

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад №5  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №5)

---

664058, г. Иркутск, ул. Сосновая, 23/1, тел.: 8 (3952) 48-58-05, e-mail: [dsad5irk@mail.ru](mailto:dsad5irk@mail.ru)



от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ  
г. Иркутска детский сад №5  
Н.П. Анедченко \_\_\_\_\_

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
разновозрастной группы для детей с задержкой  
психического развития 3-8 лет**

**Учитель-дефектолог:** *Донская Мария Александровна*

**г. Иркутск, 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1 Цели и задачи Программы .....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы .....	3
1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР .....	4
.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	6
1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР .....	6
1.2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии .....	6
.....	8
1.2.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам .....	10
1.2.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам .....	12
.....	12
1.2.2.4. Необходимые условия реализации Программы .....	14
1.2.2.5. Деятельность ППк .....	16
1.2.2.6. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР .....	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.4. Система оценки качества дошкольного образования .....	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>17</b>
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.....	17
2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	34
2.3 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на 2024-2025 учебный год.....	36
2.3.1 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на 2024-2025 учебный год подгруппы 1 .....	39
2.3.2 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на 2024-2025 учебный год подгруппы 2 .....	44
2.4 Список детей по группам развития.....	44
2.5 Годовой план работы учителя - дефектолога Донской М.А. МБДОУ Д/С № 5 на 2023-2024 учебный год.....	49
2.6 План работы с родителями учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год.....	50
2.7 Диагностическая карта .....	
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>52</b>
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	54
3.1.1. Учебный план.....	54
3.1.2. Примерный режим дня.....	55
3.1.3. График работы учителя-дефектолога.....	55
3.1.4. Циклограмма работы учителя – дефектолога МБДОУ № 5 Донской Марии Александровна за 2023-2024 учебный год .....	56
.....	
3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы .....	58

.....

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по

принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за

Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

*1.2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.*

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступица, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

- с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

## 2. Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на



пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

*1.2.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:*

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на

образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

*1.2.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.*

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.2.2.4. Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.2.2.5. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.2.2.6. При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему

уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и

произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;



- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

#### **1.4. Система оценки качества дошкольного образования:**

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы (приложение 1):

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.
- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно- развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Подразделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

Основной целью этой образовательной деятельности являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
5. Знакомство с ближайшим окружением
6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Образовательная деятельность должна стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами). Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходит в непосредственно образовательной деятельности у педагога-дефектолога. Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на непосредственно образовательной деятельности, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем. Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

### ***Дети 3-5 лет***

Содержание работы учителя-дефектолога:

#### **1. Родная природа**

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

#### **2. Растения**

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

#### **3. Животные**

Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

#### 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Развивать образные представления.

#### 5. Знакомство с ближайшим окружением

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).

Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)

В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

#### 6. Развитие связной речи

Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;

Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы

Напоминать имена и отчества работников детского сада.

Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Учить отражать полученные впечатления в речи.

Учить формам объяснительной речи

*Планируемые результаты коррекционной работы:*

Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).

Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

#### ***Уровни освоения программы:***

##### 1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

## 2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

## 3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

## 4. Развитие связной речи.

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

## ***Дети 5-6 лет***

### *Содержание работы учителя-дефектолога:*

#### 1. Родная природа

Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

## 2. Растения

Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)

Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

## 3. Животные

Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.

Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

## 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.

Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

## 5. Знакомство с ближайшим окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

## 6. Развитие связной речи

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.

Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

### Планируемые результаты коррекционной работы:

Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

Называть диких животных, где живут, как добывают пищу

Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Называть времена года.

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.

Называть признаки и количество предметов.

С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

### *Уровни освоения программы:*

#### 1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие

особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний. Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

## 2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

## 3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

## 4. Развитие связной речи

Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общении по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

### ***Дети 6-8 лет***

#### **1. Родная природа**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы

Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

#### **2. Растения**

Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

#### **3. Животные**

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. - Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Знакомить детей с животными различных климатических зон.

#### **4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

#### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

#### **6. Развитие связной речи**

Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

Называть времена года, отмечать их особенности.

Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.



Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Знать название родного города, его достопримечательности

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

*Уровни освоения:*

### 1. Мир природы

Низкий уровень. Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

### 2. Животные.

Низкий уровень Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень. Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки

### 3. Растения

Низкий уровень. Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

#### 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

Высокий. Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

#### 5. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

#### 6. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе

### *Содержание образовательной области «Формирование элементарных математических представлений»*

Математические представления формируются на специальной непосредственно образовательной деятельности и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

*Цель* специальной непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР - формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этой деятельности решается широкий круг *коррекционно-развивающих и образовательных задач*:

Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,

Формирование способов измерения,

Выполнение простейших счетных операций,

Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких *разделов*:

1. Действия с группами предметов,

2. Размер предметов.

3. Геометрические фигуры

4. Количество и счет

5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача - не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на специальной непосредственно образовательной деятельности по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес

детей следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 3-5 лет:

#### 1. Действия с группами предметов

Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия - один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

#### 2. Размер предметов

Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.

Способы сравнения (приложение, наложение);

Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;

Составление групп из предметов с заданными свойствами.

#### 3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)

Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

#### 4. Геометрические фигуры

Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.

Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

#### 5. Количество и счет

Формировать представления о понятиях «много» и «один».

Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.

Закреплять навык пересчета предметов,

Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.

Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

#### 6. Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

#### Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

считать различные предметы в пределах 5,

уметь отсчитать заданное количество предметов

сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 4-5 лет.

#### 1. Действия с группами предметов

Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем и т. д.

#### 2. Свойства предметов (размер)

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

#### 3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

#### 4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

#### 5. Количество и счет

Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

#### 6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 5-6 лет:

#### 1. Действия с группами предметов

Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия - много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Сопровождение действий словами - прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

#### 2. Размер предметов

Размер предметов: большой - маленький, одинаковые по размеру; высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине; толстый - тонкий, одинаковые по толщине;

Способы сравнения (приложение, наложение);

Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;

Составление групп из предметов с заданными свойствами.

#### 3. Цвет предметов

Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).

Выявлять закономерность в изменении цвета.

#### 4. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

#### 5. Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении.

Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Знакомство с цифрами 1-5. Цифра 0.

Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

#### 6. Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;

умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Части суток, их последовательность. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;

*Планируемые результаты коррекционной работы:*

Дети должны знать:

- состав чисел 2-5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 5-6 лет.

1. Действия с группами предметов

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов

Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

#### 4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

#### 5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2-5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2-5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

#### 6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала - потом; пространственные: вверху - внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 6-8 лет.

#### 1. Действия с группами предметов.

Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

#### 2. Размер предметов



Понятия: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) - на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение.

Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

### 3. Цвет предметов

Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;

Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

### 4. Геометрические фигуры

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

### 5. Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Число 0 и его обозначение.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

### 11. Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди - сзади; внутри - снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.

Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.

Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.

Неделя, дни недели, их последовательность.

Знакомство с названием текущего месяца.

#### Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

читать и записывать числа до 10,

уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;

решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;

пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 6-8 лет,

#### 1. Действия с группами предметов.

**Низкий.** На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

**Средний.** Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

**Высокий.** Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

#### 2. Размер предметов

**Низкий.** Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

**Средний.** Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

### 3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий. Умеет анализировать сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

### 4. Геометрические фигуры

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

### 5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

### 6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху - внизу, впереди - сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

## **2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Усилия педагогов групп компенсирующей направленности направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы группы.

В нашей работе мы применяем следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

### **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**

Формы работы:

-Физическое развитие: игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность, проблемная ситуация

-Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, использование различных видов театра, совместная деятельность взрослого и детей

-Речевое развитие: чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок

-Познавательное развитие: проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, игры с правилами

-Художественно-эстетическое развитие: рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, творческое задание

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы.
- конструирование из разного материала, включая конструкторы.
- двигательная (формы активности ребенка).

