

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**I РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

Общие сведения о дошкольной образовательной организации стр. 3

**II РАЗДЕЛ. АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

2.1. Оценка образовательной деятельности стр. 4

2.2. Оценка системы управления организации стр. 10

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся стр. 11

2.4. Оценка организации учебного процесса стр. 15

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения стр. 18

2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения стр. 26

2.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения стр. 26

2.7. Оценка качества материально-технической базы стр. 26

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования стр. 29

Приложение № 1 Анализ показателей деятельности образовательной организации

**1 РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 68 введено в эксплуатацию в 1980 г. Детский сад расположен по адресу г. Иркутск, ул. Ямская, 42. Имеет структурное подразделение по адресу г. Иркутск, ул. Култукская, 22/8, год ввода 1947.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 68  Структурное подразделение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 68 |
| Место ведения образовательной деятельности учреждения | 664007, Иркутская область, город Иркутск,  улица Ямская, 42  664009, Иркутская область, город Иркутск,  улица Култукская, 22/8 |
| Телефон | 8(3952)710024  8(3952)291132 |
| Адрес сайта | http://rused.ru/irk-mdou68 |
| Адрес электронной почты | evenikova@yandex.ru |
| Лицензия | Серия 38Л01 № 0002738 от 22 сентября 2015г. Выдана: Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Бессрочная. |
| Заведующий | Веникова Евгения Александровна |

ДОУ состоит из двух отдельных корпусов, где расположены: 2 пищеблока, 2 медицинских блока, 2 прачечные, 16 возрастных групп. В ДОУ имеется 2 музыкальных зала, 2 методических кабинета, 3 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 16 прогулочных игровых площадок и 2 спортивных площадки. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Возраст детей, посещающих МБДОУ от 2 лет до 8 лет, 16 возрастных групп с общей численностью 471 ребенка (в 2017 году - 464 ребенка). Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг, на протяжении нескольких лет в детском саду функционируют различные виды дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

* - физическое развитие: танцевально-ритмическая гимнастика;
* - художественно-эстетическое развитие: хореография «Танцевальная мозаика», рисование «Весёлый карандаш»;
* - интеллектуальное развитие: «Тропинка к школе»

Ближайшее социокультурное окружение МОУ СОШ № 9, дом детского творчества «Восход», детская библиотека им. А.С. Пушкина.

**II Раздел. АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

**2.1. Оценка образовательной деятельности**

Обеспечивая качество услуг дошкольного образования МБДОУ работает по Программе развития «Индивидуализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста как условие повышения качества дошкольного образования» (приказ ДО на согласование программы развития от 19.10.2015 г. № 214-08-1478-1/15). Основные направления работы были направлены на реализацию программы, на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного обновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Реализация программы позволяет актуализировать основные ресурсы ДОУ, сбалансировать содержание дошкольного образования, акцентировать внимание на совершенствование технологических аспектов организации образовательной деятельности, определять проблемные зоны и точки роста ДОУ.

Со всеми участниками образовательного процесса ДОУ реализовывалась Образовательная программа МБДОУ (принята на заседании педагогического совета 01.09.2017 г.).

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 68 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

**Цели реализации** основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

* в специально организованной образовательной деятельности;
* в режимных моментах;
* в процессе самостоятельной деятельности;
* через создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ (вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).

Особенности образовательной деятельности в ДОУ регламентируется и годовым планом на текущий учебный год, а также перспективным, комплексно - тематическим планированием. Каждая неделя являлась тематической, содержащая свои приоритетные цели.

В совместной деятельности с детьми и при организации самостоятельной детской деятельности педагогами применялись разные подходы и технологии:

* Личностно ориентированное взаимодействие
* Здоровьесберегающие технологии
* Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) - использовали для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми (электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы), педагогического просвещения родителей и повышении собственной квалификации.
* Игровые технологии (игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные игры, сюжетно-ролевые игры, которые стимулировали интерес детей к деятельности, способствовали развитию воображения, активизации творческих проявлений)
* Проектная деятельность
* Коммуникативные технологии.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми систематически проводились интегрированные НОД в соответствии с утвержденным расписанием непрерывно- образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной; также в проблемных игровых ситуациях, в ходе режимных моментов с использованием разнообразных форм и методов. Воспитательно - образовательный процесс строился на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений, а именно: дети, педагоги, родители и социальные партнеры. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивал полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

В 2018 годах была продолжена работа по выявлению и сопровождению талантливых детей, посредством организации участия дошкольников в акциях, конкурсах, спартакиадах, выставках, фестивалях.

