РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ (ДО КСПК)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД № 68
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68)
664007, г. Иркутск, ул. Ямская, дом 42, тел. 71-00-24,
e-mail: evenikova@ yandex.ru, http://68.detirkutsk.ru

Отчёт
о **результатах самообследования**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 68
за 2016-2017 учебный год

г. Иркутск 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. I Раздел. ИНФОРМАЦИОННЫЙ Общие сведения о дошкольной образовательной организации

2. II Раздел АНАЛИТИЧЕСКИЙ

2.1. Анализ целевого компонента

2.2. Анализ системы управления

2.3.Развитие потенциала педагогических кадров

2.4.Анализ организационно-методической деятельности

2.5.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

2.6.Оценка индивидуального развития детей при реализации Программы

2.7. Анализ функциональной готовности детей к школе.

2.8. Анализ коррекционной деятельности

2.9. Результаты адаптации детей от 2-х до 3-х лет

2.10.Результаты работы по музыкальному воспитанию

2.11.Анализ работы по дополнительным образовательным услугам

2.12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.13.Система сотрудничества с семьями воспитанников

2.14.Система преемственности со школой

2.15.Анализ взаимодействия ДОУ с другими социокультурными институтами

2.16.Анализ материально – технической базы

1 РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 68 введено в эксплуатацию в 1980 г. Детский сад расположен по адресу г. Иркутск, ул. Ямская, 42. Имеет структурное подразделение по адресу г. Иркутск, ул. Култукская, 22/8., год ввода 1947.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 68 Структурное подразделение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 68
Место ведения образовательной деятельности учреждения	664007, Иркутская область, город Иркутск, улица Ямская, 42 664009, Иркутская область, город Иркутск, улица Култукская, 22/8
Телефон	8(3952)710024 8(3952)291132
Адрес сайта	http://68.detirkutsk.ru
Адрес электронной почты	evenikova@yandex.ru
Лицензия	Серия 38Л01 № 0002738 от 22 сентября 2015г. Выдана: Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Бессрочная.
Заведующий	Веникова Евгения Александровна

ДОУ состоит из двух отдельных корпусов, где расположены: 2 пищеблока, 2 медицинских блока, 2 прачечные, 16 возрастных групп. В ДОУ имеется 2 музыкальных зала, 2 методических кабинета, 2 кабинета учителя -логопеда, кабинет педагога-психолога, 16 игровых площадок и спортивная площадка. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Возраст детей, посещающих МБДОУ от 2 лет до 8 лет, 16 возрастных групп с общей численностью 464 ребенка.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг, на протяжении нескольких лет в детском саду функционируют различные виды дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

- физическое развитие: танцевально-ритмическая гимнастика;
- художественно-эстетическое развитие: хореография «Танцевальная мозаика», рисование «Весёлый карандаш»;
- интеллектуальное развитие: «Тропинка к школе»

Ближайшее социокультурное окружение МОУ СОШ № 9, дом детского творчества «Восход», детская библиотека им. А.С. Пушкина,

II Раздел АНАЛИТИЧЕСКИЙ

2.1. Анализ целевого компонента

Обеспечивая качество услуг дошкольного образования, МБДОУ работает по Программе развития «Индивидуализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условие повышения качества дошкольного образования» (приказ ДО на согласование программы развития от 19.10.2015 г. № 214-08-1478-1/15). Основные направления работы были направлены на реализацию программы, на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного обновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности . Реализация программы позволяет актуализировать основные ресурсы ДОУ, сбалансировать содержание дошкольного образования, акцентировать внимание на совершенствование технологических аспектов организации образовательной деятельности, определять проблемные зоны и точки роста ДОУ.

Со всеми участниками образовательного процесса ДОУ реализовывалась Образовательная программа МБДОУ (принята на заседании педагогического совета 01.09.2016 г.). Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 68 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

– сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия; –

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства.

– формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;

– создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

Задачи, на 2016 - 2017 учебный год:
1.Развивать интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектную деятельность.
2. Осуществлять взаимосвязь педагогического коллектива и родителей в организации открытого образовательного пространства.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с годовым и учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Назначение непосредственно образовательной деятельности: в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка, в осознании связей и зависимостей, освоении новых способов действий.

