

Департамент образования г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 5

«Обсужден» *Анедченко*
на заседании Педагогического совета
(протокол № 3
«10» окт 2021 г.)
Председатель Педагогического совета

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детский сад № 5

«11» сентября 2021 г.

Анедченко Н.П.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Разные дети — равные возможности!»

Авторский коллектив:

Анедченко Н.П. заведующий
Выгузова А.О. заместитель заведующего
Кушнер О.Г. старший воспитатель
Баришполь М.В. учитель-дефектолог
Турчанинова А.А. учитель-логопед
Осинкина М.В. педагог-психолог
Рокина Е.А. воспитатель
Мезенкова О.Н. воспитатель
Грудинина О.Ю. воспитатель
Бетехтина И.С. воспитатель
Личаева А.А. воспитатель
Никитина К.А. воспитатель
Швыдченко И.И. воспитатель
Полозова И.Г. воспитатель

г. Иркутск, 2020 г.

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Название инновационного проекта	«Разные дети — равные возможности!»
Полное название организации, где выполняется проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №5
Основания для разработки инновационного проекта	ДОУ посещают дети с разными индивидуальными особенностями, в том числе дети с ОВЗ (ЗПР и ТНР). Необходимо организовать равные возможности для каждого ребёнка в соответствии с их индивидуальными особенностями
Адрес ДО	г. Иркутск, ул. Сосновая, строение 23/1
Фамилия, имя, отчество руководителя организации Телефон/ факс электронный адрес:	Анедченко Наталья Петровна Тел. +7(3952)48-58-05 эл.почта: dsad5irk@mail.ru
Цель инновационного проекта	Создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
Задачи инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать психолого-педагогическую компетентность педагогов в области психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; 2. Организовать просветительскую работу с родителями по формированию представлений о способах сохранения и укрепления психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; 3. Создать развивающую предметно пространственную среду, способствующую сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; 4. Разработать и внедрить в образовательный процесс комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
Сроки выполнения инновационного проекта	I этап (октябрь 2020 г. – август 2021 г.) – подготовительный

	<p>II этап (сентябрь – май 2021-2023 г.) – основной III этап (май – октябрь 2023 г.) – обобщающий</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будет сформирована психолого-педагогическая компетентность педагогов в области психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; 2. Будет организована просветительская работа с родителями по формированию представлений о способах сохранения и укрепления психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; 3. Будет создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ; 4. Будет разработан и внедрен в образовательный процесс комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста и в том числе детей с ОВЗ.

3. Описание инновационного проекта

3.1. Актуальность инновационного проекта

Современный этап развития общества отражает социально-культурную ситуацию, характеризующуюся множеством инновационных изменений в сфере образовательного процесса. Известно, что именно в дошкольный период формируется здоровье и закладываются основы личности.

Одной из главных задач в воспитании детей является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление их здоровья. В качестве одной из составляющих здоровья человека в целом выделяют психологическое здоровье.

В 90-е годы определение понятия «психологическое здоровье» предложила И.В. Дубровина. Под психологическим здоровьем, по её мнению, понимаются отдельные психологические компоненты психического благополучия, то есть те аспекты, которые определяют

личность в целом. В рамках нашего проекта нами была выбрана именно данная формулировка психологического здоровья. [8]

Основу психологического здоровья ребенка составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Основными особенностями психологического здоровья детей в дошкольном возрасте являются его зависимость от «зоны ближайшего развития», доминирующая роль семьи в его формировании, тесная взаимосвязь психологического здоровья с физическим здоровьем. Психологическому здоровью ребенка соответствует сформированность основных возрастных личностных новообразований, трудности в их формировании свидетельствуют о нарушении психологического здоровья. [12]

На современном этапе детский сад становится одним из определяющих факторов в становлении личности ребенка. Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников. Опыт работы детского сада является логическим звеном в общей системе образовательной деятельности и ставит своей целью организацию работы педагога-психолога, воспитателей и профильных специалистов, обеспечивающую формирование положительного эмоционального состояния с использованием возможностей современных образовательных технологий. [4]

Нормативно-правовые основы сохранения и укрепления психологического здоровья отражаются в следующих документах:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. В ст. 44 данного закона указано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В ст. 44 также указано: «Образовательные

организации должны оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155. ФГОС ДО гласит: одной из стратегических задач является - охрана и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Стандарт определяет здоровье в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Следует отметить, что ФГОС ДО утверждает, что обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

– Государственная программа «Здоровая Россия» действует с 2009 года Министерством здравоохранения и социального развития РФ. Девиз программы - «Сохранить здоровье «здоровых» - сохранить здоровье нации!». Ее главная цель – это формирование у граждан России бережного отношения к здоровью, основанного на принципе ведения здорового образа жизни.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. Предусматривает разработку и реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди воспитанников.