Для успешного функционирования и развития ДОУ укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями: Домом детского творчества «Восход», детской библиотекой имени А.С.Пушкина, кукольным театром «Аистенок», детской поликлиникой № 15. Такое взаимодействие обеспечивал создание единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Социальное партнерство способствовало: обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей; адаптации детей в новой социальной среде, повышающему их познавательную и эмоциональную активность.

Согласно планов в 2018 году провели ряд мероприятий:

* экскурсии в библиотеку, в музей Волконского, экскурсия в музей пожарной техники
* оформление выставок: поделки из овощей и фруктов - «Удивительное рядом», «Цветы на солдатском поле» к 9 Мая, «Мамин портрет», «Лучшая новогодняя поделка», ко дню космонавтики «Космос»;
* посещение театра и просмотр представлений
* совместное проведение праздников, развлечений
* участие в муниципальном конкурсе театров;
* проведение консультационный дней для родителей;
* совместные родительские встречи: «Семейный театр», «Чтоб от сказок была польза».

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

Информирование родителей ведется через сайт МБДОУ № 68, любой посетитель может ознакомиться с различными аспектами жизнедеятельности детского сада. В каждой возрастной группе создана ***группа*** в социальной сети **«В Контакте»** , где родители воспитанников обсуждают проблемы, находят выходы из различных ситуаций, получают консультации от узких специалистов, планируют совместную работу, обмениваются информацией.

Можно сделать вывод, что дошкольное учреждение успешно реализовывает свою деятельность и развивается с широким взаимодействием с социумом.

Благодаря этим связям мы получали возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствовал росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимал статус учреждения, указывал на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Практически каждый ребенок имел возможность принять участие в том или ином конкурсе, фестивале это безусловно, является плюсом в нашей работе, так как создает условия для оптимального художественно- творческого, физического развития и поддержки талантливых и одаренных детей.

При реализации ООП ДО педагогов проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения. Педагогическая диагностика направлена на решение задач индивидуализации образования, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

**Итоги педагогической диагностики реализации ОП**

**МБДОУ № 68 г. Иркутска по областям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическое развитие | Художественно-  Эстетическое развитие | Речевое  развитие | Познавательное развитие | Социально-  Коммуникативное  развитие |
| Средний показатель по ДОУ | 2017г | 86 | 93 | 84 | 87 | 83 |
| 2018г | 89 | 94 | 85 | 90 | 84 |

Всего обследовано 467 человек. Как видно из результатов педагогической диагностики, наиболее успешно реализованы область физического развития, художественно-эстетического и познавательного развития. Есть проблемы с усвоением области речевого развития. Необходимо продолжить работу по развитию речи во всех группах, используя помимо традиционных методик, инновационные технологии, приемы, разнообразить формы работы, привлечь специалистов партнерских организаций, активно привлекать родителей к образовательному процессу.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей ежегодно большое внимание в ДОУ уделялось организации адаптации детей к детскому саду, обеспечению безопасности и реализации системы физкультурно- оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду велась с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных ими заболеваний, принципа постепенности воздействия того или иного фактора оздоровления, а также с учетом паспорта здоровья, мониторинга физической подготовленности детей, который проводится 1 раз в год.

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является формирование привычки к здоровому образу жизни. Именно в дошкольном периоде накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, тем самым закладывается фундамент правильного отношения к своему здоровью. Педагоги дошкольного учреждения к формированию основ здорового образа жизни подходят комплексно и исходя из особенностей психического развития детей.

Анализ посещаемости по ДОУ за 2018год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посещаемость организации | Всего | 0-3 лет | 3-7 лет |
| Число дней, проведённых воспитанниками в группе | 80481 | 3784 | 76697 |
| Чисто дней, пропущенных воспитанниками (всего) | 35856 | 2638 | 33218 |
| в том числе по болезни воспитанников | 3920 | 329 | 3591 |

**Сведения по заболеваемости воспитанников за 2018г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нозологическая форма | Случаев | | |
| Всего случаев / дней | 0-3 лет | 3-7 лет |
| ОРВИ | 481 | 37 | 444 |
| в/ оспа |  |  |  |
| пневмония | 2 |  | 2 |
| ОКИ  (Ротовир.инф-я) | 2 | 1 | 1 |
| Прочие | 41 | 5 | 36 |
| Итого | 526 | 43 | 483 |

Число случаев заболевания в среднем на ребенка составил в 2017 году – 1,25 в год, 2018 году – 1,12 в год.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2017 году -6,6 в год, 2018 году – 8,4 в год

Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава в 2017году -67 % в год, 2018 году -70%.