2.2. Анализ системы управления

Управляющая система состоит из двух блоков: общественное управление, административное управление
I блок - общественное управление: Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения. **Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.
II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру: I уровень – заведующий детским садом
Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесѐнные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).
Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.
II уровень – заместитель заведующего (зам. зав. по УВР, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе**).** Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям
III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.
Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый механизм.

2.3.Развитие потенциала педагогических кадров

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68 в 2016-2017 уч.г. укомплектован педагогическими работниками на 89,7%, что на 2,3% больше чем в 2015-2016 уч. году.

Фактический результат				Проблема
Должность	Всего штатных единиц	2015/2016г	2016/2017г	ДОУ необходимо доукомплектовать обслуживающим персоналом (помощники воспитателей).
Зам зав	1,5	1	2	
Ст. воспитатель		1	1 (до 01.04.2017 г.)	
Воспитатель	28,91	26	28	
Педагог-психолог	1,5	1	1	
Учитель-логопед	3	2	2	
Музыкальный руководитель	4	2	2	
Инструктор по физической культуре	2	2	2	
Итого	40,91	35	37	

Образовательный уровень педагогических работников

Должность	2015/2016г.			2016/2017г.			Проблема
	высшее	Ср.сп.	Не имеют	высшее	Ср.сп.	Не имеют	1 педагог не имеет педагогического образования, только педагогический класс.
Зам.зав.	1			2			

Ст. воспи-татель	1						Возраст не подлежит для переподготовки.
Воспитатель	9	16	1	9	16	1	
Педагог-психолог	1			1			
Учитель-логопед	2			2			
Музыкаль-ный руководи-тель		2			2		
Инструктор по физической культуре	2			2			

В рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования, понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации

2015/2016г.	2016/2017г.	Выводы
22	13	Прошли курсы повышения квалификации все педагоги – 100%

Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию в сравнении с прошлым годом не увеличилась.

В 2016-2017 уч. году прошли профессиональную переподготовку 5 педагогов: Пулярова Нина Викторовна, Матвеева Жанна Владимировна, Иванова Оксана Геннадьевна, Копылова Людмила Ивановна, Федорова Лариса Викторовна.

Педагоги, которые получали второе образование 2016-2017 уч. году

№п/п	Фамилия, имя отчество педагога	Должность	Где обучаются
1	Жакова Анна Валерьевна	Воспитатель	Евразийский лингвистический институт в г.

			Иркутске – филиал «Московского государственного лингвистического университета»
2	Тарбеева Ольга Николаевна	Воспитатель	ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

Педагогические работники, которые прошли аттестацию

2015/2016г.	2016/2017г.	Проблемы	Выводы
10	2	Не проходят аттестацию педагоги, которые вышли из декретного отпуска.	Прошли аттестацию: 1 педагог на 1 квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил 1 квалификационную категорию

В 2016/2017 уч. году прошли аттестацию 2 педагога: Уварова Татьяна Викторовна (воспитатель), Котовшикова Татьяна Николаевна (учитель-логопед). Таким образом, по сравнению с прошлым годом положительная динамика имеется по количеству педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, но в общем произошел спад в количестве педагогических работников в связи с переводом старшего воспитателя в административный персонал.

	2015/2016г	2016/2017г	Положительная динамика
Соотношение педагогических кадров с квалификационной категорией	66,7%	65,7%	-
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	12(35,3%)	12 (34,3%)	-
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	11(31,4%)	11(31,4%)	-

Численности педагогических работников в возрасте до 35 лет

	2015/2016г	2016/2017г	Положительная динамика
Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности	10%	20,5%	На 10,5% в связи с выходом молодых педагогов из декретного отпуска.

2.4.Анализ организационно-методической деятельности

В 2016-2017 учебном году перед коллективом стояли задачи:

1.Развивать интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектную деятельность.

2. Осуществлять взаимосвязь педагогического коллектива и родителей в организации открытого образовательного пространства.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась с учѐтом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения. Для решения задач годового плана были намечены и проведены запланированные мероприятия.

