

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол от № 1 от 27.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ г.Иркутска детского сада № 71  
Ковалева Е.А.

Приказ от 27.08.15 № 23/2



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ИРКУТСКА  
ДЕТСКИЙ САД № 71**

г. Иркутск, 2015

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13 с внесением изменений от 15.05.2013 №26.

**1.2.** Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

**1.3.** Группы компенсирующей направленности (далее – группы) создаются для воспитания и обучения детей с ЗПР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость.

**1.4.** Группы создаются в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе

**1.5.** Комплектование групп осуществляется в соответствии с Уставом ДОО, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

## 2. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**2.1.** Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

**2.2.** Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с определением программы обучения;
- приказ и направление Департамента образования,
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта
- документы одного из родителей для установления личности и прав на предоставление интересов ребенка.

**2.3.** В группы принимаются дошкольники с ЗПР (F-83) в возрасте от 4 до 7 лет

**2.4.** Наполняемость в группы – 10 человек

**2.5.** Группы комплектуются с учетом возраста детей: средняя группа – от 4 до 5 лет; старшая группа – от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет. При необходимости может быть сформирована разновозрастная группа.

**2.6.** При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года

**2.7.** Не подлежат приему в указанные группы дети, имеющие следующие клинические формы и состояния:

- умственная отсталость;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения

**2.8.** Если в период пребывания ребенка в группе выявляются вышеперечисленные противопоказания, то ребенок может быть повторно направлен ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**2.9.** Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

**2.10.** По окончании срока пребывания в детском саду ребенок направляется в общеобразовательную школу или с согласия родителей (законных представителей) направляется на ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП**

**3.1.** Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

**3.2.** Организация образовательного процесса в группах регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня с учётом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН и утверждается руководителем Учреждения.

**3.3.** Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

**3.4.** Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, воспитатели группы, учитель-логопед (в рамках работы логопедического пункта), музыкальный руководитель.

**3.5.** Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог:

- исследует познавательную, личностную сферу ребенка с нарушением интеллекта;
- комплекзует подгруппы детей в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями;
- инициирует подготовку документов для психолого-медико- педагогического консилиума детского сада;
- разрабатывает индивидуальные программы сопровождения детей с нарушением интеллекта;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико- педагогической комиссии с целью определения формы обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми коррекционной программы;
- консультирует родителей;
- повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

**3.6.** Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по образовательным областям «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений) и «Речевое развитие» (развитие речи, ознакомление с художественной литературой). **3.7.** Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

**3.8.** Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

**3.9.** Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

**3.10.** Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня. Допускается 1 раз в неделю проводить занятия во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

**3.11.** Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПР обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, в данной группе работает учитель-логопед.

**3.12.** Учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

**3.13.** После подгрупповых занятий учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

**3.14.** Учителю-дефектологу и учителю-логопеду не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

**3.15.** Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом и учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики)

**3.16.** Учитель-дефектолог работает с подгруппами параллельно с воспитателем

**3.17.** Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

**3.18.** Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

**3.19.** Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога.

**3.20.** Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях.

**3.21.** Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ, разработанной авторским коллективом педагогов МБДОУ города Иркутска детского сада №71 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, а также комплексными и парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом и локальными актами учреждения.

**3.22.** В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.

**3.23.** Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учитель-дефектолог, учитель-

логопед и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

#### **4. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

**4.1.** Старший воспитатель ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

**4.2.** На должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

**4.3.** Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционную работу с детьми, а 4 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками ДОО и родителями.

**4.4.** На должность воспитателя групп для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**4.5.** Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

**4.6.** Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОО и должностными обязанностями.

#### **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**5.1.** В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с ЗПР распространяется Устав ДОО.