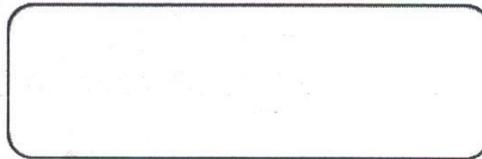


ПРИНЯТА:

на заседании
Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска детский сад
№ 5
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5
Н.П. Анедченко
от «31» августа 2023 г.
Приказ № 104/1-ОД-2023
МП



ПРИНЯТА:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании
Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска детский сад
№ 5

Заведующий
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5
Н.П. Анедченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«РОБОТОТЕХНИКА LEGO WEDO 2.0 ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность – научно-техническая
Уровень - ознакомительный
Возраст воспитанников - 5-7 лет
Срок реализации программы - 2 года

г. Иркутск, 2023 г.

г. Иркутск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
 Направленность дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста.....	4
 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	5
 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста.....	6
 Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста от уже существующих программ.....	8
 Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программ детей старшего дошкольного возраста.....	8
 Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста (продолжительность образовательного процесса, этапы).....	12
 Формы и режим занятий.....	12
 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	13
 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста	15
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	16
 Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа).....	16
 Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа).....	37
СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.....	ДОШКОЛЬНОГО	51
-------------------------------	--------------------	-----------

..



Краткое описание тем занятий.....	51
-----------------------------------	----

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	57
---	-----------



Обеспечение дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста методическими видами продукции.....	57
--	----



Методика и рекомендаций по проведению занятий с детьми ...	60
--	----

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	91
---	-----------



Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста.....	91
---	----



Информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста.....	91
--	----

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	91
--	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	94
---------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	98
---------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	99
---------------------------	-----------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Направленность дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа научно-технической направленности, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования моделей роботов с использованием конструктора Lego Education WeDo 2.0. Соответствует уровню детей старшего дошкольного возраста, направлена на формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к Lego-конструированию, развитие научно-технического и творческого потенциала детей через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, обучение основам программирования.

Мотивацией для выбора детьми данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в области познавательного развития.

Данная программа позволяет объединить содержание отдельных образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» с целью активизации познавательной, творческой, коммуникативной, речевой и другой деятельности детей старшего дошкольного возраста. В данном случае общими основаниями интеграции служат:

- изучение объектов и явлений окружающего мира (образовательная область «Познавательное развитие»);
- создание моделей окружающего мира (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: конструктивно-модельная деятельность);
- «оживление» созданных моделей с помощью технологий первоначальной робототехники – использование при конструировании датчиков и написание компьютерной программы для модели (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- взаимодействие и совместная деятельность со сверстниками, взаимодействие со взрослым («Социально-коммуникативное развитие»);
- овладение речью как средством общения и культуры («Речевое развитие»).



Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению детей старшего дошкольного возраста, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий. Разработано календарно-тематическое планирование работы с использованием конструктора Lego Education WeDo 2.0 с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, степени подготовленности, интересов, мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Уточнены методы отслеживания (диагностики) успешности овладения детьми старшего дошкольного возраста содержанием данной программы: игры-задания по сборке, программированию и «оживлению» роботизированных моделей; педагогическое наблюдение, активности детей на занятии; тестирование в виде красочных игровых карточек-заданий (Пиши-Стирай).

Актуальность данной программы определяется значимостью успешной подготовки инженерно-технических кадров в современной России, которая подчеркнута рядом нормативно-правовых документов: «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»¹, «Стратегией развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025 г.»², Комплексной программой «Развитие образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования в Российской Федерации»³, требованиями ФГОС

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (ред. от 08.08.2009) [Электронный документ]. Режим доступа: http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/fcp/rasp_2008_N1662_red_08.08.2009 - Загл. с экрана.

² Распоряжение правительства Российской Федерации «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 2036-р. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/documents/4084/> - Загл. с экрана.

³ Распоряжение Автономной некоммерческой организации «Агентство инновационного развития» Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования в Российской Федерации» №172-П от 01.10.2014 года [Электронный документ]. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/80132437/?*=2CsKjj31g2E%2BuAwlqWjlujV5Jjt7InVybtCI6InlhLWRpc2stcHVibGJjOi8vSKE2U09iekUwa3BMYldML3ZYdnpzOTc1WjhqOXRrVVVsMUISVTNzamxBUT0iLCJ0aXRzSI6ItCS0YUg0KHQrdCULTAxLTcxLTM1INC%2B0YIgmTAuMDluMjAxNSDQniDQvdCw0L%2FRgNCw0LLQu9C10L3QuNC4INC%2F0YDQvtCz0YDQsNC80LzRiyDQoNCw0LfQstC40YlQuNC1INC%2B0LHRgNCw0LfQvtCy0LDRgtC10LvRjNC90L7QuSDRgNC%2B0LHQvtGC0L7RgtC10YXQvdC40LrQuCDQuCDQvdC10L%2FRgNC10YDRi9Cy0L3QvtCz0L4gSVQvt0L7QsdGA0LDQvt9C%2B0LLQsNC90LjRjywgNy3Qvy0yMDE1LnBkZiIsInVpZCI6IjgwMTMyNDM3IiwieXUiOiIyNDc0MDE1MDcxNDk3Njk2MzY1Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNILCJ0cyI6MTUyMDA4MjcxNjc4MH0%3D - Загл. с экрана.

детей старшего дошкольного возраста⁴, призывающего к построению образовательной деятельности работы с детьми на основе индивидуализации детей старшего дошкольного возраста, содействии и сотрудничестве детей и взрослых, поддержки детской инициативы, формировании познавательных интересов и познавательных действий детей. В этой связи в образовательном процессе необходимо использовать новые технологии, основывающиеся на применении современных средств обучения, которые способствуют повышению познавательного интереса и мотивации у дошкольников, вовлекают воспитанников в процесс создания «инноваций» своими руками, закладывает предпосылки основ успешного освоения профессии инженера в будущем. Одной из таких технологий, которая применяется на современном этапе в образовательном процессе ДОУ, является образовательная робототехника.

Робототехника в образовании рассматривается как технология обучения, основанная на использовании в педагогическом процессе конструкторов, имеющих возможность программирования. Современный конструктор Lego Education WeDo 2.0 представляют возможности для ознакомления детей старшего дошкольного возраста не только с инженерно-техническим конструированием, но и формировать навыки компьютерной грамотности при разработке программы (алгоритма) управления роботизированной модели.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как с точки зрения возрастной психологии, для формирования основных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала ребёнка благоприятен период с четырех до семи лет. Заложив в этот период основы естественно-научного и инженерно-технического мышления, открывается путь к становлению личности с естественно-научным мировоззрением, развитым пространственным мышлением, аналитическим складом ума, информационной и инженерно-конструкторской компетенцией. Еще один плюс в развитии у детей старшего дошкольного возраста инженерно-технического потенциала - умение рассуждать, анализировать и сравнивать, строить логическую цепочку умозаключений, которые будут вести к верным действиям, то есть использовать рациональное, а не иррациональное (эмоциональное) мышление.

Работа с данными конструкторами развивает у детей аккуратность, усидчивость, организованность, внимательность, нацеленность на результат, умение работать в паре и микрогруппе, интегрировано решает реализацию задач таких образовательных областей ФГОС детей старшего дошкольного возраста так: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г. [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf - Загл. с экрана.



Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создание условий для формирования познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к Lego–конструированию, развитие научно-технического и творческого потенциала детей через обучение элементарным основам робототехники и программирования.

Задачи.

Обучающие:

- формировать познавательную мотивацию у детей старшего дошкольного возраста к конструированию и робототехнике из конструктора Lego Education WeDo 2.0;
- формировать знания о правилах безопасной работы с конструктором Lego Education WeDo 2.0 и на планшете;
- учить определять, различать и называть основные детали конструктора Lego Education WeDo 2.0;
- учить конструировать роботизированные модели по схеме, по образцу, по модели, по условиям, заданным педагогам, по замыслу и т.п.;
- учить рассказывать о модели, ее составных частях и принципе работы (основным и дополнительным видам передач, механизмах работы);
- обучать детей элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, основам алгоритмизации и программирования в ходе разработки программы (алгоритма) управления роботизированной модели;
- формировать коммуникативные умения и навык взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослым;
- формировать естественно-научное мировоззрение у детей.

Развивающие:

- развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развивать научно-технический и творческий потенциал детей старшего дошкольного возраста;

- развивать у детей организованность, самостоятельность, внимательность, аккуратность, усидчивость, терпение, взаимопомощь, нацеленность на результат;

- развивать мелкую моторику рук детей, психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь), приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение), техническое мышление, умение выразить свой замысел.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения детей в коллективе, чувство сотрудничества при выполнении совместных заданий (в паре, в микрогруппе);

- воспитывать у детей трудолюбие и культуры созидательного труда, ответственность за результат своего труда.



Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста от уже существующих программ.

В отличие от дополнительной образовательной программы по техническому конструированию «РОБОСТАРТ» на основе использования образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0 [1], данная программа рассчитана на весь старший дошкольный возраст (5-7 лет): 2 года обучения. Кроме того учтена специфика сензитивности данного возрастного периода, психических новообразований, взаимосвязи с ведущими направлениями их развития в контексте ФГОС детей старшего дошкольного возраста.

Конкретизированы цели, задачи, планируемые результаты (знания, умения, навыки) реализации данной программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, степени подготовленности, интересов, мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, отличительными особенностями данной программы от имеющихся аналогов является использование элементов проблемного обучения в ходе образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, а также задания по сборке и программированию роботизированных моделей предполагают вариативность – возможность облегчить или усложнить предлагаемые задания, ориентируюсь на уровень развития детей.

Расставлены акценты в календарно-тематическом планировании работы с детьми с использованием выше перечисленных с учетом основных дидактических принципов.

Уточнены методы отслеживания (диагностики) успешности овладения детьми старшего дошкольного возраста содержанием данной программы: игры-задания направленные на называние основных деталей конструкторов, а также называние основных механизмов и видов передач; педагогическое

наблюдение, активности детей на занятии; игры-задания по сборке, программированию и «оживлению» роботизированных моделей.



Возраст детей, участвующих в реализации общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста.

Данная дополнительная общеразвивающая программа детей старшего дошкольного возраста предназначена для детей старшего дошкольного возраста (с 5 лет до 7 лет): воспитанников старшей и подготовительной к школе группы.

Степень предварительной подготовки детей: овладение детьми комплектами заданий 2009689 набора 9689 «Простые механизмы», знакомство детей с работой таких простых механизмов как: зубчатые колеса и шестеренки, колеса и оси, рычаги, шкивы. Изучаемые материалы способствуют созданию в подгруппе детей веселой и мотивированной атмосферы, позволяющей раскрыть навыки творческого подхода к решению задач.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа).

Развитие мелкой моторики. В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Конструирование. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют разные детали конструктора Lego Education WeDo 2.0. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющихся деталей. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой модели. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем (инструкций по сборке), по образцу, по модели, по условиям, по замыслу и т.п. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Взаимодействие детей на занятии. К пяти годам при сотрудничестве на занятиях дети способны предложить сверстникам план общего дела, договорится о распределении обязанностей, достаточно адекватно оценивать действия товарищей и свои. Во время взаимодействия конфликты и упрямства уступают место конструктивным предпочтениям, согласию и помощи. В отношениях с педагогом дети чаще обращаются в связи с теми или иными познавательными проблемами, многие и детей могут самостоятельно договориться со сверстником, избегая конфликта.

В конструктивной деятельности дети этого возраста не всегда следуют первоначальному замыслу, в процессе конструирования замысел детей может уточняться, расширяться. Работая в паре или группе, ребенок чувствует сопричастность общему делу, радуется своему вкладу.

По окончании конструирования детям нравится обыгрывать свои постройки, они могут довольно продолжительное время находиться вместе, ревностно следя за тем, чтобы кто-нибудь случайно не разрушил их

роботизированную модель (модели). Также детям нравится экспериментировать с готовой моделью робота.

Также дети сравнивают свои модели с моделями других детей, могут позаимствовать что-то от них, сказав, что «у них тоже хорошо получилось». Отмечается проявление доброжелательного внимания к моделям других детей.

Развитие мышления. Дети четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. Так как творческая деятельность важна сама по себе, важно на занятиях давать детям возможность экспериментировать с моделью робота: добавляя, исключая, заменяя те или иные детали.

Совершенствуется образное мышление, дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летних детей становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.

Пятилетним детям нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми.

Психическое развитие детей 5-6 лет обусловлено усовершенствованием мелкой моторики. Дети этого возраста проявляют поразительную ловкость при выполнении различной сложности действий. Они постепенно учатся сочетать мелкие движения рук и зрительный контроль. Что дает им возможность совершенствовать способность к конструктивной деятельности. Дети конструируют с большим удовольствием, так как возможность сочетания зрительного и моторного развития это большое достижение.

Психика детей старшего дошкольного возраста более устойчива, нежели четырехлетних детей. Через моделирование жизни окружающих людей дети этого возраста реализует стремление к самостоятельности.

Игры детей этого возрастного периода становятся более сложными. Они заранее обдумывают сюжет игры, распределяют роли, устанавливают правила и четко контролируют их справедливое выполнение. С удовольствием дети обыгрывают роботизированные модели, в результате чего развивается сообразительность, творческое воображение и волевые качества.

Благодаря развитию памяти, речи, мышления, восприятия, а главное воображению, дети 5-6 лет могут выдвигать свои собственные решения и идеи.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Развитие мелкой моторики. Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. Самые мелкие детали конструкторов Lego способствуют дальнейшему развитию навыков и умений детей, которые приучают их преодолевать трудности, развивают волю и познавательные интересы.

Конструирование. Дети 6-7 лет имеют значительный опыт конструирования из конструкторов Lego, что дает возможность формировать у них более сложные умения и навыки. Дети умеют выделять общие и частные признаки объектов, могут соблюдать симметрию и пропорцию частей построек, определяя и на глаз и подбирая соответствующие детали конструкторов Lego, представляют, какой будет их модель, что лучше использовать для ее создания.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем (инструкций по сборке), по образцу, по модели, по условиям, по замыслу, по теме.

Взаимодействие детей на занятии. Благодаря хорошему речевому развитию к 6 годам возможности детей к сотрудничеству со сверстниками расширяются. При выборе товарищей для совместного дела дети могут оказывать кому-то свое предпочтение. Детям этого возраста интересна, к примеру, такая интегрированная деятельность, когда взрослый предлагает сконструировать модель (ли) робота (ов), а затем сочинить про него (них) рассказ. Дети выбирают себе партнеров, продумывают, что будут конструировать, обсуждают план действий. И замысел может дополняться новыми идеями. Дети «держат» конечную цель общей работы – сконструировать и сочинить рассказ, поэтому, если кто-то из детей слишком увлекается и затягивает процесс сборки, его могут попросить: «Заканчивай, быстрее, а то не успеем!», «Давай я, а то не успеем».

После того как взрослый скажет подумать и обсудить то, о чем они будут рассказывать, и кто начнет первым, дети начиная рассказ «удерживают» общую нить рассказа, каждый последующий рассказчик может опираться на высказывания предыдущих детей и находить логическое продолжение сказанному. Речь детей, как правило, образная и эмоциональная.

Хорошо развитие детское сотрудничество помогает взрослому создавать на занятии атмосферу творчества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Развитие мышления у детей в 6-7 лет еще конкретно, т. е. оно опирается на образы и представления ребенка. Характерной чертой детского мышления является его тесная связь с восприятием и личным опытом. Именно поэтому, воспринимая предмет, они в первую очередь отмечают его практическое применение (кастрюля — это предмет, в котором варят суп, ручка — это принадлежность, которой пишут в тетради, и т. д.). Основой развития мышления у детей 6-7 лет являются знания, которые они день за днем получают на занятиях и в течение всего дня пребывания детей в ДОО: на прогулке, в свободной игре, беседе и т.д. По мере того как расширяется круг понятий, увлечений, интересов ребенка, развивается его мышление.

С развитием памяти дети 6-7 лет уже могут запоминать достаточно большое количество информации. Однако, как и на другие процессы нервной деятельности, на память огромное влияние оказывает отношение (эмоциональное восприятие) к материалу.

