

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад №5  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №5)

664058, г. Иркутск, ул. Сосновая, 23/1, тел.: 8 (3952) 48-58-05, e-mail: [dsad5irk@mail.ru](mailto:dsad5irk@mail.ru)



Утверждаю:  
от «29» августа 2024 г.  
Заведующий МБДОУ  
г. Иркутска детский сад №5  
Н.П. Анедченко



Рабочая программа учителя-логопеда  
разновозрастной группы  
компенсирующей направленности 4-6 лет  
для детей с тяжелыми нарушениями речи.  
(общим недоразвитием речи)

Учитель-логопед: Донская Е.М.

Иркутск  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	7
1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	9
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	20

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Планирование коррекционной и образовательной деятельности.....	24
2.2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	24
2.2.2. Перспективное планирование.....	37

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	48
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	52
3.3. Материально-технические средства. Развивающая предметно-пространственная среда.....	55

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «От рождения до школы» (автор Н.Е. Веракса), адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» (автор Н. В. Нищева). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством *учителя – логопеда* занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- ✚ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья;
- ✚ воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- ✚ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- ✚ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ✚ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✚ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✚ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✚ воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- ✚ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✚ пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности логопедической группы положены следующие факторы:

- ✚ учет государственной политики;
- ✚ особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ✚ учет запроса родителей;
- ✚ особенности региона.

Группу посещают дети 6, 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого развития).

У дошкольников *с первым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет небольшое количество нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты и мимика. Пассивный словарь обычно шире активного, но тоже не соответствует возрастной периодизации. Понимание грамматических изменений слова отсутствует

или имеется лишь в зачаточном состоянии. У детей данного уровня речевого развития наблюдается ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Звуковая сторона речи, характеризуется тотальным отсутствием экспрессивной речи (имеются звуко подражающие комплексы). Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы – пятидневный *с 7.00 до 19.00 с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.*

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Группа воспитанников 7-го года жизни с ТНР (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинский, процедурный кабинеты, музыкально – физкультурный зал, комнату релаксации. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

-  центр «Будем говорить правильно»
-  центр «Литература»
-  центр науки и природы
-  центр математического развития
-  центр конструктивно-модельной деятельности
-  центр художественного творчества
-  музыкальный центр
-  центр «Играем в театр»
-  центр сюжетно-ролевых игр
-  Уголок уединения
-  физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- ✚ центр сенсорного развития;
- ✚ центр начального обучения грамоты;
- ✚ центр речевого и креативного развития;
- ✚ центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в адаптированной образовательной программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 8 лет».

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

*Таблица 1.*

### Оценка здоровья воспитанников логопедической группы

Общая численность детей - 16 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз (Психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (Клиническая классификация)			
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Заикание	Стёртая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР, Интеллектуальные нарушения)
Разновозрастная 5-6 лет	0	17	0	0	4	13	0	0	0	0

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (ОНР разной степени). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

## 1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно (согласно расписанию посещения индивидуальных занятий детей) на карточках или в специальных тетрадях. Данная форма целесообразна для того, чтобы как можно скорее ликвидировать затруднения детей — как в речевом, так и в общем развитии, позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, показывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в различных мероприятиях: праздничных утренниках, спортивных праздниках, развлечениях, интерактивных занятиях, так как триединство «ребёнок-педагог-родители» заявлено во ФГОС ДО как

основа для создания условий гармоничного развития ребёнка. Взаимодействие с семьями воспитанников отражено в перспективном планировании.

Таблица 2

### Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	16
Неполная семья	1
Многодетная семья	0
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Таким образом, группу посещают в основном дети из полных семей, что способствует вовлечению родителей в образовательный, воспитательный и коррекционный процессы.

### План работы с родителями

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Реализация проекта «Рука в руке» - педагогическая поддержка родителей детей с речевыми трудностями. Памятка: «Развитие фонематического слуха»;
Октябрь	Консультация: «Артикуляционная гимнастика дома»
Ноябрь	Консультация: «Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения». Мастер-класс: «Веселый язычок»
Декабрь	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек – малышек по теме недели совместно с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек.
Январь	Буклет «Речь и моторика» Познакомить родителей со средствами развития моторики рук в процессе формирования речи.
Февраль	Консультация для родителей: «Речевые игры в кругу семьи».
Март	Консультация: «Обучаем детей связной речи».
Апрель	Консультация для родителей: «Волшебный мир книги ».
Май	Родительское собрание «Результаты коррекционной работы»
Ежемесячно	Индивидуальное консультирование. Статьи-рекомендации в родительский уголок по лексическим темам и изучаемым звукам. Дистанционная форма взаимодействия с родителями: «Сферум»

### 1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- ✚ совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- ✚ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✚ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✚ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ✚ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает:

- ✚ лексические темы на месяц;
- ✚ примерный лексикон по каждой изучаемой теме;
- ✚ основные цели и задачи коррекционной работы;
- ✚ фамилии детей, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- ✚ логопедические пятиминутки;
- ✚ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✚ индивидуальная работа;
- ✚ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми. В них содержатся материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу воспитателей с детьми*, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения (индивидуальную работу по артикуляционной гимнастике, автоматизации и дифференциации звуков); составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

### ***Интегрированные коррекционно-развивающие занятия***

- ✚ позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей,
- ✚ помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей,
- ✚ обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной, т.к. используются различные виды доступной дошкольникам деятельности:

- ✚ изобразительная и конструктивно-модельная,
- ✚ хороводные игры с пением и подвижные игры,
- ✚ рассматривание картин и рассказывание по картинкам,
- ✚ решение ребусов и разгадывание кроссвордов,
- ✚ театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться еженедельно, один раз в две недели или один раз в месяц (по усмотрению специалистов).

Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в старшей группе - 20 минут.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

## Перспективный план взаимодействия специалистов в процессе организации различных видов детской деятельности

Срок	Лексическая тема	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
		Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Коррекционная работа	
<b>Формы и методы работы с детьми</b>					
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностирование детей				
Сентябрь 3-я неделя	Леса России. Деревья	П/игра «Догонялки». Дыхательное упражнение «Ветер и листья». П/игра «Найди своё дерево», Массаж спины «Дождь».	Пляска с музыкальными инструментами.	Цели: совершенствование навыка слогового анализа слов; деление на слоги слов – названий деревьев. Дыхательная гимнастика «Осенние листочки». Д/игры «Назови ласково», «Один-много».	Релаксация «Звуки леса». «Выделение лишнего» - Три дерева и цветок. - Деревья и кусты. «Подбери картинку» (деревья, кустарники) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)
Сентябрь 4-я неделя	Я и детский сад. Профессии в детском саду	П/игра «Догонялки». Дыхательное упражнение «Ветер и листья». Массаж спины	Дыхательное упражнение «Ветер и листья». Танец-игра «варим, варим кашку»	Дыхательная гимнастика «Осенние листочки». Д/игры «Подбери признак», «Один-много», «Четвёртый лишний». П/гимнастика «Осень».	Игры на восприятие, внимание: «Раскрась предметы». Психогимнастика «Какое настроение у ...называть профессии». Д/игра «Четвёртый лишний».
Октябрь 1-я неделя	Животный мир России и его охрана	П/игра «Мышеловка» Игра «Охотники и звери». П/игра «у медведя в бору».	Песня-упражнение «Почему медведь зимой спит?» Пальчиковая игра «Медведь и заяц». Подвижная игра «День и ночь».	П/гимнастика «Есть у каждого свой дом». Д/игры «У кого что?», «Кто как голос подает?», «Один-много», Цель: образование притяжательных прилагательных. Заучивание скороговорок.	Этюды Д/игра «Что перепутал художник?» (части тела) Д/игра «Какие животные спрятались на картинке?» Д/игра «Запомни, повтори, расставь по порядку»
Октябрь 2-я неделя	Осень и сезонные изменения природы растительн	П/и «Найди пару». П/игра «Садовник». Массаж пальцев «Малина».	Музыкально-дидактическое упражнение «На улице дождик». Дыхательное	П/гимнастика «Грибы»; Дыхательная гимнастика «Осенние листочки». Д/игра «Подбери признак». Цель: подбор прилагательных к	Игры на восприятие, внимание: «Раскрась предметы». Психогимнастика «Какое настроение у осени». Д/игра «Четвёртый лишний».

