

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Иркутска детский сад № 5**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 5  
Анелченко Н.П.  
«31» августа 2023г.

**ПРИНЯТА:**  
Совете Учреждения  
МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 5  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения г. Иркутска детского сада № 5  
«Современный детский сад –  
территория успеха каждого ребенка»  
на 2022 -2026 г.**

Иркутск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития .....	4
Введение.....	6
<b>ГЛАВА 1 Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации</b>	<b>11</b>
<b>1.1. Основные сведения о МБДОУ г. Иркутска д/с №5.....</b>	<b>11</b>
1.2. Анализ внешней среды	12
1.3. Анализ внутренней среды .....	16
1.3.1 Характеристика системы управления ДОУ .....	16
1.3.2 Количественный и качественный анализ воспитанников .....	16
1.3.3 Количественный и качественный анализ состава педагогического коллектива	18
1.3.4 Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ и качество условий реализации ООП ДО (материально-технических, психолого-педагогических, РППС)	24
1.3.5 SWOT-анализ потенциала развития ДОУ	
<b>ГЛАВА 2 Концепция прогнозируемых изменений</b>	
<b>2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы ...</b>	<b>13</b>
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	13
3.2. Анализ и оценка внешней и внутренней среды ДОУ, достижений и конкурентных преимуществ.....	15
3.2.1 Анализ внешней среды .....	15
3.2.2 Анализ внутренней среды .....	16
3.3. Оценка кадрового обеспечения ДОУ, передового опыта педагогов, инновационного потенциала коллектива .....	24
3.3.1 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.....	24
3.3.2 Достижения педагогического коллектива ДОУ.....	27
3.3.3 Анализ передового опыта и инновационного потенциала коллектива ДОУ .....	28
3.4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.....	30
3.5 SWOT-анализ .....	30
<b>4. Концепция развития ДОУ .....</b>	<b>32</b>
4.1. Философия развития ДОУ.....	32
4.2. Миссия ДОУ.....	33
4.3. Целевые ориентиры развития. Ценности развития ДОУ. ....	34
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации на 2020-2024 гг.....	35
<b>5. Механизм реализации и основные направления Программы развития.....</b>	<b>37</b>
<b>5.1. Проект 1 «Разные дети равные возможности» в контексте федерального проекта «Современная школа» (организация</b>	

	инновационной деятельности в рамках муниципальной площадки).	37
5.2.	<b>Проект 2. «STEM – успех каждого ребенка» в контексте федерального проекта «Успех каждого ребенка»</b> .....	43
5.3.	<b>Проект 3. проект «Нейротехнологии и искусственный интеллект с детьми старшего дошкольного возраста» в контексте федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (организация федеральной инновационной площадки проект «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM»)</b>	48
5.4.	<b>Проект 4. «Активный педагог» в контексте федерального проекта «Молодые профессионалы» (реализация региональной инновационной площадки «Создание системы сетевого взаимодействия «детский сад – школа - педагогический колледж» для обеспечения ранней профессиональной ориентации обучающихся)</b> .....	51
6.	<b>Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ. Система контроля качества реализации Программы развития</b>	54

## Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад №5» г. Иркутска

<p>Юридический адрес и правовая база деятельности учреждения.</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска Детский сад № 5 Юридический адрес: 664058, Иркутская область, город Иркутск, ул. Сосновая, строение 23/1 Телефон, факс: 8(3952)-48-58-05 E-mail: <a href="mailto:dsad5irk@mail.ru">dsad5irk@mail.ru</a> , сайт <a href="https://rused.ru/irk-mdou5">https://rused.ru/irk-mdou5</a> Учредитель: муниципальное образование город Иркутск. Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска Образовательная лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11036 от 06 октября 2020, выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.</p>
<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 5 «Современный детский сад – территория успеха каждого ребенка»</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.), Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) с учетом поправок, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный</p>

	<p>приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,  Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства РФ 26.12.2017 N 1642);  Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  Постановление Правительства РФ от 5.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»  Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп;  Муниципальные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,  – Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №5, утвержденный постановлением администрации от 16.04.2021 г. № 1203800009148</p>
Миссия ДОУ	<p>Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательной среды, способствующей их всестороннему развитию, формированию инициативности, самостоятельности, обеспечивающей успешную социализацию в обществе на основе приобщения к его культурным ценностям</p>
Цель	<p>Повышение качества дошкольного образования посредством совершенствования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, через развитие комплекса психолого-педагогических, материально-технических, и кадровых условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p>

<p>Задачи</p>	<p>1) Обеспечить следующие психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) через реализацию проекта «Разные дети - равные возможности», направленного на создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития через создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», в рамках проекта «STEM –успех каждого ребенка»</li> </ul> <p>2) Обогащать материально-технические условия в части формирования у детей дошкольного возраста основных навыков работы с цифровыми технологиями в рамках участия в федеральном проекте «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM»</p> <p>3) Создать кадровые условия для развития наставничества, поддержки молодых педагогов в рамках регионального проекта «Активный педагог», участия в работе региональной инновационной площадки «Создание системы сетевого взаимодействия «детский сад-школа-педагогический колледж».</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Периоды реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Этап разработки и подготовки к реализации – май - декабрь 2022 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне.</li> <li>· Этап реализации программы – январь 2023 года – август 2026 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).</li> <li>Этап рефлексии – сентябрь – декабрь 2026 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ</li> </ul>

	реализации программы.
Основные разработчики программы	заведующий ДООУ – Анедченко Наталья Петровна рабочая группа по стратегическому планированию развития ДООУ: Заместитель заведующего Дмитриева Надежда Вадимовна, заместитель заведующего – Савина Татьяна Николаевна, старший воспитатель – Бетехтина Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования Селедёрова Наталья Васильевна, учитель – логопед Турчанинова Анна Алексеевна
Исполнители основных мероприятий программы	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры.
Ожидаемые результаты программы	<p>Повышение качества дошкольного образования в ДОО через достижение следующих условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В части психолого-педагогических условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, в том числе с детьми с ОВЗ: методов познавательно-исследовательской деятельности; методов дидактической системы Ф.Фребеля; методов LEGO-конструирования, робототехники, методов анимации;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</li> </ul> </li> <li>2. Обеспечение материально-технических условий для реализации в полном объеме основной и адаптированной основной образовательной программ детского сада, а также дополнительных образовательных программ (оборудование «Дидактическая система Фридриха Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир»)</li> <li>3. Обеспечение кадровых условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение необходимого состава и количества работников, обладающих основными компетенциями по созданию условий развития детей для реализации и обеспечения Программы в соответствии с ее целью и задачами.</li> </ul> </li> </ol>
Система	С целью установления эффективности реализации программы