Совершенствуется словесно-логическое мышление и речь.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.

У ребенка 6-7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т.е. осознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7-летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «Я должен», «Я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «Я хочу».



Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Данная программа рассчитана на два года обучения, которые делятся на два периода (этапа):

1-й год обучения (старшая группа) – 43 занятия.

2-й год обучения (подготовительная школе группа) - 41 занятие.

Продолжительность занятий: с сентября по май.



Формы и режим занятий:

Используются следующие формы организации занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста:

- парная форма;
- групповая форма;
- индивидуальная форма.

Парная форма работы предполагает работу детей в игре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение, навык сотрудничества. Пары могут быть сформированы по желанию детей или по желанию педагога. В помощь слабому воспитаннику, можно дать ребенка посильнее. Данную форму работы целесообразней всего использовать во время работы по реализации данной общеразвивающей образовательной программы детей старшего дошкольного возраста на занятиях с детьми и при работе над личными проблемами дошкольников. Ее продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и конкретного ребенка.

Групповая форма работы позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по

уровню развития, по возрасту, по половому признаку и др. Так же группы могут образовываться по желанию или случайному выбору. Это улучшает эффективность работы, образовательного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес. Таким образом, можно разрешить конфликт между ребятами или улучшить взаимоотношения. В нашем случае такая форма применяется на занятиях, в процессе которого группы формирует педагог или сами дети. Работая группами можно закреплять практические навыки работы с роботизированными моделями. Например, каждая группа детей получает свое задание и выполняет его совместными усилиями. В процессе самостоятельной деятельности мальчики и девочки составляют задания сами, педагог наблюдает за деятельностью детей, корректирует ее и руководит ею.

Индивидуальная форма работы предполагает наличие индивидуального подхода к обучению ребенка, позволяет выявить и устранить проблемы в обучении и развитии конкретного ребенка.

Таблица 1

Режим занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Lego Education WeDo 2.0

Год обучения	Возрастная группа / возраст детей	Продолжительность занятия	Количество детей на занятия	Количество занятий в неделю
1-й год обучения	Старшая группа / 5-6 лет	25 мин.	6-8 человек	1 раза в неделю
2-й год обучения	Подготовительная к школе группа / 6-7 лет	25-35 мин.	6-8 человек	1 раз в неделю



Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В ходе работы над моделями с конструктором Lego Education WeDo 2.0 **к концу первого года обучения дети должны овладеть**

знаниями:

- знаниями правил безопасной работы с конструктором Lego Education WeDo 2.0 и планшете;
- знаниями основных способов соединения деталей;
- знаниями основных видов передач в роботизированных моделях;

умениями:

- умениями определять, различать и называть основные детали конструктора Lego Education WeDo 2.0;
- умениями конструировать роботизированные модели по схеме (инструкции по сборке), по образцу, по модели, по условиям, заданным педагогам, по замыслу и т.п.;
- освоения понятий конструкции роботизированной модели и основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости);
- умениями элементарного программирования и «оживления» созданных роботизированных моделей;
- умениями рассказывать о роботизированной модели, ее составных частях и принципе работы (основных видах передач, механизмах работы).
- умениями в сфере коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослым.

навыками:

- коммуникативными навыками, навыками сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослым;
- навыками начального технического конструирования роботизированных моделей.

В ходе работы над роботизированными моделями конструктора Lego Education WeDo 2.0. **к концу второго года обучения дети должны овладеть знаниями:**

- знаниями правил безопасной работы на компьютере, с образовательной робототехникой Lego Education WeDo 2.0;
- знаниями основных деталей конструктора Lego Education WeDo 2.0;
- знаниями основных и дополнительных видов передач и механизмов работы в роботизированных моделях;

умениями:

- умениями конструировать роботизированные модели, самостоятельно проходя при этом путь от постановки задачи до работающей модели;
- умениями конструировать роботизированные модели обладающие свойствами: жесткости, прочности, устойчивости;
- умениями конструировать роботизированные модели по схеме (инструкции по сборке), по образцу, по модели, по условиям, заданным педагогам, по замыслу и т.п.;
- умениями самостоятельного программирования и «оживления» созданных роботизированных моделей;
- умениями рассказывать о роботизированной модели, ее составных частях и принципе работы (основных и дополнительных видах передач, механизмах работы).

навыками:

- коммуникативными навыками, навыками сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослым;

- навыками продвинутого технического конструирования роботизированных моделей.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) проводится диагностика овладения детьми содержанием программы. Используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения детьми содержанием программы: педагогическое наблюдение, активности детей на занятии, диагностические задания и др.

Виды контроля:

1. Вводный контроль: игры-задания, направленные на называние основных деталей конструктора Lego Education 9689 «Простые механизмы», способов соединения деталей, называние и сборку простых механизмов.

Второй год обучения: диагностические задания, направленные на называние основных деталей конструктора Lego, сборку моделей, способов соединения деталей, элементарных основ программирования (знание и верное применение в программе робота основных программируемых блоков, простое экспериментирование с программой робота).

Текущий контроль: игры-задания направленные на называние основных деталей конструктора Lego Education WeDo 2.0, а также на называние основных и дополнительных механизмов и видов передач; педагогическое наблюдение, активности детей на занятии; игры-задания по сборке, программированию и «оживлению» роботизированных моделей.

2. Промежуточный контроль: игры-задания направленные на называние основных деталей конструктора Lego Education WeDo 2.0, а также на называние основных и дополнительных механизмов и видов передач; педагогическое наблюдение, активности детей на занятии; игры-задания по сборке, программированию и «оживлению» роботизированных моделей; тестирование в виде игровых карточек-заданий.

3. Итоговый контроль: диагностические задания различного содержания и уровней сложности (диагностические карты овладения детьми содержанием данной программы).



Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста:

- открытые занятия для педагогов ДОО и родителей;
- выставки моделей роботов из конструктора Lego Education WeDo 2.0 (показ детских достижений (моделей роботов);
- соревнования.

Документальные формы подведения итогов реализации программы:
дневник педагогических наблюдений, портфолио детей, диагностические карты овладения детьми содержанием данной программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН



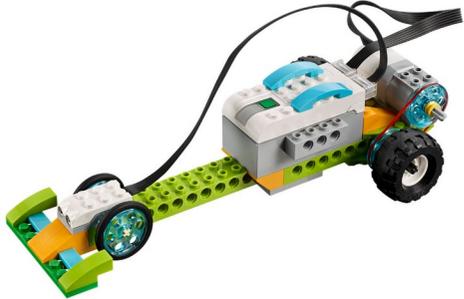
Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Таблица 2

Месяц	№	Тема	Кол-во занятий	Изучаемый вид передачи / механизма/ датчика	Фото модели
Сентябрь					
Сентябрь	1	Вводный контроль: диагностические задания, направленные на называние основных деталей конструктора Lego, конструирование простых моделей, способ соединения деталей.	1		
Сентябрь	2	Знакомство с конструктором Lego Education WeDo 2.0. Конструирование и программирование модели «Цветок» (конструирование инструкции по сборке).	1	Зубчатая передача / вращение.	 <p style="text-align: center;">Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>

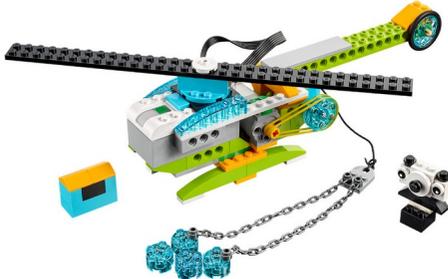
Сентябрь	3	Конструирование и программирование модели «Подъёмный кран» (конструирование по инструкции по сборке).	1	Зубчатая передача / вращение.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Сентябрь	4	Конструирование и программирование модели «Лягушка». (конструирование по инструкции по сборке).	1	Зубчатая передача (повышение скорости) / снижение скорости / ходьба.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Октябрь					
Октябрь	1	Конструирование и программирование модели «Горилла» (конструирование по образцу).	1	Зубчатая передача (повышение скорости) / снижение скорости / ходьба.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>

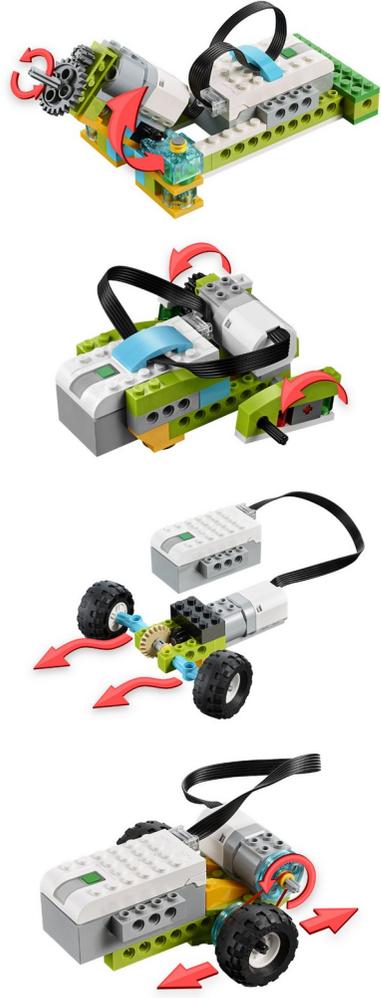
Октябрь	2	Конструирование и программирование модели «Самосвал» (конструирование по инструкции по сборке).	1	Зубчатая передача (снижение скорости).	 <p>Приложение</p>
Октябрь	3	Конструирование и программирование модели «Робот-тягач» (конструирование по образцу).	1	Угловая зубчатая передача / колебание.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Октябрь	4	Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Дельфин» (конструирование по модели).	1	Угловая зубчатая передача / колебание.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Октябрь	5	Конструирование и программирование модели «Лягушка» (конструирование по модели).	1	Ременная передача.	

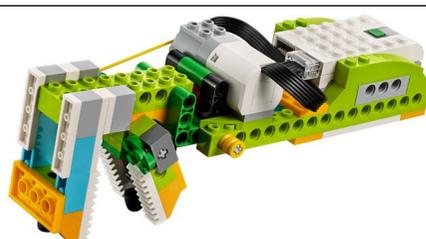
					Электронный ресурс: Лягушка [видеохостинг]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=UWej83lk6JM – Загл. с экрана.
Ноябрь					
Ноябрь	1	Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Гоночный автомобиль» (конструирование по модели).	1	Ременная передача / езда / датчик движения.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
		2) Конструирование и программирование модели «Вездеход» (конструирование по модели).		Ременная передача (повышение скорости) / езда / датчик. движения	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>

Ноябрь	2	Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача, механизм езды, датчик движения (конструирование по условиям).	1	Ременная передача / езда / датчик движения.	
Ноябрь	3	Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Грузовик для переработки отходов» (конструирование по инструкции по сборке).	1	Ременная передача (снижение скорости) / подъём.	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0
		2) Конструирование и программирование модели «Мусоровоз» (конструирование по инструкции по сборке).	1	Ременная передача (снижение скорости) / подъём.	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0

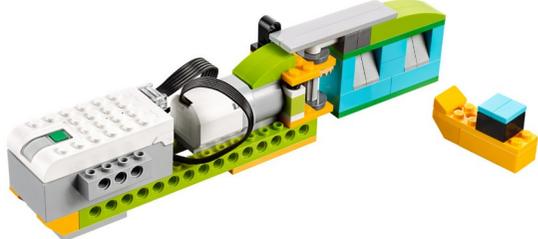
Ноябрь	4	Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача (снижение скорости), механизм подъём (конструирование по условиям).	1	Ременная передача (снижение скорости) / подъём.	
Ноябрь	5	Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Устройство оповещения» (конструирование по модели).	1	Ременная передача (снижение скорости) / червячная передача / поворот.	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0
		2) Конструирование и программирование модели «Мост» (конструирование по модели).		Ременная передача (снижение скорости) / червячная передача / поворот.	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0
Декабрь					

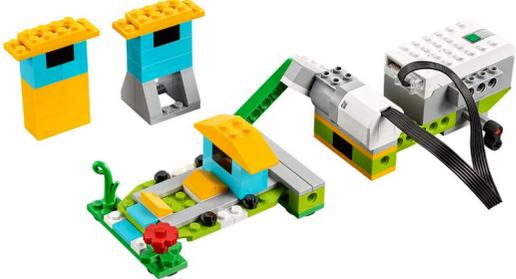
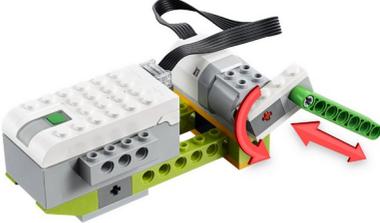
Декабрь	1	Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача (снижение скорости), механизм поворот (конструирование по условиям).	1	Ременная передача (снижение скорости) / червячная передача / поворот.	
Декабрь	2	Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Вертолёт» (конструирование по модели).	1	Ременная передача (понижение скорости) / катушка.	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0
		2) Конструирование и программирование модели «Паук» (конструирование по модели).		Ременная передача (понижение скорости) / катушка.	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0

Декабрь	3	<p>Промежуточный контроль</p> <p>Конструирование по модели: сборка и программирование любых двух-трех механизмов и передач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Зубчатая передача / вращение. 2) Зубчатая передача (повышение скорости) / ходьба. 3) Угловая зубчатая передача / колебание. 4) Ременная передача / езда 5) Ременная передача (снижение скорости) / подъём. 6) Ременная передача (снижение скорости) / червячная передача / поворот. 7) Ременная передача (снижение скорости) / катушка. 	1	<p>Зубчатая передача / вращение.</p> <p>Зубчатая передача (повышение скорости) / ходьба.</p> <p>Угловая зубчатая передача / колебание.</p> <p>Ременная передача / езда.</p>	
---------	---	---	---	---	--

				<p>Ременная передача (снижение скорости) / подъём.</p> <p>Ременная передача (снижение скорости) / червячная передача / поворот.</p> <p>Ременная передача (снижение скорости) / катушка.</p>	
Декабрь	4	Конструирование и программирование модели по замыслу.	1	Любой вид передачи и механизма.	
Декабрь	5	<p>Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.</p> <p>1) Конструирование и программирование модели «Роботизированная рука»</p>	1	Ременная передача (повышение скорости) / захват.	

		(конструирование по инструкции по сборке).			Программная среда Lego Education WeDo 2.0
		2) Конструирование и программирование модели «Змея» (конструирование по инструкции по сборке).		Ременная передача (повышение скорости) / захват.	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0
Январь					
Январь	1	Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача (повышение скорости), механизм захват (конструирование по условиям).	1	Ременная передача (повышение скорости) / захват.	
Январь	2	Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Очиститель моря» (конструирование по модели).	1	Трал.	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0

		2) Конструирование и программирование модели «Подментально - уборочная машина». (конструирование по модели).		Трал.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Январь	3	Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм трал (конструирование по условиям).	1	Трал.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Январь	4	Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Паводковый шлюз» (конструирование по модели).	1	Изгиб.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>

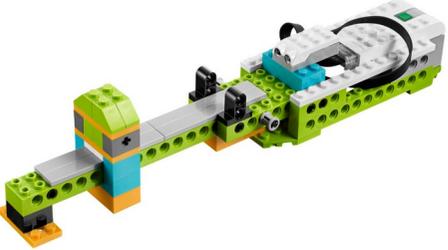
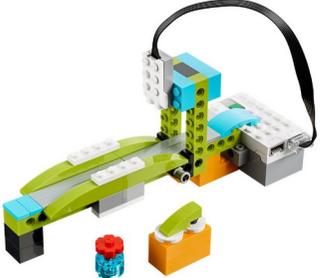
		2) Конструирование и программирование модели «Рыба» (конструирование по модели).		Изгиб.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Февраль					
Февраль	1	Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм изгиб (конструирование по условиям).	1	Изгиб.	
Февраль	2	Конструирование и программирование модели «Землетрясение» (конструирование по модели).	1	Рычаг.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Февраль	3	Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм рычаг (конструирование по	1	Рычаг.	

