**Игры для автоматизации и дифференциации звуков:**

**Дидактическая игра «Подарки»**

**Цель:** дифференциация звуков в словах.

**Оборудование:**домики Р, Л, С, Ш, З, Ж, картинки.



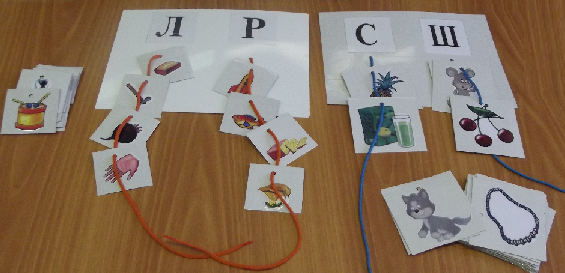
**Ход игры:** ребёнку предлагается два домика Р-Л, С-Ш, Ж-З, в которых живут персонажи, из набора картинок ребёнку нужно подобрать подарки-картинки для каждого хозяина, с таким же начальным звуком, как у хозяина домика. После отбора картинок ребёнок проговаривает кому какой подарок он подарит, например:

*Я подарю Роме рыбу. Я подарю Соне самокат.*

**Дидактическая игра «Прошнуруй картинки и не только»**

**Цель:** автоматизация и дифференциация звуков.

**Оборудование:** картинки, шнурочки, основа с буквами.



**Ход игры:**

1)Ребенку предлагается назвать все картинки, четко проговаривая звук и одновременно надевая (или снимая) их на шнурок.

2)Составь предложение со словом *около*. Около лавки лопата и лыжи.

3)Мои сапоги, моя сабля…ребенок называет картинки и снова надевает картинку на шнурок.

4)Есть санки, не стало санок. Ребенок называет и снимает картинку со шнурка.

5)Назови все картинки, выбери и надень на шнурок только те, в названии которых звук… будет в начале (середине, конце) слова.

**Дидактическая игра «Наряди букву»**

**Цель игры:** коррекция звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры слова;развитие фонематических процессов.

**Задачи:**

закреплять поставленные звуки в словах;

закреплять умение определять позицию заданного звука в словах;

закреплять и совершенствовать лексико-грамматические категории;

развивать навыки употребления слов сложной слоговой структуры;

закреплять умение делить слова на слоги и определять их количество;

развивать память, внимание, мышление, зрительное восприятие.



**Ход игры:**

Перед ребёнком на столе лежит трафарет буквы и набор картинок. Ребёнку предлагается нарядить букву (или украсить её «платье») картинками, в названиях которых есть звук, соответствующий данной букве. Ребёнок, проговаривая каждое слово, отбирает картинки с заданным звуком и кладёт их на трафарет буквы, «наряжая» букву.

**Также в ходе игры можно предложить ребёнку:**

-определить позицию заданного звука в каждом названии картинки (начало, середина, конец),

-назвать слова ласково,

поделить слова на слоги и определить их количество.

-закрыть букву листом бумаги и предложить ребёнку повторить те картинки, которые он запомнил.

**Дидактическая игра «Игрушки для ёлочки»**

**Цель:** коррекция звукопроизношения, закрепление навыков деления слов на слоги;развитие фонематических процессов.

**Оборудование**: объемная ёлочка, предметные картинки с разными звуками, различной **слоговой структуры, прищепки.**

****

**Ход игры**: Перед ребёнком на столе стоит ёлочка, разложеныёлочные игрушки с картинками. Ребёнку предлагается нарядить ёлочкуигрушками, в названиях которых естьопределённый звук. Ребёнок, проговаривая каждое слово, отбирает картинки с заданным звуком и прикрепляет их на ёлочку прищепками. Также можно предложить выбрать картинки с определённым количеством слогов и ими украсить ёлочку.

**Дидактическая игра «Новогодняя варежка»**

**Цель:** закрепление навыков: подбора слов с определённым звуком, деления слов на слоги;развитие фонематических процессов.

**Оборудование**: варежка, предметные картинки с разными звуками, различной **слоговой структуры, прищепки.**



**Ход игры:** Педагог рассказывает ребёнку, что Дед Мороз принёс варежку с подарками, да вот только рассыпались они и просит их собрать:

- во внутрь сложить картинки в названии которых есть звук **В:**

- прикрепить сверху картинки, в названии которых 2 слога.

**Дидактическая игра «Фотограф»**

**Цель игры:**  
коррекция звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры слова;развитие фонематических процессов.

**Задачи:**  
закреплять поставленные звуки в словах;

закреплять умение определять позицию заданного звука в словах;

закреплять и совершенствовать лексико-грамматические категории;

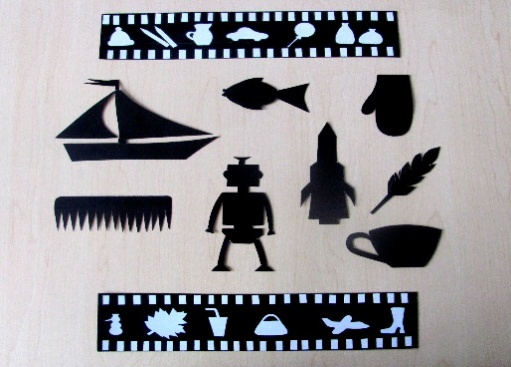
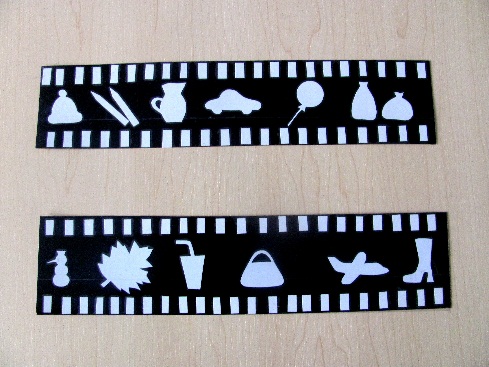
развивать навыки употребления слов сложной слоговой структуры;

закреплять умение делить слова на слоги и определять их количество;

закреплять навыки звукового анализа;

развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.

**Оборудование:** Картонные полоски чёрного цвета с изображением контуров предметов, белые полоски без изображения контуров предметов, трафареты различных предметов из чёрного картона.



**Ход игры:**Перед ребёнком на столе лежит чёрная полоска с изображением контуров предметов («фотоплёнка»). Ребёнку предлагается внимательно посмотреть на контуры предметов и назвать их. Педагог предлагает посмотреть на «фотоплёнку» и догадаться, что хотел сфотографировать фотограф? Назови слова. Какой звук слышится во всех словах? (Звук [с]).

**Также в ходе игры можно предложить ребёнку:**

Определить место заданного звука в словах (в начале, середине, конце).

Назвать первый и последний звуки в слове.

Придумать предложение с названием любой картинки.

Разделить каждое слово на слоги и посчитать их количество.

Назвать слова ласково.

Отгадать, какой картинки не стало, закрыв её бумажным листом.

Рассмотреть предложенные педагогом чёрные трафареты предметов, выбрать те, в названиях которых есть заданный звук.

Составить свою «фотоплёнку» на белой или цветной полоске (можно наклеить трафареты на полоску или обвести их по контуру карандашом).