**Результаты физического развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровни | 2017 год  (количество детей ) | 2018 год  (количество детей) | % |
| 1 | Низкое | 5 | 4 | 09 |
| 2 | Ниже среднего | 18 | 26 | 6 |
| 3 | Среднее | 387 | 404 | 86 |
| 4 | Выше среднего | 44 | 30 | 6 |
| 5 | Высокое | - | 7 | 1,5 |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа здоровья | 2017 | 2018 | % |
| 1 | Первая группа | 119 | 91 | 19 |
| 2 | Вторая группа | 330 | 363 | 77 |
| 3 | Третья группа | 3 | 17 | 4 |
| 4 | Четвертая группа | 2 | - | - |

На диспансерном учёте в ДОУ стоит 133 ребенка. В течение года обострения хронических заболеваний не было ни у одного ребенка. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены. Применение традиционных и нетрадиционных методов позволило повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов. Каждую осень воспитанникам делаются прививки от гриппа. В 2018 году привито 245 ребенка, что составляет 51,9%.

Педагогами групп, инструктором ФК проводилась большая разъяснительная работа с законными представителями воспитанников о сохранении и укреплении здоровья детей, профилактике травматизма.

Анализируя деятельность педагогов по созданию условий, обеспечивающих охрану здоровья и здорового образа жизни можно, отметить положительные моменты. Для профилактики простудных заболеваний у детей проводится систематическая работа:

проветривание групповых комнат; употребление «зеленых салатов», фруктов.

Также педагогами уделяется особое внимание проведению физкультурно-оздоровительной работ. Это подбор и реализация комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастика босохождение по массажным коврикам, прогулки на участке в соответствии с режимом дня и т.д. Кроме этого проводилась просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей как с детьми, так и с родителями (например, изготовление нетрадиционных спортивных атрибутов, пособий и оборудования).

В 2018 учебном году были проведены следующие тематические мероприятия:

Конкурсы и выставки детских работ в целях развития детского творчества, поддержки одарённых детей дошкольного учреждения и включения в образовательную деятельность родителей воспитанников:

* - Музей Тальцы конкурс «Новый год в далёком прошлом»
* - «Безопасность на дороге: как ее обеспечить?», проект «Правила дорожного движения для детей и их родителей»
* - Конкурс «В ритме вальса»;
* - Конкурс на лучшее елочное украшение «Подарок для елки»
* - Детский творческий конкурс «Снеговик»
* -Конкурс новогодней игрушки «Новогодняя Фантазия»
* - Фестиваль поэтического слова «Читаем Пушкина*»*
* - Конкурс детско-взрослых проектов «Связь времен и поколений»
* - Детско-творческий конкурс «Лето в Иркутске»
* - Конкурс детских рисунков «Портрет фронтовой собаки»
* - Конкурс детского плаката «Чистое Прибайкалье**»**
* - Конкурс рисунков к Чемпионату Мира по футболу**»**
* **-** Фестиваль по быстрым шахматам «Шахматная карусель»

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды правил дорожного движения среди детей:

* - Месячник безопасности;
* - КВН, флэш-моб;

В течение учебного года на базе нашего дошкольного учреждения проходили районные мероприятия: мастер-класс «Оригами» (10.11.2018) и семинар «Педагогические проекты, как средство реализации программы развития: «Индивидуализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, как условие повышения качества дошкольного образования» (24.05.2018)

Составлена брошюра с опытом работы педагогов «Сборник педагогических идей»

В целях повышения самообразования и обмена опытом работы педагоги (Бойко Е.В., Лавренова О.А., Котовщикова Т.Н., Покацкая Е.А., Федорова Л.В., Пулярова Н.В.) приняли участие в МО Правобережного округа на базе дошкольных учреждений Правобережного округа. Приняли участие в «Образовательная весна в Иркутске 2018г»

Лавренова О.А., Покацкая Е.А., Гераськина О.В., Улискина Л.М.)

В целях профессионального самообразования все педагоги дошкольного учреждения в течение года неоднократно посещали районные методические объединения педагогического мастерства на базе дошкольных учреждений, семинары, участвовали в городских, Всероссийских и Международных конкурсах.

**2.2. Анализ системы управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности, на принципах единоначалия и коллегиальности. Управляющая система состоит из двух блоков: общественное управление, административное управление

**I блок - общественное управление: Общее собрание трудового коллектива** – вносило предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения. **Педагогический совет** - утверждал планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, организовывал распространение педагогического опыта. Проведены все запланированные семинары-практикумы, педсоветы, консультации.

**II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

**I уровень** – **заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

**II уровень – заместители заведующего** курировал вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

**III уровень - воспитатели, специалисты*.*** Организовывал учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создал условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействовал с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

***Вывод:*** Таким образом, в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый механизм. Система управления МБДОУ № 68 направлена на эффективный результат, что подтверждается повышением качества участия в конкурсах педагогов и воспитанников, повышением уровня квалификационной категории. Структура управления в ДОУ соответствует целям и содержанию работы учреждения. Данная структура направлена на повышение имиджа ДОУ, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг.