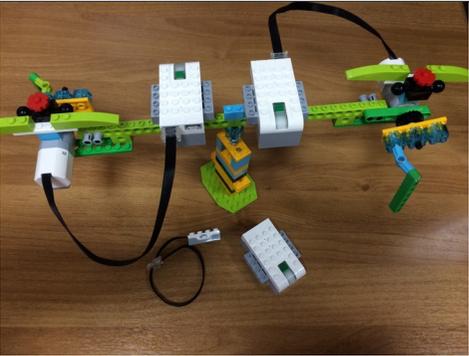
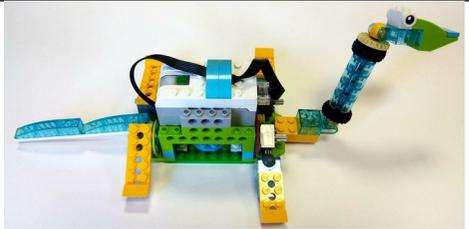
		условиям).			
Февраль	4	Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Гусеница» (конструирование по инструкции или по модели).	1	Речная передача / толчок.	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0
		2) Конструирование и программирование модели «Богомол» (конструирование по модели).		Речная передача / толчок.	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0
Февраль	5	Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет речная передача и механизм толчок (конструирование по условиям).	1	Речная передача / толчок.	
Март					

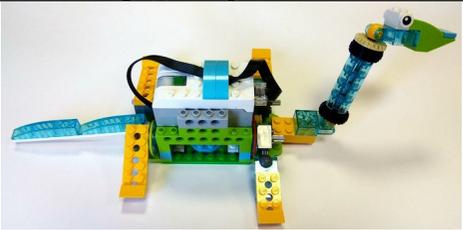
Март	1	<p>Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.</p> <p>1) Конструирование и программирование модели «Вилочный подъёмник» (конструирование по модели).</p>	1	Рулевой механизм.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
		<p>2) Конструирование и программирование «Снегоочиститель» (конструирование по модели).</p>		Рулевой механизм.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Март	2	<p>Текущий контроль.</p> <p>Конструирование и программирование модели, в основе которой будет рулевой механизм (конструирование по условиям).</p>	1	Рулевой механизм.	

Март	3	<p>Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Светлячок» (конструирование по модели).</p>	1	Наклон / датчик расстояния.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
		<p>2) Конструирование и программирование «Джойстик» (конструирование по модели).</p>			 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Март	4	<p>Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм наклон и датчик расстояния (конструирование по условиям).</p>	1	Наклон / датчик расстояния.	

Март	5	<p>Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Луноход» (конструирование по модели).</p>	1	Поворот / датчик движения.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
		<p>2) Конструирование и программирование модели «Робот-сканер» (конструирование по модели).</p>			<p>Поворот / датчик движения.</p>
Апрель					
Апрель	1	<p>Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой механизм поворот и датчик движения (конструирование по условиям).</p>	1	Поворот / датчик движения	

Апрель	2	<p>Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Измерение» (конструирование по модели).</p>	1	Движение / датчик движения.	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
		<p>2) Конструирование и программирование модели «Детектор» (конструирование по модели).</p>			 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Апрель	3	Конструирование и программирование модели по замыслу.	1	Любой вид передачи и механизма.	
Апрель	4	Конструирование и программирование модели «Робот Умница» (конструирование по модели).	1	Датчик наклона, датчик расстояния.	 <p>Приложение</p>

Апрель	5	Конструирование и программирование модели «Дистанционное управление вращающимися самолётами» (конструирование модели).	1	Маркировка.	 <p>Электронный ресурс: Дистанционное управление с вращающимися самолётами [видеохостинг]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=yQ614Ykxzj4</p>
Май					
Май	1	Творческий проект «Как построить Робопарк динозавров для лего-человечков?» Конструирование и программирование моделей «Плезиозавр», «Птеродактиль».	1	<p>Ременная передача (увеличение скорости) / перекрёстная ременная передача</p> <p>Угловая зубчатая передача / перекрёстная ременная передача</p>	 <p>Приложение</p>  <p>Приложение</p>

<p>Май</p>	<p>2</p>	<p>Творческий проект «Как построить Робопарк динозавров для лего-человечков?» Конструирование и программирование моделей «Анкилозавр», «Трицератопс», «Тиранозавр».</p>	<p>1</p>	<p>Червячная передача / зубчатая передача / рычаг</p> <p>Червячная передача</p> <p>Рычаг</p>	<p></p> <p>Приложение</p> <p></p> <p>Приложение</p> <p></p> <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
<p>Май</p>	<p>3</p>	<p>Презентация проекта «Как построить Робопарк динозавров для лего-человечков?».</p>	<p>1</p>	<p>Ременная передача (увеличение скорости) / перекрестная ременная передача</p>	<p></p> <p>Приложение</p>

Угловая зубчатая
передача /
перекрёстная
ременная перед



Приложение

Червячная передача /
зубчатая передача /
рычаг



Приложение

Червячная передача



Приложение

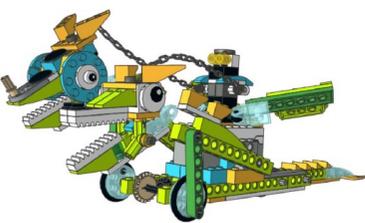
				Рычаг	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Май	4	Итоговый контроль. Диагностические задания различного содержания и уровней сложности.	1		
Май	5	Итоговый контроль. Диагностические задания различного содержания и уровней сложности.	1		

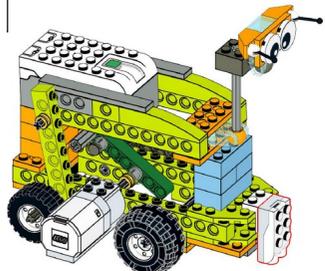


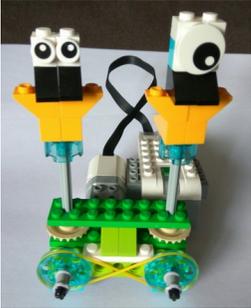
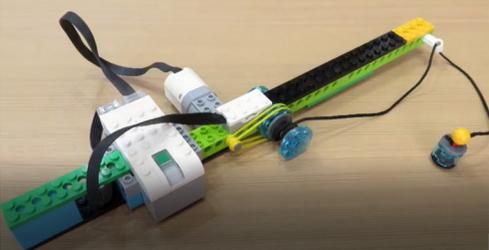
Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет
(подготовительная к школе группа)

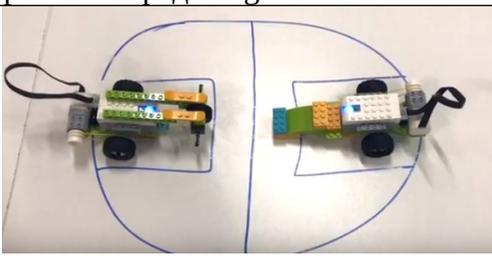
Таблица 3

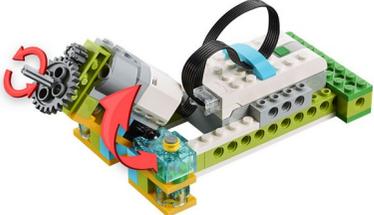
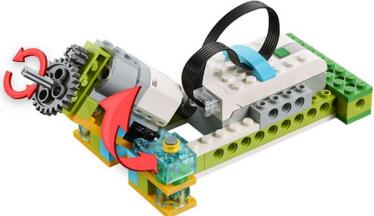
Месяц	№	Тема	Кол-во занятий	Изучаемый вид передачи / механизма/ датчика	Фото модели
Сентябрь					
сентябрь	1	Вводный контроль	1		
сентябрь	2	Вводный контроль	1		
сентябрь	3	Конструирование и программирование модели «Колодец» (конструирование по инструкции по сборке).	1	Зубчатая передача / ременная передача / катушка	 Приложение
сентябрь	4	Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Полярный экспресс» (конструирование по инструкции по сборке).	1	Угловая зубчатая передача	 Приложение

		2) Конструирование и программирование модели «Вертолет» (конструирование по модели).		Угловая зубчатая передача / датчик расстояния	 <p>Электронный ресурс: Вертолет [сайт]. Режим доступа:https://penaty.moscow/2019/08/04/%d1%84%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b8%d0%bd%d1%81%d1%82%d1%80%d1%83%d0%ba%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%ba%d0%b5-%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%82%d0%be%d0%bb%d1%91%d1%82%d0%b0-wedo-2-0/</p>
Октябрь					
октябрь	1	Конструирование и программирование модели «Змей Горыныч» (конструирование по инструкции по сборке).	1	Угловая зубчатая передача	 <p>Приложение</p>

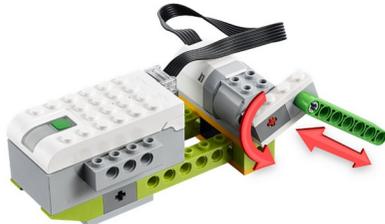
октябрь	2	Конструирование и программирование модели «Дройдека» (конструирование по образцу).	1	Зубчатая передача / храповой механизм / датчик движения	 <p>Приложение</p>
октябрь	3	Конструирование и программирование модели «Робот Валя» (конструирование по образцу).	1	Зубчатая передача / перекрестная ременная передача / датчик движения	 <p>Приложение</p>
октябрь	4	Конструирование и программирование модели с механизмом колебание и угловой (конструирование по модели, конструирование по замыслу).	1	Угловая зубчатая передача / колебание	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>

октябрь	5	Текущий контроль. Конструирование и программирование модели с механизмом колебание и угловой зубчатой передачей (конструирование по условиям, конструирование по замыслу).	1	Угловая зубчатая передача / колебание	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Ноябрь					
ноябрь	1	Конструирование и программирование модели «Птенчики» (конструирование по модели).	1	Зубчатая передача / коронная зубчатая передача / ременная передача / перекрестная ременная передача	 <p>Приложение</p>
ноябрь	2	Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. 1) Конструирование и программирование модели «Удочка» (конструирование по модели).	1	Ременная передача	 <p>Приложение</p>

		2) Конструирование и программирование модели «Собака на прицепе у медведя» (конструирование по модели).	1	Ременная передача	 <p>Приложение</p>
ноябрь	3	Конструирование и программирование модели «Майло» (конструирование по модели).	1	Ременная передача	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
ноябрь	4	Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Робо сумо» (конструирование по замыслу).	1	Ременная передача	 <p>Электронный ресурс: Сумо робот [видеохостинг]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=E9GeWCtFqZM</p>

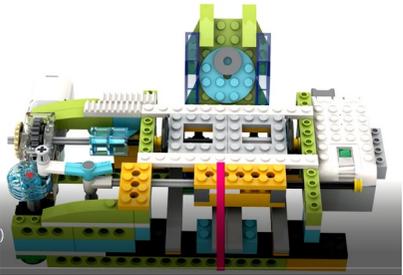
ноябрь	5	Промежуточный контроль. Конструирование и программирование модели «Батут» (конструирование по модели).	1	Червячная передача	 <p>Приложение</p>
Декабрь					
декабрь	1	Конструирование и программирование модели «Карусель» (конструирование по модели).	1	Червячная передача / угловая зубчатая передача	 <p>Приложение</p>
декабрь	2	Конструирование и программирование любой модели с механизмом вращения (конструирование по замыслу).	1	Вращение	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
декабрь	3	Конструирование и программирование любой модели с механизмом вращения (конструирование по замыслу).	1	Вращение	

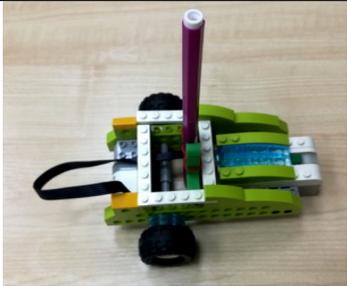
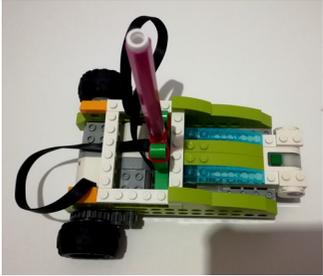
					Программная среда Lego Education WeDo 2.0
декабрь	4	Конструирование и программирование любой модели с механизмом трал (конструирование по замыслу).	1	Трал	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0
Январь					
январь	1	Текущий контроль. Конструирование и программирование любой модели с механизмом трал (конструирование по замыслу).	1	Трал	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0
	2	Конструирование и программирование модели (конструирование по замыслу).	1	Рычаг	Программная среда Lego Education WeDo 2.0 (конструирование по замыслу)
	3	Конструирование и программирование любой модели с механизмом рычаг (конструирование по замыслу).	1	Рычаг	 Программная среда Lego Education WeDo 2.0

	4	Текущий контроль. Конструирование и программирование любой модели с механизмом рычаг (конструирование по замыслу).	1	Рычаг	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Февраль					
	1	Конструирование и программирование модели «Качели» (конструирование по модели).	1	Реечная передача / рычаг / датчик расстояния	 <p>Приложение</p>
	2	Конструирование и программирование модели с реечной передачей (конструирование по замыслу).	1	Реечная передача	(конструирование по замыслу).
	3	Конструирование и программирование модели с реечной передачей (конструирование по замыслу).	1	Реечная передача	(конструирование по замыслу).

	4	Конструирование и программирование модели «Велосипед» (конструирование по инструкции по сборке).	1	Зубчатая передача / рулевой механизм / датчик движения	 <p>Приложение</p>
	5	Конструирование и программирование модели с рулевым механизмом (конструирование по замыслу).	1	Рулевой механизм	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>
Март					
	1	Конструирование и программирование модели с рулевым механизмом (конструирование по замыслу).	1	Рулевой механизм	 <p>Программная среда Lego Education WeDo 2.0</p>

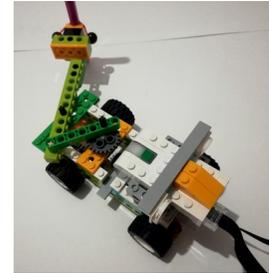
	2	Конструирование и программирование модели «Телега для соревнований» (конструирование по инструкции по замыслу).	1	Маркировка	 <p>Приложение</p>
	3	Конструирование и программирование модели «Робот, который ходит по линии» (конструирование по инструкции по сборке).	1	Угловая зубчатая передача / зубчатая передача	 <p>Приложение</p>
	4	Конструирование и программирование модели «Робот, который ходит по линии» (конструирование по замыслу).	1	Угловая зубчатая передача	(конструирование по замыслу).
Апрель					
апрель	1	Конструирование и программирование модели «Робот, который ходит по линии» (конструирование по замыслу).	1	Угловая зубчатая передача	(конструирование по замыслу).

апрель	2	Конструирование и программирование модели «Принтер» (конструирование по инструкции по сборке).	1	Червячная передача / зубчатая передача	 <p>Приложение</p>
апрель	3	Конструирование и программирование модели робота-художника «Спирограф» (конструирование по инструкции по сборке).	1	Зубчатая передача / угловая зубчатая передача	 <p>Приложение</p>
апрель	4	Конструирование и программирование модели робота-художника, который рисует волны (конструирование по инструкции по модели).	1	Зубчатая передача / угловая зубчатая передача	 <p>Приложение</p>
апрель	5	Конструирование и программирование модели робота-художника, который рисует зигзагом по кругу (конструирование по инструкции по сборке).	1	Зубчатая передача / угловая зубчатая передача	

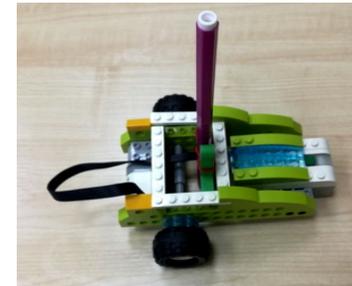
					Приложение
Май					
май	1	Конструирование и программирование модели робота-художника, который рисует зигзагом по кругу (конструирование по инструкции по модели).	1	Зубчатая передача	 Приложение
май	2	Конструирование и программирование модели робота-художника, который рисует круги (конструирование по инструкции по модели).	1	Зубчатая передача / маркировка	 Приложение
май	3	Презентация проекта «Роботы художники».	1	Зубчатая передача / угловая зубчатая передача / маркировка	 Приложение



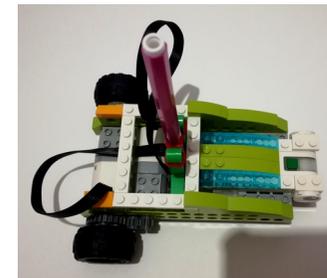
Приложение



Приложение



Приложение



Приложение

май	4	Итоговый контроль. Диагностические задания различного содержания и уровней сложности.	1		
май	5	Итоговый контроль. Диагностические задания различного содержания и уровней сложности.	1		

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Краткое описание тем занятий

Краткое описание тем занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Сентябрь

Занятие 1. Вводный контроль: диагностические задания, направленные на называние основных деталей конструктора Lego Education WeDo 9580 и конструктора Lego Education WeDo 9585, называние и сборку основных видов передач и механизмов, задания по программированию.

