**План-конспект открытого мероприятия в средней группе**

**Ф.И.О. педагога:** Меркульева Оксана Валерьевна

**Должность, место работы:** воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ города Иркутска детский сад № 74

**Тема открытого мероприятия:** физкультурный досуг «Котята».

**Дата мероприятия:** 15 ноября 2017 года

**Используемые образовательные технологии:** технология здоровьесбережения В.Ф. Базарного, технология естественного дыхания: дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

**Образовательные области:** физическая культура, социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая.

**Цель:** укрепление здоровья; совершенствование двигательных навыков, стимулирование эмоционального отношения к совместной деятельности.

**Оздоровительные:** профилактика плоскостопия, нарушения осанки.

**Образовательные:** Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, повторить бег врассыпную. Упражнять в равновесии и в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.

**Развивающие:** развивать дыхание, двигательные способности и психофизические качества: выносливость, ловкость.

**Воспитательные:** Воспитывать организованность, выдержку, уверенность в себе, активность.

**Формы организации детей на занятии**: фронтальный, поточный.

**Предварительная работа:** обучение детей дыхательной гимнастике А.Н. Стрельниковой; изготовление с детьми ушек кошек.

**Оборудование и инвентарь:** 2 гимнастическиескамейки, 2 набивных мяча, шапочки котят, на футболках у детей бантики (3 цветов), ноутбук, звукозаписи для упражнений.