методические мероприятия	Выводы
Педагогический Совет является моделью государственного общественного управления. На нем решались основные вопросы образовательной работы в ДОУ. **Педагогические советы:** 1. Установочный «Современный ребенок, какой он?» 2. «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы» 3. «Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» 4. «Подведение итогов психолого – педагогического сопровождения развития детей в ДОУ за год» **Семинар – практикум**: 1.«Игра как форма работы с детьми и игра как ведущий вид деятельности»; 2.«Развитие и образование личности в современном коммуникативном пространстве». **Консультации:** 1. «Социальный мир отношений»; 2. «Оздоровительная функция музыки» 3. «Планирование Особенности планирования психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста в ДОУ»; 4. «Знаем ли мы права детей?»;	На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

5. «Знать ребенка, чтобы воспитывать»; **Мастер – класс:** «Пуговичный мир». «Семейный театр в детском саду» «С папой дружно мы живем» «Моя мама – повар, медсестра и т.д.»	

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие тематические мероприятия:
1. Конкурсы и выставки детских работ в целях развития детского творчества, поддержки одарѐнных детей дошкольного учреждения и включения в образовательную деятельность родителей воспитанников:
– «Моя малая Родина», музыкально-познавательная викторина совместно с родителями -
«Мой любимый мультипликационный фильм (Российский), выставка рисунков детей; -
Смотр-конкурс «Осенние фантазии» - изготовление композиций из овощей, цветов;
- Конкурс организации образовательного пространства – десятидневный проект «Пуговичный мир»; - Досуг «День матери»; - «Широкая Масленица» с детьми клуба «Восход»;

- Выставка рисунков «Мой папа – герой»;
- Космическая выставка «День космонавтики»; -
Фотовыставка «Моя мама автоледи»; -
Развлечение «С кем бы я хотел дружить?»; -
Конкурс фотографий «Моя семья»;
– «День Победы!» - выставка рисунков детей и родителей;
– «Мир и дружба всем нужны!» - выставка рисунков к Дню Защиты детей. - Досуг «Рождественские посиделки»; - Конкурс «Зажигаем Звезду»; - Конкурс «В ритме вальса»;

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды правил дорожного движения среди детей:
- Встреча с сотрудниками ГИБДД (викторина); -«Зелѐный огонѐк» - выставка детских рисунков;

В течение учебного года на базе нашего дошкольного учреждения проходили районные мероприятия: мастер-класс «Пуговичный мир» (10.11.2016) и семинар «Педагогические проекты, как средство реализации программы развития: «Индивидуализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, как условие повышения качества дошкольного образования» (24.05.2017)
Составлена брошюра с опытом работы педагогов, куда включены 20 проектов (
В целях повышения самообразования и обмена опытом работы воспитатели приняли участие в МО Правобережного округа на базе дошкольных учреждений Правобережного округа..

В целях профессионального самообразования все педагоги дошкольного учреждения в течение года неоднократно посещали районные методические объединения педагогического мастерства на базе дошкольных учреждений, семинары, участвовали в городских, Всероссийских и Международных конкурсах.

Вокальный ансамбль «Родные просторы» принимал участие в городском смотре-конкурсе VIII областного фестиваля самодеятельного художественного творчества работников образования, посвященного 80-летнему юбилею Иркутской области.

Достижения воспитанников за 2016-2017 учебный год: Всероссийский уровень 1 место –15 детей; 2 место - 4 ребенка ; 3 место – 6 детей. Муниципальный уровень призёры – 3 ребёнка, участников – 28 детей.

Распространение педагогического опыта через конкурсы, семинары, вебинары, публикации, дистанционные курсы.

№ п/п	Фамилия, имя педагога	Название опыта	Где представлен	Кем использован
1.	Улискина Л. М.	Творческая работа: «Мой веселый звонкий мяч». Сценарий праздника «День защитника Отечества». Методическая разработка: «Физическое развитие детей дошкольного возраста с элементами ритмико-игровой гимнастики».	«Педагогика 21 век», www.pedagogcentr.ru «Мой успех», www.uspeh-konkurs.ru	Инструкторами по физической культуре
2.	Иванова А. И.	Методическая разработка: «Развитие музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности». Творческие работы: Сценарий праздника «День космонавтики». «Сценарий выпускного праздника для дошкольников «Настал тот долгожданный час». Выступление ансамбля «Родные просторы».	«Педагогика 21 век», www.pedagogcentr.ru «Педагогика 21 век», www.pedagogcentr.ru «Мой успех», www.uspeh-konkurs.ru	Музыкальными руководителями