Занятие 2. Знакомство с конструктором Lego Education WeDo 2.0 (45300).

Конструирование и программирование модели «Цветок». Зубчатая передача / вращение.

Занятие 3. Конструирование и программирование модели «Подъёмный кран». Зубчатая передача / вращение.

Занятие 4. Конструирование и программирование модели «Лягушка». Зубчатая передача (повышение скорости) / снижение скорости / ходьба.

Октябрь

Занятие 1. Конструирование и программирование модели «Горилла». Зубчатая передача (повышение скорости) / снижение скорости / ходьба.

Занятие 2. Конструирование и программирование модели «Самосвал». Зубчатая передача (понижение скорости).

Занятие 3. Конструирование и программирование модели «Робот-тягач». Угловая зубчатая передача / колебание.

Занятие 4. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Дельфин». Угловая зубчатая передача / колебание.

Занятие 5. Конструирование и программирование модели «Лягушка». Ременная передача.

Ноябрь

Занятие 1. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Ременная передача / езда / датчик движения.

1) Конструирование и программирование модели «Гоночный автомобиль».

2) Конструирование и программирование модели «Вездеход».

Занятие 2. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача, механизм езда, датчик движения. Ременная передача / езда / датчик движения.

Занятие 3. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Ременная передача (снижение скорости) / подъём.

1) Конструирование и программирование модели «Грузовик для переработки отходов».

2) Конструирование и программирование модели «Мусоровоз».

Занятие 4. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача (снижение скорости), механизм подъем.

Занятие 5. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Ременная передача (снижение скорости) / червячная передача / поворот.

1) Конструирование и программирование модели «Устройство оповещения».

2) Конструирование и программирование модели «Мост».

Декабрь

Занятие 1. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача (снижение скорости), механизм поворот.

Занятие 2. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Ременная передача (понижение скорости) / катушка.

1) Конструирование и программирование модели «Вертолёт».

2) Конструирование и программирование модели «Паук».

Занятие 3. Промежуточный контроль Конструирование по модели: сборка и программирование любых двух-трех механизмов и передач:

1) Зубчатая передача / вращение.

2) Зубчатая передача (повышение скорости) / ходьба.

3) Угловая зубчатая передача / колебание.

4) Ременная передача / езда

5) Ременная передача (снижение скорости) / подъём.

6) Ременная передача (снижение скорости) / червячная передача / поворот.

7) Ременная передача (снижение скорости) / катушка.

Занятие 4. Конструирование и программирование модели по замыслу. Любой вид передачи и механизма.

Занятие 5. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Ременная передача (повышение скорости) / захват.

1) Конструирование и программирование модели «Роботизированная рука».

2) Конструирование и программирование модели «Змея»

Январь

Занятие 1. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет ременная передача (повышение скорости), механизм захват.

Занятие 2. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Трал.

1) Конструирование и программирование модели «Очиститель моря».

2) Конструирование и программирование модели «Подментально - уборочная машина».

Занятие 3. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм трал.

Занятие 4. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Изгиб.

1) Конструирование и программирование модели «Паводковый шлюз».

2) Конструирование и программирование модели «Рыба».

Февраль

Занятие 1. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм изгиб.

Занятие 2. Конструирование и программирование модели «Землетрясение». Рычаг.

Занятие 3. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм рычаг.

Занятие 4. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Речная передача / толчок.

1) Конструирование и программирование модели «Гусеница».

2) Конструирование и программирование модели «Богомол».

Занятие 5. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет речная передача и механизм толчок.

Март

Занятие 1. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Рулевой механизм.

1) Конструирование и программирование модели «Вилочный подъёмник».

2) Конструирование и программирование «Снегоочиститель».

Занятие 2. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет рулевой механизм.

Занятие 3. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Наклон / датчик расстояния.

1) Конструирование и программирование модели «Светлячок».

2) Конструирование и программирование «Джойстик».

Занятие 4. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой будет механизм наклон и датчик расстояния.

Занятие 5. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Поворот / датчик движения.

1) Конструирование и программирование модели «Луноход».

2) Конструирование и программирование модели «Робот-сканер».

Апрель

Занятие 1. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели, в основе которой механизм поворот и датчик движения.

Занятие 2. Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Движение / датчик движения.

1) Конструирование и программирование модели «Измерение».

2) Конструирование и программирование модели «Детектор».

Занятие 3. Конструирование и программирование модели по замыслу. Любой вид передачи и механизма.

Занятие 4. Конструирование и программирование модели «Робот Умница». Датчик наклона, датчик расстояния.

Занятие 5. Конструирование и программирование модели «Робот, махающий рукой». Маркировка.

Май

Занятие 1. Конструирование и программирование модели «Дистанционное управление с вращающимися самолётами». Маркировка.

Занятие 2. Творческий проект «Как построить Робопарк динозавров для лего-человечков?». Конструирование и программирование моделей «Плезиозавр», «Птеродактиль». Ременная передача (увеличение скорости) / перекрестная ременная передача. Угловая зубчатая передача / перекрёстная ременная передача.

Занятие 3. Творческий проект «Как построить Робопарк динозавров для лего-человечков?». Конструирование и программирование моделей «Анкилозавр», «Трицератопс», «Тиранозавр». Червячная передача / зубчатая передача / рычаг. Червячная передача. Рычаг.

Занятие 4. Презентация творческого проекта «Как построить Робопарк динозавров для лего-человечков?»

Занятие 5. Итоговый контроль. Диагностические задания различного содержания и уровней сложности (диагностические карты овладения детьми содержанием дополнительной образовательной программы детей старшего дошкольного возраста).

Краткое описание тем занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Сентябрь

Занятие 1. Вводный контроль.

Занятие 2. Вводный контроль.

Занятие 3. Конструирование и программирование модели «Колодец» (конструирование по инструкции по сборке). Зубчатая передача / ременная передача / катушка.

Занятие 4. *Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.*

1) Конструирование и программирование модели «Полярный экспресс» (конструирование по инструкции по сборке). Угловая зубчатая передача.

2) Конструирование и программирование модели «Вертолет» (конструирование по модели). Угловая зубчатая передача / датчик расстояния

Октябрь

Занятие 1. Конструирование и программирование модели «Змей Горыныч» (конструирование по инструкции по сборке). Угловая зубчатая передача.

Занятие 2. Конструирование и программирование модели «Дройдека» (конструирование по образцу). Зубчатая передача / храповой механизм / датчик движения.

Занятие 3. Конструирование и программирование модели «Робот Валя» (конструирование по образцу). Зубчатая передача / перекрестная ременная передача / датчик движения.

Занятие 4. Конструирование и программирование модели с механизмом колебание и угловой (конструирование по модели, конструирование по замыслу). Угловая зубчатая передача / колебание.

Занятие 5. Конструирование и программирование модели с механизмом колебание и угловой (конструирование по модели, конструирование по замыслу). Угловая зубчатая передача / колебание.

Ноябрь

Занятие 1. Конструирование и программирование модели «Птенчики» (конструирование по модели). Зубчатая передача / коронная зубчатая передача / ременная передача / перекрестная ременная передача.

Занятие 2. *Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.*

1) Конструирование и программирование модели «Удочка» (конструирование по модели). Ременная передача. 2) Конструирование и программирование модели «Собака на прицепе у медведя» (конструирование по модели). Ременная передача.

Занятие 3. Конструирование и программирование модели «Майло» (конструирование по модели). Ременная передача.

Занятие 4. Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Робот сумо» (конструирование по замыслу). Ременная передача

Занятие 5. Конструирование и программирование модели «Батут» (конструирование по модели). Червячная передача.

Декабрь.

Занятие 1. Конструирование и программирование модели «Карусель» (конструирование по модели). Червячная передача / угловая зубчатая передача.

Занятие 2. Конструирование и программирование любой модели с механизмом вращения (конструирование по замыслу). Вращение.

Занятие 3. Конструирование и программирование любой модели с механизмом вращения (конструирование по замыслу). Вращение.

Занятие 4. Промежуточный контроль. Конструирование и программирование любой модели с любым механизмом или (и) видом передач (конструирование по замыслу).

Январь.

Занятие 1. Конструирование и программирование любой модели с механизмом трал (конструирование по замыслу). Трал.

Занятие 2. Конструирование и программирование модели (конструирование по замыслу). Рычаг.

Занятие 3. Конструирование и программирование любой модели с механизмом рычаг (конструирование по замыслу). Рычаг.

Занятие 4. Конструирование и программирование любой модели с механизмом рычаг (конструирование по замыслу). Рычаг.

Февраль.

Занятие 1. Конструирование и программирование модели «Качели» (конструирование по модели). Реечная передача / рычаг / датчик расстояния.

Занятие 2. Конструирование и программирование модели с реечной передачей (конструирование по замыслу). Реечная передача.

Занятие 3. Конструирование и программирование модели с реечной передачей (конструирование по замыслу). Реечная передача.

Занятие 4. Конструирование и программирование модели «Велосипед» (конструирование по инструкции по сборке). зубчатая передача / рулевой механизм / датчик движения.

Занятие 5. Конструирование и программирование модели с рулевым механизмом (конструирование по замыслу). Рулевой механизм.

Март.

Занятие 1. Конструирование и программирование модели с рулевым механизмом (конструирование по замыслу). Рулевой механизм.

Занятие 2. Конструирование и программирование модели «Телега для соревнований» (конструирование по инструкции по замыслу). Маркировка.

Занятие 3. Конструирование и программирование модели «Робот, который ходит по линии» (конструирование по инструкции по сборке). Угловая зубчатая передача / зубчатая передача.

Занятие 4. Конструирование и программирование модели «Робот, который ходит по линии» (конструирование по замыслу). Угловая зубчатая передача.

Апрель.

Занятие 1. Конструирование и программирование модели «Робот, который ходит по линии» (конструирование по замыслу). Угловая зубчатая передача.

Занятие 2. Конструирование и программирование модели «Принтер» (конструирование по инструкции по сборке). Червячная передача / зубчатая передача.

Занятие 3. Конструирование и программирование модели робота-художника «Спирограф» (конструирование по инструкции по сборке). Зубчатая передача / угловая зубчатая передача.

Занятие 4. Конструирование и программирование модели робота-художника, который рисует волны (конструирование по инструкции по модели). Зубчатая передача / угловая зубчатая передача.

Занятие 5. Конструирование и программирование модели робота-художника, который рисует зигзагом по кругу (конструирование по инструкции по сборке). Зубчатая передача / угловая зубчатая передача.

Май.

Занятие 1. Конструирование и программирование модели робота-художника, который рисует зигзагом по кругу (конструирование по инструкции по модели). Зубчатая передача.

Занятие 2. Конструирование и программирование модели робота-художника, который рисует круги (конструирование по инструкции по модели). Зубчатая передача / маркировка.

Занятие 3. Презентация проекта «Роботы художники». Зубчатая передача / угловая зубчатая передача / маркировка.

Занятие 4. Итоговый контроль. Диагностические задания различного содержания и уровней сложности.

Занятие 5. Итоговый контроль. Диагностические задания различного содержания и уровней сложности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Обеспечение дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста методическими видами продукции

Методика организации творческого проекта на занятиях по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Lego Education WeDo 2.0

Проект – это гибкая организационная форма поддержки педагогом инициативы воспитанников в области создания творческого конструктивного продукта.

Цель творческого проекта с использованием конструктора Lego Education WeDo – формирование у воспитанников основ культуры проектной деятельности, овладение навыками разработки, реализации и презентации творческого продукта: одной или нескольких действующих роботизированных моделей того или иного объекта.

Этапы организации творческого проекта.

Поисковый (эвристический, идейный) этап:

1. Педагог совместно с детьми определяет проблему проекта. **Проблема** - это самый первый шаг в процессе выполнения творческого проекта. Приводят обоснование возникшей проблемы.

2. Педагог предлагает сам или определяет совместно с детьми тему творческого проекта, цель, мотивы участия детей, обосновывает необходимость, определяют совместно с детьми проектные продукты, формулируется предположение (гипотеза).

3. Педагог совместно с детьми определяет требования к творческому продукту.

Технологический этап:

1. **Спроектировать** совместно с детьми несколько вариантов творческого продукта и выбрать лучший из них.

2. **Поискать** (придумать) названия конструкциям роботизированных моделей объекта, найти и предложить детям наглядные идеи: как могут выглядеть, из каких деталей и механизмов могут состоять те или иные роботизированные модели творческого проекта.

3. Разработать с детьми последовательность их сборки.

4. Самостоятельная сборка творческого **продукта** и программирование детьми роботизированных моделей, соблюдая правила безопасной работы за компьютером и с конструктором Lego Education WeDo.

Заключительный (оценочный или испытательный) этап:

1. Испытание детьми творческого продукта: роботизированных моделей объекта.

2. Совместный анализ, оценка, подготовка детей к презентации творческого продукта.

3. **Презентация** детьми творческого продукта.

3. Видео-**портфолио** творческих проектов детей по робототехнике с использованием конструктора Lego Education WeDo.

Таким образом, любой **проект имеет 6 «П».**



Рис 1. 6 «П» проекта

Критерии оценивания модели на соревнованиях

Таблица 4

№	Критерии	Баллы		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Эффективность решения	Модель не соответствует оригиналу (не соответствует хотя бы 2 признака: конструкция, внешний вид или пропорции).	Модель частично соответствует оригиналу (не соответствует 1 признак: конструкция, внешний вид или пропорции).	Модель полностью соответствует оригиналу: конструкция, внешний вид, пропорции.
2.	Оптимальность решения	Детали модели не продуманы или выбор не обоснован. Улучшение не доработано.	Детали модели продуманы и оправданы. Выбор сооружения обоснован частично (необъективно). Улучшение доработано.	Все детали модели продуманы и оправданы. Выбор сооружения обоснован. Улучшение доработано.
3.	Оригинальность решения	Частота встречаемости выбранного сооружения более 10%.	Частота встречаемости выбранного сооружения от 5% до 10%.	Частота встречаемости выбранного сооружения менее 5%.

№	Критерии	Баллы		
		0 баллов	1 балл	2 балла
4.	Разработанность решения	Соответствие сооружения и модели поверхностное. Модель не улучшает существующее сооружение.	Сооружение и модель соответствуют в общем (форма здания, количество этажей, расположение крупных объектов и т.д.). Модель улучшает существующее сооружение.	Сооружение и модель соответствуют как в общих чертах, так и в частности (мелких деталях). Модель улучшает существующее сооружение.
5.	Инженерная грамотность	Инженерное решение содержит грубые ошибки с точки зрения устойчивости и прочности конструкции.	Инженерное решение содержит негрубые ошибки с точки зрения устойчивости и прочности конструкции.	Нет ошибок с точки зрения устойчивости и прочности конструкции.



Методика и рекомендации по проведению занятий с детьми

Организация занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Lego Education WeDo 2.0

В ходе образовательной деятельности по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста используются три типа занятий:

- занятия на основе проблемного обучения;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Организация занятия на основе проблемного обучения.

1 этап - вводный этап

2 этап – проблемная ситуация, этап конструирования модели (сборка)

3 этап – этап программирования

4 этап – этап испытания модели

5 этап – этап рефлексии

Методические рекомендации.

1. Вводный этап

1. Приветственное слово педагога.
2. Мотивация детей.

Целесообразно на занятии использовать один из ниже представленных типов мотивации детей (С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова).

I тип мотивации - «Игровая мотивация».