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент психологического здоровья. Этот период жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия очень яркие и сильные, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что чрезвычайно важно в аспекте исследуемой проблемы.

Условия обеспечения психологического здоровья детей мы рассматриваем как систему определенных связей и факторов взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического здоровья и необходимой коррекции нарушений их развития является одной из основной задачей образовательной деятельности в ДОО на современном этапе.

3.2. Проблема, на решение которой направлен инновационный проект

В процессе входного мониторинга нами были обследованы 237 детей. В результате были выявлены следующие особенности в развитии детей:

- агрессия (29%)
- заниженная самооценка (32%)
- тревожность (53%)
- трудности межличностной коммуникации (57%)
- нарушения эмоционально-волевой сферы (64%)
- страхи (44%)
- адаптация (68%)
- низкий уровень познавательной мотивации (31%)

На основе теоретического рассмотрения вопроса психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, а также на основании проведенного входного

мониторинга было выявлено, что в дошкольном учреждении наблюдается высокий процент детей с нарушениями психологического здоровья, но в рамках образовательного процесса не организована целенаправленная комплексная работа по сохранению и укреплению психологического здоровья детей и коррекции его нарушений. В связи с этим перед нами встает проблема поиска и организации благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

Концептуальные основы модели

Психологическое здоровье — это совокупность способностей ребенка, позволяющих ему быстро и легко адаптироваться в социальной среде. Психологическое здоровье ребенка имеет свою специфику развития. Основу психологического здоровья ребенка составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Основными особенностями психологического здоровья детей в дошкольном возрасте являются его зависимость от «зоны ближайшего развития». Психологическому здоровью ребенка соответствует сформированность основных возрастных личностных новообразований, трудности в их формировании свидетельствуют о нарушении психологического здоровья. У детей с ОВЗ нарушение психического развития оказывает влияние на их психологическое здоровье. Низкий уровень развития познавательно психических процессов осложняет процесс формирования компонентов психологического здоровья. [17]

Большого внимания в структуре психологического здоровья заслуживает и эмоциональное развитие детей, развитие их чувств и сохранение их эмоционального благополучия. Л.С. Выготский подчеркивал, что «эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение, чем другие стороны, и составляет предмет и заботу в такой же мере, как ум и воля ... Ведь эмоция не менее важный агент, чем мысль». Растущий человек воспринимает мир, понимает его и относится к нему

сквозь призму своих переживаний (Л.С. Выготский). А её основу составляет переживание ребёнком среды своего обитания и себя в этой среде. Если эти переживания позитивны, то среда обладает развивающим эффектом и в ней возможны реализация и укрепление потенциального психологического здоровья ребёнка. В.Н. Мясищев подчеркивал, что функциональные возможности человека в любом направлении деятельности могут быть определены только на уровне его активно положительного отношения к задаче. Социальная ситуация развития предполагает подход к каждому ребёнку как единственному и неповторимому, как к зарождающейся личности и индивидуальности. [5]

Психологи (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Лейтес, Д.Б. Эльконин и др.) отмечают, что в дошкольном возрасте первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития. [6]

Описывая психологическое здоровье человека как систему, авторы выделяют в этой системе три структурных компонента: аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный, которые взаимообуславливают и дополняют друг друга. Анализируя содержание структурных компонентов психологического здоровья, Н. А. Жесткова выделила соответствующие каждому из них критерии оценки и основные диагностируемые признаки (см. таблицу). [29,30]

Критерии оценки и диагностируемые признаки психологического здоровья человека

Исследуемое свойство		Критерии оценки	Диагностируемые признаки
Психологическое здоровье человека	Аксиологический компонент	Позитивное отношение к себе.	Самоуважение.
		Позитивное отношение к окружающим людям.	Социальная толерантность.
		Оптимистическое отношение к миру	Чувство личностной безопасности
	Инструментальный компонент	Внутренний самоконтроль.	Стрессоустойчивость.
		Коммуникативная компетентность.	Социальная адаптированность.