организации контроля выполнения программы.	развития планируется проведение методического мониторинга её исполнения в рамках ВСОКО. Для этого используются критерии и показатели оценочного инструмента Шкал ECERS-3 Периодичность проведения мониторинга – постоянно.
Объемы и источники финансирования	Средства бюджета и внебюджетные источники (спонсорские средства, пожертвования)



## Введение

Актуальность программы развития обусловлена действием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021), Приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (режим доступа: <http://internet.garant.ru/>), стратегией развития образования определенной Национальным проектом «Образование» (от 24.12.2018г), Федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики в рамках национальной программы «Цифровая экономика РФ».

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 5 «Современный детский сад – территория успеха каждого ребенка» направленная на повышение качества дошкольного образования посредством совершенствования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, через развитие комплекса психолого-педагогических, материально-технических, и кадровых условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование. В качестве механизма управления развитием в ДООУ предусмотрена реализация модели проектного управления. В содержании программы предусмотрена реализация четырех управленческих проектов, ориентированных на качественное образование и достижение условий организации образовательного процесса в детском саду, превышающих минимальный базовый уровень, определенный ФГОС дошкольного образования.

**Первый проект «Разные дети равные возможности» в контексте федерального проекта «Современная школа»** (организация инновационной деятельности в рамках муниципальной площадки). Направлен на создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста в том, числе детей с ОВЗ. Реализация проекта предусматривает поэтапную работу по: формированию психолого-педагогической компетентности педагогов в области психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; организации просветительской работы с родителями по формированию представлений о способах сохранения и укрепления психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; созданию развивающей предметно пространственной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; разработке и внедрению в образовательный процесс комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

**Второй проект «STEM – успех каждого ребенка» в контексте федерального проекта «Успех каждого ребенка».** Направлен на создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество путем реализации парциальной

модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». В рамках проекта предусмотрена работа по внедрению в образовательную программу ДОУ парциальных образовательных модулей «Дидактическая система Фридриха Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир». В результате этого проекта будет разработан и внедрен в образовательный процесс комплекс мероприятий, направленных на развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, на развитие навыков научно-технического творчества детей с ОВЗ. Будут выявлены одаренные дети, которые проявляют особые способности и стремятся к научно-техническому творчеству, принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах; сформированы профессиональные компетенции педагогов по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития высших психических функций, а также предпосылок научно-технического творчества детей с ОВЗ. Организовано активное участие родителей в мероприятиях проектной и исследовательской деятельности.

**Третий проект «Нейротехнологии и искусственный интеллект с детьми старшего дошкольного возраста» в контексте федерального проекта «Цифровая образовательная среда»** (организация федеральной инновационной площадки проект «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM») направлен на формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста основных навыков работы с цифровыми технологиями. В рамках проекта предусмотрено: формирование информационных компетенций у детей дошкольного возраста, в том числе обучение робототехнике и программированию. Повышение методических компетенций педагогов в области цифровых технологий. Организация региональных и всероссийских соревнований по цифровым технологиям, включая нейротехнологии, образовательную робототехнику и программирование. Формирование родительского сообщества, заинтересованного в развитии цифровых компетенций у детей. Формирование сетевого взаимодействия образовательных организаций, занимающихся цифровыми технологиями, в том числе нейротехнологиями.

**Четвертый проект «Активный педагог» в контексте федерального проекта «Молодые профессионалы»** (реализация региональной инновационной площадки «Создание системы сетевого взаимодействия «детский сад – школа – педагогический колледж» для обеспечения ранней профессиональной ориентации обучающихся») Цель проекта - разработать систему сетевого взаимодействия между образовательными организациями, направленную на повышение уровня раннего профессионального самоопределения обучающихся. В рамках проекта разработаны формы профориентационной работы с образовательными организациями системы образования по вопросам раннего профессионального самоопределения обучающихся; организована практика студентов педагогического колледжа на базе детского сада и школы; запланирован цикл мероприятий с дошкольниками по ознакомлению с профессиями работников детского сада; цикл мероприятий для выпускников 9 и 11 классов школы по

вопросам раннего профессионального самоопределения обучающихся, направленные на профессию педагога с детьми дошкольного возраста; запланирована оценка эффективности практики внедрения модели сетевого взаимодействия в рамках системы «детский сад-школа-педагогический колледж».

## ГЛАВА 1.

### Анализ потенциала развития образовательной организации

#### 1.1. Основные сведения об образовательной организации

Статус организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:** Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, муниципальное образование «город Иркутск». Дата начала эксплуатации 10.09.2020 г.

**Юридический адрес:** 664058, Иркутская область, город Иркутск, ул. Сосновая, строение 23/1

**Деятельность:** Образовательная лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11036 от 06 октября 2020

**Адрес сайта:** <https://rused.ru/irk-mdou5>

**Адрес электронной почты:** [dsad5irk@mail.ru](mailto:dsad5irk@mail.ru)

**Руководство учреждения:** заведующий – Анедченко Наталья Петровна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности № 11036 от 06 октября 2020, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. В дошкольной образовательной организации реализуются следующие программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО);
- адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- программы дополнительного образования.

Детский сад № 5 построен по типовому проекту. Проектная мощность – 350 мест, 17 групп, в том числе одна из них для детей с тяжелыми нарушениями речи и одна с задержкой психического развития.