Потребность в своей значимости и превосходстве ребенок может реализовать, «помогая» различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы. Создание этой мотивации, которую мы назовем игровой, строится по очень простой и четкой схеме.

1. Вы рассказываете, что у каких-то игровых персонажей (куклы, живущие в группе, зайцы, прибежавшие из леса, пациенты доктора Айболита и др.) что-то случилось (что-то сломалось, грозит опасность или, наоборот, предстоит радостное событие), вследствие чего им крайне необходимы те или иные предметы, которые можно вылепить, нарисовать, построить и т. п. Сами они этого сделать не в состоянии, но слышали или уже успели лично убедиться, что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им наверняка помогут.

2. Вы обращаетесь к детям с вопросом, согласны ли они оказать требуемое содействие, и дожидаетесь ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.

3. Вы предлагаете детям научить их делать это очень хорошо и тоже дожидаетесь их согласия на вашу помощь. После этого вы можете рассчитывать, что ваш показ и объяснение лягут на подготовленную почву.

4. Во время работы каждый ребенок должен иметь своего подопечного, который находится рядом с ним и по ходу дела радуется, высказывает свои пожелания и т. п.

5. Эти игрушки используются вами и для оценки детской работы, которая дается от лица этих персонажей и как бы с их позиции.

6. По окончании работы необходимо, чтобы дети поиграли со своими подопечными, используя для этого при возможности и желании то, что они сделали.

Это совершенно обязательно, потому что для ребенка выполнение задания - овладение каким-то умением - было только вставным эпизодом в его отношениях с данной игрушкой и эти отношения не следует резко обрывать.

Не советуем вам постоянно менять персонажей, которым дети помогают. Пусть это будет не вереница «попрошак», а узкий круг близких друзей, к которым дети смогут привыкнуть, привязаться, войти в курс их жизни, трудностей, интересов.

При данном типе мотивации ребенок выступает в позиции помощника и защитника, и ее уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

II тип мотивации - «Общения в условиях помощи взрослому».

Он построен на том же желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость, которое конкретизируется в мотивации общения в условиях помощи взрослому.

В этом случае побуждающими для детей мотивами являются общение с вами, возможность получить одобрение, а также интерес к тем новым делам, которые ребенок может совершить вместе с вами.

Вовлечение детей в такую совместную деятельность также не представляет труда. Главное, чтобы вы сами всерьез отнеслись к своим маленьким помощникам.

1. Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться таким-то делом, коротко излагаете его суть, говорите, что в одиночку вам будет сложно или неинтересно, и предлагаете всем желающим принять участие.

2. Даете каждому желающему посильное задание (можно всем одинаковые или похожие задания), показываете или объясняете, как его выполнять. Обучение в такой форме также достаточно эффективно. Дети охотно участвуют в общем деле, стремятся помочь вам, выполнить ваши указания наилучшим образом и, если они не слишком сложны, благополучно осваивают их.

Разумеется, вы не должны скупиться на выражение признательности, похвалы.

3. В конце необходимо подчеркнуть, что достигнутый результат, практический или интеллектуальный, был получен путем совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

III тип мотивации – «Мотивация личной заинтересованности».

Он основан частично на желании ребенка чувствовать себя умеющим, компетентным и частично на его личной заинтересованности. Такая мотивация побуждает детей к созданию разных предметов для собственного употребления.

Разумеется, те вещи, которые ребенок данного возраста может изготовить для себя, - несложные игрушки, салфетки или носовые платки - вовсе не являются для него столь жизненно необходимыми, чтобы перспектива их получения могла побудить малыша к чрезвычайным усилиям. Однако тот факт, что он сделал это сам, является, как это ни покажется удивительным, очень значимым и приятным для ребенка. Дети искренне гордятся своими произведениями и охотно пользуются ими.

Создание этой мотивации осуществляется по следующей схеме.

1. Вы показываете детям какой-либо предмет, раскрываете его достоинства и спрашиваете, хотят ли они иметь такой же.

2. Дождавшись утвердительного ответа, вы говорите, что они уже большие и смогут сами сделать себе такие вещи. Затем предлагаете показать каждому желающему, как изготовить такой предмет.

3. Изготовленная вещь поступает в полное распоряжение ребенка. Вы должны создать условия для того, чтобы она получилась достаточно привлекательной и ребенок имел основания гордиться своим трудом. Гордость за дело своих рук - важнейшая основа созидательного отношения к труду.

Важно отметить, что в старшем дошкольном возрасте работает также

мотивация, вызванная любознательностью, познавательным интересом ребенка («интересно», «хочу знать / уметь») Исследователи отмечают, что *познавательная мотивация* более ярко проявляется в деятельности, подразумевающей действенный способ познания, а не образный.

2. Проблемная ситуация, этап конструирования модели (сборка)

1. Организация проблемной ситуации.

Важно соблюдать следующие методические правила⁵ в ходе организации проблемной ситуации с затруднением на занятии:

1) Сама деятельность и затруднение в ней должны быть *лично - значимы для ребенка* и вызывать у него живой интерес, мотивационную готовность к разрешению проблемной ситуации.

2) Задание, предлагаемое детям на этапе затруднения, должно предполагать применение ими нового знания (способа действия), с которым они еще не знакомы. При выполнении задания ребенку должна быть предоставлена реальная возможность для выполнения *пробного действия* («назовите..., выполните...»). Взрослый должен предоставить ему возможность попробовать самостоятельно выполнить пробное действие: обдумать, вспомнить, догадаться. Для этого необходимо дать ребенку время, предоставить возможность предложить варианты, ошибиться, убедиться, что на данный момент предложенные им варианты не подходят.

3) Затруднение обязательно должно быть зафиксировано в речи детей. С помощью вопроса «Смог ли...?», «Почему не смогли?» взрослый помогает осмыслить, что пока ребенок не может, не готов выполнить требуемое действие. Педагог помогает фиксировать в речи детей затруднение (важно фиксировать его грамотно) и предлагает детям подумать, что нового в возникшей ситуации и как ее разрешить.

3. Выход и проблемной ситуации. Ваш рассказ детям, что они будут собирать на занятии, для чего это нужно, из чего, например, состоит модель, какой вид передачи составляет ее основу и т.д. (можно использовать небольшой видео фрагмент, мини-мультфильм, презентацию).

⁵ Петерсон, Л.Г. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации. Выпуск 5 [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина, А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 112 с.



Рис. 2 Правила юного робототехника

4. Знакомство (повторение) правил работы с конструктором Lego Education Wedo, правил работы за компьютером с использованием наглядного материала (рис. 49).

4. Сборка модели. Важно внимательно следить, как собирают дети модель, т.к. порой они делают не заметные ошибки и модель, в конечном счете, не работает. Или начинают собирать модель «зеркально». В ходе сборки детей модели важно чтобы педагог называл вслух каждую деталь Lego.

3. Этап программирования

На этой части занятия дети программируют свою модель и пробуют её в действии. Если Вы предлагаете детям собрать модель робота в программной среде Lego Education WeDo Software v.1.2 или Lego Education WeDo 2.0 то там представлена программа по программированию робота и дети просто переносят её в центр рабочего поля. Если Вы предлагаете детям собрать модель робота по своей инструкции по сборке, то Вы также в заключение алгоритма сборки предлагаете детям готовую программу по программированию модели.

5. Этап испытания модели

Запрограммировав робота, дети естественно пробуют его «оживить», а также модифицировать программу. Обычно после этого модель ломается, и Вы помогаете детям её собрать, подбадриваете и хватите их. В результате чего дети усвоят некоторые знания. Например, что Кран не может поднять груз тяжелее

себя, что Эвакуатор сломает сам себя, если Вы начнёте перекидывать эвакуируемую машину через Эвакуатор и т.д. Это один из самых важных этапов на занятии. Дети опытным путем усвоят много нового и полезного для себя (и для Вас в том числе).

6. Этап рефлексии

На этом этапе уместна следующая система вопросов.

Общие вопросы:

- ▶ Что (кого) мы сегодня конструировали и программировали?
- ▶ Что нового узнали?
- ▶ Как называется передача, которую мы собрали в работе? В какую сторону будет вращаться каждое колесо? И т.п.

Вопросы рефлексивно-оценочного характера:

- ▶ Что было самым интересным? Почему?
- ▶ Что было самым трудным?
- ▶ Почему оно было трудным?

Вопросы, акцентирующие практическую значимость знаний и умений:

- ▶ Какие новые знания помогли вам это сделать?
- ▶ Где это нам пригодиться?
- ▶ Смогли сделать, потому что.... научились.... узнали...

Очень важно в ходе занятия и на этапе рефлексии хвалить детей. Повала их воодушевляет и придает уверенности в себе. Когда Вы хвалите ребенка, Вы установите с ним прямой зрительный контакт, чтобы он чувствовал все Ваше внимание. Это еще больше укрепит положительную обратную связь. Поощрять детей можно и невербальными способами: объятие, улыбка, похлопывание по плечу также помогут Вам выразить Вашу благодарность и признательность.

Способы выражения похвалы:

Отлично поработал!

Восхитительно!

Хорошо делаешь!

Невероятно!

Отлично!

Превосходно!

Прекрасно!

Поразительно!

Эффектно!

Хорошо придумано!

Ты преуспеваешь!

Потрясающе!

Безупречная работа!

То, что надо!

Чудесно!

Изумительно!

Оригинально!

Видишь, какие у тебя способности!
Хорошо получается!
Видишь, ты сам справился!
Ты на правильно пути!
Здорово! С тебя можно брать пример!
Блестяще!
Этим можно гордиться!
Замечательно!
Красота!
Ты настоящий мастер!
Это гениально!
Очаровательно!
Стоящая работа!
Захватывающе!
Считай, что ты преодолел новую высоту!
Радуюсь, глядя на тебя!
Сложная работа, но ты выполнил ее отлично!
Превосходно выполнено!
Замечательно придумано!
Просто чудесно!
Великолепно!
Это - победа!
Это – настоящая находка!
Мировой стандарт!
Верно!
Просто прелесть!
Умница!
Это просто удивительная работа!
Так держать!
Ты на пути к успеху!
Не работа, а загляденье!
Сильно! И т.п.

В конце занятия дети могут обыгрывать созданные роботизированные модели и организовывать выставку.

Организация проблемной ситуации с затруднением на занятии по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Lego Education WeDo 2.0

В современных условиях от человека требуется не только владение знаниями, но и умениями добывать эти знания самому и поэтому перспективным становится использование проблемного обучения в работе с дошкольниками, использование которого положительно повлияет на развитие у

детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. С.Л. Рубинштейн пишет: «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

Характерные признаки проблемного обучения:

- возникает состояние интеллектуального затруднения;
- возникает противоречивая ситуация;
- появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи;
- проблемная ситуация может возникнуть на этапе решения задачи, а иногда – в самом начале решения.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация в своей психологической структуре имеет не только предметно-содержательную, но и мотивационную, личностную сторону (интересы ребенка, его желания, потребности, возможности и т.д.). Поэтому проблемная ситуация не всегда может стать проблемой для ребенка. Об этом явлении можно говорить лишь в том случае, если к этой проблеме дети проявили интерес. От мастерства педагога зависит, заинтересует ли детей новый материал, преподнесенный в виде проблемы, или нет. Цель педагога – побудить детей к поиску верного решения поставленной проблемы.

Проблемная ситуация включает три главных компонента:

1. Неизвестное усваиваемое знание или способ действия, раскрывается педагогом через проблемную ситуацию.
2. Пробное действие, необходимость выполнения ребенком которого в поставленном задании вызывает потребность в новом, подлежащем усвоению знаний или способе действия.
3. Возможности ребенка в анализе условий поставленного задания и усвоения (открытии) нового знания или способа действия. Ни слишком трудное, ни слишком легкое задание не вызовет проблемной ситуации.

Затруднение в проблемной ситуации – это невозможность получить запланированный результат. Фиксируется в форме: «Я пока не могу ... (сделать что-то конкретное). Это осознание «разрыва» в деятельности, то есть мыслительный процесс. Поэтому первым внешним признаком успешности прохождения этого этапа в обучении – это «думающие дети».

Типы затруднений на занятии:

1. Отсутствие ответа (или результата вообще).
2. Невозможность доказать (обосновать) решение.
3. Невыполнение определенных условий (ограничение времени, требование выполнить некоторое правило и др.)
4. Ответ есть, но он неверный. Для использования этого способа необходимо ввести правило: Доказать (обосновать) – значит, подтвердить свою точку зрения согласованным правилом, эталоном.

Способы фиксации затруднений на занятии.

I вариант (для типов 1 и 3)

«Я пока не могу *выполнить* ... (данное конкретное задание)».

II вариант (для типа 2 и 4)

«Я пока не могу *доказать* (обосновать) ... (способ решения данного конкретного задания)».

Методические правила⁶ организации проблемной ситуации с затруднением на занятии:

1) Сама деятельность и затруднение в ней должны быть *лично - значимы для ребенка* и вызывать у него живой интерес, мотивационную готовность к разрешению проблемной ситуации.

2) Задание, предлагаемое детям на этапе затруднения, должно предполагать применение ими нового знания (способа действия), с которым они еще не знакомы. **При выполнении задания ребенку должна быть предоставлена реальная возможность для выполнения пробного действия («назовите..., выполните...»).** Взрослый должен предоставить ему возможность попробовать самостоятельно выполнить пробное действие: обдумать, вспомнить, догадаться. Для этого необходимо дать ребенку время, предоставить возможность предложить варианты, ошибиться, убедиться, что на данный момент предложенные им варианты не подходят.

3) Затруднение обязательно должно быть зафиксировано в речи детей. С помощью вопроса «Смог ли...?», «Почему не смогли?» взрослый помогает осмыслить, что пока ребенок не может, не готов выполнить требуемое действие. Педагог помогает фиксировать в речи детей затруднение (важно фиксировать его грамотно) и предлагает детям подумать, что нового в возникшей ситуации и как ее разрешить.

Пример проблемной ситуации с затруднением.

Возраст детей: 6 лет, старшая группа.

Инструкция

Педагог: ребята, попробуем помочь Самоделкину разобраться в видах передач?

Дети: да.

Пробное действие

⁶ Петерсон, Л.Г. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации. Выпуск 5 [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина, А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 112 с.

Педагог: проходите за столы. В своей карточке соотнесите линиями виды передач, назовите их и расскажите, как они работают.

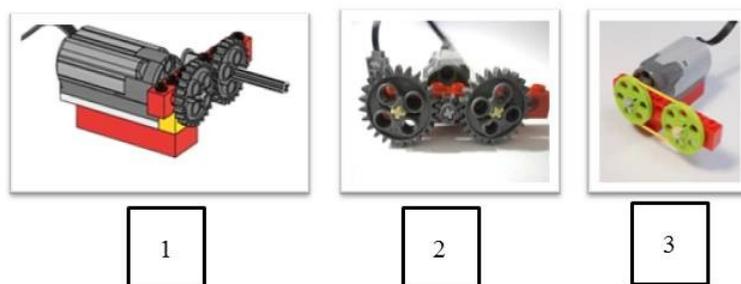


Рис. 3 Карточка с заданием (пробное действие)

Педагог: Выполнили? Соотнесли?

Дети: да.

Педагог: Хорошо. Как называется передача под цифрой один?

Дети: зубчатая передача.

Педагог: Как вращаются зубчатые колеса: в одном направлении или в противоположных?

Дети: в противоположных.

Педагог: Почему?

Дети: потому что одинакового размера и сцеплены друг с другом.

Педагог: верно, зубчатые колёса одинакового размера, зубья которых находятся в зацеплении друг с другом, всегда вращаются в противоположных направлениях.

Дети изображают направления движения зубчатых колес в своих карточках.

Педагог: Как называется следующая в карточке передача?

Дети: промежуточная зубчатая передача.

Педагог: верно. В какую сторону будет вращаться каждое колесо?