	Личностная самооэффективность	Психологическая адаптивность
Потребностно-мотивационный компонент	Самодостаточность личности.	Признание ценностей самоактуализирующейся личности.
	Стремление к саморазвитию.	Потребность в самореализации.
	Активная позиция личности	Активные социальные контакты

Так же наравне с этими компонентами Хухлаева О.В. выделила развивающий компонент, который предполагает наличие такой динамики в умственном, личностном, социальном и физическом развитии, которая вписывается в границы нормы, присущей данным историческим и культурным условиям, и не создает предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний. [30]

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Понятие «сопровождение» и «поддержка» (Е. И. Казакова, М. Р. Битянова) сосуществуют и практически дополняют друг друга. Термин «сопровождение» ориентирован на динамические показатели процесса включения, рассматривается нами как системный процесс, имеющий свою технологичность и содержание. Остановимся на кратком анализе данной научной категории и рассмотрим ее методологическую ценность для инклюзивного образования. [22]

Для успешного психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников необходим комплексный подход и системно-деятельностный подход, предполагающий согласованную деятельность профильных специалистов, а также активное вовлечение родителей в образовательное пространство.

В рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников выделяют следующие направления работы:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- развитие способов выражения эмоций;
- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- информационно-аналитическое обеспечение. [31]

На уровне ДООУ задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов, что считается оптимальным условием по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. Осуществляется работа, которая охватывает значительные группы воспитанников, проводится экспертная, консультативная, просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией. Наличие эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения.

3.3. Цель инновационного проекта

Создание благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

3.4. Задачи инновационного проекта

1. Формировать психолого-педагогическую компетентность педагогов в области психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

2. Организовать просветительскую работу с родителями по формированию представлений о способах сохранения и укрепления психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

3. Создать развивающую предметно пространственную среду, способствующую сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

4. Разработать и внедрить в образовательный процесс комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

3.5. Сроки и этапы выполнения инновационного проекта

I этап (октябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.) – подготовительный

II этап (январь – март 2021-2023 г.) – основной

III этап (апрель – октябрь 2023 г.) – обобщающий

3.6. Целевая аудитория инновационного проекта

- Дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет;
- Дети раннего возраста (1 – 3 года);
- Дети с ОВЗ (ТНР и ЗПР);
- Педагоги;
- Родители /законные представители/

3.7. Ресурсы инновационного проекта

Кадры:

Воспитатели - 16 человек

Специалисты – 4 человека (2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог)

Оборудование:

- Стен комната;
- Логопедический кабинет;
- Кабинет психологической разгрузки;
- Сайт ДООУ <https://rused.ru/irk-mdou5/>;
- Инстаграм ДООУ @dsad5irk;
- Интерактивное оборудование (стол, панель);
- Кабинет робототехники.
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Бассейн

Денежные средства:

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности муниципалитет г. Иркутска предоставляет денежные средства, оборудование, игровые пособия, игрушки для обеспечения образовательной деятельности

3.8. План реализации инновационного проекта

Компоненты	Мероприятия	Сроки	Ответственные лица
Ознакомительный	Мониторинг психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	Октябрь 2020	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Подготовка пакета документов на присвоение статуса инновационной площадки (заявка, проект, календарный план)	Декабрь 2020	Заведующий Зам. заведующего

	Семинар для педагогов: «Что такое психологическое здоровье?»	Январь 2021	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Анкетирование для родителей «Психологическое здоровье ребёнка»	Январь 2021	Педагог-психолог Воспитатели
	Семинар для педагогов «Особенности работы с детьми с ОВЗ»	Январь 2021	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Родительская гостиная «Психологическое здоровье моего ребёнка» (для групп ОВЗ)	Февраль 2021	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Определение состояния развивающей предметно пространственной среды способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	Февраль 2021	Зам. Заведующего Старший воспитатель
Аксиологический	Тренинг для родителей «Повышение самоуважения у детей»	Февраль 2021	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Выставка семейных фотографий «Я и моя семья»	Февраль 2021	Воспитатели
	Квест игра для детей «Кто я?»	Февраль 2021	Воспитатели
	Психологический тренинг для педагогов «Берегу себя и других»	Март 2021	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Проект для детей «Моё Я»	Март 2021	Воспитатели
	Выставка рисунков «Мой внутренний мир»	Март 2021	Воспитатели
	Картотека игр на формирование доброжелательного отношения к окружающим «Мы вместе»	Апрель 2021	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Создание в каждой группе центра настроения «Моё я»	Апрель 2021	Педагог-психолог Учитель-логопед

