

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМЕТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 5
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5)

664058, г. Иркутск, ул. Сосновая, строение 23/1 dsad5irk@mail.ru

тел. +7(3952)485805

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 5
Анедченко_
Приказ № 104 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 6-8 ЛЕТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
В соответствии ФГОС и ФАОП**

Учитель-логопед: Турчанинова Анна Алексеевна

г. Иркутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Оценка здоровья детей группы
Индивидуальные особенности детей группы
1.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
Сведения о семьях воспитанников группы
1.3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
1.4.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Речевое развитие
Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Комплексно-тематическое планирование
Перспективное планирование учителя логопеда по периодам
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРИБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
Учебный план
Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
Примерный режим дня
График работы учителя-логопеда
Расписание работы логопеда
3.2. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения программы

Рабочая программа учителя – логопеда разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ г. Иркутска детского сада №5 (далее – Программа).

Программа для детей с ТНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №5;

– Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №5 «Современный детский сад- территория успеха каждого ребенка»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные

программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

– Программа, направленная на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами программы STEM-образования. Программа предполагает комплексное научно-техническое целеполагание, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 7 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

– Программа «Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; на формирование музыкальной культуры, на развитие общей духовной культуры

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В каждом разделе программы дифференцированы основная часть Программы и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогическому, коррекционному мониторингу планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным

государственным стандартом дошкольного образования, зарегистрированного в Минюсте России 6 февраля 2023 г., (регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО). Основной образовательной программы в соответствии с ФООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП.

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» (автор Н. В. Нищева) при соответствии ФАОП. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- конвенция о правах ребенка;
- письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г
- письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия

направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных
 - уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
 - коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- объём учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая и учебная деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят как игровой, так и учебный характер, насыщены разнообразными играми и развивающими, дидактическими упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Воспитатели и специалисты, акцентируют внимание на речь воспитанников и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством *учителя – логопеда* занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в развитии мелкой и крупной моторики, просодической стороны речи, а также правильного произношения фонем родного языка и связанных с ним мыслительных процессов.

Осуществляя коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги и профильные специалисты под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности логопедической группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 6, 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого развития).

Уровень речевого развития	ОНР 1 уровня	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня
Количество воспитанников	0	2	13

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

Уровень	Характеристика	Мыслительные операции
ОНР 2 уровня	У дошкольников <i>со вторым уровнем речевого развития при ОНР</i> активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое	Характерны особенности познавательной деятельности. Восприятие: не дифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.

	<p>количество несформированных звуков).</p>	<p>Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p>Память: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p>Мышление: наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словеснологического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.</p> <p>Воображение: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами недостаточное развитие творческого воображения.</p> <p>Особенности моторной</p>
--	---	--

		<p>сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.</p> <p>Эмоционально-личностные особенности. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.</p>
<p>ОНР уровня</p>	<p>3 Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном</p>	<p>Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.</p> <p>Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.</p>

числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной **слоговой структурой слова**, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения

	<p>(сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).</p>	<p>различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики) Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.</p>
--	--	--

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной программы коррекционно –

развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Группа воспитанников 7-го года жизни с ТНР (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинский, процедурный кабинеты, музыкально – физкультурный зал, комнату релаксации.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения предназначен** для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в адаптированной образовательной программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 8 лет».

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Таблица 1.

Оценка здоровья воспитанников логопедической группы

Общая численность детей - 15 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Речевое заключение (в соответствии с ПМПК)			Заключение (Клиническая классификация)				
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	алалия		Заикание	Стёртая дизартрия	Другие заключения (ЗПР, Интеллектуальные нарушения)
Разновозрастная 6-8 лет							моторная	Сенсорная			
	0	16	0	0	2	13	0	1	0	2	2

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (ОНР разной степени). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

НОРМАТИВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

6-7 (8) лет

Социальная компетентность.

Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Выбор положительного нравственного опыта.

Коммуникативная компетентность

Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.

Интеллектуальная компетентность

Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения.

Концентрация внимания недостаточная для долговременного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

Физическая компетентность

Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений.

Качества личности

Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).

Таблица 2.

Индивидуальные особенности воспитанников логопедической группы

Группа, возраст	Особенности детей				
	пол		Тип темпераментности	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Разновозрастная 5-8 лет	<i>Ж</i>	<i>М</i>	Сангвинический –2	Агрессивность – 1	Вторичная задержка интеллектуального развития –2
			Холерический –5	Тревожность –2	
			Флегматический – 3	Застенчивость –3	
	5	10	Меланхолический - 0	Гиперактивность-1	

Таким образом, группу посещают *заторможенные, тревожные и эмоционально-агрессивные* дети, с преобладанием гипервозбудимых детей флегматическим и сангвинистическим типом темперамента, что должно учитываться всеми специалистами, работающими с данными детьми.

Кроме того, у 2-х воспитанников группы отмечается вторичная задержка интеллектуального развития, что накладывает отпечаток на планирование работы специалистов во всех пяти образовательных областях.

1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно (согласно расписанию посещения индивидуальных занятий детей) на карточках или в специальных тетрадях. Данная форма целесообразна для того, чтобы как можно скорее ликвидировать затруднения детей — как в речевом, так и в общем развитии, позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, показывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителями должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в различных мероприятиях: праздничных утренниках, спортивных праздниках, развлечениях, интерактивных занятиях, так как триединство «ребёнок-педагог-родители» заявлено во ФГОС ДО как основа для создания условий гармоничного развития ребёнка. Взаимодействие с семьями воспитанников отражено в перспективном планировании.

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	15
Неполная семья	0
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Таким образом, группу посещают в основном дети из полных семей, что способствует вовлечению родителей в образовательный, воспитательный и коррекционный процессы

1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает:

- лексические темы на месяц;
- примерный лексикон по каждой изучаемой теме;
- основные цели и задачи коррекционной работы;
- фамилии детей, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми. В них содержатся материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу воспитателей с детьми**, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения (индивидуальную работу по артикуляционной гимнастике, автоматизации и дифференциации звуков); составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

- позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей,
- помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей,
- обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной, т.к. используются различные виды доступной дошкольникам деятельности:

- изобразительная и конструктивно-модельная,
- хороводные игры с пением и подвижные игры,
- рассматривание картин и рассказывание по картинкам,
- решение ребусов и разгадывание кроссвордов,
- театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться еженедельно, один раз в две недели или один раз в месяц (по усмотрению специалистов).

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разновозрастной группе 6-8 лет - 30 минут.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому необходимость определения результатов освоения Программы обусловлена в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО и ФАОП для детей с ТНР, являются общим для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО, ФАОП и задачах «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или конкретно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребёнок называет основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, рыбы, птицы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представление о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер

музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см., отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкенизии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие.
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

...

2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексное-тематическое планирование работы

I период работы

(Сентябрь, октябрь, ноябрь)

неделя	тема	цель	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Высшие Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь			
1-2 неделя (1.09 – 15.09)	МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ							
3 неделя (18.09 - 22.09)	Волшебница Осень	Актуализировать и расширить знания и представление дошкольников о времени года «Осень», её признаках. о сборе урожая, сельскохозяйственном труде	Актуализировать знания детей о Осени. Беседа о сельскохозяйственном труде Пополнение пассивного и активного словаря Осенних дарах природы (грибы, ягоды)	<p>Активизация и расширение номинативного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, погода, грязь, земля, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, заморозок, изморозь.</i> <p>Активизация и расширение предикативного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>идти, дуть, желтеть, опадать, моросить, улетать, убирать, вянуть, сохнуть.</i> <p>Активизация и расширение атрибутивного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный.</i> <p>Уточнение и активизация словаря наречий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мокро, сыро, ненастно, солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных с уменьшительно ласкательными и увеличительными суффиксами; • Образование существительных <i>ед. и мн. числа в разных падежах;</i> • Согласование числительных с существительными <i>в роде, числе и падеже;</i> • 	<p>Составление простых предложений по сюжетной картине «Ранняя осень», «Поздняя осень» с использованием мнемотехники</p> <p>Пересказ стихотворения «Осень» (отрывок) А. С. Пушкина по наводящим вопросам</p>	<p>Развитие логического мышления: Отгадывание загадок о Осени Игры «4-ый лишний», Развитие мелкой моторики: штриховка, обводка, раскрашивание, соединение по точкам.</p>	<p>1.Использование словосочетаний числ. + прил. + существ. 2.Образование сложных прилагательных, . Заучивание короткого стихотворения. 4. Составление описательного рассказа, загадки описания</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