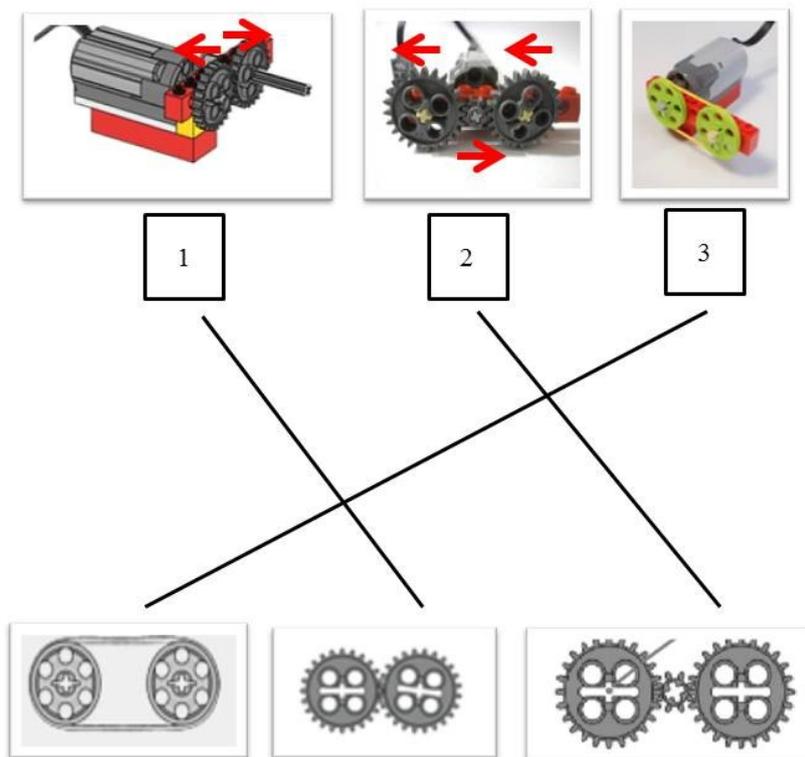


Рис. 4 Выполненная карточка с заданием (пробное действие)

Дети: Оба больших зубчатых колеса на 24 зубья будут вращаться против часовой стрелки. А маленькое промежуточное колесо будет вращаться по часовой стрелке.

Педагог: С какой скоростью крутятся большие зубчатые колеса? (если дети затрудняются, задаются наводящие вопросы). Какие из них вращаются с одинаковой скоростью?

Дети: Большие.

Педагог: верно, большие. А как крутится маленькое зубчатое колесо?

Дети: быстрее больших зубчатых колес.

Педагог: а почему?

Дети: потому что у него меньше зубьев, и оно может крутиться быстрее, оно может сделать больше оборотов за один оборот большого колеса.

Дети изображают направления движения зубчатых колес в своих карточках.

Фиксация затруднения

Педагог: ребята, а как называется третья передача?

Дети: (наугад называют) резинчатая, передача с резинкой.

Педагог: нет. Вы знаете такую передачу?

Дети: мы не знаем.

Педагог: как она работает?

Дети: (дети сомневаются и наугад перечисляют способы работы передачи)

Причина затруднения

Педагог: Смогли мы назвать эту передачу и объяснить, как работает?

Дети: нет.

Педагог: почему не смогли?

Дети: потому что не знаем.

Педагог: мы пока не знаем, как называется эта передача, как она работает.

Образовательная задача

Педагог: А как же мы поможем Самоделкину разобраться, если мы не знаем одну из передач? Не знаем, как она работает.

Дети: можно посмотреть в интернете, спросить у специалиста...

Дети: надо попробовать собрать и узнаем, увидим...

Педагог: Молодец! Это лучший способ - надо узнать, как работает эта передача и как она называется, а для этого нам надо ее собрать. Согласны?

Дети: да.

Анализируя теоретические модели проблемной ситуации, А.М. Матюшкин раскрывает четыре модели проблемных ситуаций: *поведенческая модель, гештальт-модель, вероятностная модель, информационная модель*⁷. Определение им этих моделей как теоретических моделей проблемной ситуации определяется тем, что каждая из них соотносится с одной из теорий мышления, трактующих по-разному условия возникновения процесса мышления.

Таблица 5

Четыре модели проблемной ситуации (А.М. Матюшкин)

Модель проблемной ситуации	Главное условие, вызывающее проблему	Способ решения
Поведенческая модель	Препятствие на пути к цели	Преодоление препятствия; обходной путь
Гештальт-модель	Деструктурированность условий и предмета мышления	Создание «хорошей структуры», понимание
Вероятностная модель	«Препятствие», выраженное в альтернативе	Выбор адекватного действия
Информационная модель	Несоответствие наличных и требуемых знаний	Достижение новых знаний, необходимой информации

Информационная модель проблемной ситуации на наш взгляд является наиболее уместной в ходе организации занятия по робототехнике с дошкольниками с использованием конструктора Lego Education WeDo, так как возникает при отсутствии или недостаточности необходимой информации для осуществления действия с деталями конструктора. Так, рассматривая причины

⁷ Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1115/Problemnoe%20obuchenie%20-%20Kn%201%20-%20Kol%20mon%20-%202010.pdf> – Загл. с экрана.

возникновения мышления в информационной модели проблемной ситуации и способы ее разрешения, А.М. Матюшкин пишет: «Информационная модель проблемной ситуации исходит из того, что основой акта мышления является преобразование и приобретение человеком новой информации, новых знаний и действий. Информационная модель предполагает, что процесс мышления возникает в результате потребности в новой информации, необходимой для выполнения действий».⁸

Процесс проблемного обучения в информационной модели проблемной ситуации оказывается как бы слагающимся из двух необходимых этапов:

- этапа постановки практического задания (пробного действия), вызывающего проблемную ситуацию;

- и этапа поиска неизвестного в этой проблемной ситуации путем сообщения педагогом сведений, необходимых для выполнения проблемного задания. Эти сведения и составляют усваиваемые ребенком знания и способа действия.

Центральным отношением, составляющим проблемную ситуацию в информационной модели, является отношение между известной (наличной) информацией и требуемой новой информацией. Поиск неизвестного в проблемной ситуации составляет главное звено проблемного обучения. Он совпадает с процессом усвоения новых знаний и способов действий ребенком.

Организация занятия тренировочного типа.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке навыков конструирования и программирования, развитии познавательных процессов и мыслительных операций, а также тренировке знаний деталей конструктора и других умений.

1. Вводный этап

1. Приветственное слово педагога.

2. Мотивация детей. Целесообразно на занятиях тренировочного типа использовать II тип мотивации - «Общения в условиях помощи взрослому» или III тип мотивации – «Мотивация личной заинтересованности». И все же чаще использует педагог мотивацию III – го типа, тем самым предоставляя детям возможность испытать гордость за свой продукт деятельности, что важнейшей основой созидательного отношения к труду, развития позитивного «Образа Я». Кроме того педагог может наблюдать как в ходе индивидуальной или совместной сборки модели (модели «для себя» или «для нас») отрабатывается тот или иной навык, знание, умение.

2. Этап конструирования модели (сборка)

1. Повторение правил работы с конструктором Lego Education Wedo, правил работы за компьютером с использованием наглядного материала.

2. Сборка модели.

3. Этап программирования

⁸ Матюшкин, А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций [Текст]: учебное пособие / А.М. Матюшкин; под ред. А.А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009. - 190 с.

4. Этап испытания модели

5. Этап рефлексии

Организация занятия обобщающего типа (итоговое).

На занятиях обобщающего типа (итоговых) акцент делается на проверку уровня сформированности знаний, умений и навыков в области конструирования, программирования, коммуникативных способностей и т.д.

Организуя работу на итоговом занятии, надо помнить:

1. Занятия такого типа проходят в игровой форме.
2. Основными формами работы должны быть индивидуальные задания для ребенка.
3. Результаты выполненных заданий педагог фиксирует в диагностической карте ребенка.
4. Для выявления коммуникативных способностей педагог организует подгрупповую работу с детьми.

Поэтапные формы организации обучения детей старшего дошкольного возраста конструированию роботизированным моделям

1. Конструирование по наглядным схемам, инструкциям по сборке.

Характер самой конструктивной деятельности, в которой из деталей конструктора Lego Education WeDo 2.0 воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития у детей старшего дошкольного возраста внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении детей сначала пошаговому построению роботизированных моделей по схемам или инструкциям по сборке, а впоследствии чего ребенок может не только конструировать по схеме или инструкции, но и, наоборот, по роботизированной модели - наглядной конструкции робота рисовать или фотографировать инструкцию по сборке той или иной модели.

На начальном этапе наглядные схемы или пошаговые инструкции по сборке модели робота должны быть достаточно просты и подробно представлены на занятии в программной среде Lego Education WeDo 2.0 или пошаговых фотографиях в виде инструкций по сборке моделей. При помощи наглядных схем и пошаговых инструкций у детей формируется умение не только конструировать, но и выбирать верную последовательность действий.

2. Конструирование по образцу.

Конструирование по образцу, заключается в том, что педагог детям предлагают образец постройки, выполненной из деталей конструктора Lego Education WeDo 2.0 и, как правило, показывает на занятии способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества.

Как показывают исследования В.Г. Нечаевой, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, посвященные анализу детского конструирования, использование образцов - это необходимый и важный этап обучения, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей, овладевают техникой возведения моделей (учатся выделять пространство для постройки модели, аккуратно и крепко соединять детали и т.п.). Правильно организованное обследование образцов помогает дошкольникам овладеть обобщенным способом анализа - умением определить в любом предмете основные части, установить их пространственное расположение, выделить отдельные детали в этих частях и т.д. Такой структурный анализ способствует выявлению существенных отношений и зависимостей между частями объекта, установлению функционального назначения каждой из них, создает предпосылки для формирования у детей умения планировать свою практическую деятельность по созданию конструкций с учетом их основных функций (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). На основе их анализа (выделение основных частей, их пространственного расположения, функционального назначения и т.п.) у детей формируются обобщенные представления о конструируемом объекте (например, у всех конструкций грузовых машин есть общие части: кабина, кузов, колеса и др., которые могут иметь разный вид в зависимости от их практического назначения). Эти обобщенные представления, сформированные в процессе конструирования по образцу, в дальнейшем позволят дошкольникам при конструировании по модели осуществить более гибкий и осмысленный ее анализ, что, несомненно, оказывает положительное влияние не только на развитие конструирования как деятельности, но и на развитие аналитического и образного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Направляя самостоятельную деятельность дошкольников на подбор и целесообразное использование деталей, можно применять в качестве образца рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки (Ф.В.Изотова); определенную конструкцию из строительного материала: в ней отсутствуют некоторые необходимые детали, которые следует заменить имеющимися (А.Н. Давидчук) а также предлагать детям задания на преобразование образцов с целью получения новых конструкций роботов.

Таким образом, в основе конструирования по образцу лежит подражательная деятельность, при этом данная форма является важным обучающим этапом, на котором можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

3. Конструирование по модели.

Детям в качестве образца предъявляют готовую роботизированную модель. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора Lego Education WeDo 2.0. Таким образом, детям предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Исследование А.Р. Лурии показало, что постановка таких задач перед дошкольниками является достаточно эффективным средством активизации их мышления. В процессе решения этих задач у детей старшего дошкольного возраста формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие ее элементы, для того чтобы воспроизвести ее в своей конструкции робота, умело подобрав и использовав те или иные детали конструктора.

Однако, такой анализ обеспечивает поиск, направленный на передачу только внешнего сходства с моделью без установления зависимости между ее частями, а также функционального назначения как отдельных частей, так и конструкции в целом, поскольку структурные составляющие от ребенка скрыты. Поэтому важно для формирования обобщенных представлений о конструируемом объекте необходимо сначала использовать в работе с детьми такую форму организации обучения конструированию роботизированных моделей как конструирование по образцу.

4. Конструирование по заданным условиям.

Не давая детям схем, инструкций по сборке, полного образца модели и способов ее возведения, педагог определяет лишь условия, которым роботизированная модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

В процессе такого конструирования у детей старшего дошкольного формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Дети также легко и прочно усваивают зависимость структуры роботизированной модели от ее практического назначения и в дальнейшем могут сами - на основе установления такой зависимости - определять конкретные условия, которым будет соответствовать их модель робота, создавать интересные замыслы и воплощать их, т.е. ставить перед собой задачу.

Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова).

Для этого дети должны иметь:

- обобщенные представления о конструируемых объектах;
- умение анализировать сходные по структуре объекты и свойства и назначение разных деталей конструктора;
- знания и навык сборки основных видов передач с использованием данной линейки конструкторов, механические устройства и т.п.

Этот опыт формируется у дошкольников в конструировании по образцу и в процессе экспериментирования с разными деталями конструкторов линейки Lego Education WeDo 9580, Lego Education WeDo 9585 или Lego Education WeDo 45300.

5. Конструирование по замыслу.

Освоив предыдущие формы, дети старшего дошкольного возраста могут конструировать роботизированную модель по собственному замыслу. Они сами могут определять тему роботизированной модели, требования, которым она должна соответствовать, и находить способы её создания.

Данная форма обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Создание замысла будущей конструкции робота и его «оживление» - иногда не простая задача для дошкольников: их замыслы бывают неустойчивы и могут меняться в процессе деятельности. Чтобы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы. Эти знания, умения и навыки формируются в процессе других форм конструирования - по образцу и по условиям.

Конструирование по замыслу не является средством обучения детей старшего дошкольного возраста созданию замыслов, оно лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания, умения, навыки полученные на занятиях ранее.

У детей развивается не только мышление, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. При этом степень самостоятельности и творчества зависит от уровня имеющихся знаний и умений и навыков (умение строить замысел, искать решения не боясь ошибок и т.п.). Дети могут свободно экспериментировать с конструктором. Роботизированные модели могут быть более разнообразными и динамичными, технически сложными и насыщенными.

6. Конструирование по теме. Его суть: на основе общей тематики конструкций дети самостоятельно воплощают замысел конкретной роботизированной модели, выбирают материал, способ выполнения и программирования. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел детей ограничивается определенной темой конструирования. Основная цель по заданной теме – закреплять знания, умения и навыки детей.

Методические приемы. Методические приемы в ходе организации обучения детей старшего дошкольного возраста конструированию роботизированным моделям определяются, с одной стороны, психическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, в частности, мышления. У детей старшего дошкольного возраста мышление носит наглядно-образный характер, отмечается также словесно-логическое мышление. С другой стороны, приемы определяются уровнем развития речи детей. С целью максимально возможного развития детей уделяется большое внимание формированию речи старших дошкольников на занятиях по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Lego Education WeDo 2.0.

Приёмы:

– **обследование Lego-элементов**, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных):

1) знакомство с формой, отдельными частями Lego-элементов (кнопки-скрепления);

2) определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа);

3) восприятие целостной постройки из Lego-элементов.

– **показ действий и комментирование действий с Lego-элементами.**

Для того чтобы задать направление деятельности, педагог может показать один вариант действия, с тем чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие. Например, педагог показывает, как скрепляются два кирпичика, и просит детей найти другие способы;

- **показ картинок** с изображением и Lego-элементов **и предметов окружающего мира**;

– **речевой образец** - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми (должен быть доступным, четким, громким, произноситься неторопливо). Речевой образец - выполнение словесных инструкций для детей.

- **повторное проговаривание** – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента педагогом (слова, фразы, название деталей и т.п.) с целью его запоминания;

– **словесное объяснение** - раскрытие сущности некоторых объектов, предметов и т.п. или способов действия с Lego-элементами;

- **указание**;

- **просьба**;

- **напоминание**;

- **реплика**;

- **подсказ**;

- **вопрос**;

- **оценка детской речи**;

- **оценка моделей детей.**

Все перечисленные приемы направлены на развитие дифференцированного восприятия, зрительного и слухового сосредоточения, внимания к речи педагога, развития познавательной активности, перцептивных и познавательно-психических процессов детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в ходе занятия).

Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе Lego-конструирования, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения является продолжением совместной деятельности, переходящей самостоятельную детскую инициативу.

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

Методы обучения на занятиях по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Lego Education WeDo 2.0.

Наглядные методы: демонстрация инструкций по сборке роботизированных моделей, видеороликов, слайдов, рассматривание готовых моделей, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов, формируют статические наглядные образы, развивают наблюдательность, мыслительные процессы (сравнение, различение, обобщение, анализ), обогащают речь, оказывают влияние на интересы, дают пищу для воображения, творческой деятельности ребенка.

