детьми в условиях ДОО		сборник
апрель		I межрегиональный форум педагогических инноваций с международным участием	межрегиональный г. Магадан	Грамота
сентябрь		Мастер класс	ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	Благодарность
08.12.2022	Пояркова Е.А.	Радуга STEM-проектов от дошкольного до начального общего образования	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат
11.11.22	Баринова А.А.	Образовательная робототехника в ДОО от планирования занятия до проекта Мастер-класс «Календарно-тематическое	ГАУ ДПО ИРО	сертификат

		планирование со старшими дошкольниками в ДОО по робототехнике на основе применения конструктора LEGO education WeDo2.0		
15.11.22		Эффективные практики ФГОС ДО	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат
8.12.22		Радуга STEM-проектов от дошкольного до начального общего образования	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат
14.12.22		Блиц-олимпиада Технические и аудиовизуальные средства обучения	Всероссийский	2 место
21.11.22		Блиц-олимпиада Роль игры в жизни дошкольников	Всероссийский	1 место
19.10.22		Блиц-олимпиада Образовательная деятельность на прогулках	Всероссийский	3 место
Октябрь 2022г	Вологжина Г.А.	Блиц-олимпиада «Время Знаний» Теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников	всероссийский	Победитель (1 место)
ноябрь		Блиц-олимпиада «Время Знаний» «Роль игры в жизни дошкольника»	всероссийский	Победитель (1 место)
2022	Личаева А.А.	Экодвиж 2022	региональный	1 место
		«Мир в руках ребёнка»	всероссийский	лауреат
2022	Вантеева А.О.	Экодвиж 2022	региональный	1 место
2022	Кошкарева А.С.	Экология дошкольного образования: опыт и перспективы развития»	ИРКПО	сертификат
декабрь	Бетехтина И.С.	Роль родительской общественности в	ГАУ ИО	благодар

2022		развитии технологии управления качеством дошкольного образования	«ЦОПМКиМ КО»	ность
14.12.22	Хабардина О.Н.	Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации	ИГУ	благодарность
14.12.22	Власова И.А.	Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации	ИГУ	благодарность
2022	Перминова К.А.	Конспект утренней гимнастики для детей младшей группы «Петушок – золотой гребешок» Всероссийский журнал «Воспитатель».www.vospitatelru.ru		Сертификат
		План-конспект беседы с родителями направленный на изучение семьи, семейных отношений, условий семейного воспитания.Всероссийский журнал «Воспитатель».www.vospitatelru.ru		сертификат
декабрь 2022		«Елочка из подручного и природного материала»		диплом 1 место
2022	Соколова О.А.	Родительское собрание по теме: «Игрушки своими руками для развития мелкой моторики у детей раннего возраста». Всероссийский журнал «Воспитатель».www.vospitatelru.ru		Сертификат
		Календарно – тематическое планирование на тему : «Осень. Осенняя одежда и обувь» в младшей группе. Всероссийский журнал «Воспитатель».www.vospitatelru.ru		Сертификат

		ospitelru.ru		
14.12.22	Гребцова В.В.	Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации	ИГУ	благодарность
2022	Солуянова Н.Ю.	Инновации и современные технологии в системе педагогического образования Сборник по методическим разработкам		Сборник
01.05.22-01.07.22		Методические разработки для педагогов ДОУ «территория игры»	межрегиональный	Лауреат

Вывод: педагоги дошкольного учреждения активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, учувствуют в семинарах, вебинарах, конференциях. Сопровождают детей и их родителей/законных представителей в конкурсах. Все работники систематически проходят курсы повышения квалификации с целью открытия новых знаний, инновационных методов и способов организации образовательной деятельности с детьми.

1.8. Оценка материально-технической базы.

Наличие и оборудование групповых помещений, помещений для специальных занятий, медицинского и других кабинетов, необходимых для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования соответствующей направленности.

Тип здания: типовое 2-х этажное здание. Год ввода в эксплуатацию 2020.

Проектная мощность 350.