			Городской смотр-конкурс VIII областного фестиваля самодеятельного художественного творчества работников образования, посвященного 80-летнему юбилею Иркутской области.	
3.	Гайворонская Е. П.	Методическая разработка: «Развитие у детей старшего дошкольного возраста певческих навыков в театрализованной деятельности». Творческие работы: Сценарий праздника «День космонавтики». «Сценарий выпускного праздника для дошкольников «Настал тот долгожданный час». Выступление ансамбля «Родные просторы».	«Педагогика 21 век», www.pedagogcentr.ru «Педагогика 21 век», www.pedagogcentr.ru «Мой успех», www.uspeh-konkurs.ru Городской смотр-конкурс VIII областного фестиваля самодеятельного художественного творчества работников образования, посвященного 80-летнему юбилею Иркутской области.	Музыкальными руководителями
5.	Покацкая Е. А.	Участие	Окружной этап всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2017»	Воспитателями
6.	Валеева Н. В.	Творческая работа: Мой мастер-класс «Оригамская сказка».	«Интербриг», www.interbrig.ru	Воспитателями
8.	Пулярова Н. В.	Творческая работа: «Пуговичный мир». Методическая разработка: «Взаимосвязь педагога и родителей в организации	«Гордость России», www.gordost-russia.ru «Гордость России», www.gordost-russia.ru	Воспитателями

		информационно-образовательного пространства в группе детей старшего дошкольного возраста».		
9.	Иванова О. Г.	Творческая работа: «Мастер-класс «Пуговичный мир».	«Педагогика 21 век», www.pedagogcentr.ru	Воспитателями
10.	Морозова В. В.	Творческая работа: «Пуговичный мир».	«Гордость России», www.gordost-russia.ru	Воспитателями
11.	Гераськина О. В.	Творческая работа: «Пуговичный мир».	«Гордость России», www.gordost-russia.ru	Воспитателями
12.	Рубанович Н. Ю.	Творческая работа: «Пуговичный мир».	«Гордость России», www.gordost-russia.ru	Воспитателями
13.	Колесова Е. С.	Творческая работа: «Нужно ли знакомить дошкольников с экономикой?»	«Гордость России», www.gordost-russia.ru	Воспитателями
14.	Михалева Л. В.	Участие в блиц-олимпиаде «ФГОС дошкольного образования».	«Умната», www.umnata.ru	Воспитателями
15.	Кислицина Н. В.	Творческая работа: Лучший конспект занятия. Открытое мероприятие для подготовительной группы «Весна».	«Гордость России», www.gordost-russia.ru	Воспитателями
16.	Уварова Т. В.	Творческая работа: «Мастер-класс «Пуговичный мир».	«Педагогика 21 век», www.pedagogcentr.ru	Воспитателями
17.	Ганичкина И. В.	Творческая работа: Сценарий праздника «Краски осени».	«Солнечный свет», www.solncesvet.ru	Воспитателями
18.	Лавренова О. А.	Методическая разработка: «Упражнения на автоматизацию звуков в сочетании с играми на развитие мелкой моторики пальцев рук и внимания».	«Логопедический портал», www.logoportal.ru	Учителям-логопедам
19.	Бойко Е. В.	Творческая работа: «Создание рисунка «Солнышко с элементами упражнений по кинезиологии».	«Гордость России», www.gordost-russia.ru	Педагогам-психологам
20.	Склянова Н. Н.	Творческая работа:	«Педагогика 21	Воспитателями

		«Мастер-класс «Пуговичный мир». Учебно-методическая разработка: «Дидактические игры в речевой работе с дошкольниками».	век», www.pedagogcentr.ru Педагогика 21 век», www.pedagogcentr.ru	
21.	Копылова Л. И.	Творческая работа: «Парад снеговиков».	«Гордость России», www.gordost-russia.ru	Воспитателями
22.	Федорова Л. В.	Творческие работы: «Мастер-класс «Пуговичный мир». Сценарий праздника «День защитника Отечества».	«Педагогика 21 век», www.pedagogcentr.ru «Педагогика 21 век», www.pedagogcentr.ru	Воспитателями
23.	Кочнева Т. П.	Творческая работа: «Пуговичный мир».	«Гордость России», www.gordost-russia.ru	Воспитателями
24.	Котовщикова Т. Н.	Творческая работа: «Новые логопедические технологии».	«Гордость России», www.gordost-russia.ru	Учителям-логопедам
25.	Мокина А. А.	Творческая работа: Конспект занятия «Ознакомление с государственной символикой».	«Педагогика 21 век», www.pedagogcentr.ru	Воспитателями
27.	Белова Е. А.	Творческие работы: «Летний букет». «Байкал – жемчужина Сибири». Участие в блиц-олимпиаде: «ДО в действующих нормативных актах».	«Мой успех», www.uspeh-konkurs.ru «Мой успех», www.uspeh-konkurs.ru «Умната», www.umnata.ru	Воспитателями
28.	Дамбуева М. Ю.	Творческая работа: «Снеговик».	«Гордость России», www.gordost-russia.ru	Воспитателями
29.	Воронкова В. В.	Участие в Международной интернет-олимпиаде «ФГОС дошкольного образования».	«Солнечный свет», www.solncesvet.ru	Воспитателями