			Учитель-дефектолог Воспитатели
Психологический тренинг с педагогами «Гармонизация отношений в коллективе, профилактика педагогического выгорания»	Апрель 2021		Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Музыкальное развлечение «Я и мои друзья» для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	Май 2021		Музыкальный руководитель
Педагогическая гостиная «Воспитание толерантности начинается с педагога»	Май 2021		Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Деловая игра для педагогов «Воспитание дружеских отношений детей в игре»	Май 2021		Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Цикл занятий для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ «Мы все разные, но живем в одной группе»	Сентябрь 2021		Воспитатели
Подгрупповая консультация для родителей «Умеете ли вы общаться со своим ребенком?»	Май 2021		Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Тренинг для родителей «Общение без проблем»	Сентябрь 2021		Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Подбор иллюстрированных ситуаций для формирования дидактических пособий «Мой выход из ситуации»	Сентябрь 2021		Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Педагогический консилиум «Влияние тревожности на психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ»	Октябрь 2021		Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Вечер вопросов и ответов для родителей «Как победить детские страхи?»	Октябрь 2021		Педагог-психолог Учитель-логопед

			Учитель-дефектолог
	Педагогический совет с участием родителей «Как эффективно выстроить общение с ребенком»	Октябрь 2021	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Цикл занятий в комнате психологической разгрузки для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ «Спокойный Я»	Ноябрь 2021	Педагог-психолог
	Создание в группах «Центра уединения»	Ноябрь 2021	Воспитатели
	Решение проблемных ситуаций по снижению уровня агрессивности у детей дошкольного возраста	Ноябрь 2021	Воспитатели Педагог-психолог
	Индивидуальные занятия «И больше не боюсь»	Декабрь 2021	Педагог-психолог
	Круглый стол для педагогов «Здоровый педагог – здоровый ребёнок»	Декабрь 2021	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Инструментальный	Семинар для педагогов «Развитие стрессоустойчивости у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ»	Январь 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Комплекс упражнений для повышения стрессоустойчивости у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	Январь 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Семинар-практикум для родителей «Стресс в нашей жизни: бежать или управлять?»	Февраль 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	«Центр тишины»	Февраль 2022	Воспитатели
	Деловая игра для педагогов «Общение без конфликтов»	Февраль 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Дискуссионный клуб для родителей «Гармония общения в семье»	Март 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед

			Учитель-дефектолог
	Спортивное развлечение «Дружат дети всей планеты»	Март 2022	Инструктор по физической культуре
	Консультация для родителей и детей «Борьба со стрессом родителей и детей»	Апрель 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Комплекс занятий для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Апрель 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Воспитатели
	Родительская гостиная «Будущий первоклассник»	Май 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Круглый стол для педагогов «Педагогическая копилка»	Май 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Цикл занятий с детьми раннего возраста и детей с ОВЗ в период адаптации	Сентябрь 2022	Педагог-психолог
	Буклеты для родителей «Адаптация к условиям детского сада»	Сентябрь 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Консультация для педагогов «Уровни адаптации»	Сентябрь 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Семинар-практикум для педагогов «Игры для сплочения детского коллектива»	Октябрь 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Комплекс игр на сплочение детского коллектива	Октябрь 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
0 - МОТИВАЦИОН НЫЙ	Семинар для педагогов «Использование здоровьесберегающих технологий в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ»	Октябрь 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог

	Цикл занятий для детей с ОВЗ «Социальные истории»	Ноябрь 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Папка – передвижка «Приемы общения с детьми в условиях дома»	Ноябрь 2022	Воспитатели
	Родительское собрание «Личностная готовность ребенка к школе»	Ноябрь 2022	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Брей-ринг для педагогов «Как прошла наша адаптация?»	Декабрь 2022	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Информационный стенд для родителей «Социальная адаптированность ребёнка»	Декабрь 2022	Педагог-психолог Воспитатели
	Семинар для педагогов «Развитие познавательной мотивации у старших дошкольников»	Январь 2023	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Аукцион педагогических идей «Саморазвитие дошкольников посредством ролевых игр»	Январь 2023	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Консультация для родителей «Идеи Марии Монтессори: технологии саморазвития ребёнка»	Февраль 2023	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Картотека упражнений для развития мотивационной сферы старших дошкольников	Февраль 2023	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Буклет для родителей «Решать тебе. Помогаем ребёнку стать более самостоятельным»	Март 2023	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Беседа с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ «Кем я хочу стать?»	Март 2023	Воспитатели
Обобщающий	Итоговый мониторинг психологического здоровья детей раннего дошкольного	Апрель 2023	Педагог-психолог Учитель-логопед

возраста, в том числе детей с ОВЗ для определения эффективности и целесообразности проведенной работы		Учитель-дефектолог
Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворённости в работе ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников и детей раннего возраста, в том числе детей с ОВЗ	Май 2023	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Итоговый педагогический совет «Психологическое здоровье детей раннего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ»	Сентябрь 2023	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Рекомендации для родителей и педагогов по дальнейшему сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	Октябрь 2023	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог

3.9. Предполагаемые результаты инновационного проекта

1. Будет сформирована психолого-педагогическая компетентность педагогов в области психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

2. Будет организована просветительская работа с родителями по формированию представлений о способах сохранения и укрепления психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

3. Будет создана развивающая предметно пространственная среда, способствующая сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ОВЗ;

4. Будет разработан и внедрен в образовательный процесс комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста и в том числе детей с ОВЗ.