Фактическая наполняемость 464

Количество групповых помещений: 17

Наличие музыкального зала: имеется

Наличие спортивного зала: имеется

Наличие специальных кабинетов: медицинский блок, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, бассейн, кабинет робототехники, STEM- комната.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования. Для проведения образовательной деятельности имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДООУ является территория, на которой имеются специально оборудованные игровые площадки для прогулок на воздухе.

Все помещения ДООУ снабжены охранно-пожарной сигнализацией.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительное направление работы: функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем, в том числе и нетрадиционным

- . • прививочный кабинет;

- коррекционно-развивающая работа, познавательное развитие ребенка и социально- личностное развитие осуществляется в: кабинетах учителя-логопеда; кабинете педагога - психолога; (где имеются зоны: песочной терапии и игротерапии)

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп разделена на центры детской деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5, а именно: центры по образовательным

областям, а также центр уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, оборудованы зоны активности, которые ориентированы на организацию различных видов деятельности.

При построении предметно-развивающего пространства группы используются принципы, для которых характерно:

- обучение в процессе свободной игры в любое время и в любом месте;
- формирование комплексного, целостного представления о мире;
- учет зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- открытость, доступность, избыточность;
- построение среды не для ребенка, не за ребенка, а при его непосредственном и максимальной вовлеченности.

Значительное внимание педагоги уделяют насыщенности центров детской активности, их функциональности и доступности для самостоятельной деятельности детей.

Во всех групповых помещениях спальные комнаты отделены от игровых зон. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп постепенно пополняется современным игровым оборудованием, методическими пособиями, познавательными центрами с маркерами деятельности. Все помещения представляют собой «поисковое поле», удобное для самостоятельного выбора деятельности ребенком, что стимулирует процесс его развития и социализации.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим материалом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Для педагогов в свободном доступе находятся компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет. Это позволяет воспитателям составлять календарный план образовательной работы в электронном виде, ежемесячно составлять таблицу посещаемости воспитанников в группах, создавать и редактировать различные тексты и презентации для работы с детьми.

У ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие

квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями. Оснащенность компьютерным и периферийным оборудованием достаточна для полноценного функционирования ДОУ.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города

Иркутска детского сада №5

Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с образовательными областями ООП ДО в соответствии с п. 2.11.3 ФГОС ДО

А.Н. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, -М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.

А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическое диагностика дошкольника 5-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

Л.Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Художественно-эстетическое

1. А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий, -М.: Мозаика - Синтез, 2021г.

2. Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду 5-6 лет. Конспекты занятий, -М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

3. Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий, -М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

4. Д.Н. Колдина Апликация в ясельных группах 2-3 года -М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

5. Д.Н. Колдина, Апликация в детском саду. Конспекты занятий 3-4

года, -М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

6. Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий, -М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

8. Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду 6-7 лет. Конспекты занятий, -М.: Мозаика-Синтез, 2021

9. Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду 3-4 года., -М.: Мозаика-Синтез 2021г.

10. Д.Н. Колдина, Рисование в детском саду 4-5 лет, -М.: Мозаика -Синтез, 2021г.

11. Д.Н. Колдина,, Аппликация в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

12. О.А. Мамаева, Поделки из природного и бросового материала 4-5 лет, -М.: Мозаика -Синтез, 2021г.

13. О.А. Мамаева, Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет, , -М.: Мозаика -Синтез, 2021г.

14. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

15. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

16. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

17. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. 3-4 года

-М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

18. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

19. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

20. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

21. М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 3-4 года. 2 Младшая группа. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

22. М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 4-5 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

1. ФГОС Аппликация в детском саду. Конспекты зан. 2-3 лет «М» 2022 г.

2. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет «М»

2022 г.

3. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет 11592 «М» 2022 г.

4. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. 11921 «М» 2022 г.

5. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. 11968 «М» 2022 г.

6. ФГОС Поделки из природного и бросового материала 4-5 лет. 12086 «М» 2022 г.

7. ФГОС Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет. 12108 «М» 2022 г.