## 2.3. Комплексно-тематическое планирование

### 2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на 2024-2025 учебный год подгруппы 1

Содержание совместной работы учителя-дефектолога и воспитателя				
Сентябрь				
неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Сенсорное воспитание и ФЭМП (3-5 лет)	ФЭМП (6-7 (8) лет)	Развитие речевого (фонематического) восприятия
1-2 неделя (02.09-13.09)	Диагностическое обследование воспитанников			
3 неделя (16.09-20.09)  <b>Прогулка в лес. Деревья.</b>	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Ввести в словарь существительные - названия деревьев: береза, сосна, ель, рябина, клен, тополь, осина, черемуха. Познакомить со строением дерева: ствол, ветки, листья, иголки; Формировать навыки согласования существительных с прилагательными. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). Развитие диалогической речи: Знакомить детей с формами вежливого обращения к сверстнику, взрослому. Учить замечать красоту природы.</p>	<p><u>Понятия <i>один-много, ни одного.</i></u></p> <p>Познакомить с понятием один, много, ни одного. Учить понимать вопрос: Сколько?</p>	<p><u>Признаки предметов.</u></p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по признакам: цвет, форма, размер. Упражнять в сравнении предметов по указанным признакам. Закрепить понятия «одинаковый», «разный». Упражнять в сравнении предметов по 1-2 признакам (цвет-величина, цвет-форма). Учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p>	<p><u>Узнавание и различение речевых и неречевых звуков.</u></p> <p>- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков. - Развитие у детей слухового внимания и понимания речи.</p>
4 неделя (23.09-27.09)  <b>Я и детский сад. Профессии в детском саду.</b>	<p>Расширять представление о детском саду. Познакомить с помещениями детского сада: спортзал, музыкальный зал, бассейн, медицинский кабинет и т.д. Учить ориентироваться в детском саду. Закреплять знания о группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развитие диалогической речи: Знакомить с вежливыми формами приветствия, прощания с персоналом детского сада. Формировать представления о важности профессии воспитателя, логопеда, помощника воспитателя и др. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам ДОУ. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в учреждении. Развивать чувство безопасности и самосохранения.</p>	<p><u>Понятия <i>один – много, ни одного</i></u></p> <p>Закреплять понятия один, много, ни одного. Познакомить с понятием по одному. Учить отвечать на вопрос: Сколько?, используя слова один, много, ни одного.</p>	<p><u>Понятия <i>один, много, мало, несколько</i></u></p> <p>Закрепить понятия <i>один, много, мало, несколько</i>. Упражнять в сравнении групп предметов, используя понятия <i>один, много, мало, несколько</i>. Устанавливать отношения между понятиями <i>один - много, мало - несколько</i>.</p>	<p><u>Различение силы голоса «громко - тихо», «быстро - медленно».</u></p> <p>- Формировать умения использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, ритм); - Развитие у детей слухового внимания и понимания речи. - Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с педагогом и вслед за ним).</p>
Октябрь				

<p>1 неделя (30.09-04.10)</p> <p><b>Дикие животные родного края</b></p>	<p>Формировать представление о диких животных родного края (волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж). Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.</p> <p>Обогащать представления об образе жизни диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме.</p> <p>Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><u>Сравнение групп предметов по количеству.</u></p> <p>Обучить способу наложения.</p> <p>Учить сравнивать группы предметов по количеству способом наложения.</p>	<p><u>Понятия</u> <i>большой - маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру (сравнение)</i></p> <p><u>Геометрическое тело - шар</u></p> <p>Закреплять понятия <i>большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру.</i></p> <p>Учить сравнивать предметы по размеру, используя данные понятия.</p> <p>Закрепить понятие <i>шар.</i></p> <p>Дать понятие о плоскостных фигурах и объемных.</p> <p>Учить обследовать его осязательно-двигательным способом.</p> <p>Закрепить представления о неустойчивости и отсутствии углов.</p> <p>Упражнять в нахождении предметов данной формы в окружающем пространстве.</p>	<p><u>Знакомство с органами артикуляционного</u></p> <p>- Знакомство детей с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стихов.</p> <p>- Развитие у детей слухового внимания и понимания речи.</p>
<p>2 неделя (07.10-11.10)</p> <p><b>Осень и сезонные изменения природы родного края</b></p>	<p>Познакомить с осенними явлениями в природе, учить наблюдать и устанавливать простейшие связи между явлениями природы, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.</p> <p>Активизировать словарь по теме: дождь, лужи, ветер, зонт, красный, желтый, зеленый; дождливый, солнечный, пасмурный. Ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.</p> <p>Упражнять в словообразовании: листья - листопад.</p> <p>Развитие связной речи: Учить отвечать на вопросы из 2-3 слов.</p> <p>Учить наблюдать за изменениями природных явлений.</p>	<p><u>Понятия один-много, ни одного, по одному. Сравнение предметов по количеству. Красный цвет.</u></p> <p><u>Геометрическая фигура круг.</u></p> <p>Закреплять понятия один, много, ни одного, по одному.</p> <p>Учить сравнивать предметы, группы предметов по количеству, используя способ приложения.</p> <p>Познакомить с <i>красным</i> цветом.</p> <p>Познакомить с геометрической фигурой <i>круг.</i></p>	<p><u>Понятия больше - меньше.</u></p> <p><u>Понятия</u> <i>столько же, одинаково, поровну</i></p> <p>Закрепить понятия больше – меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по количеству путем составления групп.</p> <p>Закрепить понятия <i>столько же, одинаково, поровну.</i></p> <p>Учить сравнивать группы предметов по количеству путем наложения и приложения, находить одинаковые.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.</p>	<p><u>Звук «А»</u></p> <p>- Формирование умения четко произносить звук (а).</p> <p>- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>- Динамические упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>- Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.</p>
<p>3 неделя (14.10-18.10)</p> <p><b>Откуда хлеб пришел</b></p>	<p>Развивать представление детей о хлебе, значение хлеба для людей. Формировать бережливое отношение к хлебу.</p> <p>Формировать представления о способе выращивания зерна и приготовлении хлеба.</p>	<p><u>Понятия один-много, ни одного, по одному. Сравнение предметов по количеству. Больше – меньше. Синий цвет. Геометрическая фигура круг.</u></p>	<p><u>Уравнивание групп предметов (разница = 1) Понятие пара.</u></p> <p><u>Уравнивание групп предметов.</u></p> <p>Учить уравнивать группы предметов: получать равенство из</p>	<p><u>Звук «У»</u></p> <p>- Формирование умения четко произносить звук (у).</p> <p>- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p>

	Развивать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, по возможности развернуто. Учить составлять рассказ по серии картинок с учетом временного	Закреплять понятия один, много, ни одного, по одному. Учить сравнивать группы предметов по количеству, используя понятия <i>больше – меньше</i> . Закреплять знание о красном цвете, познакомить с синим цветом. Учить выделять геометрическую фигуру круг из множества других фигур, выделять признаки круга осязательно-двигательным способом.	неравенства (неравенство из равенства), добавлять к меньшему количеству один предмет или убирать его из большего количества.  Закрепить у детей понятие <i>пара</i> , умение находить пары в окружающих предметах. Учить уравнивать группы предметов, пользуясь приемами приложения и составления пар.	- Динамические упражнения артикуляционной гимнастики; - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.
4 неделя (21.10-25.10)  <b>Дары осени: овощи, фрукты, ягоды</b>	Расширять представления об овощах, фруктах и ягодах, закреплять знания о месте их произрастания (огород/ сад), учить описывать характерные признаки овощей и фруктов по опорной схеме. Учить дифференцировать фрукты и овощи. Учить выделять характерные признаки плодов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий, различать знакомые овощи по вкусу. Ввести в словарь существительные – названия овощей: помидор, огурец, капуста, свекла, морковь, репа, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, малина, клубника. Ввести в словарь обобщающее понятие овощи и фрукты. Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.	<u>Понятия один, ни одного, по одному, поровну (способ наложения, приложения).</u> <i>Красный, синий цвет. Круг.</i> Предлоги на, под.  Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, познакомить с понятием <i>поровну</i> . Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству, называя результаты сравнения словами <i>больше – меньше</i> . Закреплять знакомые цвета ( <i>красный, синий</i> ). Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, под.	<u>Равенство и неравенство (+1, -1).</u> <u>Геометрическая фигура круг.</u> <u>Составление круга из частей.</u>  Учить сравнивать количество предметов, давая определение <i>больше (меньше) на 1</i> . Закрепить навык уравнивания групп предметов. Закрепить представление детей о круге. Учить выделять круг среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов	<u>Дифференциация звуков «А - У»</u>  - Дифференциация звуков (а - у). - Придумывание слов на заданные звуки (начало слова) - Динамические упражнения артикуляционной гимнастики; - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.
5 неделя (28.10-01.11)  <b>Народы Сибири</b>	Расширять представления детей о народах Сибири, их традициях и культуре. Прививать уважительное отношение к народам и их культуре. Воспитывать чувство гордости по отношению к родному краю и ее жителям. Развивать диалогическую речь в процессе занятий.	<u>Один, ни одного, по одному, поровну. Зеленый цвет. Круг.</u> <u>Предлоги на, в.</u>  Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить сравнивать две группы предметов по количеству, называя результаты сравнения словами <i>больше – меньше</i> . Закреплять знакомые цвета ( <i>красный, синий</i> ). Познакомить с зеленым цветом.	<u>Понятия высокий - низкий.</u> <u>Понятия выше - ниже, одинаковые по высоте</u>  Закрепить навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова <i>высокий – низкий</i> . Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Познакомить детей с понятиями <i>выше - ниже, одинаковые по высоте</i> , учить правильно употреблять их в речи.	<u>Звук «О»</u>  Формирование умения четко произносить звук (о). - Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. - Динамические упражнения артикуляционной гимнастики. - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.



		Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предложениями, в.	Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты.	
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя (04.11-08.11) <b>Мой родной край</b>	Формировать представление о малой Родине; воспитывать чувство гордости за страну; развивать патриотические чувства у детей. Обобщить знания о родном поселке, растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее. развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края. Расширять и пополнять словарный запас.	<u>Один, ни одного, по одному, поровну. Желтый цвет. Круг. Предлоги на, в, под</u>  Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение сравнивать две группы предметов по количеству, называя результаты сравнения словами <i>больше – меньше</i> . Закреплять знакомые цвета ( <i>красный, синий, зеленый</i> ). Познакомить с желтым цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .	<u>Понятия верх – низ, сверху – снизу. Сравнение множеств. Больше – меньше на 1,2</u>  Учить определять верх и низ в окружающем пространстве, на плоскости и на листе бумаги. Упражнять в понимании и употреблении в речи понятий <i>верх – низ, сверху – снизу. Упражнять в сравнении множеств предметов, находить больше – меньше на 1,2. Учить уравнивать группы предметов.</i>	<u>Дифференциация звуков «А,О,У»</u>  -Закреплять соотношение звук — буква. - упражнять детей в умении определять позицию звука в слове. - развивать фонематическое восприятие (гласные звуки) - воспитывать организованность, самостоятельность; воспитывать положительные эмоции, интерес к результатам своей деятельности
2 неделя (11.11-15.11) <b>Подводный мир Байкала</b>	Знакомить детей с животным и растительным миром озера Байкал: окунь, нерпа, голомянка, диатомеи и др. Знакомить детей с особенностями внешнего вида и строения жителей озера Байкал, их образом жизни и пользе. Формировать представления об уникальности флоры и фауны озера Байкал. Ввести новое понятие: эндемики. Формировать диалогическую речь посредством составления коротких рассказов-описаний животного и растительного мира озера Байкал. Воспитывать любовь к природе.	<u>Один, ни одного, по одному, поровну. Квадрат.</u>  Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета ( <i>красный, синий, зеленый, желтый</i> ). Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Знакомить детей с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . Учить выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .	<u>Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Понятия <i>спереди - сзади (перед, за, между)</i></u>  Познакомить с числом и цифрой 1. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 1).	<u>Звук «Ы»</u>  - Формирование умения четко произносить звук (ы). - упражнять детей в умении определять позицию звука в слове. - развивать фонематическое восприятие (гласные звуки) - Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. - Динамические упражнения артикуляционной гимнастики. - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.
3 неделя (18.11-22.11)	Учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать представления о важности	<u>Один, ни одного, по одному, поровну. Белый цвет. Круг, квадрат.</u>	<u>Понятия <i>длинный - короткий. Понятия</i></u>	<u>Звук «Э»</u>

<p><b>Семья и семейные традиции. День Матери в России</b></p>	<p>семенных уз и традиций. Отрабатывать понимание родственных связей, обогащать словарь по теме: мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка. Учить узнавать членов семьи по фотографиям, называть родителей по имени и отчеству. Формировать представления о важной роли мамы в жизни семьи. Развитие диалогической речи: Вводить в активную речь вопросительные слова (кто? что? какой?) Воспитывать доброе отношение к членам семьи, уважение, взаимопонимание и желание взаимопомощи.</p>	<p>Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Познакомить с белым цветом. Закреплять представления детей о геометрических фигурах <i>круг</i> и <i>квадрат</i>.</p>	<p><u>длиннее - короче, одинаковые по длине.</u>  Закреплять навыки сравнения предметов по длине, используя в речи слова длинный - короткий. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Познакомить детей с понятиями <i>длиннее - короче, одинаковые по длине</i>, учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение и активизация словарного запаса.</li> <li>- Учить четко произносить звук «Э».</li> <li>- Развивать фонематический слух, учить слышать звук «Э» в словах</li> <li>- Учить определять позицию звука в слове (начало, конец).</li> <li>- Развивать речевое дыхание, учить произносить звук «Э» на выдохе.</li> <li>- Развивать мелкую моторику.</li> <li>- Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.</li> </ul>
<p>4 неделя (25.11-29.11) <b>Домашние животные и их детеныши</b></p>	<p>Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить отмечать характерные признаки домашних животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Сформировать представления об особенностях поведения и передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям. Различать слова с противоположным значением: большой - маленький, добрый - злой. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>	<p><u>Один, ни одного, по одному, поровну. Черный цвет. Круг, квадрат.</u>  Закреплять умение различать понятия <i>один, ни одного, по одному, поровну</i>. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый, желтый, белый</i>). Познакомить с черным цветом. Закреплять умение выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия.</p>	<p><u>Число и цифра 2. Образование числа 2. Сравнение количеств (1,2). Различение цифр 1, 2.</u>  Познакомить с образованием и составом числа 2, с цифрой 2. Дать понятие о независимости количества от цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. Учить соотносить число и количество, пользоваться порядковыми числительными. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 2) Учить сравнивать количества 1 и 2 зрительно и на слух. Учить различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Упражнять в решении практических задач на конкретных предметах.</p>	<p><u>Звук «М»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение и активизация словарного запаса.</li> <li>- Формирование умения четко произносить звук (М - МЬ).</li> <li>- Развитие фонематического слуха, нахождение заданного звука в словах.</li> <li>- Закреплять навыки определения позиции звука в слове.</li> <li>- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</li> <li>- Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>				
<p>1 неделя (02.12-06.12)</p>	<p>Знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности;</p>	<p><u>Один, ни одного, по одному, поровну. Белый и черный цвет. Треугольник</u></p>	<p><u>Число и цифра 3. Образование числа 3. Геометрическая фигура <i>треугольник</i>. Геометрическое тело <i>конус</i></u></p>	<p><u>Звук «Н»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение и активизация словарного запаса.</li> </ul>

<p><b>Труд взрослых. Героические профессии.</b></p>	<p>побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Активизировать словарный запас по теме: работа, пожарный, огонь, полиция, полицейский, помощь и т.д. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, уважительное отношению к людям героических профессий.</p>	<p>Закреплять понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять <i>черный и белый</i> цвета. Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник</i>.</p>	<p>Знакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3. Учить выделять 3 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Закреплять представление детей о треугольнике. Познакомить с геометрическим телом конус. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 3. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения четко произносить звуки (Н - НЬ).</li> <li>- Развитие фонематического слуха, нахождение заданного звука в словах.</li> <li>- Закреплять навыки определения позиции звука в слове.</li> <li>- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</li> <li>- Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.</li> </ul>
<p>2 неделя (09.12-13.12) <b>Зима. Сезонные изменения природы родного края.</b></p>	<p>Уточнять и расширять представление о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, дует ветер (ветрено), метель, снегопад. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Активизировать словарь по теме: мороз, метель, снегопад, сугроб, белый, снежный пушистый. Учить составлять предложение из 2-3 слов по сюжетной картинке. Учить повторять рассказ из 2-3 простых предложений о зиме по картинке. Развитие диалогической речи: Учить обращаться к детям с вопросами в ходе совместной игры и отвечать на вопросы друг друга. Учить замечать красоту природных явлений. Воспитывать чувственность к живой и неживой природе.</p>	<p><u>Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник. Большой - маленький.</u></p> <p>Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять все знакомые цвета. Закреплять изученные геометрические фигуры. Учить практическим путем определять величину предметов (<i>большой - маленький</i>) и выполнять соотносящие действия.</p>	<p><u>Число и цифра 4. Образование числа 4. Геометрическая фигура квадрат и прямоугольник.</u></p> <p>Знакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 4. Учить выделять 4 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Закреплять представление детей о квадрате и прямоугольнике. Познакомить с геометрическим телом конус. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 4. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.</p>	<p><u>Звук «К»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения четко произносить звук (К).</li> <li>-Упражнять в выработке длительной воздушной струи;</li> <li>- Динамические упражнения артикуляционной гимнастики.</li> <li>- Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.</li> <li>- Придумывание слов на заданные звуки (начало слова)</li> </ul>