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 5 устанавливается Учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей), возможностей бюджетного финансирования. Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов при пятидневной рабочей неделе. МБДОУ г.Иркутска детский сад № 5 фактически начало свою деятельность с 10.09.2020 года, то есть режим реального функционирования составляет 1 год и 6 месяцев.

## 1.2. Анализ внешней среды

Наиболее эффективным стратегическим инструментом для проведения анализа внешней среды, по мнению большинства маркетологов в России и за рубежом, является PEST-анализ. Этот инструмент и будет использован для анализа внешней среды перед разработкой программы развития.

Политические факторы внешней макросреды в контексте дошкольного образования довольно благоприятны. На федеральном, региональном и муниципальном уровнях власти уделяется должное внимание развитию образования в целом и дошкольного образования в частности. Одним из последних значимых нормативных актов стратегического характера на уровне РФ является Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Именно он определяет основные векторы социально-экономического развития РФ (в том числе сферы образования) на среднесрочную перспективу.

В соответствии с данным нормативным актом были определены ключевые цели и задачи развития страны на период до 2030 года, которые конкретизированы в целевых показателях:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок,
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

На основании данного Указа на федеральном уровне утвержден и реализуется национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, в рамках которого функционируют 10 подпроектов<sup>1</sup>.

В свою очередь, региональными властями также создан ряд проектов, направленных на достижение вышеуказанных целей и задач.

Не менее значимым для российского образования документом федерального уровня, бесспорно, следует считать «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в соответствии с которой «приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»<sup>2</sup>.

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный сайт Кремля. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>

2. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы // Сайт Министерства просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>

Политические факторы внешней мезосреды для развития дошкольных образовательных организаций также благоприятны. На муниципальном уровне оказывается должное внимание развитию сферы дошкольного образования. Президентские цели и задачи нашли отражение в восьми муниципальных проектах: «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа», «Содействие занятости женщин», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», шесть из которых имеют непосредственное отношение к работе дошкольных образовательных организаций Иркутска.

Экономические факторы макросреды не столь благоприятны, в то время как во многом именно от них зависит достижение показателей, обозначенных в нацпроекте «Образование». По результатам международных исследований Института статистики ЮНЕСКО совместно с Группой Всемирного банка был опубликован и периодически обновляется рейтинг стран мира по уровню расходов на образование, выраженному в процентах от ВВП. В соответствии с данным рейтингом Россия находится на 120 месте из 217 стран мира. Доля расходов на образование в нашей стране составляет 3,7% от ВВП. Для сравнения стоит отметить, что расходы на образование в отдельных странах, лидирующих в рейтинге, достигают 12 и даже 14% от ВВП.

Несмотря на достигнутые показатели (главный из которых – доведение средней заработной платы учителей до средней по экономике), заработную плату педагога дошкольного образования, работающего на одну ставку без квалификационной категории и стажа, нельзя назвать достойной.

Анализируя экономические факторы мезосреды, отмечаем как положительные, так и отрицательные моменты.

С одной стороны, администрация города обеспечивает финансирование детского сада в рамках своей компетенции (содержание и охрана здания, оплата коммунальных услуг, услуг телефонной связи и пр.). Принцип подушевого финансирования, реализуемый в течение нескольких лет, позволяет образовательной организации за счет средств субвенции оснащать групповые помещения необходимой мебелью, игровым оборудованием и обеспечивать кабинеты специалистов методическими пособиями.

К положительным экономическим факторам мезосреды стоит отнести наличие на уровне муниципалитета и региона различных конкурсов профессионального мастерства, направленных на выявление и поощрение эффективно работающих педагогов.

Социальные факторы макросреды в последние годы не очень благоприятны. Население России на 1 января 2022 года по оценке [Росстата](#) в составило 145 млн 478 тыс постоянных жителей и сократилось на 760 тыс. человек по сравнению с 1 января 2021 г. Нарастающая тенденция убыли населения согласно большинству демографических прогнозов, сохранится в ближайшие годы.

---

Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. Гуманитарная энциклопедия: Исследования // Центр гуманитарных технологий, 2006-2021 (последняя редакция: 01.01.2021). Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure>

Вместе с тем, социальные факторы мезосреды нашего ДОО стабильны. Дошкольное образовательное учреждение расположено в Свердловском округе города Иркутска. Жилая застройка, граничащая с детским садом, представлена как старыми пятиэтажными зданиями, так и новостройками. Рядом с ДОО находятся жилой комплекс «Алмазный». Жилой комплекс является новостройкой, таким образом, можно сделать вывод о преобладающем контингенте семей с устойчивым и благополучным экономическим положением. Основной контингент составляют дети из семей служащих, предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных организаций. Этим определяется социальный заказ родителей. В целом родители (законные представители) воспитанников ориентированы на получение детьми качественного дошкольного образования.

Стоит отметить, что застройка прилегающих к ДОО территорий благоприятно сказывается на развитии социальных и культурных объектов, с развитием инфраструктуры района заметно повышаются его рекреационные возможности и возможности социального партнерства.

С целью формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, осуществляется связь со следующими учреждениями: МБОУ ДОТ ЦДТТ «Октябрьский», МБДОУ СОШ № 77, МБДОУ СОШ № 6, Дом детского творчества № 2, ЦБС библиотека 24 «Бригантина», кроме того в учреждении регулярно проходят выставки, конкурсы детского творчества, воспитанники посещают театрализованные представления.

В детском саду предоставлены дополнительные образовательные услуги.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о наличии как положительных, так и отрицательных факторов внешней среды, влияющих на развитие образовательной организации.

При проектировании программы развития необходимо ориентироваться на основные направления государственной политики в области образования на ближайшие 5 лет, учитывать возможную численность и возрастной состав воспитанников к 2025 году, при постановке целей и задач следует учитывать также экономические и социальные факторы мезосреды (в том числе социальный заказ родителей), в которой функционирует образовательная организация, при организации образовательной деятельности использовать технологические возможности макро- и мезосреды.

