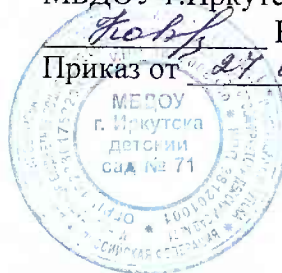


ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол от № 1 от 27.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ г.Иркутска детского сада № 71
Ковалева Е.А.

Приказ от 27.08.15 № 23/2



ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД № 71

г. Иркутск, 2015

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13 с внесением изменений от 15.05.2013 №26.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени.
- 1.3. Группы компенсирующей направленности (далее – группы) создаются для воспитания и обучения детей с умственной отсталостью легкой степени.
- 1.4. Группы создаются в целях оказания своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению их ребенка, его социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности.
- 1.5. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Уставом ДОО, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

2. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- 2.1. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения МППК.
- 2.2. Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:
- заявление родителей (законных представителей);
 - коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии (МППК) с определением программы обучения;
 - приказ и направление Департамента образования,
 - копия свидетельства о рождении ребенка;
 - медицинская карта
 - документы одного из родителей для установления личности и прав на предоставление интересов ребенка.
- 2.3. В группу принимаются дошкольники с умственной отсталостью легкой степени (F-70) в возрасте от 4 до 7 лет
- 2.4. Наполняемость в группы – 10 человек
- 2.5. Группа комплектуется с учетом возраста детей: средняя группа – от 4 до 5 лет; старшая группа – от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет. При необходимости может быть сформирована разновозрастная группа.
- 2.6. При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года
- 2.7. Не подлежат приему в указанные группы дети, имеющие следующие клинические формы и состояния:
- умственная отсталость умеренная, тяжелая, глубокая;
 - выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
 - выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
 - шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
 - соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
 - частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения
- 2.8. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются вышеперечисленные противопоказания, то ребенок может быть повторно направлен МППК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
- 2.9. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на МППК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.10. По окончании срока пребывания в детском саду ребенок направляется на МППК с согласия родителей (законных представителей), которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП

3.1. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями с учетом разновозрастного состава детей и отвечающем педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

3.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня с учетом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН и утверждается руководителем Учреждения.

3.3. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью легкой степени оказывают учитель-дефектолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, учитель-логопед в рамках работы логопедического пункта МБДОУ.

3.5. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог:

- исследует познавательную, личностную сферу ребенка;
- комплекзует подгруппы детей в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями;
- инициирует подготовку документов для психолого-медико- педагогического консилиума детского сада;
- разрабатывает индивидуальные программы сопровождения детей;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико- педагогической комиссии с целью определения формы обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми коррекционной программы;
- консультирует родителей;
- повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

3.6. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по образовательным областям «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений) и «Речевое развитие» (развитие речи, ознакомление с художественной литературой). **3.7.** Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.8. Наиболее эффективной формой организации детей с умственной отсталостью легкой степени на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

3.9. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.10. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня. Допускается 1 раз в неделю проводить занятия во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

- 3.11.** После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.
- 3.12.** Учителю-дефектологу не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.
- 3.13.** Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).
- 3.14.** Учитель-дефектолог работает с подгруппами параллельно с воспитателем.
- 3.15.** Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, обеспечивает присмотр и уход за детьми.
- 3.16.** Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.
- 3.17.** Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога.
- 3.18.** Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях.
- 3.19.** Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ, разработанной авторским коллективом педагогов МБДОУ города Иркутска детского сада №71 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»: программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой, а также комплексными и парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом и локальными актами учреждения.
- 3.20.** В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.
- 3.21.** Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учитель-дефектолог и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
- 3.22.** С целью социализации детей с легкой степенью умственной отсталостью в детском саду организуется временная интеграция воспитанников с нарушением интеллекта в среду воспитанников учреждения через
- посещение театрализованных представлений и спектаклей, проводимых в детском саду;
 - проведение утренников;
 - участие в досуговых мероприятиях, в т. ч. с привлечением родителей;
 - совместные прогулки с воспитанниками других групп и др.

4. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ ГРУППЫ

4.1. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

4.2. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

4.3. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционную работу с детьми, а 4 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками ДОО и родителями.

4.4. На должность воспитателя групп для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

4.6. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОО и должностными обязанностями.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с умственной отсталостью легкой степени распространяется Устав ДОО.