	ого мира России		упражнение «Ветер и листья». Танец-игра с листьями.	существительным. Д/игра «Сосчитай-ка» Цель: Согласование числительных с существительными.	Дети выделяют лишнюю ягоду (3 садовые и 1 лесная; 3 лесные ягоды и одна садовая).
Октябрь 3-я неделя	Откуда хлеб пришел. Сельские профессии	П/игра «Догонялки». Дыхательное упражнение «Ветер и листья». Массаж спины «Дождь».	Дыхательное упражнение «Ветер и листья». Песня «Золотые листочки». Танец-игра с листьями.	Дыхательная гимнастика «Осенние листочки». Д/игры «Подбери признак», «Один-много», «Четвертый лишний». П/гимнастика «Осень».	Игры на восприятие, внимание: «Раскрась предметы». Психогимнастика «Какое настроение у осени». Д/игра «Четвёртый лишний».
Октябрь 4-я неделя	Дары осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды	Игра средней подвижности «Горячая картошка». П/игра «Отнесём заготовки в погреб». Игра «Назови ласково». П/игра «Садовник».	Дыхательное упражнение «Синьор-помидор». Русская народная игра «Огуречик». Динамическое упражнение «Яблоки». Динамическое упражнение «По грибы».	Дыхательная гимнастика «Помидор». Д/игра «Давайте приготовим». Цель: образование относительных прилагательных. П/гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла». Упражнение на глубину вдоха «Узнай фрукт по запаху». Д/игры «Один-много», «Сосчитай-ка»,	Д/игра «Собери урожай». «Рассмотри картинки и запомни их» Дети запоминают 2—3 овоща, затем узнают их среди 8 овощей. Д/игра «Вершки и корешки» Ребенок должен подобрать пары картинок.
Октябрь 4-я неделя	Народы Сибири	П/игра «Отнесём заготовки в погреб». Игра «Назови ласково». П/гимнастика. «Компот».	Пальчиковая гимнастика «Варим компот». Музыкально-дидактическая игра «Мы идем по городу». Динамические упражнения «Гости».	Д/игра «Давайте приготовим». Цель: образование относительных прилагательных. Д/игры «Что лишнее?», «Назови ласково», «Один-много». Д/игры «Один-много», «Сосчитай-ка», «Веселый повар».	Д/игра «Выдели лишнее». «Сложи картинку» Картинка с фруктом, разрезанная на 3 части. Картинка с фруктом, разрезанная на 5 частей.
Ноябрь 1-я неделя	Родная страна. День народного единства	Малоподвижная игра: «Жура, Жура, Журавель» Упражнения «Строим дом».	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем по городу». Динамические упражнения «Гости».	Игра на формирование лексико-грамматических категорий «Кто мы?». Цель: совершенствовать навыки преобразования существительных. Д/игры «Подскажи словечко»,	Игры «Где живешь?», «В каком доме ты живешь?», «Угадай по голосу», «Что лишнее и почему?», Обводка, штриховка.

		Игра малой подвижности «Угадай, чей это голос».		«Большой - маленький». П/гимнастика «Россия».	
Ноябрь 2-я неделя	Подводный мир	Динамическая пауза «Захотела рыба-меч».	Танец «Рыбки»	Д/игры «Назови ласково», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги. П/гимнастика «Акула». Работа над выразительностью речи «Рыбка плавает в водичке»	Д/игры «Кто лишний?» (речные и морские рыбы), «Отгадай загадки и запомни отгадки», «Что общего и чем отличаются».
Ноябрь 3-я неделя	Семья и семейные традиции. День матери в России	П/игра «Поменяйся местами». Упражнение «Дело было вечером...».	Музыкально-дидактическая игра «У бабы Нюры во дворе». Развивающая игра «Кто покажет больше действий».	Игра «Что делает, а что сделал, сделала?» Цели: образование глаголов в форме прошедшего времени. П/гимнастика ««Этот пальчик бабушка...». Д/игры «Назови ласково», «Какая твоя мама?»	Рисуночная диагностика «Моя семья». Игра «Верно-не верно!» Психогимнастика «Разные эмоции». Показать выражения: какое выражение лица у наказанного мальчика, у когда играющей девочки, папа сердится, радуется.
Ноябрь 4-я неделя	Домашние животные разных стран	П/игра «Мышеловка». Подвижная игра «Весёлые собачки». Игра малой подвижности «Найди щенка».	Песня – упражнение «Лошадка». Массаж биологически активных зон «Кисонька». Динамическое упражнение «В деревне».	П/гимнастика «Котенок» Д/игры «У кого что?», «Сосчитай-ка», «Кто как голос подает?», «Один-много». Заучивание скороговорок.	Д/игры «Кто где живет?», «Кто как кричит?» Этюды Д/игра «Узнай животное по силуэту». Д/игры «Подбери картинку» (дикие, домашние животные), «4 лишний».
Декабрь 1-я неделя	Труд взрослых. Героические профессии.	Игра «Угадайте, что я делаю». Цель: закрепление знаний о профессиях. Игра «Угадай, кому это нужно?». П/игра «Найди себе	Пальчиковая игра «По клавишам стучу». Подвижная игра «Кто быстрее?». «Воспитатель» муз. О.Поляковой.	Игра «Кто что делает?» с мячом. Цели: подбор к существительным глаголы. Д/игры «Один – много», «Назови ласково», «Сосчитай-ка».	Этюд «Покажи профессию». Внимание, мышление «Найди профессию» Рисуночная диагностика «Кем я буду?» Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать и почему»

		пару».			
Декабрь 2-я неделя	Государственные символы России и моего края	Малоподвижная игра: «Жура, Жура, Журавель» Упражнения «Весёлые ребята», Игра малой подвижности «Угадай, чей это голос».	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем по городу». Динамические упражнения «Гости».	Игра на формирование лексико-грамматических категорий «Кто мы?». Цель: совершенствовать навыки преобразования существительных. Д/игры «Подскажи словечко», «Составим семейку» (однокоренные слова), «Большой - маленький». П/гимнастика «Россия».	Игры «Где живешь?», «В каком доме ты живешь?», «Что лишнее и почему?», «Ребята с нашего двора» Цель: развитие эмоциональной сферы. Обводка, штриховка.
Декабрь 3-я неделя	Наш гардероб	Игра с мячом «Назови одежду». П/игра «Пятнашки» П/игра «Выше ноги от земли».	Музыкальная игра «Спрячь ленту». Разучивание песни «Сапожник». Пальчиковая игра «Перчатки». Подвижная игра «День и ночь».	Д/игра «Скажи наоборот». Цели: обогащать словарный запас прилагательных, учить подбирать антонимы к данным словам. Самомассаж «Сто одежек». П/гимнастика «Новые кроссовки».	Мышление, память «магазин одежды» Д/игры «Четвертый лишний». Психогимнастика «Кукла грустит». Д/и «Найди пару». «Простые аналогии»: зима – шуба, лето – шорты. Д/игры «Заплаточки».
Декабрь 4-я неделя	Новогодние традиции России	П/игры «Ой мороз», «Два Мороза», «Снежок», «Вьюга».	Музыкальный утренник	Д/игра «Чем мы украсим елочку?» Цели: закрепление употребления существительных в творительном падеже. П/гимнастика «Подарки». Д/игры «Из чего сделано?», «Что где лежит?», «Что изменилось?»	Пальчиковая гимнастика «Новый год, дети водят хоровод». Релаксация «Снежная вьюга». Д/игра «Собери целое». Д/игра «4 лишний».
Январь 2-я неделя	Этикет и его история	Игра с мячом «Назови продукты питания». Игра «Съедобное – несъедобное».	Пальчиковая игра «Продукты» Н.В.Нищева	Д/игры «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай-ка», «Скажи наоборот». П/гимнастика «Пирожки». Толкование пословиц.	Игра «Подбери картинку» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) «Что лишнее и почему?»
Январь 3-я	Зимние чудеса	П/игра «Мороз – красный нос»	Пение с импровизацией	Д/игра «Подбери признак». Цели: подбор имен прилагательных к	Д/игра «Что нам нравится зимой».