Словесные методы: рассказ, беседа. Рассказ позволяет в доступной для детей форме излагать материал. Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик. Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных знаний, умений и навыков: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы воспитываются чувства детей, формируется отношение к событиям, о которых идет речь. Кроме того педагог использует краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрацию образцов, разных вариантов роботизированных моделей.

Практические методы: упражнения, эксперименты. Упражнения, в ходе которых дети овладевают различными способами умственной и практической деятельности, формируются умения и навыки. Эксперименты с роботизированными моделями: ребенок воздействует на модель робота и или программную строку с целью познания свойств, связей и т.д. У детей

развивается наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, делать выводы, выдвигать предположения и идеи.

Информационно-рецептивные методы дают возможность обследовать LEGO детали, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа и т.д.)

Репродуктивные методы: собирание детьми роботизированы моделей по образцу, упражнения по аналогии, беседа. Обеспечивает возможность передачи информации без больших затрат усилий.

Интерактивные методы: проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве. **Методы проблемного обучения:** постановка перед детьми проблемы (затруднения) и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (моделей), самостоятельное их преобразование. **Эвристическая беседа:** коллективный метод мышления, или же беседа между детьми и педагогом на определенную тему, с выдвинутой проблемой, требующей решения. **Обучение в сотрудничестве** - совокупность идей, форм и методов, которые обеспечивают интерес детей к обучению, стимулируют их познавательную активность, создают атмосферу коллективного творчества.

Частично-поисковые методы: решение проблемной задачи (затруднения) с помощью педагога. Позволяют создавать условия для развития познавательных способностей, интереса мотивации детей и др.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы. В процессе игровых действий у детей формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретает опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

Соревновательный метод в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста на занятиях применяется при условии педагогического руководства. Обязательное условие соревнования — соответствие их силам детей, воспитание морально-волевых качеств, а также правильная оценка своих достижений и других детей на основе сознательного отношения к требованиям. Особенно важным является воспитание коллективных чувств, определяющих возможность радоваться успехам других, исключая зависть и недоброжелательство.

Программирование с помощью Lego Education WeDo 2.0

Программная среда Education WeDo 2.0 графическая. В них не нужно писать код — только drag-and-drop перетаскивание блоков. Это, безусловно,

более понятный формат программирования для детей дошкольного возраста — начинающих робототехников.



Рис. 5 Программирование в среде Lego WeDo 2.0

Программное обеспечение Lego Education WeDo создано на основе LabVIEW. Возможность создания циклов, ветвлений присутствует. Конечно, нет никаких массивов и сложной математики. Этакое введение в программирование происходит в форме игры.

Например, у мотора в программе можно менять направление вращения и мощность, задать издаваемые звуковые сигналы и вывод сообщений на экран.

Программное обеспечение не входит в базовый набор Lego Education WeDo 2.0, его можно скачать бесплатно на официальном сайте education.lego.com. Использовать программное обеспечение на всех компьютерах в компьютерном классе ДОО позволяет многопользовательская лицензия, которую необходимо приобрести на сайте дополнительно связавшись по телефону с администраторами.

После сборки модели начинается ее «оживление». Программные блоки в виде понятной пиктографической среды перемещаются в область программирования. Дети учатся создавать программные строки для программирования собранной роботизированной модели.

В области программирования можно создать несколько строк, но каждая из них должна начинаться с блока «Начало».

Программные блоки. Программные блоки используются в программном обеспечении WeDo 2.0 для составления программной строки. Вместо текстового кода используются блоки с символами (пиктограммы).



Рис. 6 Палитра программных блоков (WeDo 2.0)

1. Программный блок «Начало».

Блок «Начало» необходим для выполнения строки программы. Выполнение означает запуск последовательности действий вплоть до её завершения.



Рис. 7 Блок «Начало»

2. Программный блок «Цикл».



Рис. 8 Блок «Цикл»

В меню Первые шаги щёлкните на этом значке, чтобы выбрать пункт Цикл.

1) Составьте первую из показанных на картинке программ. Перетащите Блоки из Палитры на Рабочее поле, чтобы составить программу: Начало, Цикл, Звук.

2) Натащите Вход Случайное число на Вход Число, который был автоматически присоединён к Блоку Звук. Вход Случайное число заменит Вход Число.

3) Щёлкните на Блоке «Начало», чтобы запустить программу. Программа воспроизводит звук со случайным номером от 1 до 10. Затем повторяется.

4) Чтобы остановить выполнение программы, нажмите кнопку Стоп.

5) Составьте вторую программу. Перетащите из Палитры на Рабочее поле Блоки: Начало, Цикл, Звук и ещё раз Звук.

6) Перетащите Вход Число в конец Блока «Цикл». Блок Цикл изменит форму.

7) Наведите указатель мыши на Вход Число и введите с клавиатуры 3.

8) Наведите указатель мыши на Вход Число для Блока Звук, стоящего после Блока Цикл, и введите с клавиатуры 7.

9) Щёлкните на Блоке «Начало», чтобы запустить программу. Программа воспроизводит Звук 1 и повторяет его три раза. Затем программа воспроизводит Звук 7.

Блок Цикл повторяется бесконечно, и чтобы его остановить, следует нажать кнопку Стоп.

Например, программа воспроизводит звук со случайным номером от 1 до 10. Затем повторяется.



Рис. 9 Программная строка с блоком «Цикл» (WeDo 2.0)

Или программа воспроизводит Звук 1 и повторяет его три раза. Затем программа воспроизводит Звук 7.



Рис. 10 Программная строка с блоком «Цикл» (WeDo 2.0)

Каждому звуку в программном обеспечении Lego Education WeDo соответствует свой номер. Вход Случайное число может воспроизвести любой звук в диапазоне номеров от 1 до 10. В программном обеспечении WeDo имеется больше 10 звуков, но Вход Случайное число работает только в диапазоне номеров от 1 до 10.

3. Программный блок «Прибавить к Экрану».



Рис. 11 Блок «Прибавить к экрану»

В меню Первые шаги щёлкните на этом значке, чтобы выбрать пункт «Прибавить к Экрану».

1) Нажмите кнопку со стрелкой на Палитре, чтобы полностью открыть её и увидеть все Блоки.

2) Перетащите Блоки из Палитры на Рабочее поле, чтобы составить следующую программу: Начало, Экран, Цикл, Ждать, Прибавить к Экрану.

3) Щёлкните на Блоке «Начало», чтобы запустить программу.

Программа устанавливает значение Входа Блока «Экран» на 0. Ждёт 1 секунду. Затем Блок «Прибавить к Экрану» прибавляет к значению Экрана 1. Выполняется повтор, при каждом повторе к значению Экрана прибавляется 1.

4) Чтобы остановить выполнение программы, нажмите кнопку Стоп.



Рис. 12 Программная строка с блоком «Прибавить к Экрану» (WeDo 2.0)

Данная программа устанавливает значение Входа Блока «Экран» на 0. Ждёт 1 секунду. Затем Блок «Прибавить к Экрану» прибавляет к значению Экрана 1. Выполняется повтор, при каждом повторе к значению Экрана прибавляется 1. Чтобы остановить выполнение программы, необходимо нажать кнопку Стоп. Эта программа делает отсчет каждую секунду. Чтобы изменить программу, чтобы она делала отсчет каждые 2 секунды, 5 секунд или 10 секунд необходимо изменить значение входа Блока Жди с 10 на 20, или 50, или 100.

Что же делает Блок Экран, на входе которого задан 0? Что произойдёт, если не вставить его в программу? Когда запускается программа, этот блок устанавливает значение входа Блока Экран на 0. Без него отсчёт никогда не начнётся с 0.

Каждый раз, когда программа повторяется, к значению Экрана добавляется 1. Если программа повторяться не будет, счёт остановится на 1. Программу счёта можно применять, чтобы вести счёт в игре, или подсчитать, сколько человек прошло через дверь.

Вы можете запрограммировать повторение определённое количество раз.

4. Программный блок «Вычесть из Экрана».



Рис. 13 Блок «Вычесть из Экрана»

В меню Первые шаги щёлкните на этом значке, чтобы выбрать пункт Вычесть из Экрана.

1) Нажмите кнопку со стрелкой на Палитре, чтобы увидеть все Блоки.

2) Перетащите блоки из Палитры на Рабочее поле, чтобы составить программы: Начать нажатием клавиши, Прибавить к Экрану, Мощность мотора, Начать нажатием клавиши, Прибавить к Экрану, Мощность мотора.

3) Во второй программе наведите указатель мыши на Блок «Начать нажатием клавиши» и нажмите на клавиатуре В.

Блок «Начать нажатием клавиши А» изменится на Блок «Начать нажатием клавиши В».

4) Во второй программе щёлкните левой кнопкой мыши на Блоке «Прибавить к Экрану», чтобы изменить его на Блок «Вычесть из Экрана».

На входе Блока «Вычесть из Экрана» задана 1, это означает, что теперь Блок будет отнимать 1 от значения Экрана.

5) В обеих программах натащите Вход Экран на Входы Число, которые были автоматически присоединены к Блокам «Мощность мотора».

Входы обоих Блоков «Мощность мотора» будут задавать то значение, которое показывает Экран.

6) На клавиатуре нажмите клавишу А, чтобы запустить первую программу. Для запуска второй программы нажмите клавишу В.

Первая программа добавляет 1 к значению во вкладке Экран. Вторая программа отнимает 1 от значения во вкладке Экран. Блок «Мощность мотора» включает мотор на уровне мощности, показанном на Экране, при каждом нажатии клавиши А или В.

7) Чтобы остановить выполнение программы и выключить мотор, нажмите кнопку Стоп.



Рис. 14 Программная строка с блоком «Прибавить к Экрану» (WeDo 2.0)



Рис. 15 Программная строка с блоком «Вычесть с Экрана» (WeDo 2.0)

Эта программа может производить как прямой, так и обратный счёт через 1. Чтобы изменить программу, чтобы она считала через 2, 5 или 10 надо изменить значение входа Блока «Вычесть из Экрана» с 1 на 2, или на 5, или на 10.

Почему программа должна повторяться, чтобы отнимать или прибавлять?

Каждый раз, когда программа повторяется, значение Экрана уменьшается или увеличивается на 1. Если программа повторяться не будет, каждая последующая программа запустится только 1 раз, и вы не сможете прибавлять или отнимать больше 1 раза.

Программы прямого и обратного счёта можно применять чтобы определить количество людей в комнате: прибавлять вошедших, вычитать вышедших. Вы можете запрограммировать повторение определённое количество раз. Посмотреть, как это сделать можно в разделе Блок Цикл на вкладке «Первые шаги».

Подсказки для программирования: Вы можете изменить Блок «Прибавить к Экрану» на Блоки «Вычесть из Экрана», «Умножить на Экран» или «Разделить Экран». Нужно перетащить Блок «Прибавить к Экрану» на Рабочее поле и щёлкнуть на нём левой кнопкой мыши: тип Блока циклически переключится

5. Программный блок «Начать при получении письма».



Рис. 16 Блок «Начать при получении письма»

В меню Первые шаги щёлкните на этом значке, чтобы выбрать пункт «Начать при получении письма».

1) Постройте модель, показанную на картинке. Чтобы повернуть изображение, щёлкайте на левой и правой стрелках.

2) Соедините мотор со Смартхабов, подключите его через блютуз.

3) Нажмите кнопку со стрелкой на Палитре, чтобы увидеть все Блоки.

4) Перетащите блоки из Палитры на Рабочее поле, чтобы составить программы: Начало, Отправить сообщение, Звук, Начать при получении письма, Включить Мотор на....

5) Наведите указатель мыши на вход Блока «Включить мотор на...» и введите с клавиатуры число 20.

Значение Входа изменится с 10 на 20.

6) Наведите указатель мыши на вход Блока «Звук» и введите с клавиатуры число 14 (соответствует Звуку 14). Значение Входа изменится с 1 на 14.

7) Щёлкните на Блоке «Начало», чтобы запустить программу.

Первая программа отправит сообщение «abc» и воспроизведёт звук. Вторая программа получит сообщение «abc» и включит мотор на две секунды.



Рис. 17 Программная строка с блоком «Начать при получении письма» (WeDo 2.0)

Блок «Начать при получении письма» можно использовать в качестве «пульта дистанционного управления» для запуска другой программы, или для одновременного запуска нескольких различных программ.

Что можно послать как сообщение? В сообщение можно вставлять как числа, так и буквы.

Подсказки для программирования: сообщения можно отправлять и на другие компьютеры.

6. Маркировка.



Рис. 18 Два мотора

В меню Первые шаги щёлкните на этом значке, чтобы выбрать пункт Маркировка.

1) Постройте модель, показанную на картинке. Чтобы повернуть изображение, щёлкайте на левой и правой стрелках.

2) Кабели, идущие от обоих моторов, подсоедините к двум портам Смартхаба. Оба этих мотора можно увидеть на вкладке Связь. Один из моторов показан с одной точкой, означающей, что этот мотор был подключен первым. Другой мотор показан с двумя точками – это означает, что он был подключен вторым.

3) Перетащите Блоки из Палитры на Рабочее поле, чтобы составить следующую программу: Начало, Включить мотор на..., Включить мотор на..., Включить мотор на....

4) Поставьте метку для первого Блока «Включить мотор на...». Для этого щёлкните на Блоке левой кнопкой мыши, нажимая клавишу Shift.

Над первым Блоком появится точка, означающая, что он включает только тот мотор, который подключен к Смартхабу первым.

5) Поставьте метки для второго Блока «Включить мотор на...». Для этого дважды щёлкните на нем левой кнопкой мыши, нажимая клавишу Shift.

Над вторым Блоком «Включить мотор на...» появятся две точки, означающие, что он включает только тот мотор, который подключен к Смартхабу вторым.

б) Оставьте третий Блок «Включить мотор на...» без маркировки.

Над третьим Блоком «Включить мотор на...» нет точек, он включает сразу оба мотора.

7) Щёлкните на Блоке «Начало», чтобы запустить программу.

Первый мотор включается и работает в течение одной секунды. Второй мотор включается и работает в течение одной секунды. После этого оба мотора включаются и работают в течение одной секунды.

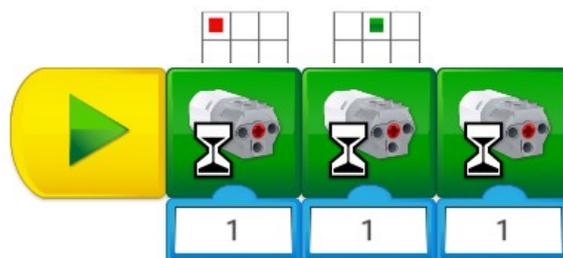


Рис. 19 Программная строка с блоком «Маркировка» (WeDo 2.0)

Маркировка позволяет подключать два мотора (или одинаковые датчики) и программировать их работу независимо друг от друга.

Подсказки для программирования: маркировать можно Блоки «Мотор» и Блоки датчиков. Для этого следует щёлкнуть на Блоке, нажимая клавишу Shift. Один щелчок ставит одну точку, два щелчка – две точки и так далее.

Всего можно поставить 6 точек. Для удаления точек надо продолжить щёлкать дальше.

Если Блок «Мотор» не имеет маркировки, он действует на оба мотора.

Если Вход или датчик не имеет маркировки, то в режиме ожидания он ждёт сигнала от любого подключенного датчика или Входа, а в режиме измерения выдаёт сумму показаний всех Входов или датчиков.

Программная строка. Программная строка — это последовательность программных блоков.

Основные программные строки.

Программная строка 1. Работает ли мой мотор?

В программном обеспечении WeDo 2.0 после нажатия блока «Начало» модель с установленной мощностью мотора 10 единиц, будет вращаться 3 секунды в одну сторону, затем 3 секунды в другую сторону и окончательно остановится.

В программной среде WeDo 2.0 1 секунда – это 1.



Рис. 20 Программная строка (WeDo 2.0)

Программная строка 2. Отвечает ли датчик?

Чтобы использовать эту программу, например, программном обеспечении WeDo 2.0, необходимо подключить мотор и датчик перемещения к СмартХаб. При выполнении этой программы мотор будет вращаться в одном направлении и ожидать появления объекта (например, руки) перед датчиком перемещения. После обнаружения объекта мотор остановится.

