

**Перспективное планирование  
коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками разновозрастной группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР №13**

№ п/п неделя	Тема	Задачи				Сроки
		Подготовка к овладению звуко-слоговым анализом и синтезом слов	Лексика	Грамматика	Связная речь	
1-2	Обследование речи и познавательной сферы					СЕНТЯБРЬ
3. <u>«ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА»</u>	Развитие общего внимания и понимания речи.	<p><b>Формирование представления о звуках</b> Помочь понять что такое «звук», обеспечить развитие умения пользоваться фонематическим слухом.</p> <p><b>Знакомство со словом.</b> Помочь понять, что такое «слово». Обеспечить развитие умения различать понятия «звук - слово».</p>	<p><b>Волшебница Осень!</b> Расширение и пополнения представлений об осени, о сборе урожая. Уточнение и закрепление знаний детей о временах года на основе сюжетных картинок, активизировать словарь по теме.</p> <p>Сельскохозяйственные профессии. – комбайнер, тракторист</p>	<p>Образование ед. и мн. числа существ-ных, глаголов в ед. и мн. числе. Составление простых распространённых предложений.</p>	<p>Составлять связный рассказ «Осень» по первым словам в предложении.</p>	

<p>4. «НАШ ДЕТСКИЙ САД!»</p>	<p>Формирование понятий о действии и предмете.</p>	<p><b>Слова-действия</b> Обеспечить развитие умения пользоваться речевым слухом и фонематическим восприятием. Помочь понять что такое «слово-действие».</p>	<p><b>Сад-огород.</b> Уточнение знаний по теме. Активизация словаря существительных название овощей, фруктов, обобщение понятий; название блюд из овощей, фруктов. Прилагательных: цвет, форма, размер, вкус. Глаголов: копать, сажать, поливать, полоть, срывать, срезать, созревать. <b>День дошкольн. работника.</b> Словарь по теме: работники д/сада. Продолжать знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним на ВЫ</p>	<p>Образование однородных прил к существительным. Согласование существительных мужского и женского рода с прилагательным; числительных ДВА и ДВЕ с существительными. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование существительных с глаголом: врач /что делает?/; воспитатель, повар и т.д.</p>	<p>Составление рассказа – описания овоща или фрукта по наводящим вопросам.  Составление предложений с использованием сюжетной картинке</p>	
<p>1. «МОЯ СЕМЬЯ»</p>	<p>Понятия «слово и предложение»</p>	<p><b>Звук У</b> Упражнять в выделении начального гласного звука У в словах.</p>	<p><b>Грибы и ягоды.</b> понятия: слово и предложение, вводное предложение, в актив существительных /название ягод, грибов прилагательных: цвет, форма, размер, вкус, на ощупь; антонимы / сладкий-горький, большой –маленький/ и др. <b>День пожилого человека.</b> <b>Я и моя семья.</b> Закреплять знания детей о своих именах, именах родителей о профессиях о увлечениях.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными, образование существительных во множественном числе. Именительный падеж от существительных единственного числа, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. употребление существительных в творительном падеже. /груша лежит рядом с яблоком/. Согласование числительного ОДНА и ОДИН местоимений: наша, наш, наши с существительными.</p>	<p>Составлять загадки-описания по плану логопеда.  Составление предложений с использованием сюжетной картинке «Моя семья».</p>	<p>ОКТАБРЬ</p>