3.10. Критерии эффективности инновационного проекта

1. Актуальность:

- ориентация на решение наиболее значимых для ОО проблем, решение которых в совокупности дает максимально полезный эффект в развитии.

2. Новизна и перспективность

- степень новизны и прогрессивность идей, положенных в основу проекта, инновационные принципы, подходы, методы, технологии работы и т. д.;

- использование новых идей и современных технологий в реализации проекта.

3. Рациональность, реалистичность, целостность

- наличие в описании проекта таких целей и мер по их достижению, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимальный полезный эффект;

- соответствие между целями проекта и необходимыми для их достижения средствами;

- полнота действий, планируемых для достижения поставленных целей, а также согласованность связей между ними.

4. Реализуемость

- кадровые ресурсы (подготовленность, мотивация персонала на реализацию проекта, требования к уровню профессиональной подготовки участников проекта);

- востребованность данного проекта.

5. Эффективность и результативность

- объективно новые результаты; их качественное отличие от прежних результатов (достижение результатов с затратой меньшего объема ресурсов, за счет использования более эффективных способов деятельности);
- потенциальная полезность нового проекта для образовательной организации.

6. Контролируемость, чувствительность к сбоям

- операциональность определения конечных и промежуточных целей (ожидаемых результатов), позволяющая проверять реально полученные результаты на их соответствие целям;
- результаты изменений, позволяющие оценить ход процесса и перспективы модели в отношении повышения качества профессионализма учителя;
- управляемость модели (гарантированность получаемых результатов);
- параметры, позволяющие своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от запланированного и своевременно корректировать действия.

3.11. Риски инновационного проекта

<i>Риски</i>	<i>Компенсация последствий рисков</i>
Организационные <ul style="list-style-type: none">– Текучесть педагогических кадров– Недостаточный уровень подготовки педагогов по вопросам психологического здоровья детей– Загруженность педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none">– Взаимозаменяемость кадров– Повышение квалификации педагогов– Делегирование полномочий, использование кадров социума, совместителей, сетевое взаимодействие
Финансовые <ul style="list-style-type: none">– Непостоянное поступление денежных средств;– Несоответствие финансовых	<ul style="list-style-type: none">– Грамотное распределение денежных средств на обеспечение ДОУ– Сотрудничество со спонсорами,

возможностей потребностям ДОУ – Недостаточная материально-техническая обеспеченность	заинтересованными лицами
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