#### **Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг**

Родителям оказывается консультативно-методическая поддержка в организации развития и воспитания ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности, через совместные мероприятия с родителями и детьми (конкурсы, выставки, интеллектуальные и спортивные соревнования и др.), работу сайта детского сада, где размещена информация о различных мероприятиях ДОО и обратная связь с родителями по электронной почте.

**Анкета для выявления степени удовлетворенности населения  
качеством предоставляемых услуг**

вопросы	по организации	по муниципальному образованию	по региону
Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	98,46%	98,46%	95,31%
Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	97,75%	97,75%	96,18%
Материально-техническая база организации	96,65%	96,65%	90,17%
Условия для обучения детей ОВЗ, детей инвалидов	95,21%	95,21%	77,74%
Комфортность условий предоставления услуг в организации	94,41%	94,41%	87,24%
Психологический климат в образовательной организации	97,30%	97,30%	93,90%
Организация учебно-воспитательного процесса	94,15%	94,15%	91,59%
Возможности предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	93,48%	93,48%	94,28%
Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	97,02%	97,02%	95,86%
Доброжелательность и вежливость работников организации обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	97,85%	97,85%	95,75%
Доброжелательность и вежливость работников организации обеспечивающих	97,81%	97,81%	97,07%

непосредственное оказание услуги при обращении в организацию			
Готовность рекомендовать организацию своим знакомым	95,63%	95,63%	91,87%

По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителями составляет 97%.

### **1.3. Анализ внутренней среды**

#### **1.3.1. Характеристика системы управления ДООУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Учреждением.

Система управления Учреждением включает линейно-функциональную структуру.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание родителей, Общее собрание работников, Педагогический совет, совет учреждения.

**Педагогический совет Учреждения** создан для рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Основной целью педагогического совета является объединение усилий педагогических работников по реализации образовательной деятельности в Учреждении.

**Совет Учреждения** создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных демократических форм управления, способствующих организации образовательного процесса из работников учреждения, участвующих своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Общее собрание работников рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся трудовой деятельности Учреждения и затрагивающие права и обязанности работников, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор.

**Совет Родителей** создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В Учреждении успешно применяются проектные методы управления, способствующие реализации основных приоритетов, основанные на внедрении в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.



В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

### 1.3.2. Количественный и качественный анализ воспитанников

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. В детском саду функционируют 17 групп.

Группы старшего дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности: общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) для детей с задержкой психического развития).

По возрастным характеристикам представлены виды групп дошкольного возраста: 1 младшая группа 2-я младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная группа.

По состоянию на 01.09.2021 года (учебный год 2021-2022) групп всего - 16; количество обучающихся - 434 человек; из них:

- разновозрастная группа (от 1-3 лет)-1
- первая младшая группа (от 2 до 3 лет)-3
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 4 гр.
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 3 гр.
- разновозрастная (от 4 до 6 лет) - 1 гр.
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 2 гр.
- разновозрастная подготовительная (от 6 до 8 лет) - 1 гр.
- разновозрастная с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 8 лет) - 1 гр.
- разновозрастная с задержкой психического развития (от 3 до 8 лет) - 1 гр.

### Состояние здоровья детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020-2021
<u>1 гр. здоровья</u> Дети не болеют в течение года или болеют простудными заболеваниями 1 раз в год	12%
<u>2 гр. здоровья –</u> Дети болеют не часто простудными заболеваниями, но имеют легкие течения	26 %
<u>3 гр. здоровья –</u> Дети, которые имеют хронические заболевания, состоят на диспансерном учете в поликлинике	50 %
<u>4 гр. здоровья –</u> Дети – инвалиды детства	12 %

Воспитанники детского сада под руководством своих педагогов принимали активное участие в конкурсах различного уровня и направленности.

### Информация об участии воспитанников ДОУ в конкурсах

Дата	Ф. И. воспитанника	Уровень, наименование конкурса	результат
Сентябрь 2021	Бутко Таисия	Всероссийский конкурс Моя любимая игрушка, номинация рисунок	Победитель

	Егорова Вероника	Межрегиональный конкурс «Дары осени», номинация поделка	Участник
Октябрь 2021	Фомин Иван Бутакова Эвелина Бизимова Соня Федоров Данил	Региональный «Мой робот» номинация «Юные инженеры»	Участники
	Метлев Евгений Токарев Кирилл Стрикадкина Полина Агеева Аня Демин Миша Порошин Дима Буров Рома Кадырыбов Кирилл Шорстова Ева	Всероссийский творческий конкурс Осень дарит чудеса	Победители 1 степени
	Фомин И.А. Домрачев П. И. Щеглов Андрей	Всероссийский «Развитие речи» Олимпиада для дошкольников «Навстречу школе»	Победитель 1 место
Декабрь 2021	Примачева Мария	Всероссийский «Новогодний шар» номинация новогодняя поделка	Победитель 3 место
	Панкратова Анна	Всероссийский «Ёлочная игрушка» номинация: поделка	Победитель 2 место
	Худякова Ксюша	Всероссийский «День снеговика»	Победитель 2 место
	Щеглов Андрей	Муниципальный конкурс буктрейлеров "Книга с моей книжной полки"	Участник
Январь 2022	Елизарьева Катя	Всероссийский «Зимние забавы»	Победитель 2 место
	Кульпиская Мария	Всероссийский «Лего бум»	Победитель 1 место
	Хромовских Игорь	Городской «Компик – дошколенок» в номинации Мультипликационный фильм	Лауреат
Февраль 2022	Муравьева Валерия	Всероссийский викторина «День защитника отечества»	Победитель 1 место
	Котряхов Матвей	Международный конкурс «23 февраля-день армейской славы», номинация: Защитникам отечества	Победитель 2 место
	Жибанов Анатолий	Всероссийский «Макеты военной техники», номинация поделки	Победитель 1 место
Март 2022	Мещерякова Анна	Всероссийский «Весенние фантазии» номинация аппликация	Победитель
	Хромовских Игорь Ильина Раиса Хренова Николь Вовченко Анна Сонин Артем Глущенко Миша Кадыров Алеша	V Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР», в номинации «Ожившая сказка»	Участники

### 1.3.2. Количественный и качественный анализ состава педагогического коллектива

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования, существенным образом

связанный с показателями кадровой политики ДОО.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 90 %.

Реализация образовательной программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив Учреждения укомплектован кадрами на 90 %.

Кадровый состав педагогических работников составил -36человека, из них:

Старший воспитатель- 1;

Воспитатели - 25;

Учителя-логопеды - 1;

Учителя-дефектологи-1;

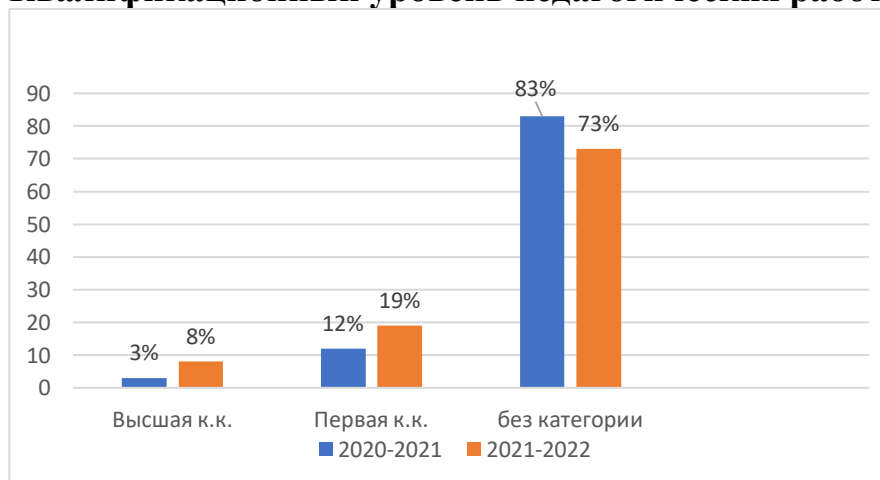
Музыкальные руководители - 2;

Инструкторы по физической культуре –2

Педагог дополнительного образования-1;

Из них Молодых специалистов -7.

### Квалификационный уровень педагогических работников

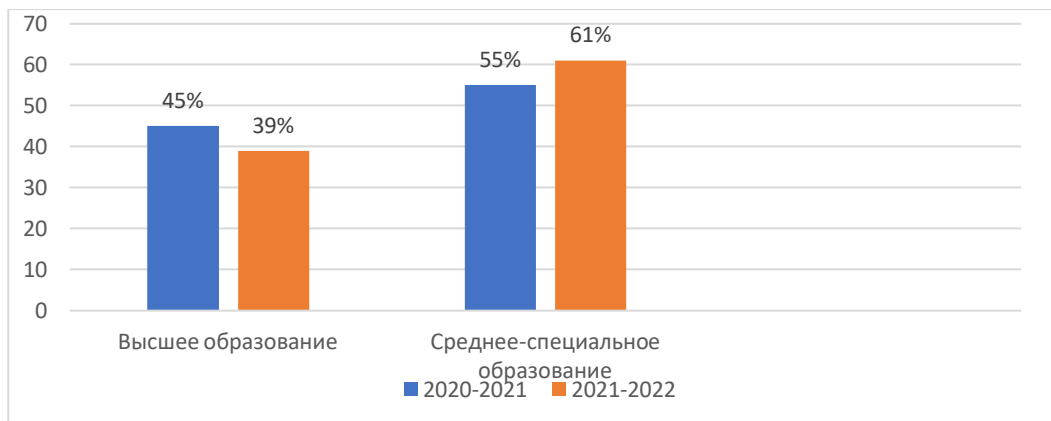


В 2020-2021 учебном году имели квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию имели 1 педагога (3%), первую –12%.

В 2021-2022 учебном году имеют квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (8%), первую –7(19 %).

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, увеличивается. Доля педагогов без категории изменилась немного так, как пополнилась молодыми специалистами их 7 (19%),

### Уровень образования педагогических работников



В 2021-2022 учебном году коллектив пополнился молодыми педагогами со средним профессиональным образованием.

### Возрастной состав педагогических работников

учебный год	Возрастной состав педагогов																			
	Моложе 25 лет		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и старше	
2020-2021	5	16%	2	6%	5	16%	3	9%	3	9%	4	12%	4	12%	3	9%	2	6%	0	
2021-2022	9	25%	2	6%	3	8%	3	8%	6	17%	3	8%	5	14%	2	6%	3	8%	0	

### Участие педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации

дата	Ф.И.О педагога	Тема	Количество часов	Кто проводил
Сентябрь 2021	Турчанинова А.А.	Подходы к организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Сертификат, очно	ГАУ ДПО ИРО ИО
Октябрь 2021	Турчанинова А.А.	Становление в онтогенезе структурно-функциональной организации мозга	Сертификат, очно	ГАУ ДПО ИРО ИО
Октябрь-декабрь 2021	Воложнина Г.А. Никитина К.А. Ермолаева Н.М. Деянова Н.Г. Величко Т.Г. Швыдченко И.И. Турчанинова А.А. Кутимская А.Н.	«STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	удостоверение, дист 72ч	(УМЦ) АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
Ноябрь 2021	Воложнина Г.А.	«Эффективные практики использования информационно образовательной развивающей речевой среды в условиях детского сада и семьи.	Сертификат дист т.3,3 часа	ГАУ ДПО ИРО
	Воложнина Г.А.	Форум стратегия развития дошкольного образования на основе традиций духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации	Сертификат участника Дист.16.ч	
	Мезенкова О.Н.	Всероссийский форум «Ориентиры		МПАДО

	Рокина Е.А.	детства» 3,0 +		
2.	Турчанинова А.А.	Региональный семинар «Оказание логопедической помощи в системе общего образования»	Сертификат, очно	ГАУ ДПО ИРО ИО
	Турчанинова А.А.	Презентационная площадка «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Сертификат, вебинар	ГАУ ДПО ИРО ИО
	Мезенкова О.Н. Рокина Е.А.	Методика преподавания робототехники для детей дошкольного возраста	удостоверение, очно 36ч	ИМЦРО
Декабрь 01.12.2021	Селедёрва Н.В.	VII Всероссийский круглый стол «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»: опыт, идеи, перспективы»		Уч.мет.центр (УМЦ) АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
Декабрь 16.12.2021 18.12.2021	Селедёрва Н.В.	Всероссийский научно-практический семинар "От идей к качеству образования»	Сертификат	Калейдоскоп «МИКС»
Декабрь 2021	Анедченко Н.П. Селедёрва Н.В.	Подготовка экспертов осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности	Сертификат	ГАО ИО ЦОП МК и МКО
Январь 25.01.2022 01.02.2022	Баженова В.Ю.Барина А.А. Барковская А.А. Величко Т.Г. Воложжина Г.А. Селедёрва Н.В. Жидкова М.В. Карновская Н.Н. Корнух Т.И. Личаева А.А. Сидорова Ю.В. Филатова Н.М.	Методика преподавания робототехники для детей дошкольного возраста	удостоверение, очно 36ч	ИМЦРО
февраль 2022	Воложжина Г.А. Барина А.А. Величко Т.Г.	«Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций.	Сертификат , 8 ч	МПАДО г. Москва
Март 2022	Барина А.А.	«Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование»	Сертификат, 8 ч	МПАДО г. Москва
Март 16.03.2022 - 23.03.2022	Барина А.А.	Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Сертификат , 36 ч	ИМЦРО
Март 14.03.2022 04.03.2022	Селедёрва Н.В. Барина А.А. Турчанинова А.А. Личаева А.А. Грудинина О.Ю. Дьяченко И.Л. Никитина К.А.	Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM		АО "ЭЛТИ-КУДИЦ" г. Москва

## Достижения педагогического коллектива ДОУ

### Участие педагогов в конкурсах

Дата	Наименование конкурса, участник	Уровень (окружной)	Результат
------	---------------------------------	--------------------	-----------

участия		муниципальный региональный федеральный	участия
Сентябрь 2021	<b>Швыдченко И.И.</b> » Экология номинация: Экологический проект «Экологический проект «Будь природе другом»	Международный	Победитель 1 место
Октябрь 2021	<b>Грудинина О.Ю.</b> «Мой робот»	Региональный	Участник
Ноябрь 2021	<b>Полукеева Ж.А.</b> Конкурс методических разработок «Будь здоров!» номинация: дидактическая игра дидактической игры «Балетная школа»	Городской	Лауреат
	<b>Никитина К.А.</b> Конкурс методических разработок, номинация методические разработки Методические рекомендации «Буклет как эффективная форма работы с родителями»	Всероссийский,	Победитель 1 место
Декабрь 2021	<b>Селедёрова Н.В.</b> «Педагогика 21 века» Номинация: «Воспитывать, учиться и учить...» Мастер – класс «Создание робота из LegoWeDo 2.0»	Международный	Победитель 1 место
Январь 2022	<b>Дьяченко И.Л. Ермолаева Н.М.</b> «Педагогика 21 века», номинация «Воспитывать, учиться и учить...» Картотека игр и упражнений с использованием программируемого мини робота ВЕВОТ- пчела»	Международный	Победитель 1 место
	<b>Селедёрова Н.В.</b> «Юный исследователь Организации, проектно-экспериментально деятельности обучающихся» Проект «Спасем Байкал от Спирагиры»	Всероссийский	Победитель 3 степени
	<b>Турчанинова А.А.</b> «Игры на формирование лексико– грамматических конструкций» презентация «Животные Байкала»	Всероссийский	Победитель 2 место
	<b>Турчанинова А.А., Никитина К.А, Кутимская А.Н.</b> конкурс творческого эссе «Познавая себя познаешь мир»	Городской	участники
февраль 2022	<b>Вологжина Г.А.</b> «познавательное развитие в ДОУ в соответствии с ФГОС» Блиц олимпиада	Всероссийский	Победитель
	<b>Барина А.А.</b> Индивидуализация образования детей дошкольного возраста блиц олимпиада	Всероссийский	Победитель
	<b>Мезенкова О.Н.</b> «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе учебно-воспитательной работы» <b>Рокина Е.А.</b> «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе учебно-воспитательной работы»	Всероссийский	Победитель 2 место Победитель 1 место
	<b>Мезенкова О.Н.</b> «Методы развития познавательных способностей старших дошкольников» <b>Рокина Е.А.</b> «Методы развития познавательных способностей старших дошкольников»	Всероссийский	Победитель 1 место  Победитель 1 место
	<b>Анедченко Н.П., Селедёрова Н.В., Турчанинова А.А.</b> Конкурс Международный форум (Ярмарка) социально-педагогических инноваций Номинация Стендовая защита по теме Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами анимационного творчества	Международный	Победитель
Март 2022	<b>Селедёрова Н.В., Величко Т.Г., Никитина К.А.</b> конкурс профессионального мастерства "От педагогического опыта к инновациям" проект «Читаем, рисуем, создаем мультфильмы»	Международный	Победитель 3 место

	<b>Бухальцева М.А.</b> конкурс профессионального мастерства "От педагогического опыта к инновациям" «Дидактические игры и упражнения для составления фигур из счетных палочек»	Всероссийский	Победитель 2 место
	<b>Величко Т.Г.</b> «Из методической копилки» Номинация методическая разработка «Картотека игр на интерактивной доске для детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский	Победитель 1 место

### **Анализ передового опыта и инновационного потенциала коллектива ДООУ**

Реализация образовательной программы требует от коллектива ДООУ актуализации передового опыта и поиска инновационных подходов в осуществлении управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Педагоги имеют доступ к Интернет среде, активно распространяют свой педагогический опыт. Воспитатели и специалисты активно принимают участие в окружных и городских методических объединениях, всероссийских, федеральных и городских конкурсах, имеют награды разного уровня. Это позволяет педагогам самим получать опыт и расширять взаимодействие педагогического сообщества, включать людей разных профессий и национальностей к обсуждению и решению образовательных проблем.

На базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 в 2021-2022 учебном году:

1) под руководством заведующей Анедченко Натальи Петровны прошли мероприятия в рамках городского форума образования 2022: Лаборатория «STEM образование-успех каждого ребенка», «Калейдоскоп инновационных идей для успеха каждого ребенка»;

2) педагогами дополнительного образования Сергеевой В.Н. и Селедёровой Н.В. в рамках неформальной недели образования прошел мастер-класс для воспитанников ДООУ «Свет в пробирке», для родителей воспитанников проведена квест – игра «В поисках весны»

3) организована работа в форме обучающих мероприятий для студентов педагогического колледжа в рамках реализации региональной инновационной площадки «Создание системы сетевого взаимодействия «детский сад –школа - педагогический колледж» для обеспечения ранней профессиональной ориентации

обучающихся»

С целью охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития в повседневной работе с детьми педагоги используют следующие методы оздоровления: создание санитарно-гигиенического режима, кварц, коррекционную работу по исправлению нарушений осанки и плоскостопия, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз. На территории детского сада есть спортивная площадка, которая используется с целью физического развития детей. Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ, физкультурные занятия, занятия в бассейне, игры, развлечения; прогулки на свежем воздухе.

#### **1.3.4. Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ и качество условий реализации ООП ДО (материально-технических, психолого-педагогических, РППС)**

##### **Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

ООП ДО в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом ДОУ (ежегодно в содержание ООП ДО вносятся коррективы).

Целью Программы является создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечение условий социальной адаптации детей.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой.
4. Определение направлений индивидуально-ориентированной образовательной программы воспитанниками от 1 до 8 лет на основе диагностики зоны ближайшего развития.
5. Осуществление оздоровительной работы с детьми на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода с использованием развивающей педагогики оздоровления.
6. Оптимизация образовательного процесса с целью освобождения времени для организации самостоятельной игровой деятельности и снижения учебной нагрузки на ребенка.
7. Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для образовательной и коррекционно-воспитательной работы.
8. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,



интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные и авторские программы.

Парциальные программы:

«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраст И. Каплунова, И. Новоскольцева.- Санкт-Петербург. Изд-во ООО «Невская нота», 2010г., 68с.

«Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаева, Е.В Галеева, И.А Галкина, О.Ю Зайцева, Л.А Кананчук, В.В Карих, И.В Михайлова, Н.Д. Середкина, О.В. Удова, Н.А Шинкарева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования- Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016г.-241с.

-Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г., — 160 с. (2-е дополненное издание)

- Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова. С.А. Аверин. - ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018 (Модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля», и модуль лего-конструирование»)

В учреждении реализуются программа дополнительного образования, технической направленности для детей 5-7 лет «STEM– образование для детей дошкольного возраста» (модуль «Робототехника» и модуль «Мультстудия») ориентирована на развитие способностей воспитанников в сфере информационных технологий и инженерно-технического творчества. Освоение данной программы способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, активизирует стремление к самостоятельному познанию и техническому конструированию и способствует ранней профориентации ребенка в области техники и технологий.

В ДОУ созданы условия для реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). АООП ДО для детей с задержкой психического развития» Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется учителями - логопедами., с детьми ЗПР учителем –дефектологом. Коррекционная работа строится на основе Программы коррекционной работы с детьми «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.Г. Чиркина, Методического комплекта О.С. Гомзяк

«Говорим правильно». Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой).

Специфика коррекционной работы состоит в следующем. Основная форма работы - фронтальные (3 раза в неделю по 25-30 минут) и индивидуальные (ежедневные 10-15 минут) занятия логопеда. При планировании фронтальных и индивидуальных логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизические особенности детей, а также результаты обследования. При оказании квалифицированной коррекционно-развивающей помощи большое внимание уделяется работе с родителями. Основные мероприятия работы с родителями воспитанников ДОУ, в том числе детей с ОВЗ:

- родительское собрание «Специфика образования и воспитания детей с ТНР и ЗПР
- консультации «Артикуляционная гимнастика как основа правильной речи. Работа родителей по автоматизации звуков».

### **Система внутренней оценки качества дошкольного образования (оценки условий реализации ООП ДО)**

Для систематического оценивания условий реализации ООП ДО в учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Оценка качества дошкольного образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.

Целевая направленность ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

### **Качество материально-технических условий реализации ООП ДО**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 5 создано в 2019 году. Площадь земельного участка — 12399 кв. м;

Детский сад № 5 построен по типовому проекту. В детском саду организован музыкальный, физкультурный залы, бассейн. Для маломобильных групп оборудованы пандусы, туалетные комнаты с поручнями. Установлен пассажирский лифт. На территории дошкольного Учреждения расположены игровые участки с тенью навесом для каждой возрастной группы и спортивная площадка. Предусмотрено создание комнаты психологической разгрузки, кабинета логопеда, комнаты робототехники. В комнате охраны установлено

оборудование пожарной и охраной безопасности с именованным контролем доступа посетителей. Пищеблок предусматривает полный цикл приготовления блюд, который состоит из 5 цехов, овощехранилища и кладовых, установлены морозильные камеры. В наличии имеются компьютеры для персонала, в каждой группе установлено мультимедийное оборудование. Прачечная оборудована стиральными и сушильными шкафами, имеется гладильный каток.

Проектная мощность – 350 мест, 17 групп, в том числе одна из них для детей с тяжелыми нарушениями речи и одна с задержкой психического развития. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 1,5 до 8 лет.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы ДОУ, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПин. ДОУ оснащено пожарной сигнализацией. Система охраны здоровья обучающихся предусматривает:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ДОУ;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДОУ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Охрана здоровья воспитанников осуществляется на основании действующей лицензии на осуществление медицинской деятельности Регистрационный номер лицензии: ЛО-38-01-003423. Дата предоставления лицензии: 25.12.2018. согласно договору о совместной деятельности с ОГБУЗ «ИГП №4 »

Медицинский персонал оказывает доврачебную медицинскую деятельность по сестринскому делу в педиатрии в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Медицинский блок в ДОУ оснащен кабинетом медицинской сестры и процедурным кабинетом, в котором находятся современное оборудование и медикаменты для оказания доврачебной помощи.

Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. В детском саду установлены: современная автоматическая пожарная сигнализация, звуковая система оповещения, охранная сигнализация, система видеонаблюдения.

## **Качество психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Система психолого-педагогического сопровождения охватывает всех участников образовательного процесса в Организации, состоит из диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного и профилактического блоков.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательной организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Физическое развитие детей направлено на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма, формирование физических качеств.

Режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Двигательный режим, физические упражнения осуществляются с учетом состояния здоровья и возраста детей, времени года.

В ДОУ созданы необходимые условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формированию привычки заботиться о своем здоровье. Педагогами сбалансировано распределение физической нагрузки детей: двигательная активность чередуется с познавательно-исследовательской, изобразительной деятельностью. Музыкальный, физкультурный зал, центры двигательной активности в каждой группе, спортивная площадка оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

Для развития и укрепления здоровья детей инструкторами по физкультуре проводятся разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности дошкольников: систематические занятия, спортивные праздники и

развлечения. Одно из занятий физической культурой, начиная со старшей группы, проходит на свежем воздухе.

### **Качество развивающей предметно-пространственной среды ДООУ (далее - РППС)**

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

При проектировании РППС ДООУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом требований ФГОС РППС является.

1) содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации в заданных Стандартом образовательных областях, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной

образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности: физкультурный центр, центр природы, центр строительства, центр сюжетно-ролевой игры, центр безопасности, литературный центр, центр театрализованных игр, центр изобразительных искусств, центр музыки.

### **1.3.5. SWOT-анализ потенциала развития ДОО**

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОО позволяет выявить проблемы по каждому пункту анализа, а также сделать вывод о том, что в настоящее время ДОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОО и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования микрорайона.

#### **Сильные стороны:**

1) Готовность педагогов к инновационной деятельности. Сплоченный педагогический коллектив, оптимальное соотношение педагогических работников по возрастному показателю (30-40 лет, уровню образования (39% педагогических работников имеют высшее образование, 61%- среднее профессиональное);

2) участие педагогических работников в повышении уровня профессиональной квалификации (100% за 2 года, 76% за отчетный год);

3) высокий процент участия в конкурсах профессионального мастерства (47% за отчетный год) высокий процент участия педагогических работников в распространении передового педагогического опыта (54%),

4) Приобретено оборудование для реализации инновационной деятельности. Сформировано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5) Подписаны договора о сотрудничестве с социальными партнерами для реализации дополнительного образования и по апробации инновационных проектов.

6) наличие у родителей сформированного запроса на качество образовательной деятельности, осознание родителями потребности в реализации инновационных направлений в развитии ДОО; высокий процент удовлетворенности родители качеством предоставляемых услуг,

#### **Слабые стороны:**

- 1) дефицит педагогических кадров
- 2) наличие педагогических работников, не имеющих квалификационные категории (73%);
- 3) наличие детей с недостаточным уровнем готовности к школьному обучению на момент окончания процесса освоения образовательной программы ДООУ (до 5%, в основном за счет наличия детей с ОВЗ (группа ТНР и ЗПР));
- 4) Наличие педагогов не готовых к инновационной деятельности.

**Возможности:**

- 1) с учетом основных направлений развития дошкольного образования и на основании анализа проблем, педагогический коллектив ДООУ определил основные направления развития. ДООУ имеет возможности в развитии инновационной деятельности посредством участия в исследовательских проектах различного уровня в качестве экспериментальной, инновационной, ресурсной площадки;
- 2) педагогический коллектив готов к апробации и внедрению новых парциальных образовательных модулей, что должно повысить качество содержания образовательных программ в ДООУ;
- 3) педагогический коллектив повысил уровень профессиональной компетенции по вопросам развития современного дошкольного образования, что позволяет реализовать систем мероприятий по обновлению РППС;
- 4) родительская общественность ориентирована на достижение нового качества дошкольного образования и проявляет готовность к участию в проектах по обновлению содержания образовательных программ (основного и дополнительного), готовность к содействию обновления РППС в рамках интересов ребенка.

**Риски:**

- 1) финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий программы;
- 2) социальные риски, связанные с низкой активностью или сопротивлением населения, социального окружения целям и реализации.

**Этап разработки и подготовки к реализации** – май - декабрь 2022 года

1. Разработка инновационных проектов «Разные дети - равные возможности», «STEM –успех каждого ребенка», «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM», «Активный педагог»
2. Разработка программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №5. ознакомление педагогического коллектива с программой.
3. Подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне.

**Этап реализации программы** – январь 2023 года – август 2026 года –

Реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов:

1. промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).

**Этап рефлексии** – сентябрь – декабрь 2026 года – подготовка продуктов

проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ

1) Обеспечить следующие психолого-педагогические условия:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) через реализацию проекта «Разные дети - равные возможности», направленного на создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

2) Обогащать материально-технические условия в части формирования у детей дошкольного возраста основных навыков работы с цифровыми технологиями в рамках участия в федеральном проекте «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM»

3) Создать кадровые условия для развития наставничества, поддержки молодых педагогов в рамках регионального проекта «Активный педагог», участия в работе региональной инновационной площадки «Создание системы сетевого взаимодействия «детский сад-школа-педагогический колледж».



**Концепция прогнозируемых изменений**

**1. Оптимальный сценарий развития образовательной организации:**

- краткое описание сценария развития образовательной организации;
- целевые показатели развития образовательной организации;
- описание целевого состояния развития образовательной организации;
- возможности, которые образовательной организации может использовать для реализации сценария;
- ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария;
- риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария;
- последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария;
- последствия негативные – результаты по итогам реализации сценария;
- действия по реализации сценария
- общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария.

**2. Концепция развития образовательной организации:**

Ценностные приоритеты развития образовательной организации.

Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности образовательной организации с кратким обоснованием их актуальности, перспективности и востребованности.

Инновационная идея (инновационные идеи) развития образовательной организации.

Профессиональное обоснование уникального замысла результата развития образовательной организации.