неделя		П/игра «Замри» П/игра «Воробушек и автомобиль»	«Зимние забавы» Хоровод «Пернатые друзья»	именам существительным, согласование частей речи; П/гимнастика «Кормушка». Д/игра «У кормушки». Цели: употребление в речи предлогов.	Психогимнастика «Мы снежинки». Психогимнастика «Спаси птенца» Д/игра «Найди отличия».
Январь 4-я неделя	Путешествие на Север: народы севера, животный и растительный мир	П/игра «Мышеловка» Игра «Охотники и звери». П/игра «Назови зверя», «Медведь».	Песня-упражнение «Почему медведь зимой спит?» Массаж биологически активных зон «Белочка». Пальчиковая игра «Медведь и заяц».	П/гимнастика «Есть у каждого свой дом». Д/игры «Сосчитай-ка», «У кого что?», «Кто как голос подает?», «Один-много», «Кто за деревом?» Цель: образование притяжательных прилагательных.	Д/игры «Кто где живет?», «Кто как кричит?» Этюды Д/игра «Что перепутал художник?» (части тела) Д/игра «Какие животные спрятались на картинке?» Д/игра «Запомни, повтори, расставь по порядку»
Январь 5-я неделя	Город – герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады	П/игра «Самый ловкий». Пальчиковая гимнастика с мячом-ёжиком. Психогимнастика «В магазине зеркал» М.И.Чистяков.	Массаж рук «Строим дом». Динамические упражнения «Гости». «Танец с погремушками». Пляска «Поссорились, помирились» Д/игра «Выдели четвертый лишний». Цели: развитие навыка классификации;	Д/игра «Где лежит мяч?» (употребление предлогов). Д/игра «Сосчитай-ка». Д/игры «Один – много», «Назови ласково», «Из чего сделано?». Игры: Мышление «Найди семью». «Вижу пальцами» - определение на ощупь предметов кукольного сервиза, их зарисовка. «Какие предметы спрятались на картинке?» (внимание)	Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Этюды «Изобрази фигуру». Д/игры «Подбери картинку», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови». П/игра «День – ночь»,
Февраль 1-я неделя	Великие ученые России и их изобретения	Игра «Угадайте, что я делаю». Цель: закрепление знаний о профессиях. Игра «Угадай, кому это нужно?». П/игра «Найди себе	Разучивание песни «Веселый портняжка». Пальчиковая игра «По клавишам стучу». Подвижная игра «Кто быстрее?». «Воспитатель»	Игра «Кто что делает?» с мячом. Цели: подбор к существительным глаголы. Д/игры «Один – много», «Назови ласково», «Сосчитай-ка».	Этюд «Покажи профессию». Внимание, мышление «Найди профессию» Д/игра «Что общего и чем отличаются» Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать и почему» Д/игра «Что лишнее и почему?»

		пару».	муз. О.Поляковой.		
Февраль 2-я неделя	В мире транспорта и механизмов . Дорожная безопаснос ть	П/игра «Самолеты». Игра «Автомобили» Цель: закреплять знания правил дорожного движения. Игра малой подвижности «Светофор».	Музыкальная игра- потешка «Тракторы». Упражнение «Самолёт летит». Музыкально- ритмическая композиция «Пилоты».	Д/игра “Подбери нужное слово”. Цели: образование приставочных глаголов. П/гимнастика «Автобус». Д/игры “Один – много”, «Назови ласково», «Назови машину, которая...», «Что перепутал художник?» (виды транспорта).	Психомышечное расслабление «Руль держали, ехали устали». Игра «Светофор». «Подбери картинку» (транспорт грузовой, легковой, специализированный). Цель: развитие мыслительных операций. Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик.
Февраль 3-я неделя	День защитника Отечества	П/игра « «Чье звено скорее соберется». П/игра «солдатик стойкий». Пальчиковая гимнастика «Бойцы- молодцы».	Музыкальный утренник «День защитника Отечества».	Игра “Подбери признак и действие”. Цели: подбор прилагательных и глаголов к словосочетаниям. П/гимнастика «Отважный капитан». Д/игры «Кто чем управляет?», «Один - много»	Релаксация «На волнах». Этюд «Защитники». «Лабиринт» (по какой дорожке должен пройти пограничник, чтобы прийти к своей заставе?) «Дорисуй предмет» (танк, самолет, корабль, пушка).
Февраль 4-я неделя	Народная культура России	Динамическая игра «Профессии все нужны». Игра «Угадай, кому это нужно?». П/игра «Кто быстрее».	Музыкальная игра «Пилим, рубим и строгаем». Пальчиковая игра «По клавишам стучу». «Чем отличаются слова» (развивать слуховое внимание).	Д/игры «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай-ка», «Из чего какой?», «Чем мы?». П/гимнастика «Пилим, рубим и строгаем». Игры «Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки».	Д/игры «Какие инструменты и электроприборы спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?».
Март 1-я неделя	8 марта	П/игры «Скворечники», «Гуси – лебеди» Малоподвижная игра «Мы не скажем, а покажем». Игра «Подбери маму	Прослушивание произведения «Весна» из серии «Времена года» Музыкальный утренник	П/гимнастика «Дрозд-дроздок». Игра “Образуй новое слово”. Цели: подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде; Д/игры «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай-ка», «Придумай	Психогимнастика «Снеговик растаял». Игры на развитие памяти «Запомни и повтори». Игровая ситуация: «У мамы праздник!» Психогимнастика «Стирка».

		малышам».		как можно больше слов: весенняя, весеннее, весенний».	
Март 2-я неделя	Весна. Сезонные изменения моего края	Физминутка «Прогулка по лесу». Упражнения: «Весенняя зарядка», «Цветы».	Музыкально- дидактическая игра «Найди пару». Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».	Игра “Три цветка”. Цель: образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом. П/гимнастика “Весна”.	Этюд на снятие напряжения «Одуванчик». Внимание «Найди цветок» Релаксация «Звуки леса» Игра «Четвертый лишний»
Март 3-я неделя	Путешеств ие в Крым	П/игра «Поменяйся местами». Упражнение «Дело было вечером...».	Музыкально- дидактическая игра «У бабы Ньюры во дворе». Развивающая игра «Кто покажет больше действий».	Игра “Что делает, а что сделал, сделала?” Цели: образование глаголов в форме прошедшего времени. П/гимнастика ««Этот пальчик бабушка...». Д/игры «Назови ласково», «Один - много»	Игра «Верно-не верно!» Психогимнастика «Разные эмоции».  Показать выражения: какое выражение лица у наказанного мальчика, у когда играющей девочки, папа сердится, радуется.
Март 4-я неделя	Неделя детской книги	Развлечение «Джунгли» Цель: развивать навыки ОВД, закреплять названия животных жарких стран, их повадки. Динамическая игра «Где обедал воробей?».	Музыкальная игра «У жирафа пятна, пятна...» Динамическое упражнение «Чудесное превращение».	Игра на развитие слухового восприятия «Чей голос». П/гимнастика «Где обедал воробей?». Д/игры «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай-ка», «Кто спрятался в джунглях?» (притяжательные прилагательные).	Д/игры «Какие звери спрятались на картинке?», «Отгадай загадки и запомни отгадки», «Найди отличия», «Кто лишний и почему?»
Апрель 1-я неделя	Я расту. Я здоровье берегу	Развлечение «Здоровье своё берегу» Цель: закрепить знания о заботливом отношении к своему здоровью.	«Ты нас мама не ищи» муз. О.С.Боромыковой. Массаж носа «Труба». Пальчиковая игра «По клавишам стучу». Подвижная игра «Кто	Д/игры «Подбери предмет (часть тела) к действию» (с мячом), «Что для чего человеку нужно?», «Отгадай, что это?» (подбор предметов к действиям), «Один - много», «Сосчитай-ка». П/гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять –	Игры «Чей силуэт?», «4 лишний», «Разложи картинки по возрасту, начиная с самого старшего» (младшего), загадывание и отгадывание загадок о частях тела. «Эмоции»

