«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с 5 до 7 лет» (далее Программа) дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» разработана в соответствии с ФГОС, составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 51 «Рябинка», «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.. Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Рекомендована для детей с I,II, III, уровнем ОНР (по Р.Е. Левиной).

Реализация Программы осуществляется в 12-ти часовом режиме деятельности дошкольного образовательного учреждения. Общее количество групп – 2, старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (по результатам ПМПК)

**Основная цель Программы** - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Реализация Программы решает следующие **задачи:**

1. Коррекция нарушений развития, а именно:
* формирования и развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
1. Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Задача формирования и развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты включает в себя:

* обеспечение практического усвоения лексических и грамматических средств языка (обогащение и активизация словаря, использование различных вариантов словоизменения и словообразования);
* формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, развитие фонематического слуха и восприятия);
* подготовку ребенка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (ознакомление с основными понятиями: звук, буква,слог, слово, предложение; развитие навыка звукобуквенного анализа слов, навыка анализа предложений);
* развитие навыков связной речи (обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составление разных видов рассказов (описание, по серии картин, по одной сюжетной картине, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.д.);
* совершенствование мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственно-временных ориентировок, конструктивного праксиса;

развитие психических процессов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

* формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
* овладение способностью к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), используется учебно-методический комплект (УМК Главная идея Программы - реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи Коррекция речевых нарушений, осуществляется с учётом Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной; Москва, «Просвещение, 2010» и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» представлена в разделе Программы «Содержание образовательной и коррекционной работы».

Образовательный процесс в ходе реализации Программы осуществляется на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели (реализация тематических недель и отображение их в Центрах развития).