**2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 68 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Образовательная программа МБДОУ принята на заседании педагогического совета 01.09.2017 г.

**Цели реализации** основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации Программы:**

‒ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;

‒обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

‒ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;

‒ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

‒ организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

‒ обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

‒ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей;

‒ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

‒ привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, рабочие программы всех специалистов.

С детьми ТНР в работе использовали Основную адаптированную программу для дошкольников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

[Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разновозрастная (4 — 6 лет).](http://rused.ru/irk-mdou68/wp-content/uploads/sites/9/2018/10/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A2%D0%9D%D0%A0.pdf)

[Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)](http://rused.ru/irk-mdou68/wp-content/uploads/sites/9/2018/10/%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82.4-7.pdf).

[«Я больше не боюсь». Адаптационная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста](http://rused.ru/irk-mdou68/wp-content/uploads/sites/9/2016/11/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2.pdf).

[Образовательная программа индивидуального сопровождения ребенка с синдромом Дауна](http://rused.ru/irk-mdou68/wp-content/uploads/sites/9/2016/11/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%94.pdf).

[Адаптационная образовательная программа «Лесенка успеха» для детей 5 — 7 лет](http://rused.ru/irk-mdou68/wp-content/uploads/sites/9/2016/11/%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf).

[Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста](http://rused.ru/irk-mdou68/wp-content/uploads/sites/9/2016/11/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80.-%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB.pdf) Тайны Байкала.

[Деревья — наши друзья. адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста](http://rused.ru/irk-mdou68/wp-content/uploads/sites/9/2016/11/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8C%D1%8F.pdf).

**Итоги психологической диагностики готовности дошкольников подготовительных групп к школьному обучению:**

**Сводная таблица по результатам диагностического обследования**

**подготовительных групп 2018г.**

(дата обследования: с 14.10 по 28.10. 2018г. методика Н. Семаго М. Семаго).

В обследовании участвовало 83 ребенка подготовительных к школе группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Готовы  (Г) (%) | Условно готовы (УГ)(%) | Условно не готовы  УНГ % | Не готовы  НГ% |
| 5 | 7детей, что составляет29% | 13 детей, что составляет 54% | 4 ребенка, что  составляет 17% | - |
| 9 | 9 детей, что составляет 35% | 14 детей, что  составляет 54% | 3 ребенка, что составляет11% | - |
| 4 | 7 детей, что составляет 33% | 12 ребёнок, что составляет 57% | 3 детей, что составляет 10% | - |
| 15 | 3 ребенка, что составляет 25% | 5 детей, что составляет 42% | 3ребенка, что составляет 25% | 1 ребёнок, что составляет 8% |
| По группам целом | 16% | 53% | 15% | 16% |

**Вывод*:*** На октябрь 2018 году готовы и условно готовы к учебной деятельности 69% детей, что меньше на 1% в сравнении с 2017годом. Условно не готовы 1% детей.

**Проблема*:*** Так как ДОУ посещают дети разных национальностей, существует языковой барьер, в семье дети общаются на родном языке, что осложняет обучение ребенка в целом.

**Пути решения:** Располагая временным интервалом (7 месяцев), педагоги скорректируют работу над познавательными процессами, подгрупповые занятия с психологом.

МБДОУ № 68 функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. (учителя-логопеды Лавренова О.А., Рубанович Н.Ю., Котовщикова Т.Н.)

1. В группу № 2 компенсирующей направленности для детей с ТНР было направлено 20 ребенка, имеющих следующие речевые заключения:

**Уровень речевого развития (конец учебного года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Низкий | - |
| Средний | 10 % |
| Высокий | 90 % |

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты речи** | **Средний балл** |
| Звукопроизношение | 4,5 |
| Фонематическое восприятие | 4,5 |
| Слоговая структура | 4,5 |
| Лексика | 5 |
| Грамматика | 4,5 |
| Связная речь | 5 |
| Коэффициент речевого развития | 92% |

-ОНР 3 уровня – 12 детей, что составляет 57%; -ОНР 2 уровня – 9 детей, что составляет 43%;

Два года обучались 1 детей, один год обучались 20 ребенка.