<p>3 неделя (16.12-20.12)</p> <p><b>Одежда, обувь, головные уборы</b></p>	<p>Закреплять в речи обобщающие понятия одежда, обувь. Активизировать словарь по теме: шуба, шапка, шарф, варежки, валенки; теплая, шерстяная, вязаная. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>	<p><u>Повторение</u></p>	<p><u>Повторение</u></p>	<p>Повторение</p>
<p>4 неделя (23.12-27.12)</p> <p><b>Новый год стучится в дверь</b></p>	<p>Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: карнавал, хоровод, гирлянда, бусы, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый. Упражнять в составлении рассказа - описания по сюжетной картинке. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить проявлять положительные эмоции в атмосфере праздничного настроения. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p><u>Повторение</u></p>	<p>Повторение</p>	<p>Повторение</p>
<p><b>Январь</b></p>				
<p>2 неделя (06.01-10.01)</p> <p><b>Этикет</b></p>	<p>Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать детей соблюдать их. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях общения со взрослыми. Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового этикета, гостевого этикета, а также с культурой общения в общественных местах (театр, кафе и т.д) Развивать диалогическую речь, посредством использования речевых конструкций и вежливых слов.</p>	<p><u>Закрепление количественных представлений. Большой - маленький.</u></p> <p>Закреплять понятия один, много, по одному. Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>), Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия.</p>	<p><u>Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Понятия <i>внутри - снаружи</i>.</u></p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 3. Учить сравнивать число и количество, соотносить количество с цифрой. Сравнивать числа и количество, давая определение <i>больше - меньше на 1</i> Формировать понятия <i>внутри – снаружи</i> на наглядном материале. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p><u>Звук «Б»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения четко произносить звук (Б).</li> <li>-Упражнять в выработке длительной воздушной струи;</li> <li>- Динамические упражнения артикуляционной гимнастики.</li> <li>- Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.</li> <li>- Придумывание слов на заданные звуки (начало слова)</li> <li>- Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с педагогом и вслед за ним).</li> </ul>

		Закрепить навыки понимания и употребления предлога <i>на</i> .	Учить использовать сформированные понятия в речи.	
3 неделя (13.01-17.01) <b>Зимние чудеса</b>	Побуждать детей видеть прекрасное в пейзажах зимней природы. Формировать представления о зиме как об уникальном периоде года посредством чтения детских сказок и стихотворений. Формировать желание наблюдать за объектами и предметами окружающего мира.	<u>Закрепление количественных представлений. Большой - маленький. Справа – слева.</u>  Закреплять понятия один, много, по одному. Учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький), Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству (больше - меньше, поровну), используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Учить ориентироваться в схеме собственного тела (справа – слева). Закреплять знакомые цвета и геометрические фигуры.	<u>Геометрическая фигура квадрат, Геометрическое тело куб.</u> <u>Образование числа 4; знакомство с цифрой 4</u>  Закреплять представление детей о квадрате, кубе. Закрепить понятие о плоских и объемных формах. Учить выделять квадрат среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.  Знакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить выделять 4 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить понятие числовой ряд.	<u>Звук П</u>  - Формирование умения четко произносить звук (П). - Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха - Динамические упражнения артикуляционной гимнастики. - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности. - Придумывание слов на заданный звук (начало слова)
4 неделя (20.01-24.01) <b>Животные севера</b>	Формировать представление о животных севера (белый медведь, пингвины, северный олень, полярная сова, полярный волк, тюлень, морж). Учить отмечать их характерные признаки и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Сформировать представления об особенностях поведения и передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям. Упражняться в составлении рассказов с опорой на иллюстрации.	<u>Закрепление количественных представлений. Больше – меньше (по величине). Одинаковые по величине. Слева - справа.</u>  Закреплять понятия один, много, по одному, при ответе на вопрос сколько? пользоваться этими понятиями. Закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине). Учить ориентироваться в схеме собственного тела (слева – справа).	<u>Состав числа 4. Понятия больше - меньше Сравнение количеств. Цифры 1-4.</u>  Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, название итога счета. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить составлять число 4 разными способами. Закрепить числовой ряд в пределах 4. Закреплять понятия <i>больше - меньше</i> .	<u>Звук «Т»</u>  - Формирование умения четко произносить звук (Т). -Упражнять в выработке длительной воздушной струи; - Динамические упражнения артикуляционной гимнастики. - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности. - Придумывание слов на заданные звуки (начало слова) - Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с педагогом и вслед за ним).

			Упражнять в сравнении количества с числом и цифрой. Закреплять последовательность чисел/цифр в числовом/цифровом ряду.	
5 неделя (27.01-31.01)  <b>Мебель</b>	Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: <i>шкаф, стол, стул, кровать, диван</i> . Ввести в словарь обобщающее понятие <i>мебель</i> . Формировать целостное восприятие предметов мебели и по частям. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под, около, за). Развитие связной речи: закреплять умение повторять рассказы-описания из 2-3 предложений. Воспитывать аккуратное отношение к предметам мебели	<u>Больше – меньше (по размеру). Одинаковые по величине. Впереди</u>  Закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине). Учить ориентироваться в пространстве (впереди).	<u>Образование и состав числа 4 (повторение). Геометрическая фигура прямоугольник. Геометрические фигуры – прямоугольник - квадрат.</u>  Повторить образование и состав числа 4. Закрепить понятие числового ряда, счет прямой и обратный. Упражнять в решении практических задач в пределах 4. Познакомить с геометрической фигурой <i>прямоугольник</i> . Упражнять в различении геометрических фигур по форме, цвету и величине. Учить сравнивать геометрические фигуры, узнавать изменения. Учить узнавать формы в предметах окружающей обстановки и на картинках. Развивать конструктивные способности, ориентировку на листе бумаги. Упражнять в составлении из частей целого.	<u>Звук «Д»</u>  - Формирование умения четко произносить звук (Д). - Придумывание слов на заданный звук (начало слова) - Придумывание слов на заданные звуки (начало слова) - Динамические упражнения артикуляционной гимнастики; - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности. - Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с педагогом и вслед за ним). Звук «Д»
<b>Февраль</b>				
1 неделя (03.02-07.02)  <b>Мир неживой природы: свойства и материалы</b>	Учитель детей дифференцировать объекты живой и неживой природы. Формировать представления о важности неживой природы в жизни человека. Знакомить детей с возможностью использования материалов неживой природы для создания поделок/ аппликаций. Знакомить со свойствами объектов неживой природы. Активизировать словарный запас по теме: <i>камень, песок, глина, земля, вода, ветер и т.д.</i>	<u>Высокий – низкий.</u>  Закреплять понятия пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте, пользоваться понятиями <i>высокий – низкий</i> .	<u>Знакомство с тетрадью в клетку. Понятия <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i></u>  Познакомить детей с тетрадью в клетку, учить видеть клетку. Закрепить умение ориентироваться в пространстве листа тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Учить обводить заданное количество клеток. Формировать понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	<u>Звук «С»</u>  - Формирование умения четко произносить звук (С). - Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха - Динамические упражнения артикуляционной гимнастики. - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности. - Придумывание слов на заданный звук (начало слова)