Анализ учебно-методического обеспечения

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68 имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В информационно-методическом кабинете и в группах ДОУ имеется в достаточном количестве методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направления имеются во всех возрастных группах. В информационно методическом кабинете имеется компьютер, сканер, ксерокс, фотоаппарат, видиокамера. В музыкальном зале и в группе № 12 имеются мультимедийная система., в подготовительных группах проекторы .

Содержание учебно - методического обеспечение в группах указано в паспорте каждой возрастной группы.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В информационном кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов: – журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя»; – методическая и художественная литература; – консультативный материала по всем направлениям работы;

– электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;

– цифровая библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам; – официальный сайт ДОУ с необходимыми ссылками на все образовательные порталы; – подписка на правовую поддержку Консультант Плюс, которая позволяет ежедневно получать информацию о новом в российском законодательстве и новом в законодательстве.

.

2.5.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является формирование привычки к здоровому образу жизни. Именно в дошкольном периоде накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, тем самым закладывается фундамент правильного отношения к своему здоровью. Педагоги дошкольного учреждения к формированию основ здорового образа жизни подходят комплексно и исходя из особенностей психического развития детей.

Сведения по заболеваемости воспитанников за 2017г.

	случаев			дней		
	всего	0-3 лет	3-7 лет	всего	0-3 лет	3-7 лет
ОРВИ	275	87	188	1614	522	1092
в\оспа	14	1	13	189	7	182
пневмония	6	2	4	80	32	48
скарлатина	1		1	11		11
Прочие	8		18	87		87
	304	90	224	1981	561	1420

Число случаев заболевания в среднем на ребенка составил в 2016 году – 1,13 в год, 2017 году – 0,6 за 6 мес.
Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2016 году -7,1 в год, 2017 году – 4,2 за 6 мес.
Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава в 2016 году -67,4% в год, 2017 году – 73% за 6 мес.

Результаты физического развития детей

№ п/п	Уровни	Количество детей	%
1	Низкое	10	2,1%
2	Ниже среднего	10	2,1%
3	Среднее	434	93%
4	Выше среднего	12	2,6%

Распределение детей по группам здоровья

№п/п	Группа здоровья	Количество детей	%
1	Первая группа	70	15%
2	Вторая группа	354	76%
3	Третья группа	40	8,6%
4	Четвёртая группа	2	0,4%

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены. Применение традиционных и нетрадиционных методов позволило повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

2.6.Оценка индивидуального развития детей при реализации Программы (общая по дошкольному учреждению в 3 балльной системе)

№ п/п	Целевые ориентиры	Начало года	Конец года
1	Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности	1,7	2,4
2	Способность выбирать себе род занятий	1,8	2,5
3	Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим	1,7	2,4
4	Обладание чувством собственного достоинства	1,9	2,3
5	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	1,9	2,6
6	Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества	1,5	2,5
7	Подчинение разным правилам и социальным нормам	1,8	2,6
8	Проявление творческих способностей	1,5	2,5
9	Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики)	1,9	2,6
10	Способность к волевым усилиям	1,7	2,4
11	Проявление любознательности	1,8	2,5
12	Склонность к наблюдению, экспериментированию	1,9	2,4
13	Способность к принятию собственных решений	1,8	2,3

Конечный результат		1,9	2,5

2.7. Анализ функциональной готовности детей к школе.