		Игра «Малечина-калечина».	быстрее?».	Вышли пальчики гулять».	Проблемные вопросы: как сделать грустного человека веселым, ленивого - трудолюбивым?
Апрель 2-я неделя	День космонавти ки. Моя планета	Динамическая пауза «Космос». Игра на внимание «Наши инопланетяне». Подвижная игра «Земляне и инопланетяне».	Музыкально- дидактическая игра «Звездопад». Упражнение «Будем космонавтами». «Танец звёзд». Подвижная игра «Замри».	Д/игры «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай-ка», «Чего много?». П/гимнастика «1,2,3,4,5, в космос полетел отряд».	Отгадывание загадок. Игры «Найди отличия», «Что лишнее?», «Что лишнее и почему?», «Найди две одинаковые ракеты».
Апрель 3-я неделя	Архитектур ные и природные памятники Иркутской области	П/игра «День – ночь». Упражнения «Весёлые ребята», «Строим дом».	«Ты нас мама не ищи» муз. О.С.Боромыковой. Массаж носа «Труба». Пальчиковая игра «По клавишам стучу». Подвижная игра «Кто быстрее?».	Игра “Назови, какой дом”. Цели: образование сложных слов, относительных прилагательных; Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». Д/игры «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай-ка», «Составим семейку» (однокоренные слова): Иркутск, иркутянин, ...	Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Этюды «Изобрази фигуру». Д/игры «Подбери картинку», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови». П/игра «День – ночь»
Апрель 4-я неделя	Экологичес кая неделя. Земля наш общий дом	П/игры «Смелый охотник», «Паук и мухи». Пальчиковая гимнастика «Пчела». П/игры «Мотылёк», «Весёлые пчёлы».	Музыкально- дидактическая игра <b>"Полет шмеля"</b> Пальчиковая игра «Насекомые». Танец-игра «Как у наших у ворот Муха песенки поет»	Д/игры “Один-много”, «Бабочка и грибок» Цель: закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Самомассаж «Листочки».	Этюд «Шумный лес» Мышление «Подбери картинки». Упражнение «Гусеница». Релаксация «Порхание бабочки».
Май 1-я неделя	Пожарная безопаснос ть	Динамическая игра «Профессии все нужны». Игра «Угадай, кому это нужно?».	Пальчиковая игра «По клавишам стучу». «Чем отличаются слова» (развивать слуховое внимание).	Д/игры «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай-ка», «Из чего какой?», «Чем мы?». П/гимнастика «Пилим, рубим и строгаем».	Д/игры «Найди ошибки», «Что лишнее?». Психогимнастика

		П/игра «Кто быстрее».		Игры «Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки».	
Май 2-я неделя	День Победы	П/и «Построй крепость», «Туннель». Игра малой подвижности «Внимательный разведчик».	Развлечение «День Победы».	Д/игры «Кто, где служит?», «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Один-много», «Сосчитай-ка». П/гимнастика «Солдатики». <b>Звук и буква Ц.</b>	Рисование «Салют» Этюды на выражение эмоций радости, гордости, счастья.
Май 3-я неделя	Цветы Прибайкал ья	<i>Педагогический мониторинг</i>			
Май 4-я неделя	Неделя славянской письменнос ти и культуры.	<i>Педагогический мониторинг</i>			
Май 5-я неделя	Скоро лето	П/игры «Смелый охотник», «Паук и мухи». Пальчиковая гимнастика «Пчела». П/игры «Мотылёк», «Весёлые пчёлы».	Музыкально-дидактическая игра <b>"Полет шмеля"</b> Танец-игра «Как у наших у ворот Муха песенки поет»	Д/игры «Один-много», «Бабочка и грибок» Цель: закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Самомассаж «Листочки».	Этюд «Шумный лес» Мышление «Подбери картинки». Упражнение «Гусеница». Релаксация «Порхание бабочки».

#### 1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому необходимость определения результатов освоения Программы обусловлена в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общим для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.**

**Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.**

**Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.**

**Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.**

**Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.**

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.**

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.**

**Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.**

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.**

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или конкретно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### Познавательное развитие

Ребёнок называет основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое

ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, рыбы, птицы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представление о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

## **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см., отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкенизии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование коррекционной и образовательной деятельности

#### 2.2.1. Комплексное-тематическое планирование.

№ п/п неделя	Тема	Задачи				Сроки
		Подготовка к овладению звуко-слоговым анализом и синтезом слов	Лексика	Грамматика	Связная речь	
1-2	Обследование речи и познавательной сферы					
3. ЛЕСА РОССИИ. ДЕРЕВЬЯ.	Понятие о речи. Функции речи.	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; учить правилам обращения с книгой.	<b>Деревья. Грибы.</b> Расширять и уточнять представления детей о деревьях, разновидности лесов. Учить узнавать по внешнему виду. Учить соотносить листья и плоды с деревьями. Закреплять знания о строении деревьев. Уточнить представления детей о грибах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания. Объяснить значения слов съедобные и несъедобные грибы, научить отличать одни от других, рассказать о вреде несъедобных (ядовитых) грибов. Обогатить словарный запас за счет названий грибов и продуктов, которые из них можно приготовить. Закрепить в речи детей обобщающие понятия «грибы».	Практическое употребление слов-антонимов (молодой-старый (дуб), низкий-высокий (клен), густой-редкий (кустарник), длинные-короткие (ветки). Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>длинная – длиннее – самая длинная ветка</i> ). Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>еньк</i> ( <i>тонкая – тоненькая, длинная – длиненькая</i> ). Образование сложных слов ( <i>красно-желтый, коричнево-желтый лист; длинноствольное, белоствольное, низкорослое дерево; столетний дуб; лесоруб</i> ). Развитие навыка	Закреплять умение отвечать на вопрос полным предложением.  Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	СЕНТЯБРЬ
	Понятие о предложении. Понятие о слове	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения. Тренировать в составлении простых предложений по схеме.				

				употребления простых предлогов места ( <i>в, на, над, под, у</i> ).	
4. Я И ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ ДЕТСКОГО САДА.	Слова называющие предметы.	Дать понятие о словах, называющих предметы. Учить ставить к словам вопросы кто?, что?	<b>Профессии детского сада.</b> Актуализировать и систематизировать знания детей о профессиях (работников детского сада). Пополнить активный и пассивный словарь детей новыми профессиями. Продолжать знакомство с профессиями работников дошкольного учреждения, учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним на Вы. Существительные: воспитатель, логопед, помощник воспитателя, заведующая, музыкальный руководитель, медсестра, повар.	Формировать умение изменять окончания женского рода. Мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит, учительница учила). Формировать умения образовывать женский род от сущ. муж. рода Согласование сущ. с глаголом: врач /что делает?/; воспитатель, повар и т.д.	Уточнить и расширить глагольный словарь.  Составление предложений с использованием сюжетной картинки.
	Слова, называющие действия	Дать понятие о словах, называющих действие; Обеспечить развитие умения пользоваться речевым слухом и фонематическим восприятием.			
1. ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ	Слова, называющие признаки предмета	Дать понятие о словах, называющих признаки предмета	<b>Дикие животные готовятся к зиме.</b> Знать и называть взрослого животного и детёныша; закрепить название внешних признаков животного, в т.ч. части тела; их жилище, питание, поведение.	Согласовывать числительные с существительными: «У волчицы 1 волчонок, а в стае много волчат «Увидел в лесу кого? Волка», «Подшли к кому?»»	Составление рассказа-описания о диком животном с графическим планом.