			Семья, родст. связи, старшее поколение бабушки, дедушки. Прилаг.: добрый, ласковый, заботливый и др			
2. «УМНЫЙ ДОМ»	Нарицательные существительные с суффиксами и уменьшительного значения	<p><b>Звуки АУ</b> Учить выполнять анализ звуков «АУ».</p> <p><b>Звук О</b> Упражнять в выделении начального гласного звука О в словах. Учить выполнять анализ звукового ряда «АУО»</p>	<p><b>Животные тайги/дикие животн.</b> Знать и называть взросл. животного и детёныша; закрепить название внеш. признаков животного, в т.ч. части тела; их жилище, питание, поведение. Уточнить понятие «дикие».</p>	<p>Образовывать сущ. с уменьшительными суффиксами; Подбирать слова-антонимы; прилагательные: хищные, злые, пугливые. Глаголы: рыщет, охотится, спасается, крадётся, рычит, лает, воет, скачет и др.</p>	Составлять рассказ – сравнение по заданному началу логопедом. КРО Л.М.Смирнова, с.16	
3. «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА»	Падежные конструкции: В.п. существительных ед.ч.	<p><b>Звук И</b> Упражнять в выделении начального гласного звука И в словах.</p> <p><b>Звуки АУОИ</b> Закрепить представление о гласных звуках «АУОИ»</p>	<p><b>Домашние животные, птицы их детёныши.</b> Назв-й взросл. жив-го. и детёныша; внеш. признаки, питание, жилище /хлев, стойло и т.д., понятие «домаш Гл: мычит, ржёт, крадётся, рычит, лает, скачет и др. пристав-ыеглагол. уходит, выходит, подходит, др. словосочетания /коровья голова, кошачья лапка т.д./</p>	<p>Дифференц. вопросы Кто? Что? Образовывать сущ. в В.п.ед.ч.,сущ. с уменьшительными суффиксами; мн. число сущ-х в В. падеже. Подбирать слова-антонимы; сложные прилагательные: собачья лапа, коровий хвост, козья голова и др.</p>	Составление рассказа-описания; для слабой подгр. по следам произнесённых предложений логопедом «Мой любимец» Смирнова, КРО логопедия, стр. 22,	
4. «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»	Предлоги «В, НА». Предлог «ПОД».	<p><b>Звук П-П'</b> Упражнять в выделении согласных «П-П'» из ряда звуков.</p>	<p><b>Мир насекомых.</b> Уточнить понятие «насекомые», их названия внешние признаки, строен. Называть части тела насекомых. /головка, брюшко, крылья, ножки/. Выделять признаки сходства и различия.</p>	<p>Составл. предлож. с предлог: НА, В, К, НАД ; образ. сущ. с уменьшительными суффиксами; Составлять предлож., распространяя однородные дополнения в игре «Сходств и различие».</p>	Составл. рассказа с простыми нераспространёнными предложениями по сюжетным картинкам с опорой на модели слов.	ОКТАБРЬ

		<p><b>Звуки К-К'</b> Упражнять в выделении согласных «К-К'» из ряда звуков.</p>	<p>используя относительные прилагательные; притяжательные. Глаголы соверш. и несоверш. вида: летает – прилетел; ползает-приполз; жалит- ужалила. приставочные, со значен. противоположн. действия. Антонимы прилагательные.</p>	<p>Предлож. созначением противопост. «муравей ползает, а бабочка ...; с союзом «потому что» в игре 4-ый лишний. Согласовывать сущ-ые с числит.: «в траве 1 кузнечик, 2, 5 кузнечиков». Употреблять в речи притяжательные в игре «Чьё крыло, туловище, голова?»</p>		
1. «Кто как готовиться к зима»	Согласование числительного и существительного в различных падежах.	<p><b>Звук Т</b> Упражнять в выделении последнего согласного звука из слов типа «МАК, КОТ».</p> <p><b>Звуки Т-П-К</b> Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа «АТ, УП». Дать представление о звонкости – глухости согласных.</p>	<p><b>Подготовка природы к зиме. Зимующие дикие животные, птицы.</b> Знать и называть взросл. животного и детёныша; закрепить название внеш. признаков животного, в т.ч. части тела; их жилище, питание, поведение. Уточнить понятие «дикие». Подбирать слова-антоним; прилагател: хищные, злые, пугливые. Глаголы: рыщет, охотится, спасается, крадётся, рычит, лает, воеет, скачет и др.</p>	<p>Образовывать сложные и притяжательные прилагател.; существительные с помощью суффикса –ищ; согласовывать относит. прилаг. с сущ-ми в роде, падеже. Согласовывать числительные с существител. «У волчицы 1 волчонок, а в стаде много волков, волчат». Завершать предложения сущ., согласованным в роде и падеже: «Увидел в лесу кого? Волка», «Подошли к кому?»</p>	Составление рассказа-описания о диком животном по графически-картинному плану.	НОЯБРЬ