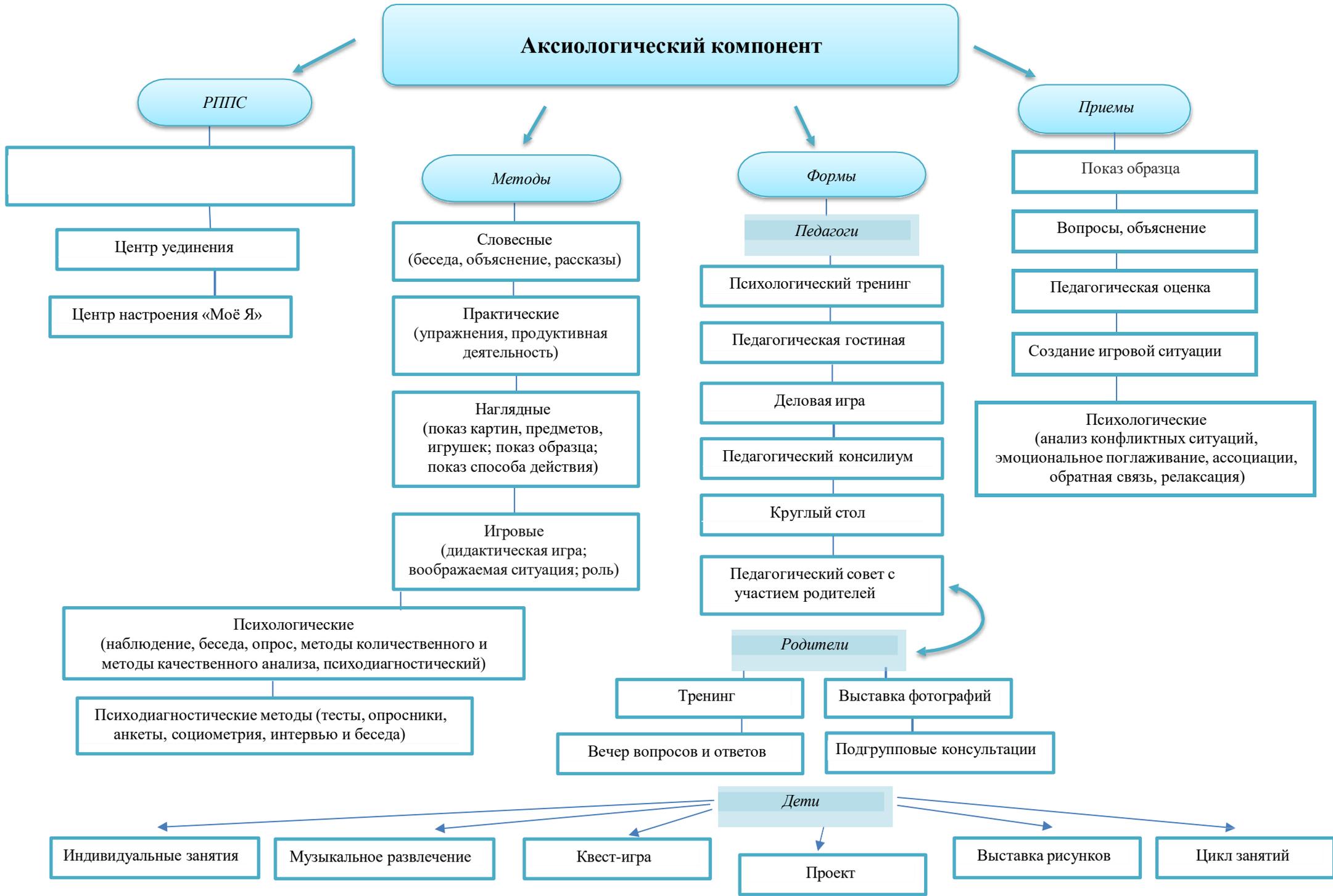
3.12. Управление инновационным проектом

В МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- совет Учреждения;
- педагогический совет.

Схема модели создания благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ





Инструментальный компонент

РППС

Создание благоприятной атмосферы в каждой группе

Центр тишины

Буклеты

Методы

Словесные
(беседа, объяснение, рассказы)

Практические
(упражнения, продуктивная деятельность)

Наглядные
(показ картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия)

Игровые
(дидактическая игра; воображаемая ситуация; роль)

Психологические
(наблюдение, беседа, опрос, методы количественного и методы качественного анализа, психодиагностический)

Психодиагностические методы (тесты, опросники, анкеты, социометрия, интервью и беседа)