**Информационный источник**: М.Н. Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»; Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного    возраста 3-7 лет». Авторский текст для выполнения ОРУ и ОД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **приводящая к планируемым результатам** |
| Вводный  Организационно-мотивационный момент | *Звучит спокойная мелодия.* ***Мама-кошка(педагог) входит в зал и ищет (детей) котят. Устанавливает контакт с детьми.***  «Серенькая кошечка села на окошечко. Хвостиком махала, деток поджидала. Где ж мои ребятки, серые котятки?» ***Эмоционально включает в действие. Постановка проблемы, мотивирует детей к предстоящей деятельности.***  «Вот мои котята! Вы потерялись потому, что не могли найти дорогу домой? А хотите я научу вас находить дорогу домой?» | Дети-котята входят в зал.  Встают в шеренгу на массажных ковриках, в носочках и выполняют упражнения перекатывания с пяточки на носочек (технология В.Ф. Базарного).  Помогают педагогу решить проблему. |
|  | «Идите за мной!»  а) «Раз, два, три –свое место ты найди». ***Даёт команду для перестроения из шеренги в колонну по 1. Выполняет движения вместе с детьми по тексту.***  б) «В путь пойдем мы спозаранку – не забудем про осанку». ***Следит за осанкой.***  в) «Тихо, слышите, вперед пробежала мышка».  г) «Посмотрите, какие снежинки, давайте их поймаем».  д) «По сугробам мы шагаем, выше ноги поднимаем».  е) «А давайте поймаем ее».***Даёт команду для бега врассыпную.*** | Дети перестраиваются. Выполняют движения в соответствии с текстом:  Ходьба обычная.  На носках.  Прыгают на двух ногах с продвижением вперед.  Ходьба с высоким подниманием колен.  Стараются легко и ритмично бегать врассыпную по залу, найти свое место в колонне. |
| Основной:  Перестроение в три колонны. | ***Читает стихотворение и предлагает найди свой домик.***  «Раз, два, три – свой домик ты найди» (2 раза)  ***Воспитатель оказывает незначительную помощь детям, помогая им встать не мешая друг другу. Стимулирует детей на дальнейшую деятельность. «***Молодцы!» | Пробуют найти свой домик, чтобы в следующий раз не заблудится.Определяют его по цвету бантика на футболке и шарика на стене. |
| Дыхательная гимнастика по технологии  А.Н.  Стрельниковой | ***Педагог читает текст и выполняет движения вместе с детьми.***  **1. «Разминка»**. «Мы, котята, так играем, нюхать воздух начинаем: Вдох-вдох-вдох-вдох. Гарью пахнет-ох-ох».  **2. «Шаги».** ***Напоминает, что вдох делается на каждый шаг.***  «Марш на месте аты-баты, аты-баты. Хоть сегодня мы котята  Левой-правой мы шагаем. Быстро воздух мы вдыхаем».  **3. «Кошка»**. ***Делать 4 коротких шумных вдоха носом, 4 пассивных выдоха. При выполнении на вдохе сжимать пальцы в кулаки.***  «Подражать мы будем кошке***,*** в кулачки сожмем ладошки  Коготки мы выпускаем, мышку быстро мы поймаем».  **4. «Ушки»**. ***Поочередно наклонять голову к правому и левому плечу.***  «Головою покачаем- влево-вправо наклоняем.  Плечи мы не поднимаем- воздух носиком вдыхаем».  **5. «Кошка охотится»**. ***Присесть, повернуться вправо(влево), делать хватательное движение руками***. «Вышла кошка на охоту-воробья поймать охота. Влево-вправо приседаем-запах воробья вдыхаем».  **6. «Обними плечи»**. «Ой, котята, замерзаем, плечи дружно обнимаем».  «Ну вот, котятки, какие молодцы! Размяли свои лапки, а теперь можем продолжить дорогу к домику». ***Хвалит детей. Мотивирует на дальнейшую деятельность.*** | Дети выполняют дыхательные упражнения в соответствии с текстом под спокойную мелодию.  И.п.- Стоят на месте, руки согнуты локтях, кисти рук свободно опущены.  И.п.- Стоят. Мышцы шеи расслаблены, влево и вправо поворачивается только голова.  И. п.: ноги чуть уже ширины плеч, спина прямая, руки опущены, глаза смотрят вперед.  И.п.- Стоят, руки согнуты в локтях.  Ловят добычу справа и слева.  И.п.- Стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч. |
| ОВД  (2-3 раза) | ***Дает указания: перестроиться в колонну для выполнения ОД. Педагог с помощником расставляет оборудование для выполнения ОД.*** ***Дает указания к правильному выполнению на равновесие.***  а) «Пройдем по мостику». ***Следит за осанкой детей, добивается уверенной ходьбы. Оказывает помощь детям и страховку в случае необходимости***.  б) «Проползем по бревнышку» ***Педагог дает указания к правильному выполнению***.  в) Акробатическое упражнение «Кошка хвостик подняла». «Котятки, спинку прогибаем вниз». ***Осуществляет индивидуальную работу.***  г) Упражнение на расслабление. «Котятки, голову подняли». ***Выполнять медленно***.  ***Воспитатель оказывает незначительную помощь детям, помогая им встать не мешая друг другу.*** | Поточным способом выполняют основные движения, с минимальной помощью воспитателя:  - Неуверенно идут по гимнастической доске, перешагивают через набивные мячи, руки в стороны, смотрят прямо;  - Лежат на гимнастической скамейке;Подтягиваются руками, проползают вперед.  И.п.- упор на руках, коленях. Одновременно поднять одну прямую ногу с вытянутым носком и голову.  И.п. – сидя на коленях, руки выпрямить вперед и наклониться. Встают на колени, тянутся руками вверх.  Дети заканчивают выполнение ОД, подходят к педагогу. |
| Подвижная игра  (2-3 раза) | ***Предлагает детям сыграть в игру. Кратко напоминает правила.*** *Игра проходит под музыкальное сопровождение.*  «Солнышко и буря». «Посмотрите, какая хорошая погода. Давайте, побегаем». На слова: «Ветер подул, буря!». | Выслушивают правила игры, закрепляют правила игры, умение ориентироваться в пространстве. Реагируют на сигналы педагога, залазят на различные предметы (кубы, скамейки, гимнастическую стенку). |
| Заключительная часть  Рефлексия | ***Подведение итогов занятия***. *Звучит музыка:*«А вот и наш домик. Котята, теперь вы запомнили дорогу домой? Котята, мы с вами лапки разминали. А что ещё делали? ***Учит детей осуществлять анализ деятельности.* «**Что понравилось больше всего по дороге? Чего испугались?» ***Дает краткую оценку проведенного мероприятия.*** Сюрпризный момент. | Встают в шеренгу на массажных ковриках, в носочках и выполняют упражнения перекатывания с пяточки на носочек (технология В.Ф. Базарного).  Отвечают на вопросы педагога, говорят «абра-кадабра» и с сюрпризом в руках танцуют под музыку, радуются. |