<p>2. «Веселый светофор»</p>	<p>Глаголы совершенного и несовершенного вида</p>	<p><b>Звук Н</b> Упражнять в выделении согласного «Н» из ряда звуков. Упражнять в выделении конечного согласного «Н» в словах.</p>	<p><b>Весёлый светофор – транспорт.</b> Уточнить названия наземного вида транспорта; понятие «пассажирский, наземный, грузовой, специальный», в т.ч. скорая помощь, пожарная, полиция; знать основ. части машин; профессии людей, работающих на данном виде транспорта /водитель, машинист, шофёр, вагоновожатый, проводник, кондуктор. Словообразование путём сложения основ: вездеход, самосвал, бензовоз, и т.д.</p>	<p>Образовывать относительные прилаг. от сущ-х. Понимать и раз-ть по смыслу похожие слова-действия с общей основ. «ехать», + приставки. Использовать глаголы совершен. и несовершенного вида: ехал-приехал; вёз- привёз; заводил – завёл. Верно употреблять все формы косвенных пад. одного и того же сущ.: папа ехал в новой машине; сосед купил красивую машину; мальчик мечтает о новой машине. Различные виды работ с предложением.</p>	<p>Рассказ –описание по плану: что это? какой? Для чего нужен?</p>	
<p>3. «Синичкины именины»</p>	<p>Согласование числительного и сущест. мн.числа в дательном и творительном падеже.</p>	<p><b>Звуки Б-Б'</b> Познакомить с согласными звуками «Б-Б'». Дать представление о твердости – мягкости согласных.</p>	<p><b>Зимующие птицы.</b> Уточнить и закрепить названия зимующих птиц и их детёнышей; части тела птиц; пища для птиц. Формировать понятия «зимующие птицы»; подбирать прилаг. к слову птица по началу называн. логопедом: краси(вая), быстр(ая), шустр(ая), лёгк. антонимы: хвост короткий и длинный и т.д. Активизировать глаголы: кричать, щебетать, петь, махать, высиживать.</p>	<p>Согласовывать числительные с сущ. мн. ч. В Д.п. и Т.падеже. Образовывать сущ. с уменьшительно-ласкател. суффиксами, составлять предложения с приставочн. гл-ми; согласовывать местоимения с сущ: мой воробей, моя синица, мои снегири. Составлять предложения с предлогом«с, около, под, над, на, в, для»Для чего птице клюв? крылья? Образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Формирование навыка составления предложений по 3-м опорным предметным картинкам. Смирнова, с. 27. Пересказ текста «Кормушка для птиц» с опорой на вопросы логопеда. Т.В. Волосовец, Преодоление ОНР у дошкольников, с.68.</p>	<p>НОЯБРЬ</p>