			Закреплять понятия <i>раньше, позже</i> . Учить устанавливать последовательность событий.	
2 неделя (10.02-14.02) <b>В мире транспорта. Дорожная безопасность</b>	Закреплять знания о транспорте – <i>пассажирский, грузовой</i> . Учить правильно называть части транспортного средства. Уточнять и обогащать словарь по теме: <i>автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, грузовая и легковая машина</i> . Продолжать учить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по «зебре». Закреплять умение образовывать множественное число существительных. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; безопасное поведение на дороге; вежливое, культурное поведение в общественном транспорте.	Высокий – низкий. <i>Вверху – внизу</i> .  <i>Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения</i> . <i>Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (вверху – внизу)</i> .	Образование числа 5. Число и цифра 5.  Знакомить детей с образованием числа 5 и с цифрой 5. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить выделять 5 предметов из множества по слову. Закрепить понятие числовой ряд в пределах 5. Учить выполнять счет движений и счет предметов на ощупь. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5, от заданного числа, порядковый счет. Учить отвечать на вопросы: <i>Который по счету? На каком месте</i>	<u>Звук (Ш)</u> - Формирование умения четко произносить звук (Ш). - Придумывание слов на заданный звуки (начало слова) - Дифференциация звуков (С - Ш). - Придумывание слов на заданные звуки (начало слова) - Динамические упражнения артикуляционной гимнастики; - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности. - Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с педагогом и вслед за ним).
3 неделя (17.02-21.02) <b>День защитника Отечества</b>	Дать представление о государственном празднике – день защитника Отечества, о роли российской армии. Ввести в активный словарь названия военных профессий: <i>летчик, танкист, моряк</i> . Формировать навык диалогической речи в процессе беседы. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов. Упражнять в составлении рассказа - описания по сюжетной картинке по опорной схеме. Развитие связной речи: учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений. Развитие диалогической речи: Учить детей вступать в диалог и поддерживать его. Воспитывать доброе отношение к своему папе, патриотические чувства.	<u>Закрепление количественных представлений. Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.</u>  Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия <i>выше – ниже, одинаковые по высоте</i> . Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами ( <i>вверх – вниз</i> ).	<u>Части суток. Их последовательность. Закрепление геометрических тел шар, куб, конус.</u>  Закрепить умение определять и называть части суток, их последовательность, соотносить с действиями в разное время суток. Закрепить представление детей о геометрических телах. Учить находить предметы из окружения, похожие на данные геометрические тела. Учить сравнивать геометрические тела с геометрическими фигурами.	<u>Звук Л</u> - Формирование умения четко произносить звук (Л). - Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха - Динамические упражнения артикуляционной гимнастики. - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности. - Придумывание слов на заданный звуки (начало слова)

<p>4 неделя (24.02-28.02)</p> <p><b>Народные промыслы</b></p>	<p>Формировать у детей представления о истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами. Формировать у детей знания о народных промыслах, традициях народа. Воспитывать любовь к народной культуре. Развитие связной речи: учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений. Развитие диалогической речи: Учить детей вступать в диалог и поддерживать его.</p>	<p><u>Справа – слева. Вверху – внизу. Предлоги на, в.</u></p> <p>Учить ориентироваться в схеме своего тела и в окружающем пространстве, используя слова <i>справа – слева, вверху – внизу</i>. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в</i>.</p>	<p><u>Число и цифра 6</u></p> <p>Знакомить детей с образованием числа 6, числовым рядом до 6. Учить выделять 6 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве, с использованием разных анализаторов. Формировать умение соотносить число, количество. Упражнять в счете предметов в пределах 6, с присчитыванием и отсчитыванием по 1. Учить воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>	<p><u>Звук Р</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения четко произносить звук (Р).</li> <li>- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха</li> <li>- Динамические упражнения артикуляционной гимнастики.</li> <li>- Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.</li> <li>- Придумывание слов на заданный звуки (начало слова)</li> </ul> <p>Звуки Л и Р</p>
<b>Март</b>				
<p>1 неделя (03.03-07.03)</p> <p><b>8 марта</b></p>	<p>Дать представление о празднике мам, развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить подбирать качественные прилагательные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы, составлять рассказ из 2-3 предложений по опорной схеме. Познакомить с весенними цветами (<i>тюльпан, мимоза, подснежник</i>), учить их сравнивать и различать. Развитие диалогической речи: Учить следить за ходом диалога, реагируя на вопросы, вежливо заканчивать разговор. Воспитывать заботливое отношение к маме.</p>	<p><u>Широкий – узкий. Предлоги на, в, под.</u></p> <p>Учить сравнивать предметы по ширине и обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий</i>. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i>.</p>	<p><u>Число и цифра 7</u></p> <p>Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счета. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 7, от заданного числа, порядковый счет</p>	<p><u>Звуки Л-Р</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формирование умения четко произносить звуки (Р) (Л)</li> <li>- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха</li> <li>- Динамические упражнения артикуляционной гимнастики.</li> <li>- Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.</li> <li>- Придумывание слов на заданный звуки (начало слова)</li> </ul>
<p>2 неделя (10.03-14.03)</p> <p><b>Весна. Сезонные изменения моего края</b></p>	<p>Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе весной: <i>капель, таяние снега, ручьи, оттепель, изменение цвета неба</i>. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Активизировать словарь по теме: <i>весна, капель, ручей, проталина, сосулька, теплый, солнечный, голубой, синий, греет, светит, тает, капает, бежит, солнечно, ясно, тепло, ветрено</i>.</p>	<p><u>Широкий – узкий. Утро.</u></p> <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия <i>широкий – узкий</i>. Познакомить с частью суток – утро, учить употреблять этот термин в речи.</p>	<p><u>Число и цифра 8.</u></p> <p>Образование числа знакомить детей с образованием числа 8. Учить выделять 8 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов.</p>	<p><u>Звуки С и Ш</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формирование умения четко произносить звуки (С) (Ш)</li> <li>- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха</li> <li>- Динамические упражнения артикуляционной гимнастики.</li> <li>- Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности.</li> <li>- Придумывание слов на заданный звуки (начало слова)</li> </ul>



	Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов. Упражнять в умении заканчивать предложение с опорой на картинку. Учить пересказывать рассказ с опорой на картинный план. Воспитывать интерес к пробуждению природы.		Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа.	
3 неделя (17.03-21.03) <b>Байкал- батюшка</b>	Рассказывать детям о легендах, связанных с озером Байкал. Упражняться в пересказе легенд. Формировать познавательный интерес к окружающему миру. Формировать представления о могущественности и неповторимости озера Байкал.	<u>Шире – уже, одинаковые по ширине. Предлоги на, в, под.</u>  Упражнять в сравнении предметов по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами шире – уже, одинаковые по ширине. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов на, в, под.	<u>Числовой ряд. Соседи числа.</u>  Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду Учить называть соседней числа. Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве в пределах 8, направления счета. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 8, от заданного числа, порядковый счет	<u>Звуки П и Б</u>  - Продолжать формирование умения четко произносить звуки (П) (Б) - Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха - Динамические упражнения артикуляционной гимнастики. - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности. - Придумывание слов на заданный звуки (начало слова)
4 неделя (24.03-28.03) <b>Неделя детской книги</b>	Формировать представления о важности чтения для человека. Знакомить детей с различными художественными произведениями. Актуализировать словарный запас по теме: книга, стих, рассказ, сказка, автор, писатель. Актуализировать знания детей о прочитанных ранее произведениях. Учить внимательно слушать взрослого во время чтения книги. Развивать монологическую речь в процессе пересказа прочитанных произведений. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.	<u>Закрепление количественных представлений. День.</u>  Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с частью суток – день, учить употреблять этот термин в речи.	<u>Число и цифра 9. Образование числа</u>  Знакомить детей с образованием числа 9. Учить выделять 9 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа.	<u>Звуки Т и К</u>  - Продолжать формирование умения четко произносить звуки (П) (Б) - Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха - Динамические упражнения артикуляционной гимнастики. - Воспитание навыков самоконтроля своей деятельности. - Придумывание слов на заданный звуки (начало слова)
<b>Апрель</b>				
1 неделя (31.03-04.04) <b>Я расту. Я здоровья берегу.</b>	Формировать у детей представления о важности сохранения собственной жизни и здоровья. Рассказывать о методах сохранения здоровья и предупреждения болезней: соблюдения режима дня, правильное питание, необходимость носить теплую одежду. Формировать представления о пользе фруктов и овощей. Упражняться в составлении рассказов по картинному плану. Развивать	<u>Закрепление количественных представлений.</u>  Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.	<u>Числовой ряд. Соседи числа.</u>  Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду Закреплять умение называть соседней числа. Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в	<u>Гласные звуки</u> Актуализация и закрепление изученных звуков, введение обобщающего понятия- гласные звуки.