В 2017 году в обследовании участвовало 71 ребенок из подготовительных к школе групп

№ группы	Готовы (Г) (%)	Условно готовы (УГ)(%)	Условно не готовы УНГ %	Не готовы НГ%
1	19детей, что составляет 83%	4 детей, что составляет 17%	-	-
4	13 детей, что составляет 95%	1 ребёнок, что составляет 5%	-	-
12	17 детей, что составляет 89%	1 ребёнок, что составляет 5%	1 ребёнок, что составляет 6%	-
14	14 детей, что составляет 92%			1 ребёнок, что составляет 8%
По группам в целом	89%	9%	1%	1%

В 2017 году готовы и условно готовы к учебной деятельности 98% детей, что больше на 1% в сравнении с 2016 годом. Условно не готовы 2% детей, что меньше на 1% в сравнении с 2016 годом.

2.8. Анализ коррекционной деятельности

В группу № 2 компенсирующей направленности для детей с ТНР было направлено 23 ребенка, имеющих следующие речевые заключения:

-ОНР 3 уровня – 14 детей, что составляет 61%;

-ОНР 2 уровня – 9 детей, что составляет 39%;

Два года обучались 1 детей, один год обучались 22 ребенка.

На конец учебного года выпущено 1 ребенок:

- с нормой 0 детей, что составляет 0%;

- со значительным улучшением в речи - 1 ребёнка, что составляет - 4%;

Разделы речевого развития	С нормой	С улучшением
Звуковая культура речи	16 - 70%	7 - 30%
Грамматический строй речи	12 - 52%	11 - 48%
Формирование словаря	18 - 78%	5 - 22 %
Связная речь	9 - 39%	14 - 61%
Подготовка к обучению грамоте	16 - 70%	7 - 30%

В группу № 7 компенсирующей направленности для детей с ТНР было направлено 21детей, имеющих следующие речевые заключения:
-ОНР 3 уровня – 8 детей, что составляет 38%; -ОНР 2 уровня – 13 детей, что составляет 62%;

Два года обучались 0 детей, один год обучались 21 ребенок.

На конец учебного года выпущено 1 ребенок:

- с нормой 0 детей, что составляет 0%;
- с улучшением 1 ребёнка, что составляет 5%;

Разделы речевого развития	С нормой	С улучшением
Звуковая культура речи	12 - 57%	9 - 43%
Грамматический строй речи	10 - 48%	11 - 52%
Формирование словаря	9 - 43%	12 - 57%
Связная речь	7 - 33%	14 - 67%
Подготовка к обучению грамоте	10 - 48%	11 - 52%

В группу № 4 компенсирующей направленности для детей с ТНР было направлено 23 детей, имеющих следующие речевые заключения:
-ОНР 3 уровня – 15 детей, что составляет 65%; -ОНР 2 уровня – 8 детей, что составляет 35%;

Два года обучались 19 детей, один год обучались 4 ребенка.

На конец учебного года выпущено 23 ребенока:

- с нормой 16 детей, что составляет 70%;
- со значительным улучшением 7 детей, что составляет 30%;

Разделы речевого развития	С нормой	С улучшением

Звуковая культура речи Грамматический строй речи	19 - 83% 20 - 87%	4 - 17% 3 - 13%
Формирование словаря	20 - 87%	3 - 13%
Связная речь	21 - 91%	2 - 9%
Подготовка к обучению грамоте	21 - 91%	2 - 9%

2.9. Результаты адаптации детей от 2-х до 3-х лет

Год	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
2017	65%	19%	14%
2016	78%	12%	10%

Наблюдение проводила педагог-психолог Бойко.Е.В. В 2017 г.: отмечена повышенная тревожность родителей – 33% детей имеют трудности в адаптации, что на 11% больше чем в 2016 г.

2.10.Результаты работы по музыкальному воспитанию

№ п/п	Целевые ориентиры	Начало года	Конец года
1	Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности	48%	84%
2	Способность выбирать себе род занятий	47%	88%
3	Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим	43%	78%
4	Обладание чувством собственного достоинства	66%	87%
5	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	83%	90%
6	Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества	46%	88%
7	Подчинение разным правилам и социальным нормам	66%	85%
8	Проявление творческих способностей	43%	76%

9	Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики)	65%	88%
10	Способность к волевым усилиям	48%	69%
11	Проявление любознательности	50%	77%
12	Склонность к наблюдению, экспериментированию	52%	66%
13	Способность к принятию собственных решений	39%	73%
14	Итог	**53%**	**80%**

2.11.Анализ работы по дополнительным образовательным услугам

В ДОУ проводятся платные образовательные услуги: хореография, танцевально-ритмическая гимнастика, рисование, интеллектуальное развитие. Охвачено – 110 детей, что составляет 24%.

