****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка …3**
2. Общие сведения об учреждении
3. Ведущие цели рабочей программы
4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

**РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА…8**

1.1.Особенности организации образовательной деятельности

1.2.Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности

1.3.Основные направления деятельности учителя-логопеда

1.4.Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ детский сад № 75

РАЗДЕЛ II. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ…12

[2.1.](#_Toc345663143) Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения рабочей программы

2.2.Целевые ориентиры рабочей программы.

[**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИя учителя-логопеда**](#_Toc345663150)**…14**

[3.1.Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР](#_Toc345663151)

[3.2.Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ](#_Toc345663151)

[3.3.Взаимодействие с семьями воспитанников](#_Toc345663151)

[3.4.Организация предметно-пространственной развивающей среды](#_Toc345663151)

**РАЗДЕЛ IV. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учителя-логопеда…20**

**РАЗДЕЛ V. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ…21**

 5.1. Программное обеспечение

5.2. Диагностические материалы

5.3. Методические и наглядно-дидактические пособия

**ПРИЛОЖЕНИЯ****…25**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ…26**

Пояснительная записка

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МБДОУ детский сад №75 в старшей и подготовительной логопедической группах для детей с ОНР Постниковой В. Ю** (стаж работы в отрасли образования – 17 лет) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Основной Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №75» (Коррекционный раздел), с учетом положений общеразвивающей программы «ДЕТСТВО»: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева. Т. Б., Чиркина. Г. В., Туманова. Т. В., Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в логопедических группах. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

В рамках образовательной деятельности детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных ООП ДО, и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина. Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группах, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (коммуникативно-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

1. Общие сведения об учреждении

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Иркутска детский сад №75 «Солнышко» (далее - МБДОУ) руководствуется законодательством Российской Федераций, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами МБДОУ. Расположено по адресу: улица Розы Люксембург, 301. Функционирует 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы учителя-логопеда на 1 ставку – 20 часов в неделю с 8.00 до 12.00, 13.00– 17. 00.

Для построения качественной работы учителя-логопеда используются групповое помещение и логопедический кабинет МБДОУ, соответствующие требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников (Приложение. «Паспорт логопедического кабинета»).

1. Ведущие цели рабочей программы

**Планирование данной рабочей программы** **составлено** с учетом профиля логопедической группы, возраста воспитанников **на основе** современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий: «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Современная система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Нищевой Н.В.

Задачи коррекционно-педагогического процесса в группах для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами **логопедического воздействия,** которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью программы** являетсяпостроение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедической группы с ОНР в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников. Ком­плексность педагогического воздействия направлена:

* На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и вы­равнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
* На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В логопедической группе *коррекционное* **направление рабо­ты,** за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навы­ки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной рабо­той, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учи­тывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и нере­чевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, ру­ководитель физического воспитания осуществляют общеобразо­вательные мероприятия, предусмотренные ООП ДО детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обес­печивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

* Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
* Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
* Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
* Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
* Развитие навыков связной речи дошкольников.
* Развитие коммуникативности и успешности в общении.

## **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

 В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

* **принцип** **развивающего образования**, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
* **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых, формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
* **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

РАЗДЕЛ I. Содержание деятельности учителя-логопеда

* 1. **Особенности организации образовательной деятельности**

Рабочая программа предназначена для детей со вторым, вторым – третьим, третьим уровнем речевого развития от 4 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи. Для детей с первым, первым - вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Нормативный срок освоения данной программы – 2 года. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам обучения **(Приложение** «Учебный план»).Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей старших дошкольников с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

* 1. **Формы и средства организации**

**коррекционной непосредственно-образовательной деятельности**

**Содержание логопедических занятий в группе для детей с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:**

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

**-**Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность фронтально-подгрупповых занятий: 20 - 25 минут для детей старшей группы и 30 минут для детей подготовительной группы (согласно нормативам «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-8 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером).

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно. В “Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми” (Приложение 3) отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста («Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда» (Приложение 4).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет следующую документацию (Приложение 5):

-  Индивидуальный образовательный маршрут ребенка, который включает: анамнез, протоколы первичного обследования, протоколы городского ПМПК, речевую карту ребенка, индивидуальный план работы, динамику речевого развития;

-   перспективный и календарный план работы;

- Единый речевой режим группы

-   индивидуальные тетради на каждого ребенка;

-   годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

* 1. **Основные направления деятельности учителя-логопеда**

**Функции деятельности учителя-логопеда:**

* информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
* диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
* коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
* консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
* координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
* методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ ).
* определяют должностные обязанности («Должностные обязанности учителя-логопеда МБДОУ» и «Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ»)

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей). ( «Сетка учебной деятельности МБДОУ на 2017-18 уч.год»)

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями про­граммы является ***тематический подход,*** обеспечивающий кон­центрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопле­ние и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемствен­ность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, ре­чевых и психических возможностей детей, при этом принима­ются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и ум­ственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффек­тивным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания («Перспективное планированиекоррекционной работы учителя-логопеда в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР (1-й, 2-ой год обучения) на 2017-18 уч.год»).