<p>4 неделя (25.09-29.09)</p>	<p>Наш детский сад</p>	<p>Расширять представления воспитанников о работниках детского сада.</p>	<p>1.Обобщить знания воспитанников о профессиях работников ДО 2. Закреплять навык называть педагогов по ИО. .3. Расширить знания детей о том, чем занимаются люди работающие на своих должностях</p>	<p>Активизация и расширение номинативного словаря: – <i>Заведующий, заместитель, прачка, няня, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководителей, инструктор по плаванию, специалист отдела кадров, делопроизводитель, уборщица, охранник, повар, сторож.</i></p> <p>Активизация предикативного словаря. – <i>учить, руководить, петь, плавать, охранять, готовить, убирать, помогать</i></p> <p>Образование существительных мн. числе в разных падежах <i>Р. п. Д. п. Т. п. П. п.</i></p> <p>Согласование числительных и существительных <i>в роде, числе и падеже.</i></p> <p>Образование существительных с уменьшительно ласкательными и увеличительными суффиксами.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Составление описательного рассказа о профессиях в детском саду</p>	<p>Развитие логического мышления. Отгадывание загадок. «4-ый лишний». Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1.Закрепление навыка подбора прилагательных, глаголов к сущ. 2.Практическое употребление слов-антонимов, синонимов. 3.Образование сложных слов. 4.Описательные рассказы.</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>
-----------------------------------	------------------------	--	--	--	---	---	---	--

Октябрь

неделя	тема	цель	предварительная коррекционная работа воспитателя	совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				лексико-грамматические категории	связная речь			
1 неделя (2.10-6.10)	Я и моя семья	Расширить словарь по теме «Моя семья», совершенствовать грамматической строй, связную речь. Отработать навык согласования относительных прилагательных с существительными	<p>1. Актуализация знаний о членах семьи</p> <p>2. Расширить представление дошкольников о родственниках</p> <p>3</p>	<p>Активизация номинативного словаря:</p> <p>– <i>мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, шашаки, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд..</i></p> <p>Активизация и обогащение атрибутивного словаря</p> <p>– <i>большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.</i></p> <p>Активизация предикативного словаря.</p> <p>– <i>сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование притяжательных прилагательных • Согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже. 	Составление описательного рассказа «моя семья» по семейным фотографиям	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие памяти, внимания, логического мышления.</p>	<p>1. Закрепление навыка подбора прилагательных, глаголов к сущ.</p> <p>2. Практическое употребление слов-антонимов, синонимов.</p> <p>3. Образование сложных слов.</p> <p>4. Описательные рассказы.</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

Октябрь

неделя	тема	цель	предварительная коррекционная работа воспитателя	совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				лексико-грамматические категории	связная речь			
3 неделя (9.10 – 13.10)	Умный дом	Способствовать актуализации знаний детей о мебели и электрической техники в доме. Расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь.	1. Систематизация знаний детей о мебели в доме, ее предназначение для человека. Из каких материалов она сделана. 2. Активизация словаря по теме.	Активизация номинативного словаря: – <i>Микроволновка, станция Алиса робот пылесос, робот мойщик окон, кофеварка, камера наблюдения, стиральная машинка</i> , <ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных мн. числе в разных падежах Р. п. Д. п. Т. п. П. п.; • Согласование существительных с числительными в роде, числе; • Образование сложных прилагательных; • Уточнение многозначности существительных. 	Составление рассказа «умный дом есть у меня»	Развитие логического мышления (отгадывание загадок). «4-ый лишний». Формирование общей моторики. Развитие слухового внимания.	1. Использование словосочетаний числ. + прил. + существ. 2. Образование сложных прилагательных, 3. Заучивание короткого стихотворения. 4. Составление описательного рассказа, загадки описания	Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).

Индивидуальная работа:

Октябрь

неделя	тема	цель	предварительная коррекционная работа воспитателя	совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				лексико-грамматические категории	связная речь			
3-я неделя (16.10-20.10)	Дом в котором я живу	Актуализировать словарь по теме «Моя семья», совершенствовать грамматической строй, связную речь. Отработать навык согласования относительных прилагательных с существительными	1.Актуализация знаний о членах семьи 2.Расширить представление дошкольников о родственниках	<p>Активизация номинативного словаря:</p> <p>– <i>мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, шашаки, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд..</i></p> <p>Активизация и обогащение атрибутивного словаря</p> <p>– <i>большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.</i></p> <p>Активизация предикативного словаря.</p> <p>– <i>сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование притяжательных прилагательных • Согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже. 	Составление описательного рассказа «моя семья» по семейным фотографиям	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие памяти, внимания, логического мышления.</p>	<p>1.Закрепление навыка подбора прилагательных, глаголов к сущ.</p> <p>2.Практическое употребление слов-антонимов, синонимов.</p> <p>3.Образование сложных слов.</p> <p>4.Описательные рассказы.</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

ОКТАБРЬ

неделя	тема	цель	предварительная коррекционная работа воспитателя	совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				лексико-грамматические категории	связная речь			
4-я неделя (23.10-27.10)	Явление живой и неживой природы осенью	Актуализировать и расширить знания и представление дошкольников о времени года «Осень», её признаках. О осенних месяцах. Об осенней одежде, обуви, а так же грибах и ягодах растущие в осенний период	Актуализировать знания детей о Осени. Беседа о осенних месяцах Пополнение пассивного и активного словаря Осенних дарах природы (грибы, ягоды) Систематизировать знания об использовании грибов, ягод в пищу, об их заготовке, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Активизация и расширение номинативного словаря: – <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, погода, грязь, земля, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, заморозок, изморозь.</i> Активизация и расширение предикативного словаря: – <i>идти, дуть, желтеть, опадать, моросить, улетать, убирать, вянуть, сохнуть.</i> Активизация и расширение атрибутивного словаря: – <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный.</i> Уточнение и активизация словаря наречий. – <i>мокро, сыро, ненастно, солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.</i>	Составление простых предложений по сюжетной картине «Ранняя осень», «Поздняя осень» с использованием мнемотехники Пересказ стихотворения «Осень» (отрывок) А. С. Пушкина по наводящим вопросам	Развитие логического мышления: Отгадывание загадок о Осени Игры «4-ый лишний», Развитие мелкой моторики: штриховка, обводка, раскрашивание, соединение по точкам.	1.Использование словосочетаний числ. + прил. + существ. 2.Образование сложных прилагательных, . Заучивание короткого стихотворения. 4. Составление описательного рассказа, загадки описания	Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).

Ноябрь

неделя	тема	цель	предварительная коррекционная работа воспитателя	совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				лексико-грамматические категории	связная речь			
1-я неделя (30.10-3.11)	День народного единства	Обобщить знания воспитанников о транспорте, виде транспорта. О спец. транспорте	1 Систематизация знаний детей о домашних птицах, внешнем строении, повадках 2. Активизация словаря по теме.	Активизация номинативного словаря: – Вертолёт, самолёт, вездеход, дорога, дорожный Активизация предикативного словаря с использованием приставок – <i>Ехать, поехать, заехать, подъехать, объехать, переехать</i> Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже – Серебристый самолет ,серебристого самолёта, в серебристом самолёте; разноцветные машины, о разноцветных машинах, в разноцветной машине Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов. Совершенствовать умения дифференцировать слова, предметы отличающиеся согласными звуками по глухости и звонкости	Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее»	Развитие логического мышления (решение логических задач: 3 ноги – сколько дыплят?). Формирование общей и мелкой моторики. Развитие зрительного внимания: «Чем отличаются и чем похожи?» «Что не так?».	1. Использование словосочетаний числ. + прил. + существ. 2. Образование относительных прилагательных, 3. Составление описательного рассказа, загадки описания, рассказа сравнения	Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).

Ноябрь								
неделя	тема	цель	предварительная	совместная работа учителя - логопеда и воспитанников	Психические	Коррекционная	Предполагаемое	

			коррекционная работа воспитателя	лексико-грамматические категории	связная речь	процессы	работа воспитателя по закреплению материала	взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
2-я неделя (6.11-10.11)	ПДД	Расширять знания дошкольников о правилах поведения.	1. Беседа о дорожных правилах. О Знаках движения	<p>Обогащение номинативного словаря сложными словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дорога, проезжая часть, тротуар, бордюр, зебра, светофор, поворот, регулировщик, инспектор дпс, знаки <p>Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными в роде числе и падеже</p> <p>Совершенствование навыка составления простых предложений по сюжетной картине, с опорой на мнемосхемы</p>	Пересказ рассказа С. Серяков «Улица, где все спешат»	<p>Развитие логического мышления (решение логических задач: 3 ноги – сколько цыплят?). Формирование общей и мелкой моторики. Развитие зрительного внимания:</p> <p>«Чем отличаются и чем похожи?» «Что не так?».</p> <p>1.Использование словосочетаний числ. + прил. + существ. 2.Образование относительных прилагательных, 3. Составление описательного рассказа, загадки описания, рассказа сравнения</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>	

Ноябрь

неделя	тема	цель	предварительная коррекционная работа воспитателя	совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		психические процессы	коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				лексико-грамматические категории	связная речь			
3-я неделя (13.11-17.11)	Моё здоровье. Части тела	Актуализировать и расширить знания дошкольников о функциях частей тела.	1. Беседа о здоровье человека. О частях тела. 2. Что можно/нельзя делать чтобы не болеть	<p>Активизация номинативного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, рес-ницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик. <p>Активизация предикативного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать. <p>Активизация и обогащение атрибутивного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, тол-стый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, смешной, грустный, веселый, печаль-ный, довольный, заботливый, красивый. – Активизация и обогащение антонимов: – большой – маленький, толстый – тонкий, длинная – короткая, здоровый –больной, грязный-чистый, поднять-опустить, верх-низ <p>Образование существительных мн. числа от ед. числа Согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже.</p> <p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Образование глаголов при помощи приставок.</p>	Составление описательного рассказа «Мое тело»	Развитие мимики и пластики: отображение повадок животных. Развитие логического мышления, внимания, памяти «Что не так?» Формирование мелкой моторики.	1.Закрепление навыка подбора прилагательных, глаголов к суш. 2.Практическое употребление сложных слов. 3.Описательные рассказы.	Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).