4. «Ты у меня одна на свете»	Родительный падеж мн. числа существительных.	<p><b>Звуки Г-Г'</b></p> <p>Учить выделять согласные «Г-Г'» из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Учить выделять пройденные согласные из слов.</p>	<p><b>Женские профессии. Мама в семье.</b> Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье.</p> <p>Устанавливать родств. связи: по женской линии: мама, дочь, внучка. бабушка. Словарь: семья, родня, родственники, младше, старше, дружная, крепкая. Обогащать и активизировать словарь сущ./врач, учитель, воспитатель, парикмахер, строитель, швея, повар, продавец/. Прилагательные: умная, добрая, весёлая, умелая, внимательная.</p> <p>Глаголы: лечит, воспитывает, учит, строит, стрижёт, продаёт, возит, шьёт, варит.</p>	<p>Образ. Сущ. мн. числа в Р.падеже; предложения с предлогом «без, у»:</p> <p>бабушек, мам, сестёр.</p> <p>Распростран. предлож. однород. прил-ми: добрая, красивая и т.д</p> <p>Обр-ать форму Т.п. сущ. в ед. числе без предлога, учи- тывая вопросы: кем, чем, где?</p> <p>«швея зашивает иглой, парикмахер стрижёт..»</p> <p>Составлять простые распр. предлож. с относит. прилагательн. «Строитель строит кирпичный дом».</p> <p>Согласов. числит. с сущ. 1 повар, 2 повара, 5 поваров/; местоимение Я с глаг. /я учу, лечу, строю, варю, продаю/. Употребление сущ. в ед. и мн. числе в родительном падеже: врача- врачей; повара – поваров</p> <p>Составление сложных предл-ий с союзом «А»: «учитель учит, а ученик учится; врач лечит, а ...»</p>	<p>Составлять рассказ «Семья» по сюжетн. картине с помощью схем-подсказок.</p> <p>Составление и ведение диалога на темы: «Доктор и больной», «Продавец и покупатель», с использованием детских наборов инструментов.</p>	
5. «Музыкальная»	Падежные конструкции	<p><b>Звук В</b></p> <p>Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>Упражнять в выделении первого согласного и последующего гласного из слов.</p>	<p><b>Музыкальная палитра. Музыкальные инструменты.</b> Словарь сущ-х: балалайка, гармонь, гитара, пианино, флейта, саксофон</p> <p>Прилаг: высокие, низкие ноты; размер, громкость и т.п.; глаг: играть, дуть, петь..</p>	<p>Использовать правильные окончания сущ-х в различных падежах</p> <p>мн.числа: скрипки- скрипок- к скрипкам- скрип-ми.</p> <p>Согласов. Сущ. с числит. 2,5 баяна, баянов, флейты- флейт.</p>	<p>Составление рассказа по следам прослушанного произведения, пример: Чайковский «Времена года».</p>	НОЯБРЬ

			слова-антонимы; ум-ласкательн.форма			
		<b>Звуки В-В'</b> Учить производить анализ и синтез слогов со звуками «В-В'». Ввести понятие: «слог».				
1. «Екатерина санница»	Согласован ие существите льных МН.Ч. в различных падежах.	<b>Звуки В-Ф</b> Закрепить представление о звонкости – глухости согласных.	<b>Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы.</b> Уточнять и расширять представления о зиме, использ. однородные определения к слову «зима». Учить сравнивать осень и зиму /продолжительность дня, температура воздуха, состояние водоёмов, лес/; подбирать однокоренные слова: снег, ; подбирать прилагательные-антонимы холодный- тёплый и т.д. Активизировать словарь по теме, в т.ч. слож. словами типа: снегопад, и названием зимних месяцев.	Образовывать от сущ-х притяж. прилаг./чья шапка, чей шарф/; согласовывая. сущ. с глаголом в роде и числе; прилагательные с сущ. в роде, числе / ветер какой? Снег что делает?/. Подбор однородных сказуемых к слову «снег»: идёт, кружится, скрипит. Образование относит. прилаг./шуба из меха меховая, шарф из шерсти и т.д.	Составление рассказа по серии картинок «Зимние забавы». Составление сложн. предлож со знач.противопост-ния: зимой лежит снег, а осенью ...Л.Н. Смирнова, с. 43	
		<b>Звук Х</b> Учить звуковому анализу слов типа «ОСЫ, МАК». Ввести понятие: «слово».				
						ДЕКАБРЬ

<p>2. «В гостях у сказки»</p>	<p>Притяжательные прилагательные.</p>	<p><b>Звуки Х-Х'</b> Упражнять в членении на слоги односложных слов. Упражнять в выделении звуков «Х-Х'» из ряда</p>	<p><b>Инструменты.</b> Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты»</p>	<p>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже Согласование существительных с числительными в единственном числе</p>	<p>Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану</p>	
<p>3. «В гости к новогодней»</p>	<p>«В гости к новогодней ёлке»</p>	<p><b>Звуки К-Х-Г</b> Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих. Закрепить представление звонкости – глухости согласных.</p>	<p><b>Новогодний праздник.</b> Закрепить знания о зиме, уточнить название месяцев и признаки зимы. Подбор определений к ёлке: колючая, зелёная, пушистая, нарядная, красивая.</p>	<p>Согл-иечис-ых с сущ-ми: «К нам пришли на праздник 2 клоуна 1 снегурочка, 3 медвед и т.д.; составлять словосочет. с глаг. Будущ. времени,</p>	<p>Составлять сюжетный рассказ по картине «Подготовка к Новому году».</p>	