На конец учебного года выпущено 1 ребенок:

- с нормой 0 детей, что составляет 0%;

- со значительным улучшением в речи - 1 ребёнка, что составляет - 4%;

2. В группу № 4 компенсирующей направленности для детей с ТНР было направлено 23 ребенка, имеющих следующие речевые заключения:

**Уровень речевого развития (конец учебного года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень речевого развития** | **Январь**  **(старшая группа)** | **Декабрь**  **(подготовительная группа)** |
| Низкий | 41% | 4,5% |
| Средний | 59 % | 32% |
| Высокий | - | 63,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты речи** | **Январь**  **(старшая группа)** | **Декабрь**  **(подготовительная группа)** |
|  | **Средний балл** | |
| Звукопроизношение | 3,0 | 4,4 |
| Фонематическое восприятие | 2,5 | 4,1 |
| Слоговая структура | 3,1 | 4 |
| Лексика | 2,9 | 4,1 |
| Грамматика | 2,9 | 4 |
| Связная речь | 2,5 | 4 |
| Коэффициент речевого развития | 57 % | 82% |

-ОНР 3 уровня – 14 детей, что составляет 65%;

-ОНР 2 уровня – 7 детей, что составляет 35%;

Два года обучались 17 детей, один год обучались 4 ребенка.

На конец учебного года выпущено 21 ребенка:

- с нормой 15 детей, что составляет 70%;

- со значительным улучшением 6 детей, что составляет 30%;

3. В группу № 7компенсирующей направленности для детей с ТНР было направлено 23 ребенка, имеющих следующие речевые заключения:

**Уровень речевого развития (конец учебного года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Низкий | - |
| Средний | 20 % |
| Высокий | 80% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты речи** | **Средний балл** |
| Звукопроизношение | 4,7 |
| Фонематическое восприятие | 4,7 |
| Слоговая структура | 4,7 |
| Лексика | 4,6 |
| Грамматика | 4,8 |
| Связная речь | 4,8 |
| Коэффициент речевого развития | 95,1% |

-ОНР 3 уровня – 8 детей, что составляет 38%;

-ОНР 2 уровня – 13 детей, что составляет 62%;

Два года обучались 0 детей, один год обучались 21 ребенок.

На конец учебного года выпущено 1 ребенок:

- с нормой 0 детей, что составляет 0%;

- с улучшением 1 ребёнка, что составляет 5%;

**Проблемы**:   
1. Большая наполняемость группы, значительное количество детей с сопутствующими нарушениями (СДВГ, дизартрия). Это способствовало значительному увеличению времени на этап автоматизации звуков и невозможности автоматизировать все звуки у некоторых детей.   
2. Многочисленные отказы родителей воспитанников средних групп от перевода их детей в группу компенсирующей направленности.  
**Пути решения**:  
1. Поиск наиболее эффективных и интересных форм индивидуальных занятий.  
2. Рекомендации родителям некоторых воспитанников пройти ТПД ПМПК для зачисления их ребенка на школьный логопункт.  
3. Просвещение родителей: приглашение на собрания и консультации детских врачей-неврологов и психиатров, размещение информации на странице сайта ДОУ.  
4. Вовлечение родителей в коррекционный процесс и участие в мастер-классах.

**2.4. Оценка организации учебного процесса.**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 -часовое пребывание с 7.00 до 19.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В ДОУ определена модель организации образовательной деятельности, составными частями которой являются: совместная деятельность, основным мотивом участия (неучастия) ребенка в процессе является наличие (отсутствие) интереса.

Совместная деятельность строится с учетом субъектной партнерской позиции взрослого и ребенка, партнерской формы организации образовательной деятельности. Совместная деятельность включает в себя: непосредственно-образовательную деятельность (НОД), образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с ребенком. Модель включает также самостоятельную деятельность детей.

При организации НОД соблюдается объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой возрастной группы.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, создание проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы, рассматривание, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность детей, экспериментирование и др.

Большая часть педагогов использует в совместной деятельности с детьми эффективные образовательные технологии: проектная технология, социо-игровая педагогика, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности

В ДОУ созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

* обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Работа с родителями осуществлялась через проведение родительских собраний в различных формах, групповые и индивидуальные консультации, наглядную информацию, смотрах-конкурса.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ:

* 96,6% родителей удовлетворены работой детского сада
* 3,4% родителей высказывают неудовлетворенность качеством деятельности ДОУ

По мнению родителей:

* участки детского сада недостаточно оснащены современным, разнообразным оборудованием;
* считают, что не в полной мере в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей;
* не все родители согласны с тем, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

**Пути решения:** активизировать работу с родителями по их привлечению к реконструкции, модернизации, оформлению прогулочных площадок.

**2.6. Оценка адаптации проведена педагогом-психологом Бойко.Е. с 10.09.2018г. по 10.12.2018г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Степень адаптации | | |
| Легкая | Средняя | Тяжелая |
| 2017 | 55% | 45% | - |
| 2018 | 92% | - | 8% |

***Вывод***: В 2018 г. увеличилось число детей с тяжелой степенью адаптации на 8 %. Количество детей с легкой степенью увеличилось по сравнению с 2017годом на 37%.

***Проблемы:*** Педагогом –психологом отмечена повышенная тревожность родителей, тем самым адаптация к детскому саду удлиняется.