8. ФГОС Аппликация с детским саду. Конспекты зан. 4-5 лет"М"

9. ФГОС Аппликация с детским саду. Конспекты зан. 4-5 лет"М"

10. ФГОС Аппликация с детским саду. Конспекты зан. 5-6 лет"М"

11. ФГОС Аппликация с детским саду. Конспекты зан. 5-6 лет"М"

12. ФГОС Аппликация с детским саду. Конспекты зан. 6-7 лет"М"

13. ФГОС Аппликация с детским саду. Конспекты зан. 6-7 лет"М"

14. ФГОС Изобразительная деятельность в д/с Средн. 4-5 лет. 11592. «М» 2022 г

15. ФГОС Изобразительная деятельность в д/с Средн. 4-5 лет. 11592. "М" 2022 г

16. ФГОС Изобразительная деятельность в д/с Стар. 5-6 лет. 11681 ФГОС. "М" 2022 г

17. ФГОС Изобразительная деятельность в д/с Стар. 5-6 лет. 11681 ФГОС. "М" 2022 г

18. ФГОС Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты зан. 11930 "М" 2022 г

19. ФГОС Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты зан. 11930 "М" 2022 г

20. ФГОС Лепка в детском саду 5-6 лет. Конспекты зан. 11931 "М" 2022 г

21. ФГОС Лепка в детском саду 5-6 лет. Конспекты зан. 11931 "М" 2022 г

22. ФГОС Поделки из природного и бросового материала 4-5л 12086. 2022 г

23. ФГОС Поделки из природного и бросового материала 4-5л 12086. 2022 г

24. ФГОС Поделки из природного и бросового материала 5-6л 12108. 2022 г

25. ФГОС Поделки из природного и бросового материала 5-6л 12108. 2022 г

Речевое развитие

23. В. Шишкина Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 года, -М.: Мозаика -Синтез, 2020г.

24. В. Шишкина Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет, -М.: Мозаика - Синтез,2020г.

25. В. Шишкина Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет, -М.: Мозаика - Синтез,2020г.

26. В. Шишкина Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез,2020г.

27. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 года, -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

28. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. 1 Младшая группа. (2-3г.) Конспекты. -М.:Мозаика - Синтез, 2020г.

29. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. 2 Младшая группа. 3-4г. Конспекты. -М.:Мозаика - Синтез, 2020г.

30. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 летКонспекты. 2020 г. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

31. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 л. Конспекты. 2020 г. -М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

32. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 л. Конспекты. 2020 г. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

33. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Развитие речевого восприятия. Комплексно- тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2020г

1. ФГОС Развивающий диалог как инструмент развития познавательным способом 4-7 лет. 2022 г.

2. ФГОС Развитие речевого восприятия 4-5 лет. 12106 «М» 2022 г.

3. ФГОС Развитие речи в детском саду 2-3 года. 8140 «М» 2022 г.

4. ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года. 1580 «М» 2022 г.

5. ФГОС Развитие речи в детском саду 6-7 лет. 8164 «М» 2022 г.

6. ФГОС Развитие речи в детском саду 4-5 лет. 1716 «М» 2022 г.

7. ФГОС Развитие речи в детском саду 5-6 лет. 18157 «М» 2022 г.

8. ФГОС Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. 1859 «М» 2022 г.

9. ФГОС Автоматизации дефектных звуков в рассказах. В-1. С,З,Ц,Т,Ч. 2022 г.

10. ФГОС Автоматизации дефектных звуков в рассказах. В-2. Ш,Ж,С,Ц,Т,Ч. 2022 г.

11. ФГОС Автоматизации дефектных звуков в рассказах. В-3. Л,Р. 2022 г.

12. ФГОС Автоматизации дефектных звуков в рассказах. В-4. Л,Р. 2022 г.