Ноябрь

неделя	тема	цель	предварительная коррекционная работа воспитателя	совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		психические процессы	коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				лексико-грамматические категории	связная речь			
4-я неделя (27.11-1.12)	Мой город	Систематизировать знания детей о городе Иркутск Активизация и обогащение словаря по изучаемой теме... с	<p>1. Познакомить детей, на доступном уровне, с историей, достопримечательностями города Иркутска</p> <p>2. Развивать у детей интерес к истории города</p> <p>3. Слушание и пересказ: З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»</p>	<p><u>Активизация номинативного словаря:</u></p> <p>– <u>город, область, адрес, река, площадь, улица, переулок, проспект, набережная, бульвар, переулок, перекрёсток, дом, больница, театр, музей, памятник, вокзал, мост; магазин, школа, детский сад, театр, балкон, витрина, библиотека, киоск, поликлиника, аптека, достопримечательности, школа искусств, фонтан, сад, фабрика, завод, сквер, парк, стадион, шоссе, тротуар, район, храм, купол, музей, благоустройство, кинотеатр, дворцы культуры, газон, подъезд, вокзал, новостройка.</u></p> <p><u>Активизация атрибутивного словаря:</u> <i>городской, сельский, , российский, красивый, прекрасный, широкие, длинные, узкий, просторный, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, промышленный, культурный, жилой.</i></p> <p><u>Активизация предикативного словаря:</u> <i>строить, перестраивать, любить, беречь, убирать, ремонтировать, украшать, охранять, гордиться, жить, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеет, расширяться, благоустроить.</i></p> <p><u>Образование существительных мн. числе в разных падежах Р. п. Д. п. Т. п. П. п.</u></p> <p><u>Согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже.</u></p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом.</u></p>	<p>Рассказ проекта мой город «Иркутск»</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Формирование логического мышления: «Кому что нужно для работы?» «4-ый лишний».</p>	<p>1. Закрепление навыка словообразования. 2. Закрепление умения согласовывать существительные с прилагат и числительными. 3. развитие связной речи.</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

II период работы

Декабрь

неделя	тема	цель	предварительная коррекционная работа воспитателя	совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				лексико-грамматические категории	связная речь			
1-2 неделя (4.12-8.12) Мониторинг речевого развития общеразвивающих групп								

Декабрь

неделя	тема	цель	предварительная коррекционная работа воспитателя	совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				лексико-грамматические категории	связная речь			

3- неделя (20.12-30.12)		Зима. Признаки зимы. Новый год		Актуализировать и расширить знания детей о Зиме её признаках. Познакомить воспитанников с зимними видами спорта		1. Актуализация знаний детей о зимней одежде и обуви, материалах для ее изготовления. 2. Беседа о спорте зимой.		<p>Активизация номинативного словаря: <i>декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод;</i></p> <p>Активизация атрибутивного словаря: <i>морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий;</i></p> <p>Активизация предикативного словаря: <i>метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.</i></p> <p>Наречия: <i>холодно, зябко, морозно, пасмурно, вьюжно, бело.</i></p> <p>Совершенствовать умения согласовывать имена существительные с числительными, прилагательными (относительными и притяжательными);</p> <p>Совершенствовать умения составлять простые распространённые предложения согласованные в роде, числе и падеже</p>		Рассказ стихотворений про зиму		Развитие воображения: «Придумай и нарисуй». «Чудо – костюм». Развитие внимания «Узнай по контуру». Развитие логического мышления и памяти: отгадывание загадок, «Что лишнее?» Развитие общей моторики.		1. Закрепление навыка согласования существительных, прилагательных в роде, числе и падеже. 2. Практическое употребление относительных прилагательных. 3. Образование сравнительной степени прилагательных. 4. Описательные рассказы.		Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).	
Декабрь																	
неделя	тема	цель	предварительная коррекционная работа воспитателя	совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей									
				лексико-грамматические категории	связная речь												

4- неделя (25.12-29.12)	Животный мир Прибайкалья. Озеро Байкал	Обобщить и расширить пассивный и активный словарь дошкольников по теме Озеро Байкал, а также актуализировать знания воспитанников фауной Прибайкальского края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о растительности Прибайкалья, о пользе и защите леса, 2. Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса», загадывание загадок, рассматривание гербария «Растения Прибайкалья», иллюстраций, картин, наблюдение- 3. 4. сравнение деревьев и кустарников на территории ДОУ. 	<p><u>Активизация номинативного словаря:</u> – Озеро, река, Байкал, Ангара, ветер «Сарма» Полуостров «Святой нос», малое море, песчаная бухта, остров Ольхон, медведь, лиса, заяц, сохатый, лось</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом. • Образование относительных прилагательных. • Образование однокоренных слов. 	Пересказ легенды об Озере Байкал	Отгадывание загадок Дидактическая игра 4-й лишний	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование словосочетаний числ. + прил. + существ. 2.Образование сложных прилагательных. 3. Составление рассказа. 	Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).
----------------------------	--	---	---	---	----------------------------------	--	--	---

Январь							
неделя	тема	цель	Предварительн	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников	Психически	Коррекционная	Предполагаемое

		ая коррекционная работа воспитателя	Лексико-грамматические категории	Связная речь	е процессы	работа воспитателя по закреплению материала	взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей	
1 недел я	Каникулы							
2-я неделя (15.01 – 19.01)	Рожество. Святки. Зимние забавы	Актуализировать и расширить знания детей о зимних забавах. Формировать навыки составления распространенных, согласованных в роде, числе и падеже предложений	<p>1. Беседа о Рождестве. История возникновения праздника.</p> <p>2. Актуализировать знания дошкольников о видах зимних забав</p>	<p>Активизация номинативного словаря:</p> <p>– <u>зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование.</u></p> <p>Активизация предикативного словаря.</p> <p>– <u>идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.</u></p> <p>–</p> <p>Активизация и обогащение атрибутивного словаря</p> <p>– <u>холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый.</u></p> <p>Обогащение словаря наречий:</p> <p>– <u>Быстро, успешно, результативно.</u></p> <p>Образование существительных мн. числе в разных падежах Р. п. Д. п. Т. п. П. п.</p> <p>Согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже.</p> <p>Употребление предлогов.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование сложных слов</p>	<p>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</p> <p>Составление предложения из набора слов.</p> <p>Составление рассказа «Как занимаются спортсмены».</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти, внимания.</p> <p>Развитие речевого, слухового, зрительного внимания.</p> <p>Формирование общей и мелкой моторики.</p>	<p>1. Систематизация знаний детей по теме.</p> <p>2. Закрепление навыков словообразования</p> <p>3. Развитие связной речи.</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т. д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

ФЕВРАЛЬ							
неделя	тема	цель	Предварительна	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников	Психические	Коррекционная	Предполагаемое

			я коррекционная работа воспитателя	Лексико-грамматические категории	Связная речь	процессы	работа воспитателя по закреплению материала	взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
3-я неделя (19.02 – 23.02)	День Защитника Отечества	Создать условия для формирования знаний о Новом годе, истории праздника. Обогащать и активизировать словарь, формировать грамматический строй, развивать связную речь.	1. Систематизировать представления о дне защитника Отечества. 2. Расширение представлений о военных профессиях. 1. 3. Активизация словаря.	Активизация номинативного словаря: – <i>Родина, армия, солдат, моряк, матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, гусеницы (у танка), лётчик – пилот, автоматчик, пограничник, танкист, парашютист, салют, Страна, Отечество, боец, воин, офицер, генерал, защита, защитник, награда, ветеран, пехотинец, артиллерия, артиллерист, тягач, всадник, конница, тельняшка, гимнастёрка, китель, подводная лодка, враг, неприятель, нарушитель, пост</i> Активизация и обогащение предикативного словаря: – <i>охранять, защищать, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту, оберегать, одержать (победу)</i> Активизация и обогащение атрибутивного словаря: – <i>военный, защитный (цвет), смелый, храбрый, сильный, закалённый, стойкий, умелый, мощные (орудия, танки), крепкая (броня), Отважный, бесстрашный, доблестный, быстроходные (машины)</i> Образование существительных Р. п. ед. и мн. числа. Образование сравнительной степени прилагательных: <i>Сильные – ещё сильнее.</i> Дифференциация глаголов несовершенного вида ед. и мн. числа.	Составление рассказа о Российской армии. Составление рассказа по картине «Пограничники». Придумывание конца рассказа. Заучивание стихов об армии. Пересказ рассказа «Тишина на границе»	Развитие речевого и слухового внимания. Развитие памяти, логического мышления. Развитие пространственного восприятия. Развитие памяти, логического мышления. Развитие пространственного восприятия.	1. Закрепление согласования прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. 2. Образование приставочных глаголов. 3. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.	Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).