* 1. Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках

психолого-медико-педагогического консилиума

1. Работа с детьми

1.1. Плановая логопедическая скрининг-диагностика воспитанников ДОУ и углубленная педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) речевой сферы воспитанников группы.

1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.3. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

1. С педагогами

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня логопедической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми, не зачисленными в состав логопедических групп, на основании результатов диагностики (в течение года), разработка рекомендаций.

2.4. Семинары, практикумы с педагогическим коллективом.

1. С родителями

3.1. Социологическое анкетирование родителей по вопросам раннего речевого развития воспитанников ДОУ.

3.2. Индивидуальное консультирование (по запросу) родителей.

3.3. Просветительская работа среди родителей.

3.4. Организация и проведение семинаров, мастер-классов для родителей воспитанников, не зачисленных в состав логопедических групп.

**РАЗДЕЛ II. Логопедический мониторинг результатов усвоения программы**

**2.1. Система мониторинга достижения детьми**

 **планируемых результатов освоения рабочей программы**

В итоге логопедической работы воспитанники должны научиться:

* Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* Владеть элементарными навыками пересказа;
* Владеть навыками диалогической речи;
* Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
* Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
* Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
* Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

 - в речевых картах воспитанников группы;

-в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников по разработанным «Методическим рекомендациям к проведению диагностирования уровня развития воспитанников с ОНР по разделу *речевое развитие*» («Сводная таблица по разделам диагностирования речевого развития воспитанников с ОНР»);

-в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МБДОУ

**2.2. Целевые ориентиры рабочей программы**

На этапе завершения коррекционного образования в логопедической группе ребенок, в полной мере овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, адекватно использующий вербальные и невербальные средства общения, овладевающий диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

РАЗДЕЛ III. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда

**3.1.Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР**

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены основной образовательной программой детского сада. Поэтому в **задачи** **воспитателя группы** входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Специальные должностные обязанности

воспитателя логопедической группы:

* обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности воспитанников и установление их соответствия данной возрастной группе;
* проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и по заданию учителя-логопеда в первую и вторую половину дня;
* создание в группе комфортных условий, способствующих активизации речи детей;
* систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и во время проведения режимных моментов, прогулок;
* разъяснение (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие неречевых процессов, игры, поездки, экскурсии для общего развития детей.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи

 (группы для детей с ОНР):

* Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
* Изменение задач и содержания занятий:

 -расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;

-закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда,

контроль над грамматической правильностью речи;

-активизация фразовых высказываний;

 -совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.

* Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
* Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
* Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

* Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
* Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
* Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
* Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
* Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

* Обучение на занятиях по всем разделам ООП ДОУ ;
* Воспитательная работа в соответствии с ООП ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
* Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

**3.2.Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ**

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками старшей логопедической группы с ОНР используются следующие формы занятий:

-формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;

-специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;

-игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

**В целом**, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОУ в строго определенной последовательности.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда

**Модель взаимодействия учителя-логопеда**

 **со специалистами МБДОУ детский сад №75 города Иркутска**

**при коррекции речевых нарушений воспитанников**

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.  | -Психолого-педагогический, логопедический, социально-педагогический мониторинг. -Составление индивидуальных коррекционных планов работы с детьми с нарушениями речи в ДОУ и в семье. -Составление плана групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.-Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.-Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных планах. | -Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). | -Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. -Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) планов работы и продолжение логопедической работы. |

* 1. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации логопедических гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

* 1. **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями (Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда» М.,2005г.);

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам ( «Паспорт логопедического кабинета»).

На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей сре­ды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с ОНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя **«**Содержание коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе с ОНР»**)**.

РАЗДЕЛ IV. Критерии результативности деятельности учителя-логопеда

* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации ООП ДО;
* достижение необходимого уровня логопедической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, психологического сопровождения образовательного процесса воспитанников;
* функционирование системы мониторинга воспитанников с особыми образовательными потребностями;
* Сформированность речевых, коммуникативных навыков воспитанников.