Формы

Педагоги

Семинар

Консультация

Деловая игра

Семинар практикум

Круглый стол

Родители

Семинар практикум

Родительская гостиная

Дискуссионный клуб

Консультации

Дети

Спортивное развлечение

Комплексы игр

Комплексы занятий

Приемы

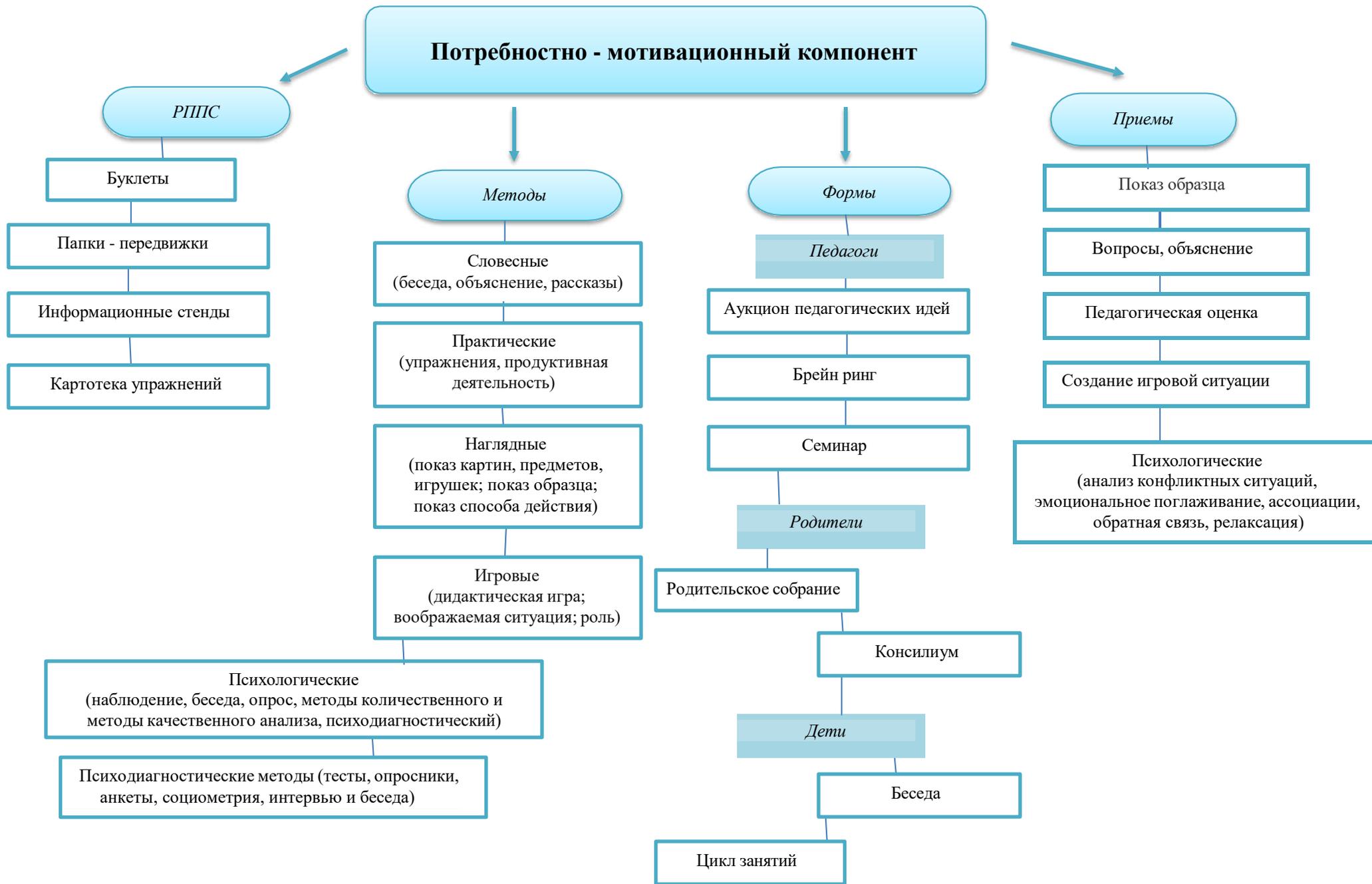
Показ образца

Вопросы, объяснение

Педагогическая оценка

Создание игровой ситуации

Психологические
(анализ конфликтных ситуаций, эмоциональное поглаживание, ассоциации, обратная связь, релаксация)



Предполагаемые результаты модели

Аксиологический компонент

Повышение уровня самооценки на 20%
Снижение уровня тревожности на 32%
Снижение уровня страхов на 25%
Стабилизация эмоционального состояния на 41%

Инструментальный компонент

Повышение уровня адаптированности на 47%
Снижение уровня агрессии на 17%
Повышение уровня межличностной коммуникации
состояния на 34%

Потребностно-мотивационный
компонент

Повышение уровня познавательной мотивации на 19%

Уровни психологического здоровья детей (Хухлаева О.В.):

Креативный
Повышение на 27%

Адаптивный
Повышение на 45%

Деадаптивный
Снижение на 51%

Список литературы

1. Аршинская, Е. Л. Психопрофилактика в школе как способ сохранения психологического здоровья в пубертатный период // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. Сер. Педагогические науки. 2012 Вып. 16 С. 140–143.
2. Баранова, О. В. Психологическая безопасность современного человека. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса // Мат-лы науч.-практ. конф. Иркутск : ИИПКРО, 2011 С. 6–11.
3. Бандурка, Т. Н. Полиmodalность восприятия в обучении: Как раздвинуть границы познания. Иркутск : Изд-во Оттиск, 2005 204 с.
4. Бессонова, Ю. В. О структуре психологического благополучия // Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Сост.: Ю. В. Братчикова. Екатеринбург, 2013. С. 30–35.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. — М.: 1991. — 356 с.
6. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. — СПб.: Питер. — 2004. — 592с.
7. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [текст] / И. Б. Дерманова. СПб., 2002. С.19-28.
8. Дубровина, И. В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы [Текст] : Руководство практического психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: 2006. - 457 с.
9. Дыбина, О. В. Коммуникативная компетентность - диагностики коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста эл. документ]. – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-po-formirovaniyu-kommunikativnoy-kompetentnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami>. – Загл. с экрана.
10. Захаренко, В.В., Виблая И.В., Коровин С.А., Хаптанова В. А.,

Гольменко А.Д. Научное обоснование влияния социально-экономических факторов и финансирования здравоохранения на формирование здоровья населения. Новокузнецк, 2013 187 с.