		<b>Звук Ы</b> Познакомить с гласным звуком «Ы». Учить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.	Существительные, обознач. названия ёлочных игрушек, костюмов героев сказок. Активизировать словарь: хоровод, пляски. Глаголы: наряжать, шить костюмы, дарить подарки, украшать, веселиться.	сложного времени с частицей –ся и без: буду петь –попою; буду радоваться –порадуюсь. Составл. предложений по демонстрации действий путём введения однород. дополнений, на примере украшения новогодней ёлки.		
4.	Диагностик а за полугодие					
1.	Новогодние каникулы					1-9 январ я 2024г.
3.	Повторени е темы: «Зимушка- зима» «Дни русской культуры»	<b>Звук С</b> Упражнять в выделении первого согласного и последующего гласного из слов типа «СУМКА, САНИ».	<i>Рождество Христово. Рождественские традиции в России. Зимние забавы.</i> Иисус Христос, Мария Магдалина, воскрешение, кулич и пасха, значение символа крашеных яиц, Благодатный Огонь, Великий пост.	Согласование числ. с сущ. слепили 1 снеговик, 2 снеговика, 3,4; 5 снеговиков. Устроили 1 праздник, 2,3,4 праздника, 5 праздников. Катались на санках, лыжах, коньках, ледянках. На катке На горке, с горки; спустился с лестницы, поднялся в небо	Составление 4-х слов. предложений с пред-логом «на, с», опора на вопросы логопеда.	ЯНВАРЬ
		<b>Звуки С-С'</b> Учить производить анализ слов типа «СУК».	Санки, лыжи, каток, коньки			
4.	Гуляют ребятки в зимние Святки. «Неделя вежливости»	<b>Звуки С-С'</b> Упражнять в членении на слоги односложных и двусложных слов. Учить использовать слоговые схемы слов.	<b>Неделя вежливости. Зимние забавы</b> Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме	Учить детей подбору родственных слов Согласование числительных с существительными Образование множественного числа существительных	Учить составлять предложения	
		<b>Звук З</b>				

		Познакомить с согласным звуком «З». Учить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.	Объяснить значение пословиц	Образование сущ. с умен.-ласк. суф-ми.			
5. «Сибирь край в котором я живу»	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	<b>Звуки З-З'</b> Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуках «З-З'»	Наш город. Наша улица. Активизировать словарь существительных: название города, улиц, микрорайонов, площадей, учреждений, магазинов, аптек, школ, детских садов и т.д. прилагательные: использование муж., жен. Рода / большая, широкая, красивый, чистая, тихая или шумная/, и т.п. глагольный словарь, относящийся к действиям со стороны людей, машин, животных. По отношению к деревьям и цветам: растут цветут, очищают воздух, украшают улицу, двор. Образование уменьш. формы сущ-ых: улица-улочка; двор- дворик; дорога- дорожка; скамейка- скамеечка; Вводить в речь понятия «Байкал, Ангара, плотина ГЭС, площадь Кирова, театры, музеи»; подбирать признаки к предметам и объектам.	Согласование местоимения МОЯ, МОЙ с сущ. и относит. прилагательным: моя улица чистая, красивая; мой район большой, зелёный. Усвоение степени сравнения прилагат.: «у друга город огромный, а мой меньше, красивее и т.д. использование прилагательных-антонимов, при составлении предложен. Смирнова, с. 63. Составление предложений с предлогами В, НА, ВО: на моей улице много деревьев; у меня во дворе детский городок. Усвоение степени сравнения прилагат.: у друга улица широкая, а моя шире, красивее и т.д.	Составление распространён. предл- с наречием «много» Деформированные предложен Степени сравнения прилагат. в предлож. с союзом А. Л.Н. Смирнова, Логопедия, КРО. с. 60 Образовывать форму предлож. падежа сущ-х в ед. числе с предлогами В, НА, отвечая на вопрос: в чём? На чём? Где? Составление рассказа «Я шагаю по своей улице». С образцом логопеда, затем дети составляют свои рассказы.		
		<b>Звуки З-З'</b> Упражнять в членении на слоги трехсложных слов.					
1. «Сибирь»	Согласование	<b>Звуки С-З</b> Учить выполнять полный анализ слов типа: «СУП».	<b>Дом и его части.</b> Уточнить знания детей о частях дома: /подъезд, лестница, лифт,	Образование относительных прилагательных: дом из	Учить составлять рассказ на тему: «Путь домой». И.А.Морозова, КРО, с. 142.	ФЕВ РАЛ Б	

