

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»  
Сборник статей  
Часть 6

Красноярск  
октябрь 2017 г.

Копия верна  
Заведующий МБДОУ  
г. Иркутск детского сада № 72

*Ирина Сергеевна*



Праздник зимних именинников. Автор: Соловьёва Татьяна Николаевна	44
Урок русского языка в 1-2 классах. Автор: Тверякова Юлия Евгеньевна	47
«Измени себя» с детьми «группы риска». Автор: Мухмина Исагуль Пиктимировна	50
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, что же это такое? Автор: Соловей Мария Сергеевна	62
Повышение качества знаний школьников на уроках географии при использовании системы MOODLE. Автор: Комарова Алия Фанильевна	69
Приемы привлечения внимания учащихся младших классов. Автор: Середкина Ольга Асхатовна	71
Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Автор: Ласькова Анна Владимировна	73
Сохранение и укрепление здоровья учащихся на уроках физической культуры. Автор: Сиваченко Светлана Анатольевна	76
Формирование диалогической речи в средней группе для детей с ОНР. Авторы: Луканова М. П., Хватова Е. С., Пятыгина И. К.	80
Русская изба. Немного физики. Автор: Бровина Ольга Васильевна	85
Лепка из соленого теста – это удовольствие и радость! Автор: Кожухова Ирина Александровна	87
Игра как средство развития сенсорных способностей детей раннего возраста. Автор: Альховская Любовь Ивановна	89
Реализация духовно-нравственного воспитания на уроках русского языка и литературы. Автор: Винокурова Нюргуяна Прокопьевна	90

Индивидуальный подход в воспитании учащихся на ценностях физической культуры. Автор: Сиваченко Светлана Анатольевна	99
Народные игры: от истории к современности. Автор: Чибисова Наталья Александровна	103
Тренируем пальчики-развиваем речь. Автор: Никулина Т.В.	107
Применение современных образовательных технологий на уроках физики. Автор: Пуляев Александр Михайлович	111
Использование модели профориентации у детей старшего дошкольного возраста. Автор: Южикова Альбина Михайловна	116
Словари - наши добрые помощники. Автор: Дюкарева Анна Михайловна	122
Нетрадиционные формы проведения уроков. Автор: Крайцова Татьяна Ивановна	125
Развитие общих компетенций при изучении дисциплин. Автор: Головако Григорий Павлович	133
Развитие творческого потенциала старших дошкольников средством дизайн-деятельности. Автор: Добрынина Марина Владимировна	135
Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию тема: «Ветка рябины» для детей младшего дошкольного возраста. Автор: Герасимова Светлана Викторовна	139
Здоровьесберегающие технологии во время учебной и внеурочной деятельности. Автор: Игнатова Елена Владимировна	144
Внеклассное занятие по формированию навыков здорового образа жизни. Автор: Шундикина Анна Александровна	148



Недрение новых образовательных технологий в учебный процесс меняет методику обучения, позволяет наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать моделирование физических процессов, анимации, персональный компьютер, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов на уровне сущности, межпредметной интеграции знаний, творческому развитию мышления, активизируя учебную деятельность учащихся.

Южикова Альбина Михайловна  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №72

### Использование модели профориентации у детей старшего дошкольного возраста

Дети всегда проявляют интерес к социальной деятельности. Первым значимым средством является сама социальная деятельность, воздействующая на ребенка, питающая его ум и душу. Поэтому взрослым важно показать детям социальный мир "изнутри" и помочь им накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире. Труд - центральное социальное явление. Труд - это проявление заботы людей друг о друге. Элементы, воплощенные в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека. Человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Социологи в своих исследованиях выявили:

социальную обусловленность, общественную значимость, целенаправленность профессии, определили её как общность людей, занятых определенным видом труда. В их работах показано,

что от престижа профессии часто зависит и социальный статус человека. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

Взрослые люди заняты в разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство и др.; непроизводственного: школа, больница, театр и др.). С данными видами деятельности связано огромное количество профессий. Детям дошкольного возраста в будущем тоже предстоит участвовать в трудовых процессах общества, а значит выполнять определенные профессиональные функции, быть представителем конкретной профессии. Неслучайно в ФГОС дошкольного образования ставится задача воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

У человека все складывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как известно, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. И довольно часто выпускник школы затрудняется сделать самостоятельный осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в школьном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере, а в том, чтобы познакомиться ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном

Заведующий МБДОУ  
г. Иркутска детского сада № 72  
Альбина Михайловна Южикова



возрасте, предоставив детям возможность через доступные формы познания узнать о разных профессиях.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо им знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий) с включением совместного обсуждения опыта ребенка, приобретенного им в доступных видах трудовой деятельности и закрепляться через игру, дающую возможность проигрывания профессионально-направленного ролевого поведения.

Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную информационную и наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Вполне оправданно возникает вопрос: что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Профориентация дошкольников — это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. Целью ранней профориентации, на наш взгляд, является ознакомление воспитанников с разнообразием мира профессий и формирование элементарного опыта профессионально-ориентированных действий.

Задачи ранней профессионализации детей старшего дошкольного возраста:

— формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей (труд — основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире);

— развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда чувства уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности;

— развитие познавательной активности, интереса к профессии взрослых;

— формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

— воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

— формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Мы понимаем, что профориентация воспитанников детского сада требует планомерной, систематической, организационно и методически продуманной работы. На наш взгляд, модель ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста должна включать как формы и методы целенаправленной работы воспитателя, так и родителей с детьми.

