

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5

**«ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), КАК ОДНО
ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ
КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Подготовил:
учитель-логопед: Турчанинова Анна Алексеевна

ЗНАЧИМОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Одной из важной части работы по преодолению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей (законных представителей).

Недостаточная осведомленность родителей в вопросах нарушений и методов преодоления речи, а также недооценка ими раннего выявления речевых трудностей и своевременного воздействия и преодоления, свидетельствуют о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

Помощь родителей является одним из связующих компонентов по преодолению речевых трудностей, так как родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком. В соответствии с этим, при преодолении речевых нарушений, очень важно сознательное участие в этом процессе родителей.





Когда и зачем нужно обращаться к логопеду?

Читать далее...

2021-01-11

Категория: Учитель-логопед Турчанинова А.А.

Нет комментариев



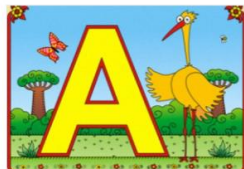
Подборка заданий на новогодние праздники

Читать далее...

2020-12-30

Категория: Учитель-логопед Турчанинова А.А.

Нет комментариев



Видео-занятие «Знакомство со звуком и буквой А»

Читать далее...

2020-12-14

Категория: Учитель-логопед Турчанинова А.А.

Нет комментариев

Личный кабинет

Февраль 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

« Янв



Город трудовой доблести

Онлайн детский

Онлайн д

Страница
учителя-
логопеда



Речь и слышание

Советы логопеда

Как организовать занятия с ребенком дома

- Занятия должны быть регулярными, носить систематический характер, не прерываться в выходные дни.
- Занятия могут проводиться во время прогулки, поездки.
- На некоторые виды занятий требуется обязательная словарная диктовка, в такие отпуски, словесно-звуковые факторы.
- Необходимо привлечь ребенка к самостоятельному выполнению заданий, даже если ребенок огорчен неудачей. Помочь ребенку дома носить завершенный и осознанный характер.
- Занятия должны быть непродуктивными, не вызывать утомления, протеста. Желательно сообщать ребенку о том, какое задание он будет выполнять завтра.
- Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукобуквенной, ритмической памяти.
- Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, поощрять его и дальнейшей работе, поощрять успехи, помогать преодолевать трудности.

Развитие речи у детей 5-6 лет

К пяти годам ваш ребенок:

- обладает словарным запасом около 3000 слов;
- знает свой адрес;
- пользуется предложениями из 5-6 слов;
- пользуется всеми типами предложений, в т.ч. сложными;
- правильно произносит практически все звуки;
- знает простые антонимы;
- пользуется настоящим, прошедшим, будущим временем;
- знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

К шести годам ваш ребенок:

- обладает словарем около 4000 слов;
- все звуки родного языка произносит правильно;
- умеет рассказывать и пересказывать, причем пытается выразить свое отношение к рассказываемому;
- помнит и может описать прошедшие события;
- пользуется сложными предложениями;
- употребляет все части речи;
- использует абстрактные и отвлеченные понятия;
- различает и дифференцирует звуки речи

Для чего детям, занимающимся в группе детей с ТНР нужна тетрадь домашних заданий?

Учитель-дефектолог работает в тесном сотрудничестве с воспитателями и семьей, определяет наиболее оптимальные формы взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, возможностей родителей.

Для закрепления материала, пройденного с ребенком на занятии, учителем-дефектологом ведется тетрадь индивидуальных заданий.

В тетради учитель-дефектолог предлагает материал по формированию лексико-грамматической и произносительной стороны речи детей: артикуляционные упражнения, речевые игры и задания для закрепления поставленных звуков, способов словоизменения и словообразования.

Развития слухового восприятия, фонематического слуха и др. Родители занимаются с ребенком по заданию учителя - дефектолога каждый день по 15-30 минут. Результативность работы с ребенком целиком зависит от заинтересованности родителей в выполнении заданий учителя - дефектолога.

Памятка (правила занятий с ребенком дома)

1. Заниматься с ребенком **дома** ежедневно.
2. Занятия проводить в спокойной, доброжелательной обстановке.
3. Время проведения занятий 10-15 минут.
4. Хвалите ребенка за каждое, даже небольшое достижение.
5. Артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребенок мог себя контролировать.
6. Все задания (кроме графических) выполняются устно.
7. Графические задания ребенок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого.
8. Тетрадь с выполненным домашним заданием в понедельник ребенок сдает воспитателю в группе, а в пятницу получает новое задание.