	диалогическую речь: учить развернуто отвечать на заданный вопрос.		пространстве в пределах 9, направления счета. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 9, от заданного числа, порядковый счет	
2 неделя (07.04-11.04) <b>Космическое путешествие</b>	Формировать у детей положительный интерес к изучению нового. Актуализировать представления о космосе и космических объектах. Актуализировать словарный запас по теме: <i>планеты, планета Земля, солнце, луна, космос, космонавт, космический корабль, орбита и др.</i> Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	<u>Закрепление количественных представлений. Вечер.</u> Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с частью суток – вечер, учить употреблять этот термин в речи.	<u>Число 10.</u> <u>Образование числа.</u>  Знакомить детей с образованием числа 10. Учить выделять 10 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа. Упражнять в количественном и порядковом счете.	<u>Гласные звуки.</u> Закрепление понятия «гласные звуки». Дифференциация гласных звуков.
3 неделя (14.04-18.04) <b>Достопримечательности нашего города</b>	Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями: <i>Вечный огонь, река Ангара, скульптура Бабра, а также культурными объектами города Иркутска</i> Развивать диалогическую речь в процессе общения с педагогом о родном городе. Воспитывать чувство патриотизма и любви к родному городу.	<u>Закрепление количественных представлений. Утро, день, вечер.</u> <u>Предлоги в, на, под.</u>  <i>Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры.</i> <i>Закреплять изученные части суток, правильно употреблять эти термины в речи.</i>  <i>Учить составлять словосочетания, простые предложения с помощью предлогов на, в, под.</i>	<u>Выделение количеств, больше или меньше названного числа на 1</u>  Упражнять в отсчитывании заданного количества предметов. Закреплять умение отсчитывать количество предметов, в выделении количеств ,больше или меньше названного числа на 1.	<u>Согласные звуки.</u>  Ввести понятие согласные звуки. Закреплять представления о изученных ранее согласных звуках. Введение обобщающего понятия «согласные звуки». Закреплять умение дифференцировать согласные звуки между собой.
4 неделя (21.04-25.04) <b>Экологическая неделя. Земля наш общий дом</b>	Формировать представления о важности сохранения порядка в природе. Актуализировать представления о необходимости беречь природу и убирать за собой мусор. Актуализировать словарь по теме: <i>планета Земля, природа, мусор, уборка, урна и др.</i> Воспитывать бережное отношение к природе.	<u>Закрепление количественных представлений. Ночь. Закрепление временных представлений.</u>  Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Познакомить с частью суток – ночь, учить употреблять этот термин в речи.	<u>Состав числа (повторение).</u> <u>Решение практических задач в пределах 3</u>  . Закрепить состав чисел Упражнять в решении практических задач в пределах 3/5. Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете в пределах 10, в соотношении числа и цифры в пределах 5. Закрепить ряд цифр в пределах 5.	<u>Гласные и согласные звуки</u>  Формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки между собой. Учить определять согласные и гласные звуки на слух.
<b>Май</b>				

<p>1 неделя (28.04-02.05)</p> <p><b>Мой дом. Безопасность в доме</b></p>	<p>Формировать представления о важности сохранения жизни и здоровья. Формировать представления об источниках опасности дома (плита, электричество и т.д.). Формировать представления об основных способах предотвращения опасных ситуациях и правилах обращения с бытовыми приборами. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Развитие диалогической речи: Учить придерживаться темы разговора. Воспитывать аккуратное поведение в быту.</p>	<p><u>Закрепление временных представлений. Части суток, времена года.</u></p>	<p><u>Состав числа (повторение). Решение практических задач в пределах 3</u></p> <p>. Закрепить состав чисел Упражнять в решении практических задач в пределах 5. Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете в пределах 10, в соотношении числа и цифры в пределах 9. Закрепить ряд цифр в пределах 9.</p>	<p><u>Закрепление согласных и гласных звуков</u></p> <p>Закреплять умения дифференцировать гласные и согласные звуки. Закреплять умение подбирать слова на заданные звук.</p>
<p>2 неделя (05.05-09.05)</p> <p><b>День победы</b></p>	<p>Дать представление о государственном празднике – <i>день Победы</i>. Расширять и обогащать номинативный словарь по теме: <i>война, победа, парад, салют, Вечный огонь</i>. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов. Учить подбирать качественные прилагательные к существительным. Развитие диалогической речи: Учить придерживаться темы разговора. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p><u>Закрепление пройденного материала. Актуализация знаний.</u></p>	<p><u>Закрепление пройденного материала. Актуализация знаний.</u></p>	<p>Закрепление пройденного материала. Актуализация знаний.</p>
<p>2неделя (12.05-16.05)</p> <p><b>Цветы Прибайкалья</b></p>	<p>Познакомить с цветами Прибайкалья: <i>венеры баймачки, ветреница байкальская, хохлатки, купальница саянская</i>. Познакомить со строением и учить называть части растений: <i>корень, стебель, лист, цветок</i>. Учить сравнивать растения, находить сходства и отличия. Познакомить с условиями, в которых растут цветы (солнце, вода, воздух, земля). Учить отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов с <i>опорой на действие</i> и на картинный план. Развитие диалогической речи: Учить активно использовать речь в ходе своих действий, задавая вопросы, высказывая свое отношение к действиям других детей. Учить детей бережно относиться к цветам, с любовью и нежностью.</p>	<p><u>Закрепление пройденного материала. Актуализация знаний.</u></p>	<p><u>Закрепление пройденного материала. Актуализация знаний.</u></p>	<p>Закрепление пройденного материала. Актуализация знаний.</p>

3 неделя (19.05-23.05) <b>Насекомые</b>	Диагностика			
4 неделя (26.05-30.05) <b>Скоро лето</b>				

## 2.4. Список детей по группам развития:

### Подгруппа №1

1. Семенова Валерия Егоровна
2. Чернуха Семён Юрьевич
3. Стрелков Михаил Евгеньевич
4. Колосов Марк

### Подгруппа №2

1. Виолин Даниил Сергеевич
2. Отиев Егор Антонович
3. Печурский Максим Алексеевич
4. Курсевич Давид Артёмович

## 2.5. Годовой план работы учителя – дефектолога Донской Марии Александровны МБДОУ Д/С № 5 на 2024-2025 учебный год

№	Направление и содержание работы	Срок реализации	Документация
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
1	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1-го сентября	Список группы детей
2	Подготовка кабинета к учебному году. Заполнение паспорта дефектологического кабинета	До 1-го сентября	Паспорт дефектологического кабинета
3	Составление и утверждение: годового плана работы, календарно-тематического планирования, циклограммы рабочего времени, расписания работы, расписания занятий, сетки занятий	До 9-го сентября	1. Годовой план работы учителя дефектолога 2. Календарно-тематическое планирование учителя дефектолога 3. Циклограмма рабочего времени 4. Расписание работы 5. Расписание занятий 6. Сетка занятий
4	Заполнение протоколов обследования	До 3-ей недели сентября	Протоколы обследования детей
5	Составление психолого-педагогической характеристики на детей	До 1-ой недели октября	Психолого-педагогическая характеристика
6	Участие в педсоветах ДОУ	По плану ДОУ	Протокол собраний
7	Участие в профессиональных семинарах, конференциях и конкурсах.	В течении учебного года	Грамоты, сертификаты, благодарственные письма и др.
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Сбор анамнеза детей, зачисленных в группу	1-ая неделя сентября	
2	Проведение обследования детей	Сентябрь, апрель-май	Протоколы обследования детей
3	Систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией психологического и интеллектуального развития	В течении года	
<b>Организационно-педагогическая деятельность</b>			
1	Ведение табеля посещаемости дефектологических занятий	В течении года	Табель посещаемости
2	Ведение индивидуальных тетрадей/ папок	В течении года	Индивидуальные тетради/папки

3	Пополнение наглядного и демонстрационного материала необходимого для работы	В течении года	Картотека
4	Пополнение дефектологических игра и пособий необходимых для работы	В течении года	
5	Пополнение методической литературы	В течении года	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
1	Проведение групповых/ индивидуальных занятий согласно циклограмме рабочего времени	Ежедневно	Календарно-тематическое планирование Табель посещаемости дефектологических занятий
2	Оказание помощи в режимных моментах с целью коррекции поведения и формированию культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	
3	Организация детей в свободной деятельности с целью обеспечения качественного досуга	Ежедневно	
<b>Взаимодействие с педагогами ДОУ</b>			
1	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ(воспитателем группы, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем)	В течении года по мере необходимости	Журнал взаимодействия педагогов
2	Совместно с музыкальным руководителем принимать участие в подготовке и репетиций различных мероприятий	В течении года	
3	Соблюдать рекомендации музыкального руководителя к проведению занятий: прослушивать музыку совместно с детьми, использовать музыкальные инструменты. Включать в занятия музыкальные паузы и упражнения для развития фонематический слух.	В течении года	Журнал взаимодействия педагогов
4	Соблюдать рекомендации инструктора по физическому воспитанию: совершенствовать навык ходьбы, бега и прыжков. Включать в занятия физ. минутки и упражнения на координацию движений	В течении года	Журнал взаимодействия педагогов