№п/п	Наименование услуги	Количество детей	Возраст	Руководитель	Результативность
1	Хореография «Танцевальная мозаика»	45	5-7лет	Иванова А.И. Гайворонская Е.П.	**87%**
2	Рисование «Весёлый карандаш»	40	5-7 лет	Колесова Е.С.	**84%**
3	Интеллектуальное развитие детей	8	6-7 лет	Бойко Е.В.	**82%**
4.	Танцевально-ритмическая гимнастика	17	5-7 лет	Улискина Л.М.	**88**

Результаты кружковой работы представлены на выставках внутри детского сада. Опыт работы специалистов МБДОУ по организации платных услуг представлен в виде презентации на итоговом педсовете. Для родителей провели отчеты с презентациями, выступлениями детей, практическим показом результатов деятельности. Удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников в 2016 г. -88% родителей, в 2017 г – 88,6%

2.12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной деятельности в ДОУ. Внутренний мониторинг осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового мониторинга, осуществлялась специалистами в рамках полномочий. В течение года проводился мониторинг по следующим направлениям:
– Комплексная проверка готовности дошкольного учреждения к новому году.
– Тематический контроль по теме: «Взаимосвязь педагогов и родителей в организации открытого образовательного пространства»
– Тематический контроль по теме: «Создание условий для развития полоролевой социализации детей дошкольников»
– Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО.
– Анализ здоровья воспитанников.
– Организация и проведение режимных процессов (умывание, прием пищи, одевание - раздевание, организация сна (укладывание, подъем).
– Организация и проведение режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность).
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (НОД, спортивные развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия).
- Организация и проведение питания в ДОУ.
– Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
– Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ.
– Мониторинг готовности детей к школе.
– Мониторинг родительской общественности об удовлетворѐнности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОО.
– Мониторинг родительской общественности в рамках взаимодействия с родителями по вопросам образования ребѐнка и непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижению качественных результатов. По результатам контроля обсуждались итоговые материалы коллегиальным органом и принималось управленческое решение.

2.13.Система сотрудничества с семьями воспитанников

Вопросы преемственности в обучении детей тесно связаны с системой общественного управления, как единого образовательного пространства с участием родителей, сотрудников ДОУ, общественностью. Работа с семьями строится в соответствии с заранее составленными и утвержденными планами. Родители имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.
С целью построения конструктивно-партнерских взаимодействий семьи и детского сада использовали традиционные и нетрадиционные формы. Суть таких форм - обогатить родителей педагогическими знаниями.
1.Анкетирование родителей: «Что вы ждете от детского сада?»; -
«В какой поддержке и заботе педагогов нуждается семья?»

2.Выпуск родительских информационных стендов:
- «семейная зарядка»;
- «особенности развития ребёнка»;
- «почему дети разные»
3.Родительские встречи: «Родители нашего ДОУ – какие они»
- «Чтоб от сказок была польза»
4.Смотр – конкурс новогодних игрушек
5.Родительская встреча: «Счастливый случай» цель: подвести итоги образовательной работы за учебный год
6.Фестиваль семей детского сада (День семьи).
7. Проведение консультационных дней для родителей.
7. Родители совместно с детьми участвовали в городском конкурсе «Город, в котором я живу».

Степень удовлетворенности родителей работой учреждения

	2016 г.	2017 г.
Степень удовлетворенности родителей работой учреждения	86%	94%

Требованием к информационной открытости и публичной отчетности ДОУ является обязательное предоставление отчета о самообследовании, который представляется родителям в сентябре месяце. Перед каждой возрастной группой проведен публичный отчет с выступлением всех специалистов ДОУ (октябрь 2016 г.).
ДОУ обеспечивает открытость и доступность через спектр информации в сети интернет с ведение официального сайта ДОУ.

2.14.Система преемственности со школой

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Между МБДОУ г. Иркутска детским садом № 68 и СОШ № 9 заключен договор о совместной деятельности, составлен совместный план работы.