	<p>Понятие о звуке</p>	<p>Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова. Развивать фонематический слух. Учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный.</p>	<p>Осмысление и практическое употребление обобщающих понятий (<i>животные, дикие животные</i>).</p> <p><b>Пассивный словарь:</b> Пасть, клыки, цокает, части тела, повадки, линька, зимовье.</p> <p><b>Активный словарь:</b> <b>Существительные:</b> Животные, детеныши: бельчата и т.д; шерсть, морда, повадки, дупло, зимовье, берлога, нора, орехи, грибы, жертва, иголки.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Злой, пушистый, хитрый, ласковый, изящный, голодный, линяющий, быстрый, ловкий, колючий, лохматый, огромный. хищные, злые, пугливые</p> <p><b>Глаголы:</b> Вскармливать, прыгать, бегать, лазать, зимовать, пыхтит, собирает, сушит, развешивает, убегает, прячется, ловить, прыгать, ползать; рыщет, охотится, спасается, крадётся, рычит, лает, воет, скачет...</p> <p><b>Наречия:</b> Опасно, ловко, сердито, красиво, быстро, медленно.</p> <p><b>Числительные:</b> В согласовании с сущ.( волк, волка, волка, волка, волков).</p> <p><b>Многозначность слов:</b> <u>Шерсть</u>- 1. Волосяной покров животных. 2. Пряжа из таких волос. 3. Ткань из такой пряжи. -Чья шерсть встает дыбом?( торчком).</p>	<p>Практическое употребление сущ. ед. и мн. числа в род. падеже (<i>нет волка, медведя; нет волков, медведей</i>).</p> <p>Практическое употребление слов-синонимов (<i>грозный- свирепый-злой, храбрый- смелый, сильный-мощный, ловкий-проворный, лохматый-косматый</i>).</p> <p>Преобразование сущ. ед. ч. во мн. число (<i>лиса-лисы, ёж-ежи</i>).</p> <p>Образование сущ. и прилаг. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>лиса-лисичка-лисонька; пушистый-пушистенький, легкий-легонький</i>).</p> <p>Практическое употребление слов-антонимов (<i>смелый- трусливый, сильный-слабый, хищный-травоядный, большой-маленький, крупный- мелкий, добрый-злой, неповоротливый-проворный, короткий-длинный</i>).</p> <p>.Образование сущ. с помощью суффиксов <i>онок, ёнок, ат, ят</i> (<i>зайчонок, лисёнок; зверята, ежата</i>); <i>иц, их</i> (<i>бельчиха, медведица</i>).</p> <p>3.Согласование притяж. прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже (<i>лисий хвост, лисья лапа, лисье туловище, лисьи</i></p>	
--	------------------------	--	---	---	--

			<p>-Какую шерсть носит человек?  <b>Однокоренные слова:</b>  <u>Шерсть</u>- шерстинка, шерстяной, шерстка.</p>	<p><i>уши; заячий хвост, нет заячьего хвоста, иду к заячьему хвосту, люблю заячьим хвостом).</i></p>		
<p><b>2. ОСЕНЬ И СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА РОССИИ.</b></p>	<p>Звук У.  Буква У.  Понятие о гласном звуке.</p>	<p>Дать понятие о гласном звуке У; уточнить его артикуляцию. Выделять звук У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции</p>	<p><b>Осень.</b>  Актуализировать знания об осени и сезонных изменениях растительного мира, о сборе урожая.  <b>Существительные:</b>  осень, туча, дождь, земля, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, береза, тополь, ель, сосна, птицы, насекомые, кормушки.  <b>Глаголы:</b> Опадать, наступать, накрапывать, хмуриться, желтеют, осыпаются  <b>Прилагательные:</b>  Холодный, мокрый, хмурый, осенний, скользкий, ледяной, порывистый, ветреный.  <b>Наречия:</b>  Мокро, сыро, холодно, студено, ненастно.  <b>Однокоренные слова:</b>  Дождь – дождевик, дождливый,</p>	<p>Развитие навыка подбора глаголов к сущ. (<i>дождь что делает?...</i>)  Практическое употребление сущ. ед. и мн. числа в родит. падеже (<i>лист-нет листа, листья-нет листьев...</i>).  Практическое употребление слов-антонимов (<i>теплая-холодная, дождливая-засушливая, ранняя-поздняя (осень), длинный-короткий (день), частый-редкий (дождь), ясный-пасмурный (день).</i>)</p>	<p>Составление предложений об осени по картинке.  Распространение предложений прилагательными.  Развивать умения пересказывать рассказ по образцу взрослого.</p>	
	<p>Звук А.  Буква А</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука А; учить детей четко интонировать звук А, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.</p>				

			дождевой.		
3. ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ. СЕЛЬСКИЕ ПРОФЕССИИ.	Закрепление звука А	Закрепить артикуляцию звука А. учить детей выделять звук А из состава слова.	<b>Хлеб. Сельскохозяйственный труд.</b> Активизировать словарь по теме. <b>Существительные:</b> Сельскохозяйственные профессии:	Согласование существительных в роде, числе и падеже: один фермер, два фермера и т.д. Образование существительных в разных падежах.	Составление предложений с исп. сюжетной картинки «Хлеб всему голова».
	Звуки А, У	Закрепить звуки А, У. Звуковой анализ слова АУ, УА	комбайнер, тракторист, фермер, доярка, пастух, телятница, молоковоз, доильный аппарат, молокозавод, хлебозавод, хлеботор, агроном, элеватор, жатва, колос, зерно, рожь, пшеница <b>Прилагательные:</b> Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, грамотный, добрый, ответственный, городской, деревенский, чёрствый, ароматный, аппетитный	а) Творительный падеж единственного и множественного числа: Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. б) Предложный падеж ед. и множественного числа: Дети рассказали о комбайнере, доярке, трактористе и т. д. Образование глаголов с помощью приставок Работать – отработать, заработать, выработать.	
4. ДАРЫ ОСЕНИ: ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ГРИБЫ, ЯГОДЫ.	Звук О Буква О	Уточнить произношение звука О; научить четкому интонированию звука О; учить выделять звук О из состава слова в ударной позиции	<b>Фрукты ягоды.</b> Актуализировать и систематизировать знания детей о фруктах и ягодах. Названия блюд из фруктов, ягод. Формировать знания обобщающего значения слов.	Отрабатывать навык словообразования сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование прилаг. с сущ. Употребление существительн. в Т.п.	Развивать умения составлять предложения по вопросам (кто, что, что делает, кому, чему)
	Звук И Буква И	Уточнить произношение звука И; научить четкому интонированию звука И; учить выделять звук И из	<b>Существительные:</b> (название ягод, фруктов, плодовых деревьев): апельсин, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко,	(груша лежит рядом с Яблоком). Согласование числительного одна и один.	