**III период работы
(март, апрель, май)**

Март								
недел я	тема	цель	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психически е процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь			
1-я неделя (4.03 – 8.03)	8 марта (2 занятия)	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации обобщения знаний об окружающей действительности в рамках изучаемой темы. Совершенствовать коммуникативный словарь детей.	1. Актуализировать знания детей о 8 марте – международном женском дне. 2. Активизация словаря по теме.	Активизация номинативного словаря: – <i>семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан;</i> Активизация предикативного словаря: – <i>жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, зани-маться, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, ма-стерить, шить, вязать, вышивать.</i> Активизация атрибутивного словаря – <i>родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная;</i> – Активизация словаря наречий: <i>быстро, вкусно, весело, много.</i> Образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом <i>мамочка, мамулечка, бабуля.</i> Образование однокоренных слов. <i>Сестра, сестрёнка, сестрёночка.</i>	Составление рассказа по плану о маме, бабушке, сестре. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Цветок – огонёк». Заучивание стихотворений к празднику.	Формирование языкового чувства: объяснение пословиц, фразеологических оборотов (золотые руки, горячее сердце). Развитие логического мышления. Формирование общей и мелкой моторики.	1. Практическое использование названий женских профессий, однокоренных слов. 2. Составление рассказов о женском дне. 3. Заучивание стихотворений	Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).

Март

неделя	тема	цель	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь			
2-я неделя (11.03 – 15.03)	Масленица. Весна	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации обобщения знаний о ранней и поздней весне. Совершенствовать грамматический	1. Актуализация знаний детей о животных холодных стран, среде их обитания, особенностях условий обитания. 2. Развивать связную речь детей	<p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Ледоход, первоцвет, половодье.</i> <p>Многозначными словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит.</i> <p>Слова в переносном значении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Горячее сердце</i> <p>Однокоренными словами</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i> <p>Обогащение словами синонимами и словами антонимами:</p> <p>Бежать-нестись, большой-огромный; восход-закат, сажать-собирать, горячий - обжигающий</p> <p>Активизация и обогащение атрибутивного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Голубенький, весёленький, чистый, грязный, маленький, огромный, широкий, узкий</i> <p>Обогащение словаря наречий: <i>быстро, холодно, морозно.</i></p> <p>Образование существительных ед. и мн. числа</p> <p>Согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже.</p> <p>Образование существительных в разных падежах.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Образование сложных слов.</p>	<p>Пересказ по опорным картинкам рассказ И. Соколова-Микитова «Март»</p> <p>Составление описательного рассказа о временах года (ранняя весна), рассказ по картине М. Пишванова «Ранняя весна»</p>	<p>Развитие логического мышления. Формирование мимики и общей моторики.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Практическое использование сложных слов.</p> <p>2. Практическое использование сравнительной степени прилагательных</p> <p>3. Составление рассказа описания .</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

Март

неделя	Тема	цель	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь			
3-4-я неделя (18.03 – 22.03)	Птицы Прибайкалья	Систематизировать знания детей о весне, признаках весны. Обогащение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи	1. Актуализация знаний о весне, признаках весны. 2. формирование грамматического строя речи, связной речи.	<p>Активизация номинативного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Балобан, Кулик, Орлан-белохвост, орел, рябчик, большая выпь, большая чечевица, бородач, Дуарский журавль, Буланый Жулан, сова, горный дупель, деряба</i> <p>Образование существительных ед. и мн. числа <i>в разных падежах Р. п. Д. п. Т. п. П. п.</i></p> <p>Согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставки.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>Составление рассказа сравнения по трём картинам (март, апрель, май).</p> <p>Составление рассказа описания по схеме: Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры.</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти, внимания: отгадывание загадок. «Что не так?» Формирование мелкой моторики. Формирование языкового чутья: объяснение словосочетания : весна – озорница.</p>	<p>1. Практическое употребление однокоренных слов. 2. Образование существительных от глаголов. 3. Закрепление навыка использования поговорок (Вода с гор потекла – весну принесла). 4. Совершенствование навыка составления сравнительных рассказов-описаний.</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

Апрель

неделя	тема	цель	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь			
1-я неделя 25.03-5.04	День театра. День книги	Расширение, уточнение и активизация активного словаря на основе систематизации и обобщения знаний дошкольное о творчестве С.Я Маршака и К. И. Чуковского, С. В. Михалкова. Развитие связной речи путем пересказа рассказов данных авторов.	<ol style="list-style-type: none"> Беседа о театре. История возникновения Актуализация знаний о писателях и их творчества 	<p>Обогащение экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Однокоренными словами: <ul style="list-style-type: none"> <i>Книга, театр, книжный, театральный, читать, читатель, читательский, чтение, герой, геройский, героический</i> Простыми и сложными предложениями: <ul style="list-style-type: none"> <i>Между, через, около, возле, из-за, из-под</i> <p>Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми</p> <p>Совершенствования навыка составления простых распространённых предложений с однородными членами, составления сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Совершенствования умения выполнять слоговой анализ и синтез слов состоящие из одного, двух, трех слогов; подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове.</p> <p>Развивать навык дифференциации согласных звуков по твердости и мягкости</p> <p>Образование существительных ед. и мн. числа</p> <p>Согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже.</p> <p>Образование существительных в разных падежах.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных. <i>Львиный, обезьяний</i></p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Образование сложных слов. <i>Длинношей, толстомордый.</i></p>	<p>Пересказ рассказа С. Я. Маршака «12 месяцев»</p> <p>К. И. Чуковского «Тараканище»</p> <p>С.В. Михалкова «Друзья в походе»</p>	<p>Развитие логического мышления. Формирование мимики и общей моторики. Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики Развитие пространственного восприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> практическое использование притяжательных прилагательных. Активизация словаря. Практическое применение сравнительной степени прилагательных. 	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

Апрель

неделя	тема	цель	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь			
2-я неделя 8.03-11.04	Домашние животные	Расширение, уточнение и активизация активного по теме недели. Дифференциация животных	<ol style="list-style-type: none"> Беседа о животных, местах их обитания. Актуализация знаний о детенышей животных 	<p>Номинативный словарь: - <i>кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осел, кролик, крольчиха, ослица, кабан, их детеныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, свинопас, ветеринар, чем питаются, польза, дуг, двор, пустыня, помощники.</i></p> <p>Предикативный словарь: <i>Жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, ципать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить.</i></p> <p>Атрибутивный словарь: <i>Домашний, длинно (бело, черно) гривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый, двугорбый и т.п., замечательный, маленький, большой, хороший.</i></p>	Проект: мой домашний питомец	<p>Развитие логического мышления. Формирование мимики и общей моторики. Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики Развитие пространственного восприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> практическое использование притяжательных прилагательных. Активизация словаря. Практическое применение сравнительной степени прилагательных. 	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

Апрель

неделя	тема	цель	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь			
4-я неделя 20.04-24.04	Загадочный космос	Добиться уточнений знаний по теме. Активизировать и обогащать словарь. Совершенствовать грамматический строй речи. Создать условия для развития связной речи	1. Актуализация знаний детей о космонавтах и космонавтике, истории освоения космоса. 2. Развивать связную речь детей	<p>Активизация номинативного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Космос, планета, звезда, созвездие, Млечный путь, затмение, космонавт, астроном</i> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов.</p> <p>Совершенствование родовых и видовых обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Космос, Солнечная система</i> <p>Активизация и обогащение атрибутивного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Солнечный, лунный, космический, межпланетный</i> <p>Активизация предикативного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Покорять, изучать, исследовать</i> <p>Обогащение экспрессивного словаря словами – антонимами и словами-синонимами</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Тепло-холодно, светло-темно, космонавт-астронавт</i> <p>Образование существительных мн. числе <i>в разных падежах Р. п. Д. п. Т. п. П. п.</i></p> <p>Согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Корабль, космический корабль; станция, космическая станция.</i> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Совершенствования умения изменять по падежам, числами родам имени прилагательные</p> <p>Формирование навыка</p>	<p>Составление сложноподчинённых предложений «Многие государства почувствовали в создании международной космической станции, которая работает на околоземной орбите»</p> <p>Составление предложения противительным союзом «А» (В России исследователей космоса называют космонавтами, а в США астронавтами)</p>	<p>Развитие логического мышления</p> <p>Формирование общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	<p>1. Закрепление на практике навыка подбора прилагательных к существительным.</p> <p>2. Практическое использование однокоренных слов</p> <p>3. Составление рассказа описания .</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