	местоимен ий наш, наша, наши.	<b>Звуки С-З</b> Закрепить представление звонкости – глухости согласных.	квартира/. Название и назнач. комнат в квартире; формировать понятия «вверху, внизу», «высокий, низкий», «сверху, снизу».	кирпича - кирпичный; камня, дерева, бетона. Отымённые прилагат: дом какой? Прямо-ый. Крыша треугольная. Образов.слов от числительного и сущ.5 этажей – пятиэтажный.	Составл. предлож. с предлогом С,СО, согласовывая сущ. в Им., Тв..пад: дом с лифтом, со стенами, с окнами.
2. «В мире полезных вещей»	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.	<b>Звуки Ы-И</b> Учить выделять гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.  <b>Звуки Ы-И</b> Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.	<b>Мебель.</b> Глаголы: строить, красить, ремонттировать, покупать, продавать, мыть, украшать. Уточнить названия мебели её назначении и составные части; формировать понят. «кухонная, столовая, детск. и мебель для спальни». Относительные прилагател. деревянный, стеклянный, железный, пластмассовый. Синонимы и антонимы: мягкое, удобное; твёрдое	Составлять предложения с предлогами: в углу, около стены, рядом с окном, над столом; вылез из-под шкафа, к столу, от стола и т.д. Употреблять предлог БЕЗ чего? ножки, спинки, дверцы. Распространение предложений определениями: стол новый, светлый, маленький, детский.	Учить пересказывать по мнемотаблицам. Рассказ «Новый шкаф».
3. «Как зима с весною»	Падежи	<b>Звук Ц</b> Упражнять в членении на слоги трехсложных слов.	<b>Бытовые электроприборы.</b> расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами «Назови ласково» Образование существительных множественного числа в	Учить составлять предложения по картинкам Отгадывание загадок по теме Составление рассказа – описания Чтение художественной литературы по теме

		<b>Звуки С-Ц</b> Учить использовать слоговые схемы слов. Учить дифференцировать согласные звуки «С-Ц».		именительном и родительном падежах Согласование существительных с числительными 1,2,5ин «один— много» Образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом "нет"»		
4. «День защитника Отечества»	День защитника Отечества  Транспорт военный Профессии мужские.	<b>Звук Ш</b> Анализ слов типа «стол, кошка, замок».	Закрепить и активизироват словарь сущ-х: Отечество, Родина, Россия, солдаты, защитники. Название военных проф-ий: Пограничник, танкист, лётчик, радист, ракетчик. Прилагательные: смелые, храбрые, сильные, ловкие, Здоровые. Глаголы: охранять, воевать, защищать, стоять на посту, ходить в разведку.	Подбор к местоимен. НАША существительных: наша армия, Родина, Россия, страна, граница. НАШИ солдаты, папы бойцы, мальчишки, братья. Согласование сущ. с глаголами в роде, числе, падеже. Составл. Предложений с предлогом НА: «На границе служат пограничн. На самолёте летают Согласование сущ. с глаголом в Т.п.: танкист управляет танком;	Составление рассказа о защитниках Родины по цепочке. И.А.Морозова КРО «Ознакомление с окружающим», с.102 самолётом; ракетчик- ракетой. лётчик- военные лётчики».	ФЕВРАЛЬ
		<b>Звук Ш</b> Совершенствование навыка фонематического анализа слов типа: «кит, лось»				
1. «Вес енни	Составлени е сложных	<b>Звуки С-Ш</b> Различение звуков «С-Ш» на слух, по произношению	<b>Ранняя весна.</b> Сравнивать данное время года с другими, используя словарь	Образование сущ. мн.ч. в Р. п. много чего? Много луж, воды, сосулек, снега, туч,	Пересказ сказки «Снегурочка» с использованием серии	МАР Т