**Пути решения:** Проведение родительских собраний, индивидуальных консультации с психологом, буклеты по теме адаптации в детском саду.

**2.7. Оценка качества кадрового обеспечения.**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68 в 2018 г. укомплектован педагогическими работниками на 94,7%, что на 7,9% больше, чем в 2017 году.

Согласно штатного расписания в МБДОУ № 68:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего шт. единиц | 2017 | 2018 |
| Зам.заведующей | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Воспитатель | 28 | 28 | 28 |
| Педагог-психолог | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Музыкальный руководитель | 3 | 3 | 3 |
| Инструктор физической культуре | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 36 | 36 | 36 |

**Образовательный уровень педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| должность | 2017г | | | 2018г | | |
| Высшее | Ср.спец | Не имеют | Высшее | Ср.спец | Не имеют |
| Зам.заведующей | 1,0 | - | - | 1,0 | - | - |
| Воспитатель | 13 | 15 | - | 14 | 13 | - |
| Педагог-психолог | 1,0 | - | - | 1 | - | - |
| Музыкальный руководитель |  | 3 | - | - | 3 | - |
| Инструктор физической культуре | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Итого | 16 | 19 | - | 17 | 17 | - |

В рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования, понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

|  |  |
| --- | --- |
| 2017 | 2018 |
| 8 | 4 |

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Тема курсов** | **Кол-во часов** |
| Посельская Н. С. | «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | 72 |
| «Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях» (переподготовка) | 250 |
| Тарбеева О.Н. | Современные тенденции дошкольного образования ФГОС дошкольного образования | 24 |
| Христиченко О.А. | Современные тенденции дошкольного образования ФГОС дошкольного образования | 24 |
| Мокина А.А. | «ИКТ – компетентность работников системы образования в условиях реализации ФГОС» | 72 |

**Соотношение педагогических кадров с квалификационной категорией:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 |
| Соотношение педагогических кадров с квалификационной категорией | 69,7% | 23/63,8% |
| Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 11(33,3%) | 11(30,5%) |
| Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 12(36,4%) | 12(33,3%) |

**Вывод:** Педагоги МБДОУ понимают важность и необходимость получения качественного образования и систематически повышают квалификация на курсах повышения.

**Проблемы:**

1. Необходимо пройти переподготовку обслуживающему персоналу (помощники воспитателей) -3 человека.

2. Не увеличивается количество педагогических работники, имеющие ВВК.

**Пути решения:** привлекать педагогов к повышению квалификации через разные формы.

**2.8. Распространение педагогического опыта через конкурсы, семинары, вебинары, публикации, дистанционные курсы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ О педагога | Название опыта | результат |
| 1 | Кислицина Н.В. | Международный конкурс «Гордость России», номинация «Лучший конспект занятия», «Путешествие с Брызгалкой» | победитель 1 степени |
| Международный конкурс «Гордость России», номинация «Лучший конспект занятия», «Азбука пешехода» | Победитель II степени |
| 2. | Ганичкина И.В. | Международный конкурс «Гордость России», номинация «Лучший конспект занятия», «Викторина по произведениям Н. Носова» | победитель III степени |
| I Международный конкурс художественной фотографии от онлайн-галереи «Шантарам», номинация «Красоты природы», фотография «Родные просторы» | Победитель III место |
| 3. | Сыромятникова  Т.Ф. | Международный конкурс «Мой успех»  Номинация: «Лучший конспект занятия» | Победитель –  2 место – Диплом |
| .4 | Валеева Н. | Международный конкурс «Гордость России», номинация «Лучший конспект занятия», «Оригамская сказка» | победитель II степени |
| Международный конкурс «Гордость России», номинация «Лучший конспект занятия», «Проект по ПДД» | победитель I степени |
| 5. | Колесова Е.С. | АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии». «Лучший сценарий сюжетно-ролевой игры» | Диплом |
| Международный конкурс «Гордость России», лучший конспект занятия «Сказки дедушки Байкала» | Диплом 1степени |
| 7. | Покацкая Е.А. | Методическая разработка «Край, в котором я живу». | публикация учебно – методического материала, Всероссийское издание «Педразвитие», |
|  | Статья «Гендерное воспитание. Формирование у детей гендерной принадлежности в условиях ФГОС». | публикация учебно – методического материала, Всероссийский образовательный портал педагога, |
| 8 | Гурова Е.В. | Международного профессионального  Конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» | Диплом  II степени |
| 9 | Пулярова Н.В. | Профессиональный очный конкурс методических разработок для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края. Номинация «Лучшее дидактическое пособие, выполненное своими руками» | Диплом |
| Международный профессиональный конкурс «Гордость России». Методическая разработка «Край, что с детства сердцу мил» | Диплом II степени |
| Международный профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация «Я помню, я горжусь» | Диплом II степени |
| Международный профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация «Я помню, я горжусь | Диплом II степени |
| Международный профессиональный конкурс «Гордость России». Декоративно-прикладное творчество «Мелодия души» | Диплом II степени |
| Международный конкурс «Гордость России». За лучшую организацию творчества детей. | Диплом II степени |
| 10 | Кирюшина Е.Н. | Международный конкурс «Педагогика ХХI век»  Номинация «Лучший сценарий праздника» | Диплом |
| Международный конкурс «Педагогика ХХI век»  Номинация «Мое лучшее занятие» | Диплом |
| 11 | Мокина А.А. | Международный конкурс «Педагогика ХХI век»  Номинация «Лучшая презентация» | Диплом |

