

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 5  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №5)

---

664058, г. Иркутск, ул. Сосновая, 23/1, тел.: 8 (3952) 48-58-05, e-mail: dsad5irk@mail.ru

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА №5**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ г. Иркутска детский сад №5 Годовой циклограммой процедур ВСОКО на 2022-2023 учебный год, Порядком проведения процедур ВСОКО проведена внутренняя оценка качества образования.

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОУ включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; анализ документов; беседы; наблюдение; статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; отчетность педагогов; социологический опрос; повышение квалификации и аттестации аналитические справки по результатам контроля.

**I. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

**1. Финансово-экономические условия.**

Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022г. и плановый период на 2022-2023г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

**2. Анализ материально – технических условий.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. В 5 группах имеется ноутбук, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом

ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; художественную литературу.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещения, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, изолятор, лаборатория, кабинет логопеда, кабинет заведующей. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 6 участков с прогулочными верандами, огород, цветники. Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада: показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

### **3. Анализ психолого – педагогических условий.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают

доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: - субъектном отношении педагога к ребенку; - индивидуальном подходе, - учете зоны ближайшего развития ребенка; - мотивационном подходе; - доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому

мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

#### **4. Анализ кадровых условий**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов:

- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- старший воспитатель;
- 7 воспитателей.

За 2022-2023 год аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 воспитателя. Педагогический коллектив ДОО характеризуется стабильностью, достаточно высоким уровнем образованности и профессионализмом

В 2023 году соответствии с планом-графиком 2 педагога прошли курсовое повышение квалификации.

#### **5. Анализ предметно – пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет логопеда, лаборатория, мини-музей, физкультурно-музыкальный зал, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с песком, для подвижных игр и трудовой

деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

## **II. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности**

В ходе оценки качества образовательного процесса мы оцениваем профессиональную компетентность педагога в образовательной деятельности с детьми, опираясь на критерии в технологической карте. Анализ соответствия ФГОС ДО и Профстандарта с точки зрения требований, предъявляемых к педагогу дошкольного образования, показал, что документы не противоречат друг другу, являются преемственными, трудовые действия и необходимые умения профессионального стандарта соотносятся с компетенциями образовательного стандарта. Исходя из этого, реализацию оценки качества образовательного процесса мы рассматриваем через оценку профессиональной компетентности педагога, реализующего данный процесс

### Анализ качества образовательного процесса

	Способствующие факторы	Препятствующие факторы
Начало года	<ul style="list-style-type: none"><li>- высокая активность при организации образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li><li>- высокая поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li><li>- владение ИКТ-компетентностями на оптимальном уровне</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- при взаимодействии с детьми присутствует директивное общение</li><li>- нерациональное использование времени занятия;</li><li>- недостаточная смена видов деятельности на занятии;</li><li>- конкретность, четкость и лаконичность формулировки заданий на достаточном уровне</li></ul>

Конец года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность участия в детских конкурсах различного уровня;</li> <li>- высокая заинтересованность педагогов и родителей (законных представителей) в участии в детских конкурсах различного уровня;</li> <li>- стремление коллектива детского сада на обновление содержания РППС и обогащение материально-технической базы;</li> <li>- умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой;</li> <li>- высокая рациональность и эффективность методов и организации форм работы;</li> <li>- на оптимальном уровне создана безопасная и психологически комфортная образовательная среда, позитивный психологический климат в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточная активность и инициативность педагогов в участии в профессиональных конкурсах на региональном уровне,</li> <li>- недостаточное умение реализовывать педагогические рекомендации специалистов;</li> <li>- культура речи, ее образность, эмоциональность на достаточном уровне</li> </ul>
------------	---	--

### III. Качество результатов образовательной деятельности

#### 1. Освоение детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад №5. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	84	100	0	0	0	0	84	100
Качество освоения образовательных областей	60	71	24	29	0	0	84	100

Результаты эффективности коррекционно-логопедической работы построенной на основе адаптированной программы обучения детей смешанной дошкольной группы для детей с нарушениями речи выглядят следующим образом:

<b>Показатели эффективности 2022 год коррекционной работы</b>	
Количество выпускников	<b>12</b>
Положительный эффект от коррекции: количество/доля со значительным улучшением	<b>9</b>
количество/доля с частичным улучшением	<b>3</b>
количество/доля без изменений	
Из числа детей с нарушением речи: количество/ доля детей с чистой речью количество/ доля детей с частичным улучшением	<b>9</b>
количество/ доля детей без изменений	<b>3</b>

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующему возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым системным воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

## **2. Анализ достижения обучающихся**

Все участники образовательного процесса в 2022-2023 учебном году принимали активное участие в конкурсах на различных уровнях, что способствует повышению творческого потенциала педагогов, детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

уровень	Название мероприятия	Форма участия	Кол-во педагогов
всероссийский	Конкурс рисунков «Рисуем победу»	заочная	3
региональный	Профессиональный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании»	очная	1
	Экологический конкурс «День эколят»	Заочная	1
	Конкурс детских работ «Мой папа в армии»	заочная	3
муниципальный	Конкурс работ «Зимняя сказка на окошке»	Заочная	2
	Конкурс «зима сюрпризами полна»	Заочная	2
	Конкурс «Лучшее методическое пособие»	очная	1
МБДОУ	Презентация проекта на методобъединении	очная	1

## **3. Анализ оценки состояния здоровья детей.**

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Заболеваемость воспитанников ДОУ в 2022 г. составила 18,9 дней, пропущенных в среднем 1 ребенком по болезни.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

## **4. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ**

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей.

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено в условиях эпид. режима одно общее родительское собрание, второе по окончании года в онлайн режиме, родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовых выставках.

В период с 01.12.2022 по 11.12.2022 проводилось анкетирование 91 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **IV. Управленческие решения по результатам ВСОКО в 2022-2023 учебном году**

Анализ деятельности детского сада выявил удовлетворительные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В детском саду сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.