	предложен ий с союзом «ПОТОМУ ЧТО».	<b>Звуки С-Ш</b> Анализ слов типа «стол, кошка, замок».	по теме; использ. Относит. прилаг. описывая раннюю весну, закреплять названия весен-х месяцев; слова антонимы: тепло-холодно, пасмурный- ясный и т.д. объяснять значение словосочетаний: «вить гнёзда, выводить птенцов» Устанавливать родствязи:мама, папа, дочь, сын внук, бабушка, дедушка, внучка. Словарь: семья, родственники, младше, старше, дружная	птиц. Согл. сущ. в роде, числе, падеже, сос- товяляпредлож. с предлогами: НА, ПОД, В, С: на дереве птен- цы в гнезде птенец, под крышей гнездо, сосулька упала с крыши Составл. сложных предложен. с союзом «потому что», логопед. в д/с, Смирнова, с.84. образов. родственных слов от «зима, снег, весна».	сюжетных картинок /6-8 шт./ . Образ. срав-ой степени прилаг. /мама добрее, чем папа; брат меньше, чем ... распротр. предлож. однород. прилаг-ыми: добрая, красивая.	
2. «А у книжки именины»	ГЛАГОЛЫ	<b>Звук Ж</b> Подбор слов на заданный звук.	<b>Весенняя одежда.</b> <b>Головные уборы. Обувь.</b> Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы»	Употребление родительного падежа существительных во множественном числе Согласование существительных с	Учить составлять описательный рассказ по опорным схемам	
		<b>Звук Ж</b> Подбор слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).	Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)	притяжательными местоимениями Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)		

3 «Праздник птиц».	<b>Птицы.</b> <b>ГЛАГОЛЫ</b>	<b>Звуки Ш-Ж</b> Уточнение и закрепление представления о глухости -звонкости	<b>Перелетные птицы.</b> Формировать понятие «перелётные птицы, водо-плавающие»; существител., обозначающие названия птиц: утка, грач, скворец, аист; подбор слов-антонимов. Относительные прилагательные: длинный, острый, крепкий /клюв/.	Согласовывать числительных с существами; составлять простые распространённые предложения, используя приставочные глаголы; образ. Сложные прилагательные: острый клюв – остроклювая; с уменьшит. – ласкательными суффиксами; составлять предложения с предлогами «над, на, в».	Учить составлять описательный рассказ о птице по плану, серии сюжетных картинок.	МАРТ
4. « Как хорошо, что есть театр»	Театральные профессии Профессии в городе	<b>Звуки З-Ж</b> Закрепление навыка слогового анализа слова.	<b>Театр. Профессии театра.</b> Обогащать и активизировать словарь по теме Прилагательные умный, добрый, весёлый, умелый, внимательный, артистичный, смешной, грустный. Глаголы: Играет, показывает, вызывает, трогает, переживает.	Образовывать форму Т.п. сущ. в ед. числе без предлога, учитывая вопросы: кем, чем, где? Составлять простые распрост. предлож. с относит. прилагат. «Актер играет на сцене». Согласов. числит. с сущ. /1 актер, 2 актера, 5 актеров/;	Составление и введение диалога на темы: «Доктор и больной», «Продавец и покупатель», с использованием детских наборов инструментов.	
		<b>Звук Э</b> Выделение звука «Э» из ряда других звуков	Глаголы совершенного и несовершенного вида: жил – прожил – пережил.	Употребление сущ. в ед. и мн. числе в родительном падеже.		