		состава слова в ударной позиции.	яблоня) <b>Прилагательные</b> (цвет, форма, размер, вкус) антонимы (сладкий-горький, большой –маленький) красивый, сочный, вкусный, сахарный, ароматный <b>Глаголы:</b> Расти, цвести, зреть, плодоносить. <b>Наречия:</b> Вкусно, сладко, красиво и т.д. <b>Причастия:</b> созревший, вызревший, опавший, облетевший, собранный, сорванный и т.д.		
5. НАРОДЫ СИБИРИ	Звук И закреплен	Закрепить звук И; учить выделять звук И из состава слова. Обучать звуковому анализу гласных	<b>Овощи.</b> Актуализировать и систематизировать знания детей об овощах. Названия блюд из овощей <b>Существительные:</b> морковь, редис, капуста, свекла, помидор, головка лука, бобы, горох, огород и т.д. <b>Глаголы:</b> расти, поливать, копать, срубать, выдергивать, срывать, удобрять, сажать, полоть, выращивать. <b>Прилагательные:</b> круглый, продолговатый, крепкий, хрустящий, горький, сладкий, сочный, красный (цвета). <b>Наречия:</b> глубоко, высоко, низко, мелко. <b>Обобщающие слова:</b> овощи, растения, <b>Однокоренные слова:</b> лук – луковица, луковый, луковка. Огурец – огурчик, огуречный, огуречник.	Упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных, дать понятие о многозначности слова. Упражнять в образовании сложных слов Согласование сущ. с гл. ед. и мн. ч. (шишка лежит- шишки лежат). Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.	Работа над предложением. Простое распространенное предложение собст. места (ягоды растут на поляне); однородными определениями (клубника красная, круглая, сладкая, сочная и т.д.) С.с. предложение с союзом «а» (малина красная, а крыжовник зеленый). <u>Выход в связ. речь</u> Составление простого предложения по картине.
	Звук Э Буква Э	Уточнить артикуляцию звука Э; учить выделять звук Э из состава слова. Обучать звуковому анализу			

1. РОДНАЯ СТРАНА. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Звук Ы Буква Ы	Учить интонировать звук Ы; выделять звук Ы из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику	<b>Родная страна.</b> Актуализировать и систематизировать знания детей по данной теме. Обогащать пассивный и активный словарь терминами: <b>Существительные:</b> страна, столица, город, Родина, Россия, россияне, россиянки, страна, столица, Москва, кремль, площадь, Куранты, президент, флаг, герб. <b>Глаголы:</b> Жить, строить, перестраивать, приезжать, управлять, расширяться, смотреть, гулять, благоустраивать. <b>Прилагательные:</b> Высотный, многоэтажный, красивый, любимый, огромный	Упражнять в образовании существительных множественного числа с окончанием Ы Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных с существительными. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.
	Звуки Ы, И Буквы Ы, И	Учить дифференцировать звуки Ы, И в словах и слогах Обучать звуко-буквенному анализу (подбор слов к схеме)			
2. ПОДВОДНЫЙ МИР БАЙКАЛА	Слог	Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ	<b>Рыбы. Озерные, морские.</b> закреплять знания о пресноводных и аквариумных рыбах; расширять и активизировать словарь по теме:	образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже); учить детей образовывать родственные слова к слову рыба – рыбка, рыбина, рыбный, рыбак, рыбий, рыболов, рыбачить. Объяснить значение новых сложных слов. учить детей подбирать эпитеты к словам: рыба какая?	работа над слоговой структурой слова;
	Ударение	Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный звук			
3. СЕМЬ Я И СЕ	Звук М Буква М	Уточнить произношение звука М; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука	<b>Перелетные птицы.</b> <b>Существительные:</b> ласточка, журавль, грач, скворец, аист, косяк, клин, перья, пух.	Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных	Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы

		М и выделению его из состава слова.	<b>Глаголы:</b> лететь, улетать, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать.	и существительных в роде, числе, падеже	полными ответами.
	Звук Мь	Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости М-Мь Уточнить произношение звука Мь; дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; учить выделять звуки М-Мь из состава слова.	<b>Прилагательные:</b> пуховый, журавлиный, утиный, гусиный. <b>Многозначность слов:</b> <b>Перо-</b> 1. Роговое образование на коже птиц- полный стерженек с пушистыми отростками по бокам. 2. Земной лист лука, чеснока. 3. Стальная пластина для писания чернилами. -Какое перо можно есть? -Каким пером не напишешь? -Какое перо греет? <b>Выражения:</b> Легкий, как перышко.	Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.	Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
4. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ РАЗНЫХ СТРАН.	Звуки В, Вь	Учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Обучать анализу и синтезу прямого слога	Домашние животные <b>Активный словарь:</b> <b>Существительные:</b> Животные: корова, лошадь, свинья, кошка, собака, овца, ягнята, жеребята, теленок и т.д; Части тела: туловище, голова, уши, глаза, нос, рот(морда), ноги, хвост, шерсть, щетина ,свинарка, пастух, доярка, телятник.	Обучать образованию слов с помощью приставок;  Дать понятие о сложных словах	Учить пересказывать рассказы, сказки.
	Звуки В, Вь Закреплени е.	Закрепить знания о звуках. Развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа	<b>Глаголы:</b> Бегать, прыгать, ползать, мычать, блеять, пыхтит, собирает, спасаются, рычат, мычат и т.д; доятя, кусаются, пьют, лакают. <b>Прилагательные:</b> Злой, пушистый, хитрый, жесткий, добрый, лохматый, волнистая, большая, красная и т.д. <b>Притяжательные прилагательные:</b>	Образование глаголов от звукоподражаний( мяу-мяукать).  Образование притяж. прилагательных( собачья морда, собачий хвост).	

			<p>кошачья, коровья и т.д.  <b>Числительные:</b>  В согласовании с сущ. и прилаг.  <b>Многозначность слов:</b>  <u>Кошка</u>- 1. Домашнее животное. 2. Железные шины, надеваемые на обувь для лазания на столбы. 3. Небольшой якорь.  -Какие кошки не ласкаются?  -Какие кошки не пьют молоко?  -Каких кошек не наденешь на ноги?  -Какой кошкой достанем ведро из колодца?</p>			
1. ТРУД ВЗРОСЛЫХ ГЕРОИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ.	Звуки Н, НЬ Буква Н	Уточнить произношение звуков Н, НЬ; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости	<p><b>Зима.</b>  <b>Обогатить словарный запас</b>  <b>Существительные:</b>  Зима, мороз, холод, иней, куржак, снег, снежинка, снегопад, ветер, вьюга, лед, льдинка, шуба, пальто, варежки, валенки, сапоги, шапка.  <b>Глаголы:</b>  Идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, развязывать, завязывать, раздевать, надевать, надевать.  <b>Прилагательные:</b>  Стылый, ледовый, белый, легкий, пушистый, зимний, искристый, холодный, жесткий.  <b>Наречия:</b>  Бело, скользко, тепло, студено.  <b>Однокоренные слова:</b>  ЗИМА – зимушка, зимний, зимник, зимородок, зимовище.  <b>Пословицы:</b></p>	<p>Упражнять в подборе слов-антонимов, омонимов.  Закрепление способов образования новых слов путём сложения основ.  Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.</p>	<p>Составление рассказов по серии сюжетных картин.  Учить пересказывать сказки по плану.  <u>Работа над предложением.</u>  Составление различных типов сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.</p>	ДЕКАБРЬ
	Звуки Н, НЬ Закрепление	Закрепить знания о звуках. Развивать фонематический слух, формировать навыки звукового анализа.				