13. ФГОС Автоматизации дефектных звуков в рассказах. В-5. Л,Р. 2022 г.
14. ФГОС Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных и существительных. 2022 г.
15. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. В-4. 2022 г
16. ФГОС Словестные дидактические игры для детей с ТНР 6-7 лет. 2022 г.
17. ФГОС Веселая артикуляционная гимнастика 2022 г.
18. ФГОС Рассказываем по сериям картинок с 5-7 лет. Вып.1. 2022 г
19. ФГОС Рассказываем по сериям картинок с 5-7 лет. Вып.2. 2022 г
20. ФГОС Рассказываем по сериям картинок с 5-7 лет. Вып.3. 2022 г
21. ФГОС Превращения. Развитие диалектического мышления в д/с. 3-7 лет. 12347. 2022 г
22. ФГОС Развитие речевого восприятия 4-5 лет. Конспекты. (КРО) 12106. ФГОС. 2022 г
23. ФГОС Развитие речевого восприятия 4-5 лет. Конспекты. (КРО) 12106. ФГОС. 2022 г
24. ФГОС Развитие речевого восприятия 5-6 лет. Конспекты. (КРО) 12256. ФГОС. 2022 г
25. ФГОС Развитие речевого восприятия 5-6 лет. Конспекты. (КРО) 12256. ФГОС. 2022 г
26. ФГОС Развитие речевого восприятия 6-8 лет. Конспекты. (КРО) 12279. ФГОС. 2022 г
27. ФГОС Развитие речевого восприятия 6-8 лет. Конспекты. (КРО) 12279. ФГОС. 2022 г
28. ФГОС Развитие Речи в детском саду. 1 Младш. 2-3 г. Конспекты 8140 ФГОС. 2022 г
29. ФГОС Развитие Речи в детском саду. 1 Младш. 2-3 г. Конспекты 8140 ФГОС. 2022 г
30. ФГОС Развитие Речи в детском саду. 2 Младш. 3-4 г. 1580 ФГОС. 2022 г
31. ФГОС Развитие Речи в детском саду. 2 Младш. 3-4 г. 1580 ФГОС. 2022 г
32. ФГОС Развитие Речи в детском саду. Подгот. 6-7 л. Конспекты. 8164. ФГОС. 2022 г
33. ФГОС Развитие Речи в детском саду. Подгот. 6-7 л. Конспекты. 8164. ФГОС. 2022 г
34. ФГОС Развитие Речи в детском саду. средняя 4-5л Конспекты 1716 ФГОС. 2022 г
35. ФГОС Развитие Речи в детском саду. средняя 4-5л Конспекты 1716 ФГОС. 2022 г

36. ФГОС Развитие Речи в детском саду. Старш. 5-6 л.
Конспекты.18157. ФГОС. 2022 г

37. ФГОС Развитие Речи в детском саду. Старш. 5-6 л.
Конспекты.18157. ФГОС. 2022 г

Социально-коммуникативное развитие

34. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, -М.: Мозаика -Синтез, 2020г.

35. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

36. Л.В. Абрамова, И.С. Слепцова, социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа 6-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

37. Л.В. Абрамова, И.С. Слепцова, социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа 5-6 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

38. Л.В. Абрамова, И.С. Слепцова, социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа 4-5 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

39. Л.В. Абрамова, И.С. Слепцова, социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа 3-4 года, -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

40. Л.В. Абрамова, И.С. Слепцова, социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года, -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

41. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально коммуникативное развитие школьников 3-4года, -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

42. А.Н. Веракса. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет,
-М.: Мозаика-
Синтез,2020г.

1. ФГОС
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты 5-6 лет.
11860 «М» 2022 г.

2. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Конспекты 6-7 лет. 11861 «М» 2022 г.

3. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Конспекты 4-5 лет. 1820 «М» 2022 г.