1. «Я здоровье берегу-сам себе я помогу»	Глаголы	<b>Звуки АУОИЫЭ</b> Уточнение и закрепление представления о гласных и согласных звуках и их признаках	<b>Продукты питания.</b> Словарь по теме: сущ. обознач. группы продуктов, витаминов, относит-е прилаг-е, глаголы наст. и буд-го времени, соверш-го и несоверш-го вида. Родст-е слова: хлеб-хлебница и др.	Учить правильно употреблять предлоги с/со в предложении, во фразах: сорвать с дерева фрукты – взять со стола фрукты. Согласование относит-х прилагательных с существительными: суп из мяса, рыбы, грибов.	Пересказ рассказа «Что вкуснее?». Работа над текстом рассказа «Батон», из пособий Л.Н.Смирновой
2. «Космос – дело серьезное»	Приставочны е глаголы  <b>Транспорт воздушный и водный, космически й</b>	<b>Звук Л</b> Совершенствование навыка фонематического анализа слов типа: «кит, лось»  <b>Звук Л</b> Подбор слов на заданный звук.	<b>Космос.</b> Познакомить /уточнить/ с вод- ным и воздушным транспорт., с профессиями людей, работающих на данном виде транспорта: капитан, матрос, пилот, кок, радист стюардесса, бортмеханик,. Ввести в словарь понятия «судно», «пассажирский и грузовой транспорт».	Упражнять в образовании родственных слов к слову «Космос» Учить детей подбирать слова с противоположным значением Согласование существительных числительным	Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения Текст для пересказа «Что такое звезды»
3. «Экологи чesкий»	Приставочны е глаголы	<b>Звук Р</b> Подбор слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).	<b>Растительный и животный мир моего края.</b> <b>Деревья.</b> Расширять словарный запас детей по теме.	Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Составлять рассказ по картине или серии картинок.

АПРЕЛЬ

		<p><b>Звук Р</b> Составление звуко-слоговых схем. Анализа предложений без предлогов.</p>	<p>Подбор существительных к словам признакам</p>	<p>Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными.</p>	
4. «Весна»		<p><b>Звуки Р-Л</b> Различение звуков «Р-Л» на слух, по признаванию.</p>	<p><b>Весна. Труд людей весной. Цветы.</b> Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев. Расширять словарный запас детей по теме. Подбор существительных к словам признакам Подбор родственных слов</p>	<p>Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными</p>	<p>Составлять рассказ по картине или серии картинок.</p>
		<p><b>Звук Р'</b> Анализ слов типа «стол, кошка».</p>			
		<p><b>Звуки Л-Л'</b> Деление слов на слоги . Слоговые схемы</p>			
1. «Никто не забыт- ничто не забыто»	<p><b>День Победы</b></p>	<p><b>Звуки Р-Р'-Л-Л'</b> Уточнение и закрепление представления о твердости – мягкости.</p>	<p><b>День Победы.</b> Закрепить и обобщить знания детей, полученные на занятиях с воспитателем. Активизировать словарь по теме: Победа, подвиг, герои Парад Победы, память, награды: ордена и медали; Вечный огонь, возложение венков и цветов. упражнять в словообразовании, подбирать антонимы -</p>	<p>Согласовывать существител. в роде, числе и падеже при ответах на вопросы во время беседы: «Дети пришли К памятнику. Памятник поставлен в честь героев войны». Распространение предложений определениями относительн.:</p>	<p>Составлять рассказ по картине или серии картинок. Заучивание стихотворений о героях, отдавших жизнь за всех, кто живёт сегодня.</p>
		<p><b>Звуки Р-Р'-Л-Л'</b> Подбор слов на заданные звуки. Деление слов на слоги.</p>			



			прилагател Образовывать глаголы соверш. и несоверш. вида.	храбрые, смелые, сильные. использование глаголов соверш и несовершенного вида: воева- ли, сражались; побеждали – победили.	
2. «Семью семь»	<b>Развитие речи «Семь Я».</b>		<b>Семья.</b> Устанавливать родствязи:мама, папа, дочь, сын внук, бабушка, дедушка, внучка. Словарь: семья, родственники, младше, старше, дружная	Образ. срав-ой степени прилаг. /мама добрее, чем папа; брат меньше, чем ... распростр. предлож. однород. прилаг-ыми: добрая, красивая.	Составлять рассказ «Семья» по сюжетн. картине с помощью схем-подсказок.
3. Неделя творче		<b>Итоговое занятие.</b>	Слог. Слово. Предложение простое и сложное.	Использование различных грамматических конструкций.	Составление расска- за «Скоро лето» по опорным словам.
4. «Вот и стали мы на	<b>Детский сад</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Детский сад.</b> Слог. Слово. Предложение простое и сложное.	Повторение пройденного	Повторение пройденного