Содержание работы	Выводы
1.Экскурсия детей подготовительной к школе группы к зданию школы 2.Оформить наглядный материал для родителей детей, идущих в школу: «Сегодня дошкольник – завтра школьник»	Преемственность – это подготовка к новому, к новым требованиям следующей ступени образования. Родители

3. Анкетирование: «Адаптация первоклассников к школе» 4. Посещение учителем занятий детей подготовительной к школе группе. 5. Встреча с педагогом начальных классов «Специфика организации индивидуального подхода» 7.Посещение уроков начальной школы № 9, детьми подготовительной к школе группе 8.Встреча учителя с родителями детей подготовительной группы 9. Индивидуальная встреча со школьным психологом 10. Экскурсия на последний звонок 11.Посещение родителями Дней открытых дверей (консультационных дней) в школе	воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. В 2016 г. удовлетворены подготовкой к поступлению в школу – 80% родителей, в 2017 г**.** – 96%

2.15.Анализ взаимодействия ДОУ с другими социокультурными институтами

Для успешного функционирования и развития ДОУ укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями: Домом детского творчества «Восход», детской библиотекой имени А.С.Пушкина, кукольным театром «Аистенок», детской поликлиникой № 15. Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.
Социальное партнерство способствует: обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей; адаптации детей в новой социальной среде, повышающему их познавательную и эмоциональную активность.

Содержание	Проблема	Выводы
Согласно планов провели ряд мероприятий: *экскурсии в библиотеку, в музей Волконского, экскурсия в музей пожарной техники *оформление выставок: «Пуговичный мир», поделки из овощей и фруктов – «Удивительное рядом», «Цветы на солдатском поле» к 9 Мая, «Мамин портрет», «Лучшая новогодняя поделка», ко дню космонавтики «Космос», *посещение театра и просмотр представлений *совместное проведение праздников, развлечений *участие в муниципальном конкурсе театров, *проведение консультационный дней для родителей; * совместные родительские встречи: «Семейный театр», «Чтоб от сказок была польза». Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники. Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье	В дошкольном учреждении не хватает медицинских работников, которые могли бы ежедневно осматривать детей, консультировать воспитателей и родителей.	Современное дошкольное учреждение успешно реализовывает свою деятельность и развивается с широким взаимодействием с социумом.

каждого ребенка.		

2.16.Анализ материально – технической базы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. В МБДОУ создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;

В ДОУ привлекаются внебюджетные средства, которые направлены на укрепление материально-технической базы МОО.

	2016 г.	2017 г.	динамика
Оказание платных образовательных услуг	115 798,00	146 598,00	увеличилось на 30 800,00
Привлечение внебюджетных средств (материальные ценности)	127 197,97	527 698,01	увеличилось на 400 500,04

В 2016-2017 учебном году целевой компонент плана реализован на должном уровне. Дошкольное учреждение активно реализовывало мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования. Уделялось серьезное внимание повышению педагогического мастерства, квалификации педагогов. Исходя из анализа работы МБДОУ г. Иркутска д/с № 68, мы наметили перед собой следующие перспективы развития на 2017-2018 учебный год:

1. Педагогам повысить активность и ответственность при участии в конкурсах.
2. Продолжать создавать благоприятные условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по основным образовательным областям, пополнить предметно-пространственную среду в групповых помещениях и на игровых площадках.
3. Способствовать профессиональному росту и развитию педагогических работников.
4. Эффективно использовать систему оценки качества дошкольного образования в соответствии с региональными требованиями.
5. Продолжать активно реализовывать программу развития ««Индивидуализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условие повышения качества дошкольного образования».

Заведующий Е.А.Веникова

Анализ показателей деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 68 в 2016-2017 учебном году

N п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	464
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	464
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	461
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	464/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	66/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	464/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	464/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/28,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	20/57%

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/65,7%
1.8.1	Высшая	человек/%	12/34,3%
1.8.2	Первая	человек/%	11/31,4%
1.8.3	Не имеют квалификационной категории	человек/%	12/34,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/22,9%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	18/51%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/20,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	35/464
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре (плаванию)	человек	2
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	2

1.15.4	Учителя-дефектолога	человек	0
1.15.5	Педагога-психолога	человек	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,55
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, в расчете на одного воспитанника	кв. м	0,39
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да