Эту же программу можно использовать с входом датчика наклона или входом датчика звука, изменив подключение блока «Подождите...».



Рис. 21 Программная строка (WeDo 2.0)

Программная строка 3. Мигает ли лампочка?

Эта программа — простая проверка лампочки в СмартХаб в WeDo 2.0. При выполнении этой программы лампочка будет загораться на 1 секунду, затем выключаться на 1 секунду.



Рис. 22 Программная строка (WeDo 2.0)

Программная строка 4. Издаёт ли моё устройство звуки?

Эта программа, например, будет воспроизводить звук №1 с вашего устройства.



Рис. 23 Программная строка (WeDo 2.0)

Программная строка 5. Показывает ли моё устройство изображения?

Эта программа, например, будет выводить на экран изображение №1, а также слово «WeDo».



Рис. 24 Программная строка (WeDo 2.0)

Дополнительные программные строки.

Программная строка 1. Использование произвольного ввода.

Эта строка программы будет случайным образом каждую секунду изменять цвет лампочки на СмартХаб в WeDo 2.0.



Рис. 25 Программная строка (WeDo 2.0)

Программная строка 2. Одновременный запуск двух моторов.

Если одновременно используется несколько блоков «Мотор» и входов датчиков, можно их отметить. Одновременно можно использовать до трёх LEGO® СмартХаб в WeDo 2.0. Чтобы отметить блок или вход, нажмите и удерживайте нужный блок, чтобы открыть панель отметок:

- нажмите один раз, чтобы отметить одной точкой;
- нажмите еще раз, чтобы отметить 2–6 точками;
- нажмите еще раз, чтобы удалить метку.

Если программный блок «Мотор» не помечен и подключено несколько моторов, все они будут использоваться одинаково. Если блок входов датчиков не помечен и подключено несколько датчиков, программа ожидает срабатывания одного из подключенных датчиков.



Рис. 26 Программная строка (WeDo 2.0)

Программная строка 3. Использование входа датчика звука.

Эта программная строка будет вращать мотор на мощности, соответствующей уровню звука, обнаруженного микрофоном на вашем устройстве:

- при низком звуке мотор будет вращаться медленно;
- при высоком звуке мотор будет вращаться быстро.



Рис. 27 Программная строка (WeDo 2.0)

Программная строка 4. Запускает обратный отсчет.

Эта строка программы будет показывать на экране числа, начиная с 5, и вести обратный отсчет каждую секунду. После повторения цикла пять раз будет воспроизведен звук.



Рис. 28 Программная строка (WeDo 2.0)

Программная строка 5. Выполняет сразу два действия.

При нажатии значка «Воспроизведение» отправляет в область программирования сообщение № 1 (WeDo). Будут запущены все блоки сообщения «воспроизведение», содержащие сообщение № 1 (WeDo), при этом одновременно будет демонстрироваться изображение в сопровождении (в данном случае) звука.



Рис. 29 Программная строка (WeDo 2.0)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста

№	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Ноутбук	1
1.	Планшет	6-8
2.	Мышь	1
2.	Набор Lego Education 9689 «Простые механизмы»	1
8.	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0	6-9



Информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы детей старшего дошкольного возраста

Основное:

1. Программное обеспечение Lego Education WeDo 2.0 (Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0).
2. Лицензионное многопользовательское соглашение на использование программного обеспечения Lego Education WeDo 2.0 (Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Золотарева, А.С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе использования образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0 / А.С. Золотарева,

А.В. Зинков А.В., Степанова Е.В., Гаврилова Н.В. – М.: Издательство «Перо», 2019. - 116 с.

2. Золотарева, А.С. Схемы сборки моделей для занятий по дополнительной образовательной программе «РобоСтарт»: учебно-методическое пособие / А.С. Золотарева. М.: Учебно-методический центр инновационного образования (УМЦИО), 2019. – 120 с.

3. Золотарева, А.С. Рабочая тетрадь для занятий по дополнительной образовательной программе «РобоСтарт» на основе использования образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0 / А.С. Золотарева. М.: Учебно-методический центр инновационного образования (УМЦИО), 2020. – 24 с.

4. Михайлова, И.В. Образовательная робототехника Lego Education WeDo для дошкольников [Электронный ресурс]: Парциальная программа детей старшего дошкольного возраста / И.В. Михайлова. – Электрон. текст. дан. (19 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 19 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

5. Петерсон, Л.Г. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации. Выпуск 5 [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина, А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 112 с.

Электронные ресурсы:

1. LEGO® Education WeDo 2.0 2045300 Комплект учебных проектов [Электронный документ]. Режим доступа: <https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/user-guides/wedo-2/teacher-guides/teacherguide-ru-ru-v1-524d03ebbd2fd300edb31194b671a.pdf?la=en-us> - Загл. с экрана.

2. www.lego.com [сайт]. Режим доступа: <https://www.lego.com/ru-ru/classic/building-instructions> - Загл. с экрана.

3. Международная олимпиада по Робототехнике. Легопроектирование [Электронный документ]. Режим доступа: http://ikt.ipk74.ru/upload/files/Snail_Olimpiada_po_Robototehnike_Legoпроектирование_15-16.pdf - Загл. с экрана.

4. Международный инклюзивный турнир по робототехнике «Янтарный робот» [сайт]. Режим доступа: <http://kdedu.ru/wp-content/uploads/2017/08/Регламент.pdf> - Загл. с экрана.

5. Методическое пособие по созданию интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org [Электронный документ]. Режим доступа: http://doronina-ek.ucoz.ru/metod/konstruktor_interaktivnykh_zadaniy_learningapps.pdf - Загл. с экрана.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта детей старшего дошкольного возраста» № 1155 от 17 октября 2013 г. [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf - Загл. с экрана.

7. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1115/Problemnoe%20obuchenie%20-%20Kn%201%20-%20Kol%20mon%20-%202010.pdf> – Загл. с экрана.

8. Работа модели [видеохостинг]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=DN-jGkCwoq8> – Загл. с экрана.

9. Распоряжение Автономной некоммерческой организации «Агентство инновационного развития» Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в Российской Федерации» №172-Р от 01.10.2014 года [Электронный документ]. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/80132437/?*=2CsKjj31g2E%2BuAwlqWjlujV5Jjt7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vSkE2U09iekUwa3BMYldML3ZYdnpzOTc1WjhqOXRrVVVsMUISVTNzamxBUT0iLCJ0aXRsZSI6ItCS0YUg0KHQrdCULTAxLTcxLTM1INC%2B0YIgmTAuMDIuMjAxNSDQniDQvdCw0L%2FRgNCw0LLQu9C10L3QuNC4INC%2F0YDQvtCz0YDQsNC80LzRiyDQoNCw0LfQstC40YLQuNC1INC%2B0LHRgNCw0LfQvtCy0LDRgtC10LvRjNC90L7QuSDRgNC%2B0LHQvtGC0L7RgtC10YXQvdC40LrQuCDQuCDQvdC10L%2FRgNC10YDRi9Cy0L3QvtCz0L4gSVQt0L7QsdGA0LDQt9C%2B0LLQsNC90LjRjywgNy3Qvy0yMDE1LnBkZiIsInVpZCI6IjgwMTMyNDM3IiwieXUiOiIyNDc0MDE1MDcxNDk3Njk2MzY1Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNlLCJ0cyI6MTUyMDA4MjcxNjc4MH0%3D - Загл. с экрана.

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (ред. от 08.08.2009) [Электронный документ]. Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/fcp/rasp_2008_N1662_red_08.08.2009 - Загл. с экрана.

11. Распоряжение правительства Российской Федерации «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 2036-р. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/documents/4084/> - Загл. с экрана.

12. education.lego.com. Программное обеспечение Lego Education WeDo 8+ Projects Activity Pack (комплект дополнительных заданий Ресурсного

набора) [сайт]. Режим доступа:
<https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo/curriculum-content> - Загл. с экрана.

Перечень элементов LEGO Education WeDo 2.0 (Базовый набор LEGO Education 45300)

Перечень деталей



2x — угловая пластина, 2x2/2x2, белая. №6117040



4x — кирпичик для покрытия, 2x2/2, серый. №4515374



2x — плитка, 2x2, лазурно-голубая. №4549741



4x — кирпичик для покрытия, 2x2/4x2, салатовый. №4537025



2x — закругленный кирпичик, 1x3, салатовый. №4537028



4x — кирпичик для покрытия, 1x2x2/3, ярко-оранжевый. №6024288



6x — пластина, 1x2, белая. №302301



2x — рамная пластина, 4x4, серая. №4512521



6x — кирпичик, 1x2, лазурно-голубой. №602274



4x — обратный кирпичик для покрытия, 2x2/2x2, салатовый. №6136522



4x — закругленный кирпичик, 1x6, салатовый. №6136693



4x — обратный кирпичик для покрытия, 1x2/4x2, ярко-оранжевый. №6136455



4x — пластина, 1x4, белая. №371001



4x — плитка, 1x8, серая. №421481



2x — кирпичик, 2x2, лазурно-голубой. №4553970



2x — пластина, 4x6/4, салатовая. №616514



2x — угловая балка, 3x5-модульная, ярко-зеленая. №6007397



4x — кирпичик для покрытия, 1x3/2x2, ярко-оранжевый. №6131553



4x — пластина, 1x6, белая. №366601



4x — кирпичик, 2x2, черный. №300326



2x — кирпичик, 1x4, лазурно-голубой. №6036238



4x — балка с проодилками, 1x2, салатовая. №6132372



2x — балка, 7-модульная, ярко-зеленая. №6007392



4x — кирпичик, 2x4, ярко-оранжевый. №6100027



2x — пластина, 1x12, белая. №4514842



1x — основание поворотной платформы, 4x4, черное. №4517086



2x — кирпичик, 2x4, лазурно-голубой. №4525529



4x — балка с проодилками, 1x4, салатовая. №6132373



2x — пластина с отверстиями, 2x8, ярко-зеленая. №6136404



4x — пластина с отверстиями, 2x4, ярко-оранжевая. №6132408



4x — балка с основанием, 2-модульная, черная. №4144024



2x — закругленная пластина, 1x4/2/3, лазурно-голубая. №6007093



2x — балка с проодилками, 1x6, салатовая. №6132375



2x — пластина с отверстиями, 2x8, ярко-зеленая. №6136404



4x — пластина с отверстиями, 2x6, ярко-оранжевая. №6132400



2x — кирпичик для покрытия, 2x2/4x2, черный. №4121666



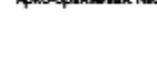
2x — круглая пластина, 4x4, лазурно-голубая. №6102626



2x — балка с проодилками, 1x12, салатовая. №6132377



2x — пластина с отверстиями, 2x8, ярко-зеленая. №6136404



4x — пластина с отверстиями, 2x6, ярко-оранжевая. №6132400



2x — пластина, 2x16, черная. №426226



2x — закругленный кирпичик, 1x6, прозрачный, светло-голубой. №6032418



2x — балка с проодилками, 1x6, салатовая. №6132370

Соединительные элементы



2x — соединитель с шпильками с одной стороны, 1x1, белый, №84558052



2x — угловой блок 1, 0°, белый, №8418281



4x — втулка, 1-модульная, серая, №84211622



2x — втулка/удлинитель оси, 2-модульная, серая, №84923950



4x — соединитель с соединительным штифтом, 1x2, серый, №84211364



1x — пластина с отверстием, 2x3, серая, №84211419



4x — балка с продольными и поперечными отверстиями, 1x2, тёмно-серая, №84210235



2x — соединитель с 1 шаровым соединением, 2x2, тёмно-серый, №84407253



1x — втулка, тёмно-серая, №84239691



2x — стержень, 15-модульный, тёмно-серый, №84516455



2x — соединительный штифт с фрикционной муфтой, 2-модульный, чёрный, №84121715



1x — соединитель с 2 шаровыми соединениями, 2x2, чёрный, №85092732



1x — трос, 50 см, чёрный, №86123991



4x — соединитель с шарико-подшипниковым креплением, 2x2, прозрачный, светло-голубой, №85045960



2x — угловой блок 3, 157, 52° лазурно-голубой, №86133017



2x — угловой блок 4, 135°, салатовый, №86097773



2x — труба, 2-модульная, ярко-зелёная, №86097400



4x — соединительный штифт без фрикционной муфты, 1-модульный/1-модульный, белый, №84666579



4x — шпур с поперечным отверстием, ярко-оранжевый, №85071908



4x — втулка/удлинитель, 15-модульная, жёлтый, №84239501

Детали систем движения



6x — ступица/шпindel, 18x4 мм, белый. №6092256



4x — зубчатая рейка, 10 зубьев, белая. №4250465



1x — блок зубчатых колес, прозрачный. №4142624



4x — круглый подшипник, 2x2, прозрачный, светло-голубой. №4178303



6x — ступица/шпindel, 24x4 мм, прозрачный, светло-голубой. №6096206



1x — червячное колесо, серое. №421910



4x — зубчатое колесо, 8 зубьев, темно-серое. №6012461



2x — зубчатое колесо, 24 зуба, темно-серое. №6133119



2x — rear-ная балка с поперечными отверстиями, 2-модульная, черная. №4168367



2x — двойное коническое зубчатое колесо, 12 зубьев, чёрное. №4177431



2x — двойное коническое зубчатое колесо, 20 зубьев, чёрное. №6093077



2x — шина, 30,4x4 мм, чёрное. №6028041



4x — шина, 30,4x4 мм, чёрное. №4619323



2x — шина, 37x18 мм, чёрное. №4606553



4x — ось, 2-модульная, красная. №4142665



2x — соединительный штифт с осью, 3-модульный, чёрный. №6080110



2x — ось, 3-модульная, серая. №421916



2x — ось с упором, 4-модульная, темно-серая. №6083620



2x — ось, 6-модульная, чёрная. №370626



2x — ось, 7-модульная, серая. №421905



2x — ось, 10-модульная, чёрная. №373726



2x — коническое зубчатое колесо, 20 зубьев, безосное. №6031962



2x — ремень, 33 мм, желтый. №4544161



2x — ступица, ярко-оранжевая. №6105057



2x — ремень, 24 мм, красный. №4544143

Декоративные детали



2x — шпилька,
белая. №873737



2x — круглый штифт, 1x1,
прозрачный, зеленый. №3006848



2x — круглый штифт, 1x1,
прозрачный, желтый. №3006844



2x — круглая плита с отверстием, 1x1,
белая. №6020156



2x — трава, 1x1,
ярко-зеленая. №6060020



2x — круглый штифт, 1x1,
прозрачный, красный. №3006841



2x — круглая плита с отверстием, 2x2,
белая. №6060734



2x — круглая пластина, 2x2,
ярко-зеленая. №6108634



1x — цапсик, 2x2,
красный. №6000020



2x — Круглая пластина с 1 отверстием, 2x2,
белая. №6003053



1x — листья, 2x2,
ярко-зеленая. №4143562



1x — отделение элементов,
оранжевый. №4654448



2x — круглая плита с отверстием, 2x2,
темно-серая. №6065313



4x — круглая пластина, 1x1,
черная. №614126



6x — основание, 2x2,
черное. №4278360

Электронные компоненты



1x — датчик наклона,
белый. №6100223



Аккумуляторная батарея SmartHub
(дополнительный элемент)



1x — датчик паразитизма,
белый. №6100228



1x — средний мотор,
белый. №6127110



1x — SmartHub,
белый. №6008146

Правила робототехника



Не брать в рот
детали



Не бросаться
детальями



Не терять детали



Быть
внимательными



Быть дружными



Не выключать
компьютер



Не трогать провода



Не трогать экран
компьютера



Не стучать по
клавиатуре

Расскажите о своей модели робота по плану

1. Моя модель называется ...
2. В моей модели «оживает (- ют)» ...
3. Моя модель приводится в движение.... (Какие механизмы используются и в какой последовательности)
4. Моя модель робота умеет ...
5. Для этого я составил (- а) программу из следующих блоков (команд) ...
6. Я внёс (- ла) изменения в конструкцию модели робота / в программу...
7. Теперь модель моего робота изменилась и работает так ...