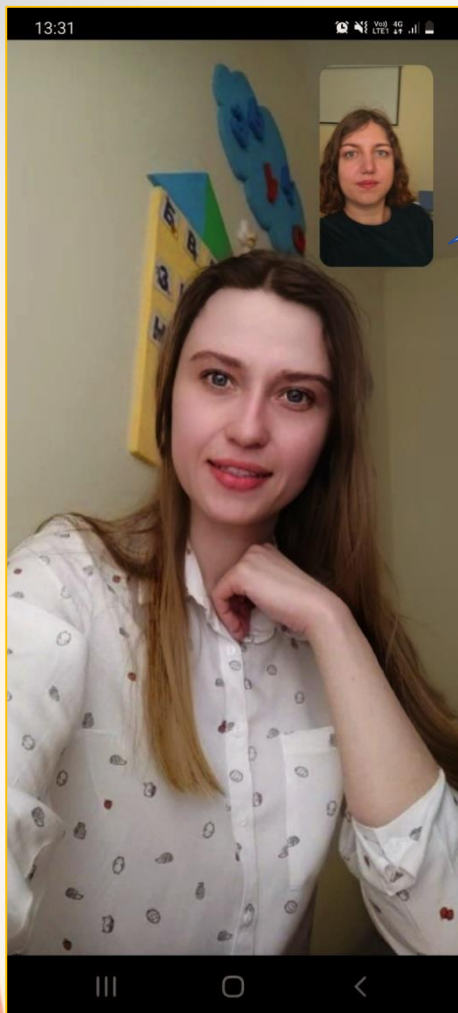


Папки передвижки

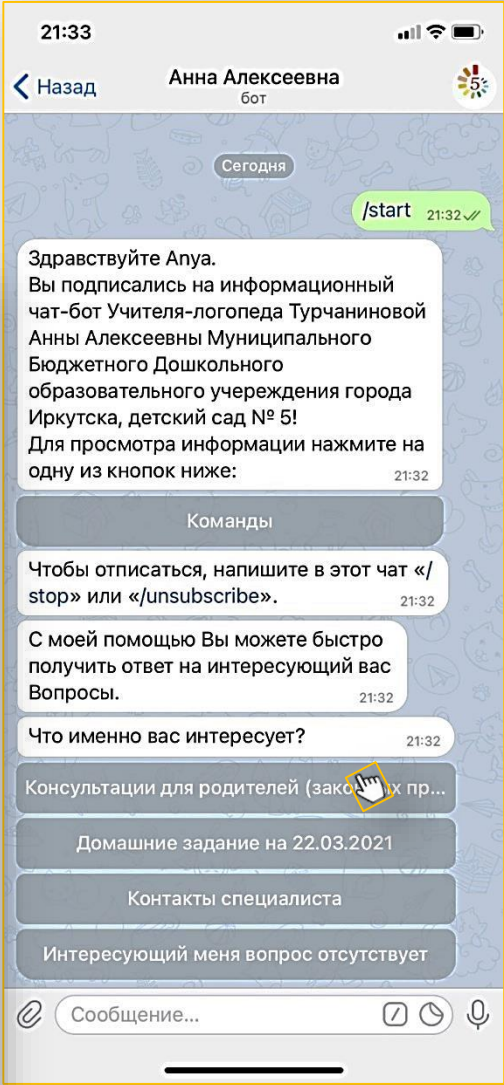
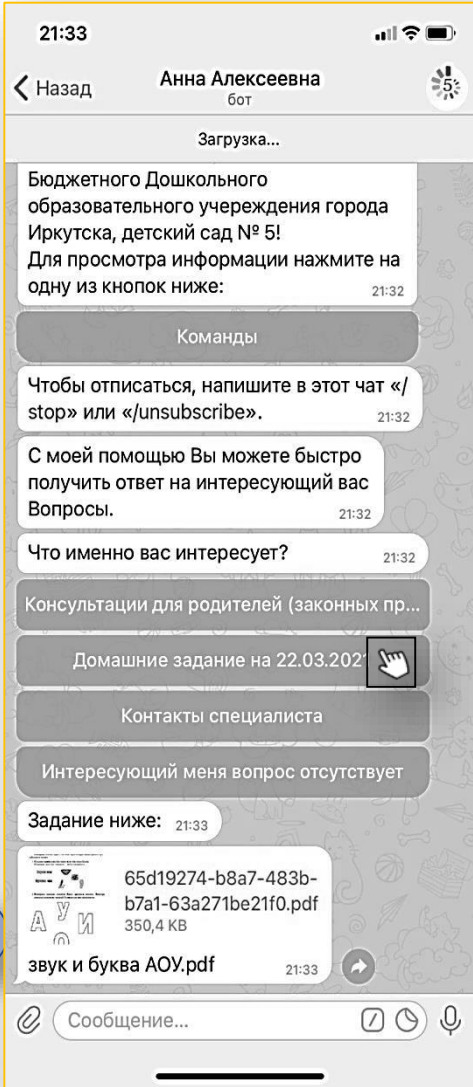
Информационные стенды



Буклеты



Онлайн
консультирование



Информирование
родителей (ЗП)
По средствам чат-бота
«Теллеграм»