Физическое развитие

43. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 л. 2 Младшая группа. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
44. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5л.Средняя группа. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
45. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 л.Старшая группа. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
46. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 л. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
47. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, 6-7, Подготовительная к школе группа. Конспекты. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
48. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. 3-4 г, 2 младшая группа.Конспекты. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
49. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа 4-5 л. Конспекты.
-М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
50. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, 5-6, старшая группа. Конспекты.
-М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
51. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 3-4 л. 2 младшая группа . -М.: Мозаика -Синтез, 2020г.
52. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 л. Средняя группа -М.:Мозаика - Синтез, 2020г.
53. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 л. Старшая группа. -М.:Мозаика - Синтез, 2020г.
54. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 л. Подготовительная к школегруппа. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
55. С.Ю. Федорова, Планы физкультурных занятий 2-3 года. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
56. Т.Е. Харченко утренняя гимнастика в детском саду комплексы упражнений ясли 2-3 года.
-М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
57. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 3-4л. 2Младшая группа. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
58. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 4-5 лет.Средняя группа. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
59. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 5-6 лет.Старшая группа. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
60. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 6-7 лет. Подготовительная к школе. -М.: Мозаика - Синтез,

2020г.

61. Э.Я Степаненкова Сборник Подвижных Игр. 2-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

1. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет 1495-1 «М» 2022 г.

2. ФГОС Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. 11520 «М» 2022 г.

3. ФГОС Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. 11611 «М» 2022 г.

4. ФГОС Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. 1623 «М» 2022 г.

5. ФГОС Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. 1624 «М» 2022 г.

6. ФГОС Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. 1625 «М» 2022 г.

7. ФГОС Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. 2022 г.

8. ФГОС Оздоровительная гимнастика.Комплексы упр. д/детей 4-5л. средн 1550."М" 2022 г

9. ФГОС Оздоровительная гимнастика.Комплексы упр. д/детей 4-5л. средн 1550."М" 2022 г

10. ФГОС Оздоровительная гимнастика.Комплексы упр. д/детей 5-бл.Старш 1551."М" 2022 г

11. ФГОС Оздоровительная гимнастика.Комплексы упр. д/детей 5-бл.Старш 1551."М" 2022 г

12. ФГОС Оздоровительная гимнастика.Комплексы упр. д/детей 6-7л. Подг1552."М" 2022 г

13. ФГОС Оздоровительная гимнастика.Комплексы упр. д/детей 6-7л. Подг1552."М" 2022 г

Реализация регионального компонента

62. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

63. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в младшей группе детского сада 3-4 года. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

64. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в средней группе детского сада 4-5 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

65. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в старшейгруппе детского сада 5-6 лет. -М.: Мозаика - Синтез,

66. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» , система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

67. О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева,

Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Серёдкина
Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.

1. ФГОС Экологическое воспитание, программа «Юный эколог» 3-4 года. 2022 г.

2. ФГОС Экологическое воспитание, программа «Юный эколог» 4-5 года. 2022 г.

3. ФГОС Экологическое воспитание программа «Юный эколог» 4-7 лет. 2022 г.

4. ФГОС Экологическое воспитание программа «Юный эколог» 5-6 лет. 2022 г.

Познавательное развитие

68. А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, пространство детской реализации проектная деятельность 5-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2021г.

69. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты. 4-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2021г.

70. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений 2-3 л.. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

71. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений 3-4 л. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

72. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений 5 – 6 л. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

73. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений в 6 – 7 л. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

74. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7л. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

75. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

76. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет . -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

77. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным

окружением 5-6 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

78. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

79. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий дополнительный материал. 3-4 года. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

80. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий дополнительный материал. 4-5 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

81. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий дополнительный материал. 5-6 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

82. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий дополнительный материал. 6-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

1. ФГОС Мир физических явлений, опыты и эксперименты у дошкольников 4-7 лет 11951 «М» 2022 г.

2. ФГОС Образовательное событие как инновации технологической работы с детьми 3-7 лет. «М» 2022 г.

3. ФГОС Ознакомление с окружающим миром. Конспекты 6-8 лет. 12072 «М» 2022 г.

4. ФГОС Ознакомление с окружающим миром. Конспекты 4-5 лет. 11929 «М» 2022 г.

5. ФГОС Ознакомление с окружающим миром. Конспекты 5-6 лет. 11969 «М» 2022 г.

6. ФГОС Изучаем состав числа. Развитие математических представлений. 6-7 лет. 2022 г.

7. ФГОС Развитие математических представлений дошкольного возраста с ОНР 6-7 лет. 2022 г.

8. ФГОС Ознакомление с окружающим миром. Конспекты. 6-8. КРО) 12072. ФГОС. 2022 г

9. ФГОС Ознакомление с окружающим миром. Конспекты. 6-8. КРО) 12072. ФГОС. 2022 г

10. ФГОС Ознакомление с окружающим миром. Конспекты. 4-5. КРО) 11929. ФГОС. 2022 г

11. ФГОС Ознакомление с окружающим миром. Конспекты. 4-5. (КРО) 11929. ФГОС. 2022 г

12. ФГОС Ознакомление с окружающим миром. Конспекты. 5-6. КРО) 11969. ФГОС. 2022 г

13. ФГОС Ознакомление с окружающим миром. Конспекты. 5-6. КРО) 11969. ФГОС. 2022 г

14. ФГОС Ознакомление с предмет. и соц. окруж. 3-4г. 2 Млад. 1839

- ФГОС. 2022 г
15. ФГОС Ознакомление с предмет. и соц.окруж. 3-4г. 2 Млад. 1839
ФГОС. 2022 г
16. ФГОС Ознакомление с предмет. и соц.окруж. 5-6.Старш. 11860.
ФГОС. 2022 г
17. ФГОС Ознакомление с предмет. и соц.окруж. 5-6.Старш. 11860.
ФГОС. 2022 г
18. ФГОС Ознакомление с предмет. и соц.окруж. Подгот. 6-7. 11861.
ФГОС. 2022 г
19. ФГОС Ознакомление с предмет. и соц.окруж. Подгот. 6-7. 11861.
ФГОС. 2022 г
20. ФГОС Ознакомление с предмет. и соц.окруж. Сред. 4-5л. 1820.
ФГОС. 2022 г
21. ФГОС Ознакомление с предмет. и соц.окруж. Сред. 4-5л. 1820.
ФГОС. 2022 г
22. ФГОС Рисование в детском саду 4-5г. 12126 ФГОС. 2022 г
23. ФГОС Рисование в детском саду 4-5г. 12126 ФГОС. 2022 г
24. ФГОС Рисование в детском саду 5-6г. 12127 ФГОС. 2022 г
25. ФГОС Рисование в детском саду 5-6г. 12127 ФГОС. 2022 г
26. ФГОС Рисование в детском саду 6-7г. 12128 ФГОС. 2022 г
27. ФГОС Рисование в детском саду 6-7г. 12128 ФГОС. 2022 г
28. ФГОС Сборник дидакт.игр по ознак. с окружающим миром.4-7л
ФГОС. 1612. 2022 г
29. ФГОС Сборник дидакт.игр по ознак. с окружающим миром.4-7л
ФГОС. 1612. 2022 г
30. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. 1605 Подгот. ФГОС. 2022 г
31. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. 1605 Подгот. ФГОС. 2022 г
32. ФГОС Театральная деятельность в дет.саду 4-5лет.Конспекты заню11904 2022 г
33. ФГОС Театральная деятельность в дет.саду 4-5лет.Конспекты заню11904 2022 г
34. ФГОС Театральная деятельность в дет.саду 5-6 лет.Старш. Конспекты заню11904 2022 г
35. ФГОС Театральная деятельность в дет.саду 5-6 лет.Старш. Конспекты заню11904 2022 г

Ранний возраст

1. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, Издательский дом «Цветной мир», 2019г.
2. Г.Н. Гришина, А.А. Майер Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды, до трех лет, Издательский дом «Цветной мир», 2020г.

3. Е. В. Трифонова Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третий год жизни. Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
4. Е. Г. Файзуллаева Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
5. Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни. Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
6. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Физическое развитие детей 2 года жизни образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
7. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, Физическое развитие детей третьего года жизни. Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
8. Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Физическое развитие детей второго года жизни. Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
9. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, Физическое развитие детей третьего года жизни. Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
10. И.А. Лыкова, Е. Г. Файзуллаева, Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
11. И.А. Лыкова, приобщаем малышек к народной культуре третий год жизни. Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
12. Е.Е. Кривенко, Адаптационные игры для детей раннего возраста. Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
13. И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, первые игры и игрушки игровая среда для детей от рождения до трех лет. Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
14. Н.В. Корчаловская, Е. Б. Колтакова, первые шаги в мир искусства интегрированные занятия 2 год жизни. Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
15. Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. «Первые шаги в мир искусства, интегрированные занятия третий год жизни». Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
16. О.С. Ушакова, Речевое развитие детей 2 года жизни.

Образовательная программа

«Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.

17. О.С. Ушакова, Речевое развитие детей третьего года жизни.

Образовательная программа

«Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.

18. С.Н. Николаева экологическое воспитание
детей от рождения до двух лет.

Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.

19. С.Н. Николаева, Экологическое воспитание детей третий год жизни. Образовательная программа «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.

20. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. 1-3 года. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. -М.: Мозаика - Синтез, 2021г.

1. ФГОС Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 г. Конспекты 1909 «М» 2022 г.

2. ФГОС Ознакомление с предметным и социальном окружении. Конспекты 3-4 года. 1839 «М» 2022 г.

3. ФГОС Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года. 2022 г.

Коррекционная работа

83. Н.В Нищева, Комплексно-образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, Детство – Пресс 2021г.

84. Н.В. Верещагина Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО, Детство- Пресс 2021г.

85. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), , Детство – Пресс 2021г.

86. Н.В. Нищева, Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи , Детство – Пресс 2021г.

87. Н.В. Нищева, Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, Детство – Пресс 2020

88. Н.В. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет, Детство – Пресс 2021г.

1. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников 5-7 лет. 11910 «М» 2022 г.
2. ФГОС Комплексно-тематическое планирования коррекционной и образовательной деятельности с детьми с ТНР 5-6, 6-7 лет. 2022 г.
3. ФГОС Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с детьми с ТНР 4-7 лет. 2022 г.
4. ФГОС Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке детей с ТНР 5-6, 6-7 лет. 2022 г.
5. ФГОС Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке детей с ТНР 3-4,4-5 лет. 2022 г.
6. ФГОС Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке детей с ТНР 3-5 лет. 2022 г.
7. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. 2022 г.
8. Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционного образовательного процесса. 2022 г.
9. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. 2022 г.
10. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 2022 г.
11. Обследование речи младших дошкольников с ОВЗ. 2022 г.
12. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Методические пособия. Ч.1. 2022 г.
13. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Методические пособия. Ч.2. 2022 г.
14. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. 2022 г.

Психологическое развитие

1. ФГОС Индивидуальная психолог.диагностика дошк. 5-7л. 11910 ФГОС"М" 2022 г
2. ФГОС Индивидуальная психолог.диагностика дошк. 5-7л. 11910 ФГОС"М" 2022 г

Электронные образовательные ресурсы

<http://минобрнауки.рф/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.ed.gov.ru/> Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://minobr.irkobl.ru/> Министерство образования Иркутской области

http://edu.irkutsk.ru/glavnaya/struktura/otdeli_do/otdel_doshkolnogo/

Отдел дошкольного образования департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г.Иркутска
<http://www.detstvo-press.ru/>

<http://www.resobr.ru/>

Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.maam.ru/>

Международный образовательный портал МААМ.RU
<http://doshkolnik.ru/>

Всероссийский сетевой СМИ "ДОШКОЛЬНИК.РФ" <http://sdo-journal.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»
http://www.deti-club.ru/sovremenni_det_sad

Журнал "Современный детский сад" 41 <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Обруч» <http://dob.1september.ru/>

Сайт "Все для детского сада" <http://www.moi-detsad.ru/>

Всё для детского сада <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт «Детсад» <http://doshvozzrast.ru/>

Выводы: все педагогические работники МБДОУ г. Иркутска детского сада проходят курсы повышения квалификации, систематически участвуют в конкурсах и занимают призовые места, мотивируют и сопровождают воспитанников ДОУ в процессе подготовки к конкурсам детского творчества и талантов. Как мы видим, образование педагогического коллектива полностью соответствует требованиям квалификационного справочника и утвержденным профессиональным стандартам, педагоги стремятся проходить аттестацию с целью повышения или подтверждения своей квалификационной категории. Были запланированы мероприятия по повышению компетенций педагогов в области работы с ИКТ, направленных на освоение платформ дистанционной связи с помощью сети-интернет. Благодаря оснащению детского сада необходимым оборудованием и педагогическим составом, в детском саду реализуется качественный образовательный процесс, который реализуется с учетом ОВЗ, индивидуальных особенностей детей, с учетом всех предъявляемых к дошкольному образованию требованиями, а также с учетом инновационных подходов к образованию.