11. Зотова, О. Ю. Психологическое благополучие личности: Монография. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2017. 312 с.

12. Качимская, А. Ю. Технология сопровождения психологической безопасности образовательной среды гимназии // Из опыта работы педагогического коллектива гимназии в условиях новых стандартов образования: Сборник программ, статей и материалов / под общ. ред. А. Ю. Качимской. Иркутск : ВСГАО, 2012 С. 20–33.

13. Карнышев, А. Д., Терехова Т. А., Трофимова Е. Л., Скорова Л. В., Иванова Е.А., Карнышева О.А., Ефимова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности : учеб.-метод. пособие. Иркутск : Репроцентр А1, 2012 332 с.

14. Колмогорова, Л. А., Колмогорова, Е. А. Психологическое здоровье и психологическая культура в образовании [Текст] / Л. А. Колмогорова, Е. А. Колмогорова // Материалы II Всероссийской на учебно-практической конференции — Барнаул: 2006. – 346 с.

15. Корман, Л. Методика «Рисунок семьи». [эл. документ] : режим доступа https://togou12.68edu.ru/downloads/Centr/Kompleks_metodik.pdf– Загл. с экрана.

16. Лебедева, О. В. Проблема соотношения понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 3 (1). С. 33–37.

17. Лотман, Ю. М. Воспитание души [Текст] / Ю. М. Лотман. — СПб.: 2003. – 114 с.

18. Лужецкая, А. М. Особенности проявления синдрома

«эмоционального выгорания» у представителей профессий системы «Человек–Человек» // Сибирский психологический журнал. 2005 № 21 С. 150–154.

19. Люшера, М. Цветовой тест. Диагностика эмоционального состояния дошкольника и его оценочной деятельности [эл. документ]. – режим доступа: <https://gudi1991.ru/nevrozy/psihologicheskij-test-lyushera.html> – Загл. с экрана.

20. Оксанич, С. И. Структурные компоненты психологического здоровья, как условия развития и саморазвития личности [эл. документ]. – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-komponenty-psihologicheskogo-zdorovya-kak-uslovie-razvitiya-i-samorazvitiya-lichnosti>. – Загл. с экрана.

21. Панфилова, М. А. Рисуночный тест «Кактус» [эл. документ] : режим доступа <https://psychojournal.ru/tests/1192-risunochnyy-test-kaktus.html>– Загл. с экрана.

22. Прихожан, А М. и Василяускайте З. Методика «Нарисуй Себя» [эл. документ] : режим доступа <https://multiurok.ru/files/diagnostika-urovnia-adaptirovannosti-rebenka-k-dou.html> – Загл. с экрана.

23. Роньжинова, А. С. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ методика [эл. документ] : режим доступа <https://multiurok.ru/files/diagnostika-urovnia-adaptirovannosti-rebenka-k-dou.html> – Загл. с экрана.

24. Семенова, А. А. Специфика психологического здоровья детей дошкольного возраста с различными индивидуально-типологическими особенностями [эл. документ]. – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-psihologicheskogo-zdorovya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-razlichnymi-individualno-tipologicheskimi-osobennostyami>. – Загл. с экрана.

25. Семенова, Е. А., Аршинская Е. Л., Жупиева Е.И. Взаимодействие и психопрофилактика в образовании // Альманах

современной науки и образования : сборник статей. Тамбов : Грамота, 2013 № 11 С. 155–157.

26. Семенова, А. А., Кузьмина Е. Б. Организация превентивной работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста / под ред. А.А. Семеновой. Иркутск : ВСГАО, 2011 - 528 с.

27. Семикин, В. В. Психологическая культура в образовании [Текст] / В. В. Семикин. — СПб : 2002. – 235 с.

28. Стоюхина, Н. Ю. Преподавание психологии в российской школе: историческая ретроспектива [Текст] / Н. Ю. Стоюхина // Вестник практической психологии образования. – 2008. – № 2, 3.

29. Хухлаева, О. В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. М. : ЭКСМО-Пресс, 2001

30. Хухлаева, О. В. Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы // Школьный психолог. 2007. № 14 .

31. Челпанов, Г. И. Психология. Философия [Текст] / Г. И. Челпанова. Образование. — М.; Воронеж, 1999. – 129 с.

32. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога [текст] / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону, 2006 - 140 с.

33. Шамилова, Г. А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности [текст] Практическое пособие. М., 2006. – 170 с.