5	Совместно с психологом способствовать развитию эмоциональных и интеллектуальных ресурсов у ребенка с ЗПР. Соблюдать рекомендации психолога к проведению занятий: создавать в кабинете уютную и комфортную атмосферу, с целью создания условий для эффективной коррекции имеющихся у ребенка нарушений.	В течении года	Журнал взаимодействия педагогов
5	Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на воспитанников	Сентябрь-октябрь	ИОМ Журнал взаимодействия педагогов
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
1	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	В течении года	Журнал взаимодействия с родителями
2	Консультировать родителей по необходимости и их индивидуальному запросу	В течении года	Журнал взаимодействия с родителями
3	Проведение родительских собраний согласно плану консультаций для родителей	В течении года	Журнал взаимодействия с родителями
4	Создавать информационно-просветительский материал для родителей: брошюры, буклеты, подборки игр	В течении года	

## 2.6. План работы с родителями учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Форма организации
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Начало года»</li> <li>✓ «Безопасное детство»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование</li> <li>✓ Родительское собрание</li> <li>✓ Памятка</li> </ul>
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования</li> <li>✓ «ПДД знать положено!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Очная консультация</li> <li>✓ Привлечение родителей к обогащению уголка «ПДД знать положено»</li> </ul>
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Светофор наш лучший друг»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Буклет</li> </ul>
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Безопасные зимние забавы»</li> <li>✓ «Здравствуй, Новый год!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заочная консультация</li> <li>✓ Привлечение родителей к подготовке мероприятия по случаю Нового года</li> </ul>
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Проводим время с пользой»</li> <li>✓ «Говорим красиво»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Памятка</li> <li>✓ Привлечение родителей к обогащению речевого уголка</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Правила не забывай»</li> <li>✓ «Наши защитники»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методические разработки</li> <li>✓ Привлечение родителей к подготовке мероприятия по случаю Дня Защитника Отечества</li> </ul>
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Дорожный этикет»</li> <li>✓ «Роспись по гипсу как средство развития сенсорных представлений у детей»</li> <li>✓ «8 марта»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Памятка</li> <li>✓ Мастер-класс</li> <li>✓ Привлечение родителей к подготовке мероприятия по случаю 8 марта</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»</li> <li>✓ «Подготовка к школе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Буклет</li> <li>✓ Индивидуальные консультации</li> </ul>
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Итоги года»</li> <li>✓ «Скоро лето. Отдыхаем безопасно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительское собрание</li> <li>✓ Очная консультация</li> </ul>
В течении года	<p>Дистанционная форма взаимодействия с родителями: через социальную сеть «ВК», «Сферум», а также официальный сайт ДОО <a href="https://rused.ru/irk-mdou5/">https://rused.ru/irk-mdou5/</a> обеспечивая открытость образовательного процесса</p>	



## 2.7. Диагностическая карта ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

### Контакт (речевой, жестовый, мимический)

- В контакт не вступает
- Проявляет речевой негативизм
- Контакт формальный (чисто внешний)
- В контакт вступает не сразу, с большим трудом
- Не проявляет заинтересованности в контакте
- Контакт избирательный
- Легко и быстро устанавливает контакт
- Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется

### Общая осведомленность

Сведения о себе и своей семье: \_\_\_\_\_

Домашний адрес, город, страна \_\_\_\_\_

### Работоспособность:

1. Крайне низкая;    2. Снижена;    3. Достаточная;

### Особенности обучаемости:

- Достаточный уровень обучаемости (ребенок способен выполнить задание самостоятельно или при небольшой организующей/стимулирующей помощи).
- Уровень обучаемости снижен (ребёнок нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, требуется неоднократный обучающий эксперимент).
- Низкий уровень обучаемости (ребенок нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание самостоятельно после многократных показов).

### Познавательная активность:

1. Проявление/не проявление интереса к предлагаемым заданиям.
2. Активность/пассивность в познании окружающего мира.
3. Способность/неспособность сосредоточиться на предлагаемых заданиях.
4. Заинтересованность/не заинтересованность в положительной оценке своей деятельности.

### Характер деятельности:

- Отсутствие мотивации к деятельности;
- Работает формально;
- Деятельность неустойчивая;
- Деятельность устойчивая, работает с интересом.

### **Использование помощи (во время обследования):**

- Помощь не использует.
- Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.
- Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён.
- Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.

### **Представления об окружающем мире:**

- Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных, растениях, временах года;
- Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны. Бессистемны.

### **Сенсорное развитие:**

1. Величина: *имеет представления/ не имеет представления*

\_\_\_\_\_

2. Геометрические формы: *не знает/ показывает/ называет*

\_\_\_\_\_

3. Геометрические фигуры: *не знает/ показывает/ называет*

\_\_\_\_\_

5. Базовые цвета: *сличает/ показывает/ называет*

\_\_\_\_\_

### **ФЭМП:**

1. Прямой счет \_\_\_\_\_

2. Обратный счет \_\_\_\_\_

3. Знание цифр: *знает/ не знает/ путается*

### **Развитие речи:**

- Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;
- Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений);
- Связная речь не сформирована, в речи присутствуют отдельные звукоподражания.

**Преобладающий тип мышления:**

- Наглядно-действенное
- Наглядно-образное
- Словесно-логическое

**Продуктивная деятельность:**

Вызывает / не вызывает интерес

Правильно / не правильно держит карандаш

Соблюдает / не соблюдает контур изображения

Умеет / не умеет штриховать изображение

Использует/ не использует разнообразные цвета и оттенки

**Заключение:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## Диагностическая карта для детей 3-4 года

Дата обследования «\_\_» \_\_20\_\_      Группа \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_      Возраст \_\_ лет \_\_\_\_\_ месяцев

Контактность \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Как зовут маму/папу? \_\_\_\_\_

Название задания	Оценка (баллы 1-4)	Примечания
1. Поиграй (набор сюжетных игрушек: кукла, машинка, мяч)		
2. Коробка форм		
3. Разбери и сложи матрёшку (четырёхсоставную).		
4. Группировка игрушек ( В.А. Венгер)		
5. Разрезная картинка (из трех частей: петух платье)		
6. Достань тележку		
7. Найди пару (сравнение картинок: карточки с фигурами)		
8. Построй из кубиков (бруски, полусфера, треугольная и полукруглая призма)		
9. Нарисуй (шарик с веревочкой)		
10. Сюжетные картинки (3 шт)		
Общий балл, группа.		

---

---

---

---

---

---

---

---

Дефектолог \_\_\_\_\_      Подпись \_\_\_\_\_

## Диагностическая карта для детей 4-5 лет

Дата обследования « \_ » \_20\_\_      Группа \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_      Возраст \_\_\_ лет \_\_\_\_\_ месяцев

Контактность \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Как зовут маму/папу? \_\_\_\_\_

Название задания	Оценка (баллы 1-4)	Примечания
1. Поиграй (набор сюжетных игрушек)		
2. Коробка форм		
3. Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)		
4. Дом животного		
5. Сложи разрезную картинку (из четырех частей)		
6. Угадай, чего нет (сравнение картинок: полки игрушек )		
7. Посчитай ( счетные палочки)		
8. Построй из палочек		
9. Нарисуй человека		
10. Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)		
Общий балл, группа.		