			Декабрь год кончает, зиму начинает.		
2. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ И МОЕГО КРАЯ	Звуки П, Пь	Уточнить произношение звуков П, Пь; учить выделять звуки из состава слова. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости.	<b>Зимующие птицы</b> <b>Существительные:</b> птицы, снегирь, синица, клест, воробей, сова, сорока, ворона, поползень, перо, крылья, когти, клюв, гнездо, перелет, кормушка.	Образование прилагательных от сущ. (зло- злой, голод- голодный, хитрость-хитрый) Образование глаголов от звукоподражаний(кар-кар-каркает и т.д.) Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе и падеже. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже.	<u>Работа над предложением.</u> Распространение предложения, выраженные обстоятельствами места с предлогом(перья растут на спине, на голове, на животе). Составление предложений по картине. Составление рассказов- описаний с опорой на схему.
	Звуки Т, Ть Буква Т	Уточнить произношение звуков Т, Ть; учить выделять звуки из состава слова. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости.	<b>Глаголы:</b> Летать, искать, кормиться, клевать, кормить, подкармливать, чирикать, каркать, долбить <b>Прилагательные:</b> Красногрудый, зимующие, перелетные, голодные <b>Многозначность слов:</b> <u>Перо</u> - 1. Роговое образование на коже птиц- полный стерженек с пушистыми отростками по бокам. 2. Земной лист лука, чеснока. 3. Стальная пластина для писания чернилами. -Какое перо можно есть? -Каким пером не напишешь? -Какое перо греет? <b>Выражения:</b> Легкий, как перышко.		
3. НАШ ГАРДЕРОБ	Звуки К, Кь Буква К	Уточнить произношение звуков К, Кь; учить выделять звуки из состава слова. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в анализе и ситнезе односложного слова	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b> <b>Пассивный словарь:</b> Демисезонная, ушанка, манжет. <b>Активный словарь:</b> <b>Существительные:</b> Пальто, платье, костюм, брюки, юбка, кофта, колготки, сарафан, пояс,	Упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения Согласование существительных с числительными в роде,	Составление предложений по выполненному действию, по опорным словам.  Составление рассказов

	Звуки К, Кь Закреплени е	Уточнить произношение звуков К, Кь; учить выделять звуки из состава слова. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости.	ремень, носки, плащ, перчатки, варежки, воротник, пуговица, петелька, застежка, молния, крючок, завязка, резинка. <b>Прилагательные:</b> Красивая, удобная(не), нарядная, детская, взрослая, осенняя, швейная. <b>Глаголы:</b> Шить, пришивать, зашивать, вешать, застегивать, продавать, покупать, стирать, отрезать. <b>Наречия:</b> красиво, удобно, чисто. <b>Многозначность слов:</b> <b>Рукав</b> 1. Часть одежды, покрывающая руку. 2. Ответвление от главного русла реки. 3. То же, что и шланг. По какому рукаву не течет вода? По какому рукаву пускаем кораблики? Какой рукав можно пришить? <b>Головные уборы</b> <b>Существительные:</b> шапка, шляпа, кепка, панама, косынка, берет, платок. <b>Прилагательные:</b> зимняя, шерстяная, меховая, ситцевая, вязанная. <b>Глаголы:</b> вязать, завязывать, снимать, надевать. <b>Наречия:</b> быстро, медленно, аккуратно. <b>Однокоренные слова:</b> ШЛЯПА: шляпка, шляпница, шляпник, шляпный, шляпочный. <b>Обувь</b> <b>Существительные:</b>	падеже. Согласование существительных с прилагательными в роде, падеже. Образование притяжательных прилагательных: детская, летняя и т.д. Подбор слов-действий к словам предметам и наоборот.	по картине. Описание предметов одежды. Распространение предложения дополнением.	
--	--------------------------------	---	---	---	---	--

			<p>обувь, сапожки, ботинки, кроссовки, валенки, туфли, обувщик.</p> <p><b>Прилагательные:</b> кожаная, резиновая, новая, старая, чистая, грязная, удобная.</p> <p><b>Глаголы:</b> чистить, складывать снимать, сушить, мыть. <b>Наречия:</b> модно, изящно, красиво, уютно. <b>Многозначность слов:</b></p> <p><b>МОЛНИЯ</b> 1. Мгновенный разряд скопившегося электрического разряда в воздухе. 2. Род металлической и пластмассовой быстро застегивающейся застёжки. Молния, а не застегнешь? Какой молнией застегнешь одежду?</p> <p><b>Однокоренные слова:</b> САПОГИ: сапожки, сапожник, сапожная.</p>		
4. ОВОГОДНИЕ ТРАДИЦИИ РОССИИ	Звуки С, Сь Буква С	Уточнить произношение звуков С, Сь; учить выделять звуки из состава слова. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости	<p><b>Новый год.</b> <b>Активный словарь:</b> <b>Существительные:</b> ель, украшения, мишура, дождь, гирлянда, утренник, Новый год, Дед Мороз, снегурочка, персонажи, роль, подарки.</p> <p><b>Глаголы:</b> Украшать, наряжать, танцевать, праздновать, веселиться, ждать, ставить, вешать, любоваться.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Подбор эпитетов, характеризующие предметы по внешнему виду: шарик – стеклянный, хрупкий, блестящий, красивый, новогодний.</p>	Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование существительных в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов: из -под, из-за и т. д. Образование существительных в родительном падеже множественного числа: игрушек, подарков. Согласование числительных с прилагательными и	Составление рассказа о елочной игрушке по плану: -Что это за игрушка? -Какая она? -Кто ее смастерил и как? -Что ей украшают? Заучивание новогодних стихотворений.
	Звуки С, Сь Закрепление	Закрепить пройденные звуки, учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Совершенствовать звуковой анализ			

			<p><b>Наречия:</b> Шумно, весело, красиво, нарядно.</p> <p><b>Однокоренные слова:</b> СНЕГ – снежный, снегопад, снеговик, снежок, Снегурочка.</p>	существительными: 1 холодная снежинка и т. д.		
--	--	--	---	---	--	--

## 2.2.2. Перспективное планирование работы учителя - логопеда по периодам.

### I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

##### Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода о накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик. лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес. болото. шляпка. мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик.*)

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь*)

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать - одеваться, обувать – обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый*)

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два...десять, первый, второй...десятый*)

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья, дом-дома*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

### **Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твёрдость-мягкость»: [б] – [н], [н] – [н'], [б] – [б'], [б'] – [н'], [д] – [т], [д] – [д'], [д'] – [т'], [з] – [к], [к] – [к'], [з] – [з'], [з'] – [к'], [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых *слогов* (*ам, бу, ни*), слов из трёх звуков (*мак, кит*).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
5. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы и вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)**

### **Развитие словаря**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, гололёд, снег, снежинка, метель, вьюга, позёмка, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло,*

*корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приёмщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, лётчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).*

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить - чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов - антонимов (*хороший - плохой*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, его, твой, ваш, наш, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

11. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит - строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котёнок –котята, медвежонок-медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений: (*У Димы кожаный мяч. У Димы круглый белый кожаный мяч.*)

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] – [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*)

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость - звонкость», «твёрдость- мягкость»: [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'], [х] – [к] – [г], [х'] – [к'] – [г'], [х] – [х'], [х] – [к'], [к] – [к'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [з], [с'] – [з'] в ряду звуков, слогов, слов.

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трёх звуков (*усы, сом*).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы, и о букве.

2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «В», «Х», «Ы», «С», «З»

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

2. Обучение составлению рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

4. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

### **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)**

#### ***Развитие словаря***

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар.*)

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелётные птицы, аквариумные, речные и озёрные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*), и словами - синонимами (*идёт - плетётся, бежит-мчится, красный-алый, весёлый - озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник*)

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; зелёные – о зелёных – по зелёным – над зелёными – на зелёных*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал – плавала – плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –*ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных (*Налетела туча, и пошёл сильный дождь.*)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.*)

11. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь.*)

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация деятельности речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
4. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.
5. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
6. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
7. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости - звонкости, твёрдости-мягкости: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л'], [р] – [л], [р] – [л] – [р'] – [л'] – [й]. В ряду звуков, слогов, слов.
8. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
9. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
10. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трёх звуков (уха, мак, кит, лось).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочков, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование

умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

##### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы группы - пятидневный с 7:00 до 19:00 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

##### Учебный план

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых/фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее 2-х раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий как лечебная процедура.

Таблица 3

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Художественно эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	-
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	2 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом (на одного ребёнка)	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2
Бассейн	1

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.