**2.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68 имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В информационно-методическом кабинете и в группах ДОУ имеется в достаточном количестве методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направления имеются во всех возрастных группах. В информационно методическом кабинете имеется компьютер, сканер, ксерокс, фотоаппарат, видеокамера. В музыкальном зале и в группе № 12 имеются мультимедийная система., в старших группах проекторы, экраны.

Содержание учебно - методического обеспечение в группах указано в паспорте каждой возрастной группы.

**2.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В информационном кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

‒ журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя»;

‒ методическая и художественная литература;

‒ консультативный материала по всем направлениям работы;

‒ электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;

‒ цифровая библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;

‒ официальный сайт ДОУ с необходимыми ссылками на все образовательные порталы;

‒ подписка на правовую поддержку Консультант Плюс, которая позволяет ежедневно получать информацию о новом в российском законодательстве и новом в законодательстве.

***Вывод:*** Отмечается достаточная обеспеченность учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

**2.11. Оценка материально-технического обеспечения**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. В МБДОУ создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
* реализацию различных образовательных программ;
* учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования;

Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом представлена ниже в таблице.

Обеспеченность данными предметами РППС нуждается в доработке, чтобы соответствовать требованиям к оснащению и оборудованию групповых комнат. (см. столбец Примечание)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещения ДОУ | | Оснащение | Примечание |
| Территория ДОУ | | | |
| Спортивная площадка | Спортивный комплекс для лазания;  «Змейка» для выполнения упражнений на равновесие; бревно для ходьбы; полоса препятствий; яма для прыжков в длину | | Требуется оснащение спортивной площадке в соответствии с ФГОС |
| Игровые участки | Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке;  -природоведческой деятельности (на участках есть цветники, огород);  -песочницы, теневые навесы, малые формы для сюжетно-ролевых игр (машины, корабли), лазы | | Требуется пополнение сертифицированного игрового оборудования на детских участках . |
| Физкультурный зал  (совмещен с музыкальным) | Спортивное оборудование: *для прыжков, лазания, метания* (гимнастическая стенка, канат, скамейки гимнастические, гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры -15 (50см); 5 (70см); | | Требуется пополнение спортивного оборудования в соответствии с ФГОС , оборудования для профилактики опорно-двигательного аппарата . |
| Музыкальный зал | музыкальный инструмент (фортепиано)  - детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.)  - музыкально -дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозапись и др.)  - методическая литература  - музыкальный центр  - мультимедийный проектор  - колонка – усилитель  - радио микрофоны | | Требуется обновление музыкально-дидактических игр и пособий (портреты композиторов, картины русских художников по временам года, видеоматериал для демонстрации различных жанров музыкального искусства), детские костюмы и игрушки для театрализованной деятельности. |
| Методический кабинет | Аудио и видеопособия, периодическая печать, картинный и иллюстративный материал, дидактические материалы и пособия | | Пополнения наглядно-иллюстративного материала в соответствии с ФГОС и примерной общеобразовательной программой: предметными картинами по основным лексическим темам (овощи, фрукты, транспорт, профессии, семья и т.п.), нравственного содержания, для патриотического воспитания, формирования основ безопасности жизнедеятельности, формирования связного монологического высказывания |

В ДОУ оказывают дополнительные платных образовательных услуг:

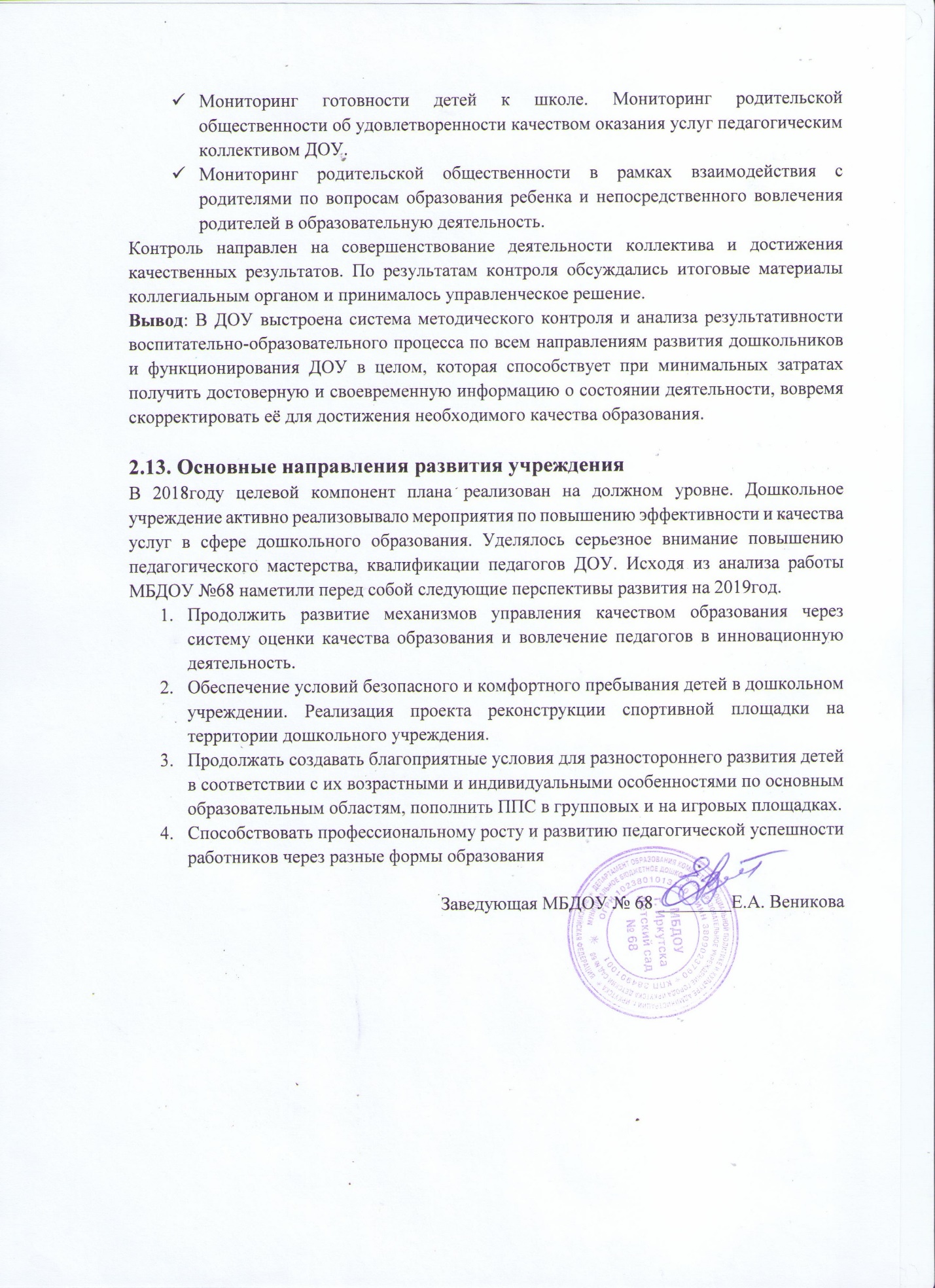
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | динамика |
| Оказание платных образовательных услуг | 57 | 62 ребенка | увеличилось |

**2.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества (Положение о внутренней системе оценки качества от 23.11.2016г) предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной деятельности в ДОУ. Внутренний мониторинг осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового мониторинга, осуществлялась специалистами в рамках полномочий.

В течение года проводился мониторинг по следующим направлениям:

* Комплексная проверка готовности дошкольного учреждения к новому году.
* Тематический контроль по теме: «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»
* Тематический контроль по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
* Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО.
* Анализ здоровья воспитанников.
* Организация и проведение режимных процессов (умывание, прием пищи, одевание - раздевание, организация сна (укладывание, подъем).
* Организация и проведение режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность).
* Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (НОД, спортивные развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия.
* Организация и проведения питания в ДОУ.
* Мониторинг личных достижений воспитанников и полколлектива.
* Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ.



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек 471 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек  471 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек  13 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек  458 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/%  471/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/%  471/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/%  0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/%  0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%  67/14,2 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/%  0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 67/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день  8,1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек  36 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/%  19/52,8 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/%  17/47,2 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/%  17/47,2 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/%  17/47,2 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  23/63,8 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/%  11/30,5 |
| 1.8.2 | Первая | человек/%  12/33,3 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/%  36/100/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/%  1/2,8 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/%  17/47,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%  5/13,9 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%  9/25 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  36/100/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  35/97,2 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек  36/471 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 26,1 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |