



# **Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников в рамках ФГОС**





**Цель  
работы**

- Донести до педагогического коллектива новые требования ФГОС по взаимодействию ДОУ с семьей

**Задача**

- Раскрыть направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей

**Целевая  
аудитория**

- Педагогический коллектив ДОУ



**ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.**



- **ФГОС утвержден 17.10.2013 г., вступает в силу с 01.01.2014 г**
- **ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка**
- **Задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка**





# ФГОС дошкольного образования

- Одни из основных принципов дошкольного образования:
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Стандарт направлен на решение такой задачи, как
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





- **В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.**





**В соответствии с ФГОС детский сад обязан:**

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.





**Взаимодействие** может рассматриваться как:

- особый вид совместной деятельности (Х. И. Лийметс),
- как способ организации деятельности (А. С. Самусевич),
- как особый тип отношений субъектов;

**как процесс совместной деятельности и личностного обмена между субъектами и постоянно развивающийся в пространстве и времени (Радионова Н.Ф.).**

**Взаимодействие** как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание.





**Создание условий для  
благоприятного  
климата  
взаимодействия с  
родителями**

**Цели работы  
ДОУ с семьёй**

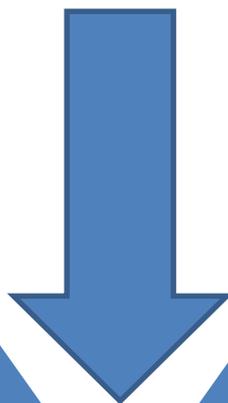
**Установление  
доверительных,  
партнерских  
отношений с  
родителями**

**Вовлечение семьи в  
единое  
образовательное  
пространство**





# Задачи взаимодействия ДОУ с родителями



Работать в тесном  
контакте с  
семьями  
воспитанников

Активизировать и  
обогащать  
воспитательные  
умения родителей





# Проблемы взаимодействия семьи и детского сада

- пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку,
- чрезмерная занятость родителей,
- недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт,
- агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя,
- недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей,





# Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ



# Информационно-аналитические формы



- Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.





# Познавательные формы

- Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.





# Досуговые формы

- Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.





# Наглядно-информационные формы

- Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя.



# Традиционные формы взаимодействия





# Нетрадиционные формы взаимодействия





## Разнообразные формы работы с родителями должны содержать образовательные области:

- **«Познание»** — интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.
- **«Социализация»** — знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок ...
- **«Безопасность»** — информирование родителей о создании безопасных условий дома через консультации, оформлении стендов, стенгазет, плакатов, буклетов.
- **«Здоровье»** — знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию «Семейных весёлых стартов»
- **«Физическая культура»** — знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований и т. д.
- **«Коммуникация»** — индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах.
- **«Чтение художественной литературы»** — совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.
- **«Художественное творчество»** — совместные рисунки и поделки.
- **«Музыка»** — музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.
- **«Труд»** — совместная деятельность.





# Принципы работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй

- **Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.** В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
- **Индивидуальный подход.** Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.
- **Сотрудничество, а не наставничество.** Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- **Готовимся серьёзно.** Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить.
- **Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.





# Этапы построения работы по взаимодействию ДОО и семьи





## Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,
- Это укрепление внутрисемейных связей,
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.





# Заключение

- Воспитательные функции семьи и ДООУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.
- Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом
- Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей





# Список литературы

1. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.
2. Миклеева Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий Центр, 2010.
3. ФГОС от 17 октября 2013 г. N 1155
  - [4.http://www.firo.ru/](http://www.firo.ru/)
  - [5.http://mo.mosreg.ru/](http://mo.mosreg.ru/)
  - [6.http://www.asou-mo.ru/](http://www.asou-mo.ru/)
  - [7. http://mgou.ru/](http://mgou.ru/)





# Научная и методическая литература для работы ДОУ с семьёй