*Рис. 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

*Таблица 4*

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>
С 5 до 7 лет	20 минут - фронтальное, подгрупповое, занятие; 15 минут - индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное занятие	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом); Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно – развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно – эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне, июле и августе коррекционно – развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Таблица 5

**Примерный режим дня. Холодный период года.**

<b>РЕЖИМ ДНЯ С 12 ЧАСОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ с ТНР (холодный период)</b>			
<b>РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ</b>		
	<b>МБДОУ г. Иркутска детского сада №5</b>		
	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 – 6 лет</b>	<b>6- 7(8) лет</b>
Утренний прием детей Игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (10 минут), (15 минут – старше 7 лет)	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>15</sup> (75 мин)	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>15</sup> (75 мин)	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>15</sup> (75 мин)
Подготовка к завтраку, <b>ЗАВТРАК</b>	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>35</sup> (20 мин)	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>35</sup> (20 мин)	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>35</sup> (20 мин)
Игры, подготовка к занятиям	8 <sup>35</sup> – 8 <sup>40</sup> (5 мин)	8 <sup>35</sup> – 8 <sup>40</sup> (5 мин)	8 <sup>35</sup> – 8 <sup>40</sup> (5 мин)
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) / Групповые коррекционные занятия с детьми (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8 <sup>40</sup> – 10 <sup>40</sup> (2 часа)	8 <sup>40</sup> – 10 <sup>40</sup> (2 часа)	8 <sup>40</sup> – 10 <sup>50</sup> (2ч 10 мин)
Второй завтрак	10 <sup>40</sup> – 10 <sup>50</sup> (10 мин)	10 <sup>40</sup> – 10 <sup>50</sup> (10 мин)	10 <sup>50</sup> – 11 <sup>00</sup> (10 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, возвращение с прогулки	10 <sup>50</sup> – 12 <sup>30</sup> (1 ч 40 мин)	10 <sup>50</sup> – 12 <sup>30</sup> (1 ч 40 мин)	11 <sup>00</sup> – 12 <sup>40</sup> (1 ч 40 мин)
ОБЕД	12 <sup>30</sup> - 12 <sup>50</sup> (20 мин)	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>50</sup> (20 мин)	12 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup> (20 мин)
Подготовка ко сну, чтение перед сном, СОН, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>20</sup> (2 ч 30 мин)	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>20</sup> (2 ч 30 мин)	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup> (2 ч 30 мин)
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>40</sup> (20 мин)	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>45</sup> (25 мин)	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup> (20 мин)
Занятия/ групповые коррекционные занятия с детьми по необходимости	-	15 <sup>45</sup> – 16 <sup>10</sup> (25 мин)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>50</sup> (1 ч 10 мин)	16 <sup>10</sup> – 16 <sup>50</sup> (40 мин)	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>50</sup> (1 ч 00 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16 <sup>50</sup> – 18 <sup>30</sup> (1 ч 40 мин)	16 <sup>50</sup> – 18 <sup>30</sup> (1 ч 40 мин)	16 <sup>50</sup> – 18 <sup>30</sup> (1 ч 40 мин)
Подготовка к ужину, <b>УЖИН</b>	18 <sup>30</sup>	18 <sup>30</sup>	18 <sup>30</sup>
Уход детей домой	до 19 <sup>00</sup>	до 19 <sup>00</sup>	до 19 <sup>00</sup>
Продолжительность прогулки	3 часа	3 часа	3 часа
Продолжительность дневного сна	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин

## Примерный режим дня. Теплый период года.

РЕЖИМ ДНЯ С 12 ЧАСОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ с ТНР (теплый период)			
РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ г. Иркутска детского сада №5		
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6- 7(8) лет
Прием детей при благоприятных условиях на свежем воздухе Игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (10 минут), (15 минут – старше 7 лет)	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup> (90 мин)	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup> (90 мин)	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup> (90 мин)
ЗАВТРАК	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup> (30 мин)	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup> (30 мин)	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup> (30 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>20</sup> (20 мин)	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup> (25 мин)	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>30</sup> (30 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9 <sup>20</sup> – 10 <sup>40</sup> (1ч 20 мин)	9 <sup>25</sup> – 10 <sup>35</sup> (1ч 10 мин)	9 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup> (1ч 10 мин)
Второй завтрак	10 <sup>40</sup> – 10 <sup>50</sup> (10 мин)	10 <sup>35</sup> – 10 <sup>45</sup> (10 мин)	10 <sup>40</sup> – 10 <sup>50</sup> (10 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10 <sup>50</sup> – 12 <sup>20</sup> (1 ч 30 мин)	10 <sup>45</sup> – 12 <sup>15</sup> (1 ч 30 мин)	10 <sup>50</sup> – 12 <sup>20</sup> (1 ч 30 мин)
ОБЕД	12 <sup>20</sup> - 12 <sup>50</sup> (30 мин)	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>45</sup> (30 мин)	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>50</sup> (30 мин)
Подготовка ко сну, чтение перед сном, СОН, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>20</sup> (2 ч 30 мин)	12 <sup>45</sup> – 15 <sup>15</sup> (2 ч 30 мин)	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>20</sup> (2 ч 30 мин)
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>50</sup> (30 мин)	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>45</sup> (30 мин)	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>50</sup> (30 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей	15 <sup>50</sup> – 17 <sup>00</sup> (1 ч 10 мин)	15 <sup>45</sup> – 17 <sup>00</sup> (1 ч 15 мин)	15 <sup>50</sup> – 17 <sup>00</sup> (1 ч 10 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, самостоятельная деятельность	17 <sup>00</sup> – 18 <sup>30</sup> (1 ч 30 мин)	17 <sup>00</sup> – 18 <sup>30</sup> (1 ч 30 мин)	17 <sup>00</sup> – 18 <sup>30</sup> (1 ч 30 мин)
УЖИН	18 <sup>30</sup>	18 <sup>30</sup>	18 <sup>30</sup>
Уход домой	до 19 <sup>00</sup>	до 19 <sup>00</sup>	до 19 <sup>00</sup>
Продолжительность прогулки	4 ч 20 мин	4 ч 10 мин	4 ч 10 мин
Продолжительность дневного сна	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин

Таблица 7

## График работы учителя – логопеда

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	8:00 – 12:00
<b>ВТОРНИК</b>	8:00 – 12:00
<b>СРЕДА</b>	15.00 – 19.00
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	8:00 – 12:00
<b>ПЯТНИЦА</b>	8:00 – 12:00

### Расписание работы учителя – логопеда

Индивидуальная работа с детьми/родителями	8.00-9.00
Фронтальное занятие: 1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи 2. Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Индивидуальная работа с детьми по графику	10.00 – 12:00

### 3.2. Информационно – методическое обеспечение рабочей программы.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова – Владос., 2020.
2. В.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.г.
3. Нищева, Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
4. Нищева, Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)/ Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
5. Нищева, Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
6. Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
7. Нищева, Н. В. Современная методика коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.

8. Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка сообщим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
9. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
10. Нищева, Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
11. Нищева, Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
12. Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
13. Нищева, Н. В. Веселая мимическая гимнастика / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
14. Нищева, Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
15. Нищева, Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
16. Нищева, Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
17. Нищева, Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
18. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020. – Вып.1.
19. Нищева, Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020. – Вып.2.
20. Нищева, Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022.
21. Нищева, Н. В. Родителям о речи ребенка / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
22. Нищева, Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021. – Ч. I.
23. Нищева, Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021. – Ч. II.

24. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
25. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
26. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
27. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
28. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
29. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
30. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
31. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
32. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок. Образцовый строй речи дошкольника. Имена прилагательные / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
33. Нищева, Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
34. Нищева, Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
35. Нищева, Н.В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021.
36. Нищева, Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
37. Нищева, Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
38. Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР/ Н. Э. Теремкова –Москва: – ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.
39. Т. Ткаченко Развитие фонематического слуха у дошкольников / Т. Ткаченко – Москва, 2023.
- 40.Туманова, Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова – СПб., 2020.
- 41.Филичева, Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М., 2019.

42. Филичева, Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста. – М., 2020.
43. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать/ С.П. Цуканова – Москва: – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.

### **3.3. Материально – технические средства. Развивающая предметно-пространственная среда.**

1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Интерактивная доска.
4. Интерактивная панель. Компьютерные игры.
5. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
6. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики, коррекция звукопроизношения.
7. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.