1. Формы и методы работы воспитателя с детьми:  
— Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок за трудом взрослых и трудовыми взаимоотношениями.

— Рассказы, беседы о трудовых взаимоотношениях людей, о занятиях людей разных профессий с использованием фотографий, фильмов, рассматривания иллюстраций предметов труда.

Копия верна

Заведующий МБДОУ

г. Иркутск Детского сада № 74

МБДОУ

г. Иркутск

Детский сад

№ 74



– Чтение художественных произведений. Они пробуждают интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

– Дидактические игры, направленные на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний о видах деятельности, орудиях труда, специальной одежде (например, с использованием предметов «Собери набор парикмахера», «Помоги строителю собраться на работу»; настольно-печатные игры с использованием тематических картинок, кубиков «Что нужно доктору?», «Что нужно учителю?», «Что есть в магазине», «Что вынести?»; словесные игры типа «Отгадай, кто это?» с составлением рассказа по картинке с показом действий, движений и др.).

– Сюжетно-ролевые игры. Они предполагают перевоплощение ребенка в образ взрослого человека, роль которого он взял, проигрывание элементарных трудовых действий и трудовых отношений (например, «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Научная лаборатория», «Эко-экспедиция» и др.). «Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...», – пишет В.И. Логина.

– Инсценировки – обыгрывание сюжетов из литературного источника или реальной жизни.

– Элементарная трудовая деятельность детей (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Дети видят результат своего труда, его значимость для других.

– Художественно-творческая деятельность (оформление рисунков для календаря профессий (по месяцам), выставка детских рисунков «Работа всякая нужна, работа всякая важна»).

## 2. Деятельность родителей с детьми:

120



– доступные беседы о себе, своей работе;

– рассказы о профессиях близких друзей и знакомых;

– прогулки и экскурсии с познавательной целью;

– посещение сказок, произведений детской художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, диафильмов;

– помощь в создании коллекций, макетов и альбомов.

Для организации работы по ранней профессионализации детей необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды. Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразделяется:

– подбор художественной литературы, энциклопедий, самоделных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

– создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

– подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

– подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

– подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

– подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

– оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей» и др.

Мы надеемся, что представленная нами модель ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста поможет и другим воспитателям эффективно организовать работу с детьми в своих дошкольных образовательных организациях

### Список использованной литературы

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы / Н.В. Алешина - М.: Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с.

121

2. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

Дюкарева Анна Михайловна  
Образовательный комплекс "Озерки"

### Словари - наши добрые помощники

Только люди обладают даром речи. С помощью слова люди общаются друг с другом. С помощью слова человек описывает природу, мир, самого себя. Владимир Даль, составитель знаменитого словаря, писал: "Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Словом называют слово, беседу, разговор, речь, пароль, обещание, ругательство, букву, письменный знак, острогу, шутку".

Народ издавна отметил разницу между словом и делом: "На словах и так и сяк, а на деле - никак", "Кто словом скор, тот в деле не спор", "От слова до дела не близко". Александр Трифонович Твардовский в стихотворении "Слово о словах" пишет об ответственности человека за свои слова:

Да, есть слова, что жгут, как пламя,  
Что светят вдаль и вглубь - до дна.  
Но их подмена словесами  
Измене может быть равна.  
Поэт мечтает о таком времени,  
Чтоб ограничить трату слов,  
Чтоб сердце кровью их питало;  
Чтоб разум их живой смыкал;  
Чтоб не транжирить как попало...

А великий Лев Николаевич Толстой когда - то писал: "Слово - дело великое. Великое потому, что словом можно служить вражде и ненависти".

Так сколько же слов в русском языке? Обратимся к словарям русского языка. В однотомином "Толковом словаре" С. И. Ожегова около 57 тысяч слов. В четырехтомном словаре под редакцией Д. Н. Ушакова более 85 тысяч слов. Этот словарь отразил все лучшее, что накопила русская лексикология за все свое существование. Почти вплоть до середины XX века этот словарь оставался незаменимым пособием для учителей, лингвистов и всех любителей русского языка. На смену этому словарю пришли два новых академических словаря: 17 - томный (более 120 тысяч слов) и четырехтомный. Заглянув в словарь и найдя нужное слово, мы узнаем, что оно обозначает, как пишется, где находится ударение, как оно изменяется. Анатолий Франс, известный французский писатель, сказал о словарях: "Словарь - это вся вселенная в алфавитном порядке.. Все эти собранные слова - дело плоти, крови и души родины и человечества".

Попытку собрать все слова русского языка предпринял Владимир Иванович Даль. В его "Толковом словаре живого великорусского языка" более 200 тысяч слов. Над своим словарем Даль работал 47 лет! По образованию Даль был хирургом. Он был также известным писателем ( под псевдонимом Казак Луганский ), имел способности к технике. Но главным трудом всей его жизни стало составление словаря. Это научный подвиг ученого. Когда Владимир Иванович готовил свой труд к печати, работать ему приходилось очень много, иногда до обмороков. В. Даль был одновременно и автором словаря, и редактором, и корректором. Ученый-языковед сумел раскрыть неисчерпаемое словарное богатство русского языка.

Какие еще словари?

• "Орфографический словарь русского языка" под редакцией С. Г. Бархударова, С. И. Ожегова и А. Б. Шапиро (104 тысячи слов).