Май

неделя	тема	цель	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь			
1-я неделя (4.05-6.05)	День Победы	Создать условия для актуализации знаний о дне Победы. Активизация и обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, совершенствование связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний детей по теме. 2. Совершенствование грамматического строя речи. 3. Совершенствование связной речи, формирование выразительности речи 	<p>Активизация номинативного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, Победа, герои, ветераны, парад, защитники, пограничники, артиллеристы, моряки, десантники. <p>Активизация и обогащение атрибутивного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смелые, отважные, бесстрашные, героические, ловкие, сильные. <p>Активизация предикативного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защищали, оборонять, отступали, наступали, победили. <p>Образование существительных в разных падежах Р. п. Д. п. Т. п. П. п.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Герой – героический, героический. <p>Защита - защитник, защищать, защищённый.</p>	<p>Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Сила, не право».</p> <p>Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>Составление рассказа «Герои войны» (по прочитанным произведениям о героях войны).</p>	<p>Формирование общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие слухового, зрительного внимания, памяти.</p>	<p>Согласование числительных с прилагательными и существительными. Подбор антонимов.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа рассказов военной, патриотической тематики, умения делиться своими впечатлениями, переживаниями, выделять интересные эпизоды.</p> <p>4. Обогащение словаря за счет использования пословиц.</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д.</p> <p>(ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

Май

неделя	тема	цель	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь			
2-я неделя (10.05-14.05)	Насекомые	Систематизация знаний о насекомых, их особенностях, пользе и вреде насекомых, особенностях их строения. Активизация и обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование связной речи.	1. Актуализация знаний детей о космонавтах и космонавтике, истории освоения космоса. 2. Развивать связную речь детей	<p>Активизация номинативного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка, крылья, туловище, голова, усики, лапки, хоботок, глаза. <p>Активизация предикативного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стрекочет, жужжит, летает, порхает, ползает, прыгает. <p>Активизация словаря наречий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Больно, вредно, ярко. <p>Образование существительных в разных падежах</p> <p>Согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже.</p> <p>Употребление сложных предлогов</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комариный, пчелиный, муравьиный. <p>Образование сложных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Большеголая, ярккрылая, длинноногий. <p>Образование глаголов при помощи приставки.</p> <p>Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеголая.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бабочка с яркими крыльями – ярккрылая. <p>Кузнечик с длинными ногами – длинноногий.</p>	<p>Заучивание стихотворений о насекомых.</p> <p>Пересказ басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»</p>	<p>«Развитие логического мышления: отгадывание загадок, д/игра «Четвертый лишний», «Сколько их?».</p> <p>Развитие мелкой моторики : выкладывание мозаики, лото, штрихование.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительного</p>	<p>1. Закрепление навыка образования сложных слов, притяжательных прилагательных.</p> <p>2. Заучивание стихотворений о насекомых, пересказ басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>

Май

неделя	тема	цель	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь			
3-я неделя (16.05-20.05)	Лето	Систематизировать знания детей о лете, характерных признаках лета. Обогащение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи	1. Актуализация знаний о лете, признаках лета. 2. Формирование грамматического строя речи, связной речи.	<p>Активизация номинативного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Отдых, отпуск, поездка.</i> - <i>Активизация глагольного словаря.</i> - <i>Дождь, моросит, идет, капает.</i> - <i>Солнце – светит, греет, припекает, обжигает, слепит, сияет, ослепляет</i> <p>Активизация словаря наречий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.</i> - <i>Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</i> - <i>Лесная полянка, глубокая речка.</i> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Дождь, дождик, дождичек.</i> <p>Подбор однокоренных слов: <i>лес, лесной, лесовик, лесничий, лесозаготовка.</i></p> <p>Образование относительных прилагательных воздух морской, горный.</p> <p>Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе летний день, летнее солнце, летние платья.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Плыть, приплыть, уплыть.</i> 	<p>Составление предложений по вопросам.</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Придумывание окончания рассказа.</p> <p>Составление рассказа по картинам.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Развитие памяти и логического мышления.</p> <p>Формирование общей моторики.</p>	<p>1. закрепление навыка образования однокоренных слов, относительных прилагательных.</p> <p>2. Практическое употребление приставочных форм глаголов.</p> <p>3. Составление рассказов по картине. Придумывание окончания рассказа.</p>	<p>Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).</p>
Индивидуальная работа:								

Май

Неделя	тема	цель	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников		Психические процессы	Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь			
4-я неделя (23.05-27.05)	До свидания, детский сад!	Закрепление знания детей по теме. Активизация и обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, совершенствование связной речи	1. Закрепление знаний по теме, активизация словаря. 2. Развитие связной речи.	<p><u>Активизация предметного словаря:</u> Школа, школьники, ученики, урок, учитель, перемена, портфель, пенал, тетрадь, учебник, карандаши, линейка, ручка.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> Новый, прилежный, красивый, первый, школьный, кожаный, вместительный, интересный. <u>Активизация глагольного словаря.</u> Учиться, читать, писать, отвечать, ходить, отдыхать, дружить, выполнять.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах</u> Р. п. Д. п. Т. п. П. п.</p> <p><u>Согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже.</u></p>	Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым сюжетом по теме «Школа».	<p>Развитие логического мышления «Четвертый лишний».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Объяснение пословиц: Ученье – путь к умению. Ученье – свет, а не ученье – тьма.</p> <p>Развитие общей моторики.</p> <p><u>Развитие слухового внимания</u></p>	<p>1. Практическое применение знаний по теме.</p> <p>2. Работа над смысловым значением пословиц.</p> <p>3. Заучивание стихотворений к выпускному.</p>	Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).
Индивидуальная работа:								

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Месяц	Тема занятия	Цель	Формирование навыков звуко-буквенного анализа	Формирование навыков письменной речи
1-2-я неделя сентября	Диагностика развития речевых компонентов дошкольников в группе с ТНР			
3-я неделя сентября	Понятие «звук» и «буква»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать знания детей о звуках. – Закрепить понятия согласный и гласный звук, навыки звукового анализа слов. 	Дифференциация согласных и гласных звуков Определение позиции заданного звука в слове. Составление схем слов: <i>Шум, уши. Шина, кошка.</i> Закрепление понятия звук, слово, предложение. Составление предложений по заданной теме.	Составление схем слов в тетради, работа в строке.
4 неделя сентября	Звук и буква [А]	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать знания детей о звуке [А], – Развивать мелкую моторику и зрительную ориентировку через печатанье буквы «А» в тетради. 	Составление схем слов, подбор слов к схемам. Определение позиции звука в слове. Учимся дифференцировать звук и букву. Составляем предложения с заданным словом.	Печатаем букву «А» в тетради, строчную и заглавную.
1-я неделя октября	Звук и буква [У]	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать знания детей о гласных звуках. – Познакомить с буквой [У]. – Формировать навык звукового анализа слов 	Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове, составление схем слов.	Печатаем букву «У» в тетради. Слоги АУ, УА. Профилактика дисграфии.
2-я неделя октября	Звук и буква [О]	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать знания о гласных звуках. – Познакомить с буквой «О». Формировать звуковой анализ. – Дифференцировать звуки [У]-[О]. 	Подбор слов с заданным местом звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов со звуками [О]-[У], определение позиции заданного звука в слове, составление схем слов, звуко-буквенный анализ слов: улитка, ослик.	Печатаем и читаем О. слоговые сочетания: АО, УО, ОУ, ОА
3-я неделя октября	Звуки [М] – [Мь] буква «М»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать знания о согласных звуках. – Формировать знания о твердых и мягких согласных звуках. 	Выделение звука [М] из звукового ряда, в слогах, словах. Подбор слов со звуком [М], [Мь]. Определение позиции звука М в слове. Составление схем слов, звуко-буквенный анализ слов	Печатаем букву М. Слоги АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ; слова МАМА. Учимся «сливать» звуки в слог. АМ, УМ.

1-я неделя ноября	Звуки [С], [Сь] и буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать знания о твердых и мягких согласных. – Совершенствовать навык звукового анализа. 	Дифференциация твёрдого и мягкого звука. Подбор слов со звуком [С], [Сь]. Определение позиции звука [С] в слове. Составление схем слов, звуко-буквенный анализ слов	Печатаем букву С, слоги СА, СО, СУ, АС, ОС, УС; слова САМ, СОМ, САМА. Слияние АС, УС, ОС, СА, СУ, СО. Слова САМ, СОМ, САМА.
2-я неделя ноября	Звуки [Х] [Хь] и буква «Х»	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания детей о согласных звуках. – Закрепить навыки звукового анализа слов. – Совершенствовать мелкую моторику. 	Выделение звука из звукового ряда, составление схем слов: СУХО, МУХА, МОХ. Подбор слов к схемам. Составление предложений с заданным количеством слов с предлогами.	Работа в тетради. Чтение по букварю.
3-я неделя ноября	Звуки [Р] - [Рь] и буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания о согласных звуках. – Совершенствовать навыки звукового анализа слов. – Совершенствовать мелкую моторику. 	Подбор слов со звуками [Р] - [Рь] Дифференциация звуков по твёрдости, мягкости. Составление схем слов: МУХОМОР, МУСОР. Составление предложений с заданным количеством слов с предлогами.	Работа в тетради по профилактике дисграфии. Чтение слов, предложений.
4-я неделя ноября	Звук и буква [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания о согласных звуках. – Совершенствовать навык дифференциации звуков [Ш] и [С]. – Звуковой анализ слов. 	Подбор слов с заданной позицией звука. Звуковой анализ слов ШУМ, МАША, СУША, САША. Дифференцировать слова со звуками [С]-[Ш]. Составляем предложения из деформированного текста.	Печатаем букву Ш в тетради, читаем слоги, слова, предложения.
1-я неделя декабря	Звук и буква [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания о гласных звуках. – Совершенствовать навыки звукового анализа слов. 	Выделение звука [ы] из звукового ряда, определение места звука в словах. Составление схемы слова: ШАРЫ, МЫС, СЫР. Продолжить работу над деформированным текстом.	Печатание буквы ы, ы не бывает заглавной. Чтение слов с буквой Ы.
2-я неделя декабря	Звуки [Л]-[Ль] и буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания детей о согласных звуках. – Закрепить навыки звукового анализа слов. – Совершенствовать мелкую моторику. 	Подбор слов со звуком [Л]. Определение места звука [Л] в слове. Звуко-буквенный анализ слов: ЛУША, Малыш. Подбор предложений к схемам : с предлогом и без него. Составление предложений с числительными.	Чтение и запись слов и предложений с буквой Л. Чтение предложений со звуками [Л-Р.]

3-я неделя	Звуки [Н, Нь] и буква «Н»	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания о согласных звуках. – Совершенствовать навыки звукового анализа слов. – Совершенствовать мелкую моторику. 	Выделение звука [Н] из звукового ряда, определение наличия звука [Н] в словах. Подбор слов со звуком [Н], определение позиции звука [Н] в словах. Составление последовательного рассказа – описания.	Печатание буквы Н в слогах, словах. Чтение слов и предложений с буквой Н.
4-я неделя декабря	Звуки [К, Кь] и буква К	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания о согласных звуках. – Совершенствовать навык дифференциации звуков [К и Кь]. – Звуковой анализ слов. 	Определение позиции звука в словах. Подбор слов с заданным звуком.	Чтение и письмо слов с буквой К.
2 –я неделя января	Звуки [Т, Ть] и буква Т	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания о согласных звуках. – Совершенствовать навыки звукового анализа слов. 	Совершенствовать звуко-буквенный анализ слов, закрепить умение подбирать слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове.	Печатание буквы Т не бывает заглавной. Чтение слов с буквой Т.
3-я неделя января	Звук и буква [И]. Дифференциация [И-Ы].	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания о гласных звуках, – Дифференцировать [И-Ы]. – Совершенствовать навык звукового анализа слов. 	Выделение звука [И] из звукового ряда, подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Составление схем слов. Формирование навыков звуко-буквенного анализа.	Профилактика дисграфии и дислексии. Чтение слов и предложений. Письмо данных букв.
4-я неделя января	Звуки [П, Пь] и буква «П»	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания о согласных звуках. – Совершенствовать навыки звукового анализа слов. – Совершенствовать мелкую моторику. 	Выделять звук в начале слова, середине слова, в конце слова. Подбирать слова со звуком [П] или [Пь]. Звукобуквенный анализ слов: <i>Шапка, пушок, пила</i> . Составляем схемы предложений.	

1-я неделя февраля	Звуки [З, Зь] и буква З. Дифференциация Звуков [З-С], [Зь-Сь]	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания о согласных звуках. – Совершенствовать навыки дифференциации звуков [З-С], [Зь-Сь]. – Звуковой анализ слов. 	Определять наличие звука в слове, позицию звука в слове, различать звуки [З-С], [Зь-Сь]. Звукобуквенный анализ слов: Захар, Сима, пастушки. Значения слова <i>КОСА</i> . Работа над многозначностью слова.	Чтение и письмо слов с буквой з. Запись предложения: Наступила зима. Стало морозно. У Лизы санки. На санках Зина
2-неделя февраля	Звук [Й] и буква Й. Дифференциация [Й-И].	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания детей о согласных звуках. – Дифференцировать звуки [Й-И]. 	Характеристика звука [Й]. Определение позиции звука Й в словах. Различать звуки Й-И в словах. Звукобуквенный анализ слов: <i>ЗАЙКА, ЗАКРОЙ</i> . Многозначность слова <i>МОЙ</i>	Чтение и письмо слов и предложений с буквой Й. Различие букв Й-И.
3-я неделя февраля	Звуки [Г, Гь] и буква Г. Дифференциация [Г-К], [Гь – Кь]	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания о согласных звуках. – Совершенствовать навыки звукового анализа слов. – Дифференцировать [Г-К], [Гь – Кь] 	Определить позицию звука в слове. Подобрать слова со звуком [Г-Гь]. Звукобуквенный анализ слов: <i>ГРИША, ГЛАЗА, ГРОМ, ГРАНАТ</i> . Составление рассказа по деформированному тексту.	Запись предложений: У Гали гуси. Галя кормит гусей. Совершенствовать навыки чтения.
4 – я неделя февраля	Звуки [В, Вь] и буква В	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания о согласных звуках. – Звуковой анализ слов. – Совершенствовать мелкую моторику. 	Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов. Подбирать слова со звуком В-Вь. Составлять предложения по картине.	Закреплять навыки слияния слогов. Учить писать под диктовку.
1- неделя марта	Звуки [Д, Дь] и буква Д. Дифференциация [Д-Т] [Дь-ТЬ]	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания о согласных звуках. – Совершенствовать навыки звукового анализа слов. – Дифференцировать парные согласные [Д-Т] [Дь-ТЬ] 	Подбирать слова к схемам. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Пересказ прочитанных рассказов.	Чтение предложений, рассказов.
2 –я неделя марта	Звуки [Б, Бь] и буква Б. Дифференциация [Б-П, Бь-Пь].	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания детей о согласных звуках. – Дифференцировать звуки [Б-П, Бь-Пь]. 	Составление схем слов: <i>ГРИБЫ, БАРБОС, ГРИБНИКИ</i> . Пересказ прочитанного	Запись предложений под диктовку. Работать над выразительностью чтения.
3-я неделя марта	Звук [Ж] и буква Ж. Дифференциация [Ж-Ш], [Ж-З].	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания о согласных звуках. – Совершенствовать навыки звукового анализа слов. – Дифференцировать 	Подбирать слова с заданным звуком, учить различать слова со звуками Ш-Ж, Ж-З. Составление рассказа по картине.	Совершенствовать процесс чтения. Продолжить работу над выразительностью чтения. ЖИ-ШИ ПИШИ С БУКВОЙ И.

		[Ж-Ш], [Ж-З].		
4-я неделя марта	Буква Е. Двойное значение буквы Е для звукобуквенного анализа слов.	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания детей о йотированных гласных. – Развивать навык звукового анализа слов с йотированными гласными. 	<p>Определение обозначения звуков в словах (двойной звук, один звук).</p> <p>Составление предложений с заданным словом.</p>	Чтение слов и предложений с буквой Е.
1-я неделя апреля	Буква Я.	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация знаний о йотированных гласных. – Закрепить понятие звук и буква. – Совершенствовать звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. 	<p>Я обозначает 1 или 2 звука. Знакомимся с двойным значением буквы Я.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов: ЯША, НАДЯ, ЗОЯ, ЯГОДА, БОЛЬШАЯ, СЕМЬЯ.</p> <p>Составление предложений по заданной схеме. С заданным словом.</p>	Запись предложений под диктовку. Чтение и пересказ рассказа.
2-я – 3-я неделя апреля	Буква Ю.	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания детей о йотированных гласных. – Совершенствовать звуковой анализ этих слов. 	<p>Ю- Йотированный гласный. Двойное значение буквы Ю. звукобуквенный анализ слов: ШЬЮ, ЮРА, ЛЮСЯ, ПОЛИВАЮТ</p>	Списывание предложений с доски: Юра и Катя рисуют карандашами. Люся поливает клумбу.
4-я неделя апреля	Буква Ё. Дифференциация Ё-Е.	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания о йотированных гласных. – Дифференцировать гласные буквы Ё-Е. – Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными. 	<p>Звукобуквенный анализ слов с буквой Ё. ЁЖИК, ПОЁТ, ЛЁВА, НЕСЁТ.</p> <p>Различение слов с буквами Е-Ё. ЁЖИК- ЕЖИ. ЁЛКА-ЕЛЬ,</p> <p>Придумать продолжение для рассказа из букваря.</p> <p>ТЁМА И СЁМА.</p>	Чтение и пересказ рассказа из букваря: СЁМА И ТЁМА. ЁЖ И КОТ.
1 –я неделя мая	Звук и буква [Ч]. Дифференциация [Ч-ТЬ], [Ч-С-Ш].	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания о согласных звуках и буквах. – Дифференцировать Звуки [Ч]-[ТЬ], [Ч-С-Ш] – Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов. 	<p>Определять позицию звука Ч в словах. Подбор слов со звуком [Ч]. Звукобуквенный анализ слов: КЛЮЧ, БОЧКА, МЕЧ, ПАЛОЧКА.</p> <p>Определять наличие звука [Ч] или [ТЬ] в словах, Звуков [Ч] или [С], [Ч] или [Ш] в словах.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов: ТАЧКА, ПЛАТЬЕ, КАЛАЧИ, УТЮГ, САЧОК, ЧАШКА,</p> <p>Составление предложений со словом: МАЛЬЧИК, ЗАЙЧИК.</p>	Чтение по букварю. Запись и разбор предложения: На берёзе сидит грач. Чтение страниц букваря. Списывание предложений с доски.

1-я неделя мая	Звук и буква [Э].	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания о согласных звуках. . – Совершенствовать пространственную ориентировку в тетради. 	Подбор слов со звуком [Э]. Определение позиции звука в словах. Звукобуквенный анализ слов: ЭХО, ЭКРАН, ЭСКИМО. Значение слов: Эскимо, ЭСКИМОС.	Запись предложений под диктовку.
2-я неделя мая	Звук и буква [Ц]. Дифференциация [Ц-С]. [Ц-Ч]. [Ц-ТЬ].	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания о согласных звуках. – Дифференцировать согласные Ц-С, Ц-Ч-ТЬ. – Совершенствовать ориентировку на листе бумаги. 	Определение позиции звука в слове, выделение звука из звукового ряда. Звукобуквенный анализ слов: ЗАЯЦ, УМЕЛЕЦ, ЦИРК,	Чтение и пересказ текста из букваря. Списывание предложения из букваря.
3-я неделя мая	Дифференциация [Ф-В], [Фь-Вь].	<ul style="list-style-type: none"> – Дифференцировать парные согласные -[Ф-В], [Фь-Вь]. – Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. – Совершенствовать мелкую моторику. 	Подбирать слова с заданными звуками, с определенной позицией звука в слове.	Чтение предложений, рассказов. Запись предложений в тетради.
4 неделя мая	Звук и буква [Щ]. Дифференциация звуков [Щ-С], [Щ-Ч].	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания о согласных звуках. . – Совершенствовать пространственную ориентировку в тетради. 	Звукобуквенный анализ слов: ЩЁТКА, ИЩУ, ПИЩАТЬ, ЧАЩА, ЯЩИ ЧЕК.	ЧА-ЩА ПИШИ С БУКВОЙ А. ЧУ-ЩУ ПИШИ С БУКВОЙ У. Чтение текста букваря. Пересказ рассказа. Запись предложения под диктовку.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ПО ПЕРИОДАМ.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода о накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслѐнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик.*)

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесѐнности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь*)

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать - одеваться, обувать – обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесѐнности с продуктами питания, растениями, материалами (*берѐзовый, морковный, яблочный, вишнѐвый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый*)

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наши, ваши, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два...десять, первый, второй...десятый*)

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья, дом-дома*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*паль-то, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «гласность-звонкость», «твёрдость-мягкость»: [б] – [п], [п] – [п'], [б] – [б'], [б'] – [п'], [д] – [т], [д] – [д'], [д'] – [т'], [з] – [к], [к] – [к'], [з] – [з'], [з'] – [к'], [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трёх звуков (*мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
5. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы и вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, гололёд, снег, снежинка, метель, вьюга, позёмка, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приёмщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр,*

плотник, пограничник, моряк, лётчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить - чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов - антонимов (*хороший - плохой*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, его твой, ваш, наш, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

11. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-стола, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит - строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котёнок -котята, медвежонок-медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений: (*У Димы кожаный мяч. У Димы круглый белый кожаный мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков $[p]$ – $[p']$, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*)

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость - звонкость», «твёрдость- мягкость»: [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'], [х] – [к] – [г], [х'] – [к'] – [г'], [х] – [х'], [х] – [к'], [к] – [к'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [з], [с'] – [з'] в ряду звуков, слогов, слов.
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трёх звуков (усы, сом).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы, и о букве.
2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «В», «Х», «Л», «С», «З»
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Обучение составлению рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар.*)

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелётные птицы, аквариумные, речные и озёрные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами -антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*), и словами - синонимами (*идёт - плетётся, бежит-мчится, красный-алый, весёлый - озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник*)

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; зелёные – о зелёных – по зелёным – над зелёными – на зелёных*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал – плавала – плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочинённых (*Налетела туча, и пошёл сильный дождь.*)
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.*)
11. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация деятельности речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

4. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

5. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

6. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

7. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости - звонкости, твёрдости-мягкости: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л'], [р] – [л], [р] – [л] – [р'] – [л'] – [й]. В ряду звуков, слогов, слов.

8. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

9. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

10. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трёх звуков (уха, мак, кит, лось).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРИБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы группы - пятидневный с 7:00 до 19:00 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Учебный план

В логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых/фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее 2-х раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий как лечебная процедура

Таблица 5

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Художественно эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом (на одного ребёнка)	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.



Рис. 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Таблица 6

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	30 минут - фронтальное, подгрупповое, занятие; 10-15 минут - индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное занятие	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом); Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно – развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно – эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне, июле и августе коррекционно – развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Таблица

7

РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ С 12 ЧАСОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

для детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности

РЕЖИМ ДНЯ С 12 ЧАСОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ с ТНР (холодный период)		
РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИ КОВ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5	
	4-6 лет	6-7 (8) Лет
Утренний прием детей Игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7⁰⁰.8¹⁵ (75 мин)	7⁰⁰.8¹⁵ (75 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8¹⁵.8³⁵ (15 мин)	8¹⁵.8³⁵ (15 мин)
Игры, подготовка к занятиям	8³⁵.8⁴⁰ (5 мин)	8³⁵.8⁴⁰ (5 мин)
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) / Групповые коррекционные занятия с детьми (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8⁴⁰.10⁴⁰ (2 часа)	8⁴⁰.10⁵⁰ (2 ч. 10 мин)
Второй завтрак	10⁴⁰.10⁵⁰ (10 мин)	10⁵⁰.11⁰⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , возвращение с прогулки	10⁵⁰.12²⁰ (1ч 30 мин)	11⁰⁰.12³⁰ (1ч 30 мин)
ОБЕД	12²⁰.12⁵⁰ (30 мин)	12³⁰.13⁰⁰ (30 мин)
Подготовка ко сну, чтение перед сном, СОН , постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12⁵⁰.15²⁰ (2 ч 30 мин)	13⁰⁰.15³⁰ (2 ч 30 мин)
УПЛОТНЁННЫЙ ПОЛДНИК	15²⁰.15⁴⁵ (25 мин)	15³⁰.15⁵⁰ (20 мин)
Занятие / Групповые коррекционные занятия с детьми при необходимости	15⁴⁵.16¹⁰ (25 мин)	15⁴⁵.16¹⁰ (25 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей	16¹⁰.17⁰⁰ (50 мин)	15⁵⁰.17⁰⁰ (1 ч. 10 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17⁰⁰.18³⁰ (1 ч. 30 мин)	17⁰⁰.18³⁰ (1 ч. 30 мин)
УЖИН	18³⁰	18³⁰
Уход домой	до 19⁰⁰	до 19⁰⁰
Продолжительность прогулки	3 часа	3 часа
Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.

РЕЖИМ ДНЯ С 12 ЧАСОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ С ТНР (тёплый период)		
РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5	
	5-6 лет	6-7 (8) Лет
Прием детей <i>при благоприятных погодных условиях насвежем воздухе</i> Игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7⁰⁰-8³⁰ (90 мин)	7⁰⁰-8³⁰ (90 мин)
ЗАВТРАК	8³⁰-9⁰⁰ (30 мин)	8³⁰-9⁰⁰ (30 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	9⁰⁰-9²⁵ (25 мин)	9⁰⁰-9³⁰ (30 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9²⁵-10³⁵ (1 час 10 мин)	9³⁰-10⁴⁰ (1 час 10 мин)
Второй завтрак	10³⁵-10⁴⁵ (10 мин)	10⁴⁰-10⁵⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10⁴⁵-12¹⁵ (1ч 30 мин)	10⁵⁰-12²⁰ (1ч 30 мин)
ОБЕД	12¹⁵-12⁴⁵ (30 мин)	12²⁰-12⁵⁰ (30 мин)
Подготовка ко сну, чтение перед сном, СОН , постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12⁴⁵-15¹⁵ (2 ч 30 мин)	12⁵⁰-15²⁰ (2 ч 30 мин)
УПЛОТНЁННЫЙ ПОЛДНИК	15¹⁵-15⁴⁵ (30 мин)	15²⁰-15⁵⁰ (30 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей	15⁴⁵-17⁰⁰ (1 ч. 15 мин)	15⁵⁰-17⁰⁰ (1 ч. 10 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , самостоятельная деятельность детей	17⁰⁰-18³⁰ (1ч 30 мин)	17⁰⁰-18³⁰ (1ч 30 мин)
УЖИН	18³⁰	18³⁰
Уход домой	до 19⁰⁰	до 19⁰⁰
Продолжительность прогулки	4 час. 10 мин.	4 час. 10 мин.
Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.

График работы учителя – логопеда

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	<i>8:00 – 12:00</i>
<i>ВТОРНИК</i>	<i>15:00 – 19:00</i>
<i>СРЕДА</i>	<i>8:00-12:00</i>
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	<i>7:00 – 11:00</i>
<i>ПЯТНИЦА</i>	<i>8:00 – 12:00</i>

Расписание работы учителя – логопеда

Индивидуальная работа с детьми/родителями	8.00-9.00
Фронтальное занятие: 1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи 2. Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30
Индивидуальная работа с детьми по графику	9.30 – 12:00

3.2. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева, Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
2. Нищева, Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)/ Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
3. Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
4. Нищева, Н. В. Современная методика коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
5. Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
6. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
7. Нищева, Н. В. Новые разноцветные сказки / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
8. Нищева, Н. В. Развивающие сказки / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
9. Нищева, Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
10. Нищева, Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
11. Нищева, Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
12. Нищева, Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
13. Нищева, Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
14. Нищева, Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
15. Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.

16. Нищева, Н. В. Веселая мимическая гимнастика / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
17. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
18. Нищева, Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
19. Нищева, Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
20. Нищева, Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
21. Нищева, Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
22. Нищева, Н. В. Раз – комета, два - планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
23. Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
24. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию/ Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020. – Вып.1.
25. Нищева, Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020. – Вып.2.
26. Нищева, Н.В. Мир природы. Животные / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
27. Нищева, Н.В. Живая природа. В мире растений / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021
28. Нищева, Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022.
29. Нищева, Н. В. Родителям о речи ребенка / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
30. Нищева, Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021. – Ч.І.
31. Нищева, Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021. – Ч.ІІ.
32. Нищева, Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
33. Нищева, Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.

34. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
35. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения/ И. А. Смирнова, – СПб., 2020.
36. Туманова, Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова – СПб., 2020.
37. Филичева, Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М., 2019.
38. Филичева, Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста. – М., 2020.
39. Хватцев, М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2021.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
2. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики, коррекция звукопроизношения
3. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
4. Мультимедийная и проекционное оборудование
5. Интерактивная палелль

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Выписка из анамнеза _____

Дата обследования: I - _____ II - _____

Дата зачисления _____

Состояние органов речи: без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса**Подвижность артикуляционного аппарата:** норма, ограничено.**Понимание речи:** полное, снижено, плохо понимает обращенную речь**Общее развитие ребёнка:** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.**Словарный запас:** соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			Удержание позы		
«Стойка на одной ноге»			Наличие тремора		
«Пройти по одной линии»			Наличие синкинезий		
2. Исследование мелкой моторики					
Статические упражнения	I	II	Динамические упражнения	I	II
«Зайчик»			«Колечки»		
«Коза»			«Кулак-ладонь»		
Рисование, лепка, вырезание (воспитатель)			«Кулак-ребро-ладонь»		
3. Исследование психологической базы речи. Развитие ВПФ					
Упражнения	I	II	Упражнения	I	II
Зрительная память (возраст + 2 карт.)			Слуховое внимание (нос-пол ...)		
Зрительное внимание (планшет)			Зрит.пространст. гнозис		
Слуховая память (стр.234 задание 1)			Логическое мышление (234/3)		
4. Исследование общих речевых навыков (дыхание, голос, темп, ритм)					
Определение	I	II	Определение	I	II
Дыхание -			Темп и ритм речи-		
Интонация -			Голос -		
5. Исследование фонематического слуха и восприятия:					
Фонематический слух					
Цепочки из слогов и слов	I	II	Слова паронимы	I	II
Ба-па па-ба-па ба-па-ба			Крыса - крыша		
Да-та да-та-да та-да-та			Бочка - почка		
Ва-фа фа-ва-фа ва-фа-ва			Коза - коса		
Ка-га ка-га-ка га-ка-га			Трава - дрова		
Кот – год – кот			Рожки - ложки		
Том – дом – Том			Лук - люк		
День – тень – день			Мышка - мишка		
Выделение заданного звука			Шар – жар		
Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)					
Выделение звука в начале			Выделение последнего звука		
Облако, аист, иглы, удочка			Пила, грибы, кольцо, очки		
Танк, коза, сани, мышь			Кот, жук, автобус, дом		

Назвать ягоду на звук М				Назвать слово с Н в конце			
6. Исследование артикуляционной моторики и мимики							
Артикуляция		I	II	Мимика		I	II
«Улыбка» «Трубочка» «Забор»				«Голстячок – Худышка»			
«Улыбка – Трубочка»				«Удивление»			
«Лопатка» «Иголка»				«Страх»			
«Лопатка – Иголка»				«Грусть»			
«Маятник»				«Злость»			
«Качели»				Поочередное закрывание глаз			
«Лошадка»				Удержание позы			
«Грибок»				Наличие тремора			
«Вкусное варенье»				Наличие синкинезий			
«Маляр»				Переключение			
7. Исследование звукопроизношения							
Звук	Слова	I	II	Предложения		I	II
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик			У самого носа оса.			
Сь	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин			У Симы семь апельсинов.			
З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда			У Зои заболели зубы.			
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника			У Зины зимой зябнут ноги.			
Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица			Цепная собака Цыбик на цепи.			
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка			У машины новые шины.			
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф			Жаба жила в луже.			
Ч	Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка			Щенок утащил щётку из ящика.			
Щ	Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки			Девочка пьёт чай с печеньем.			
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор			У Егора в руках топор.			
Рь	Репа, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки			У Иринки мандаринки.			
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка			Павел пошёл на футбол.			
Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.			
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.			
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.			
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.			
Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.			
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.			
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.			

8. Исследование слоговой структуры слова					
Произношение слов сложного слогового состава	I	II	Произношение предложений	I	II
Аквариум			Экскурсовод проводит экскурсию		
Водопроводчик			Велосипедист едет по тротуару.		
Регулировщик			На перекрестке стоит регулировщик		
Сковорода			Блины сняли со сковороды		
9. Исследование лексического запаса речи (словарь)					
Обобщающие понятия	I	II	Обобщающие понятия	I	II
Обувь -			Домашние животные -		
Овощи -			Продукты -		
Фрукты -			Транспорт -		
Мебель -			Головные уборы		
Дикие животные -			Насекомые -		
Узнавание и называние малознакомых предметов	I	II	Узнавание и называние малознакомых предметов	I	II
Статуя -			Клумба -		
Фонтан -			Водопад -		
Пасека -			Рукав -		
Называние частей предмета	I	II	Называние частей предмета	I	II
Стул -			Самосвал -		
Чайник -			Ботинок -		
Рубашка -			Собрать картинку из 6 ч.		
Назвать детенышей	I	II	Антонимы	I	II
Коровы -			Крупный -		
Лошади -			Широкий -		
Овцы -			Мелко -		
Притяжательные прилагательные	I	II	Относительные прилагательные	I	II
Заяц. (Чья голова? Чей хвост?)			Лимон какой?		
Лиса (Чья голова? Чей хвост?)			Дом какой?		
Волк (Чья голова? Чей хвост?)			Волк какой?		
10. Грамматический строй речи (словоизменение)					
Употребление предлогов	I	II	Употребление предлогов	I	II
Кот в доме			Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы			Кот перед домом		
Кот под крыльцом			Кот идет к дому		
Изменение существительных по падежам (стр. 237-249)	I	II	Изменение существительных по падежам	I	II
И. п. Кто это? Что это?			В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?			Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?			П. п. Мечтает о чём?		
Преобразование сущ.-ных ед. числа во мн. число	I	II	Категория Р п. мн.ч.	I	II
Ухо -			Парты (много чего?) -		
Стул -			Рты -		

Лоб -			Ведро -		
Рот -			Яйца -		
Гнездо -			Вишня -		
Пень -			Уши -		
Согласование им. прилагательных с существительными в роде	I	II	Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми (стр.261)	I	II
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		

11. Грамматический строй речи (словообразование)

Образование прилагательных от существительных	I	II	Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х.	I	II
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		
Словообразование глаголов (+ приставки)	I	II	Образование сложных слов	I	II
(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		

12. Связная речь

Составление предложения по картинкам	I	II		I	II
Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
Рассказ по серии сюжетных картинок	I	II	Пересказ (стр. 278, задание 25)	I	II
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		
Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		
Временные и причинно-следственные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		

Особенности поведения при обследовании

+ Легко входит в контакт; активный, организованный, послушный; усидчив, внимание устойчивое; осознает свои речевые затруднения, стесняется их; мотивирован к исправлению недостатков речи; радуется успехам, адекватное отношение к неудачам

- Отказывается идти на контакт; пассивный, неорганизованный, избалованный; внимание не устойчивое, легко отвлекается; боязлив, застенчив; осознает свои речевые затруднения, но относится к ним безразлично; не осознает свои речевые затруднения; обидчив, плаксив, любая трудность вызывает негативизм; проявляет агрессию (кричит, дерется, убегает, падает на пол, раскидывает предметы устраивает истерики), не смотрит в глаза, стереотипные движения

Логопедическое заключение: _____