---



---



---



---



---



---



---



---

Дефектолог \_\_\_\_\_      Подпись \_\_\_\_\_

## Диагностическая карта для детей 5-6 лет

Дата обследования «\_\_» \_\_20\_\_      Группа \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_      Возраст \_\_ лет \_\_ месяцев

Контактность \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Как зовут маму/папу? \_\_\_\_\_

№	Наименование задания	Балл	Примечания
1	Включение в ряд (матрешка)		
2	Коробка форм		
3	Построй из палочек (лесенка: 10 палочек)		
4	Сложи разрезную картинку(4 части: мишка на лошадке)		
5	Сгруппируй картинки по цвету и форме (карточки с фигурами)		
6	Количественные представления и счет (15 палочек одного цвета)		
7	Сравни (две картинки «Летом»)		
8	Представление о временах года		
9	Нарисуй целое («Неваляшка»)		
10	Расскажи («Утро мальчика»)		
Всего баллов:			
Группа:			

Заключение:

---



---



---



---



---

Дефектолог: \_\_\_\_\_      Подпись: \_\_\_\_\_

## Диагностическая карта для детей 6-7 лет

Дата обследования «\_\_» \_\_20\_\_      Группа \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_      Возраст \_\_ лет \_\_ месяцев

Контактность \_\_\_\_\_

Вопросы для беседы:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Как зовут маму/папу? \_\_\_\_\_

Название задания	Оценка (баллы 1-4)	Примечания
Сложи (разрезная картинка «Клоун»)		
Представления об окружающем (беседа)		
Представления о временах года		
Количественные представления и счет		
Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)		
Дорисуй		
Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)		
Звуковой анализ слова		
Продолжи ряд (письмо)		
Узнавание фигур (тест Бернштейна)		
Общий балл, группа.		

Заключение:

---



---



---



---



---

Дефектолог \_\_\_\_\_      Подпись \_\_\_\_\_

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРИБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Режим работы группы - пятидневный с 7:00 до 19:00 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

##### **3.1.1. Учебный план**

В группе для детей с ЗПР с октября по май (включительно) проводится занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по ФЭМП, по развитию речевого (фонематического) восприятия, комплексное коррекционно – развивающее занятие продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее 2-х раз в неделю занимается индивидуально с дефектологом, логопедом и воспитателем.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно – развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно – эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне, июле и августе коррекционно – развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.



### 3.1.2. Примерный режим дня

Режимный момент	Время
Утренний приём	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Занятия, игры, кружки, занятия со специалистами	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.	12.50-13.20
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.30-16.30
Уплотненный полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. Уход детей домой	18.20-19.00

### 3.1.3. График работы учителя – дефектолога

День недели	Время
Понедельник	8:30-12:30
Вторник	15:00-19:00
Среда	8:30-12:30
Четверг	8:30-12:30
Пятница	8:30-12:30
Суббота	Выходной
Воскресенье	Выходной

### 3.1.4. Циклограмма работы учителя – дефектолога МБДОУ № 5 Донской Марии Александровны за 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы	Часы работы
<b>Понедельник</b>	8:30-8:35	Сопровождение режимных моментов ( подготовка к завтраку, завтрак)	
	8:35-9:00	Организация свободной деятельности детей (игры); Подготовка к занятиям	
	9:00-9:15	<b>Комплексное коррекционно – развивающее занятие 2 подгруппа</b>	
	9:25-9:40	<b>Комплексное коррекционно – развивающее занятие 1 подгруппа</b>	
	9:50-10:40	<b>Индивидуальные занятия</b>	
	10:40-10:50	Сопровождение режимных моментов ( подготовка к завтраку, завтрак)	
	10:50-12:30	Индивидуальные занятия	
<i>Количество рабочих часов в день</i>			4 часа
<b>Вторник</b>	15:00-15:20	Согласование с воспитателями дальнейшего плана работы	
	15:20-15:50	Сопровождение режимных моментов ( подготовка к полднику, полдник)	
	15:50-16:50	<b>Индивидуальные занятия</b>	
	16:50-17:00	Консультирование педагогов ДОУ	
	18:00-19:00	Консультирование родителей	
<i>Количество рабочих часов в день</i>			4 часа
<b>Среда</b>	8:30-8:35	Сопровождение режимных моментов ( подготовка к завтраку, завтрак)	
	8:35-9:00	Организация свободной деятельности детей (игры); Подготовка к занятиям	
	9:00-9:15	<b>Комплексное коррекционно – развивающее занятие 2 подгруппа</b>	
	9:25-9:40	<b>Комплексное коррекционно – развивающее занятие 1 подгруппа</b>	
	9:50-10:40	<b>Индивидуальные занятия</b>	
	10:40-10:50	Сопровождение режимных моментов ( подготовка к завтраку, завтрак)	
	10:50-12:30	Индивидуальные занятия	
<i>Количество рабочих часов в день</i>			4 часа
<b>Четверг</b>	8:30-8:35	Сопровождение режимных моментов ( подготовка к завтраку, завтрак)	
	8:35-9:00	Организация свободной деятельности детей (игры); Подготовка к занятиям	
	9:00-9:15	<b>Комплексное коррекционно – развивающее занятие 2 подгруппа</b>	
	9:25-9:40	<b>Комплексное коррекционно – развивающее занятие 1 подгруппа</b>	
	9:50-10:40	<b>Индивидуальные занятия</b>	
	10:40-10:50	Сопровождение режимных моментов ( подготовка к завтраку, завтрак)	
	10:50-12:30	Индивидуальные занятия	

<i>Количество рабочих часов в день</i>			4 часа
<b>Пятница</b>	8:30-8:35	Сопровождение режимных моментов ( подготовка к завтраку, завтрак)	
	8:35-9:00	Организация свободной деятельности детей (игры); Подготовка к занятиям	
	9:00-9:15	<b>Комплексное коррекционно – развивающее занятие 2 подгруппа</b>	
	9:25-9:40	<b>Комплексное коррекционно – развивающее занятие 1 подгруппа</b>	
	9:50-10:40	<b>Индивидуальные занятия</b>	
	10:40-10:50	Сопровождение режимных моментов ( подготовка к завтраку, завтрак)	
	10:50-12:30	Индивидуальные занятия	
<i>Количество рабочих часов в день</i>			4 часа
<b>Итого: количество часов в неделю</b>			20 часов

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

- «Я, ты, мы» Князева О.Л.; Стеркина Р.Б.;
- Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005.;
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс, 2005.;
- Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. — М.: ДРОФА, 2006.;
- Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.;
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.;
- Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»*

- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2005.;
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006.;
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.;
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005.;
- Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001.;
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М: Мозаика-Синтез, 2008.;
- Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 - 5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005.;
- Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005.;
- Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).;
- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).-М. «ТЦ Сфера».2005.;
- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера», 2005.;

- Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005.;
- Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) -М: «ТЦ Сфера».2005.;
- Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт,- сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011.;
- С.Н. Тешпок. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002;
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа/ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.;
- Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.;
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007.;
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008.;
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.;
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.;
- Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Музеи, которые нас ждут. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт-Петербурга. — СПб.: СМИО Пресс, 2007.;
- Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.

*Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»*

- От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008.;
- Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.;
- Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009.;
- А.С.Майорова Учимся говорить правильно. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003.;
- В.В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО. «Издатель-ство Центр-полиграф», 2003.;
- Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.;
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.;
- Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2005.;

- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010.;
- Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.;
- Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008- 2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика- Синтез. 2007-2010.;
- Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.;
- Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008.;
- Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004.;
- Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.;
- Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.: Астрель: АСТ, 2009.;
- Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: Астрель: АСТ, 2008.;
- Большая хрестоматия легенд и мифов. - М.: Астрель: АСТ, 2009.;
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С. Д. Томилова. - М.: Астрель, 2009.;
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.;
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.;
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.;
- Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.;
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. — СПб.: СОЮЗ, 2007.;
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.;
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.;
- Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.;
- Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.;

*Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»*

- Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.;
- Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.;
- И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009.;
- Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999.;
- Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007.;
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011.;
- Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010.;
- Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. - М.: ТЦ Сфера, 2009.;
- С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателя. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.;
- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.;
- О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.;
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.;
- Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.;
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010.;
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателем - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.;
- Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.;
- Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005.;
- М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: 2005.;
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.;
- Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009.;
- Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2011.;
- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2010.;
- Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. — М: 2011.;

- Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. - Волгоград: Учитель, 2007.;
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. - М.: 2010.;
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - М.: 2010.;
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: 2011.;
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: 2011.;
- Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера: 2010.;
- Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: 2008.;
- Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических Айрис-пресс, 2008.;
- Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. - Композитор, 2007.;

*Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»*

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005.;
- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005.;
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009.;
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.;
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011.;
- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.;
- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.;
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000.;
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011.;
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.;
- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). - СПб, 2010.;
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.;



• М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

**Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:**

- доска;
- зеркало;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- игры по развитию пространственных представлений.