1.9.1 Обеспечение безопасности учреждения.

МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии нормативно-правовыми документами, актами РФ, приказами Министерства образования Иркутской области в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного

процесса. Приказом руководителя на начало учебного года

назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы

С 10 сентября 2022 года в ДОУ функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников,
- контроль: тематический и оперативный,
- анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

С сентября 2022 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Посещаемость составила в среднем 78%. Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2022 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы. К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Педагогами также проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ. При организации

образовательной деятельности по физическому воспитанию педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся (снижение физической нагрузки через выполнение упражнений в индивидуальном темпе, замену упражнений и т.д.).

Выводы: проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения мнения о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы ДОУ. При этом количество ответов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице:

АНКЕТА

Для выявления степени удовлетворенности населения качества дошкольного образования в МДОУ 5 г. Иркутска

Всего опрошено человек - 407

Вопросы	1	2	3	4	5	Затрудняюсь ответить
Качество обучения (воспитания) в целом				12-3%	395-97%	
Профессионализм педагогических кадров				9-2,2%	398-97,8%	
Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)			3-0,7%	1-0,3%	403-99%	
Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, спец. программы и т.д.)		22-0,5%	5-1,2%	2-0,5%	396-97,3%	2-0,5%
Сложность поступления в данное образовательное учреждение	315-77,4%	3-0,7%	12-2,9%	10-2,5%	38-9,3%	29-7,1%
Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении				4-1%	403-99%	
Качество питания	1-0,2%	2-0,6%	1-0,2%	8-2%	395-97%	

Качество медицинского обслуживания		5- 1,2%	8- 2%	16- 3,9%	378- 92,9%	
Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)				4- 1%	403- 99%	
Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)	1- 0,2%	4- 1%	8- 2%	20- 5%	374- 91,8%	
Престиж, репутация образовательного учреждения в целом			8- 2%	8- 2%	391- 96%	
Качество и доступность предоставления консультативных услуг			1- 0,2%	3- 0,8%	403- 99%	
Морально—психологический климат в МДОУ	1- 0,1%		6- 1,4%	4- 1%	395- 97,1%	2- 0,4%
Итого:	318	32	52	101	4772	33

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Вывод: созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

II. Анализ показателей

деятельности
организации
ПОКАЗАТЕЛ
И

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	464 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	464 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	438 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	435 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/8,2/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек/4,3/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/3,9/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/22 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/22 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29 человек/58 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/22 %
1.8.1	Высшая	3 человек/6%
1.8.2	Первая	8 человека/16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человек/80%
1.9.1	До 5 лет	20 человек/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/38 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	21 человек/38%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/22 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40/464 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да

1		
1.15. 2	Инструктор по физической культуре	да
1.15. 3	Логопед	да
1.15. 4	Дефектолог	да
1.15. 5	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	253,7 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Детский сад стремится совершенствовать свою работу по всем направлениям, используя инновационные подходы к организации образовательной деятельности с детьми и выстраивания взаимодействия с родителями/законными представителями, что способствует достижению высокой удовлетворенности работой детского сада со стороны всех участников образовательных отношений. Так же развит комплекс психолого-педагогических, материально-технических и информационно-методических условий для создания успеха каждого ребенка, для реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование.

Дошкольное учреждение организует и проводит работу по разным направлениям, связанную с волонтерской деятельностью, экологическим воспитанием, взаимодействует с социальными партнёрами. Вся работа дошкольного учреждения ориентирована на всестороннее, гармоничное развитие личности каждого ребёнка.