РАЗДЕЛ V. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ

**5.1. Программное обеспечение**

1. Основная образовательная программа Дошкольного образования детского сада №75 города Иркутска
2. Филичева. Т. Б., Чиркина. Г. В., Туманова. Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2009
3. Нищева. Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «Детство Пресс», 2016

**5.2. Диагностические материалы**

1. Володина. В Альбом по развитию речи. – М.: «Росмен», 2007
2. Иншакова. О. Г. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 2003
3. Диагностические таблицы к обследованию, составленные по альбому Иншаковой.

**5.3. Методические и наглядно-дидактические пособия**

1. Агранович. З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.:«Детство-ПРЕСС», 2004
2. Арбекова. Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий. –М.: Изд.-во ГНОМ, 2016
3. Арбекова. Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Опорные картинки к конспектамфронтальных и подгрупповым занятиям логопеда–М.: Изд.-во ГНОМ, 2016
4. Арбекова. Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. –М.: Изд.-во ГНОМ, 2013
5. Арбекова. Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий. –М.: Изд.-во ГНОМ, 2016
6. Арбекова. Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки к конспектам фронтальным и подгрупполвым занятиям логопеда. –М.: Изд.-во ГНОМ, 2016
7. Большакова. С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2017
8. Бабина. Г. В, Сафонкина. Н. Ю. Слоговая структура слова. – М: Книголюб, 2005
9. Васильева. С. А, Мирясова. В. И., Горьканова. А.Н. Тематический словарь в картинках. Схемы описательных рассказов по лексическим темам.- М.: «Школьная пресса», 2008
10. Волина. В. В. Праздник букваря. – М.: «АСТ-Пресс», 1996
11. Гомзяк. О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Изд.-во ГНОМ, 2014
12. Гомзяк. О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Изд.-во ГНОМ, 2014
13. Гусарова. Н. Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: Детство Пресс, 2008
14. Голубь. В. Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2004
15. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2000
16. Епифанова. О. В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1. – Волгоград: издательство «Учитель – АСТ», 2005
17. Жукова. Н. С., Мастюкова. Е. М., Филичева. Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998
18. Жохова. О. В, Лебедева. Е. С Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедической группе ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2011
19. Зуева. Л. Н., Шевцова. Е. Е. Настольная книга логопеда: Справочное методическое пособие. – М.: АСТ Астрель, 2005
20. Ильякова. Н. Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2006
21. Коноваленко. В. В., Коноваленко. С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Гном-ПРЕСС, 1998
22. Коноваленко. В. В., Коноваленко. С. В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном, 2016
23. Коноваленко. В. В. Альбомы по автоматизации звуков 1, 2, 3, 4– М.: Гном, 2013
24. Комарова. Л. А . Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. (на звуки С, З, Ц, Л, Р, Ч, Щ) – М.:ГНОМ, 2014 (распечатка из интернета)
25. Крупенчук. О. Н. Стихи для развития речи. СПб.: «Литера», 2004
26. Крупенчук. О. Н. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. – СПб.: «Литера», 2004
27. Крупенчук. О. Н.., Воробьева. Т. А логопедические игры с мячом. (Серия «Уроки логопеда»)– СПб. – Изд. Дом «Литера», 2009
28. Крупенчук. О. Н. Научите меня правильно говорить. Комплексная методика подготовки ребенка к школе. (Серия «Уроки логопеда»)– СПб. – Изд. Дом «Литера», 2013
29. Круазе. Е.Н Логопедия. – СПб.: Учитель и Ученик, Корона Принт. 2003
30. Кирьянова. Р. А. Комплексная диагностика дошкольников. – СПб.: КАРО, 2004
31. Лопухина. И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995
32. Логопедия/ под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 1999
33. Мезенцева. М. Логопедия в картинках. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009
34. Нищева. Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: Детство Пресс, 2016
35. Нищева. Н. В.Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство Пресс, 2013
36. Нищева. Н. В.Фронтально-подгрупповые занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы. – СПб.: Детство Пресс, 2008
37. Нищева. Н. В. Тетрадь №1, 2 для подготовительной логопедической группы
38. Нищева. Н. В. Тетрадь №1, 2 для старшей логопедической группы. – СПб.: Детство Пресс, 2007
39. Нищева. Н. В. Тетрадь №1, 2, 3 для средней логопедической группы. СПб.: Детство Пресс, 2007
40. Новиковская. О. А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
41. Новотворцева. Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998
42. Новотворцева. О. А. Развитие речи детей 2. – Ярославль: «Академия развития», 1997
43. Новотворцева. О. А. Развитие речи детей 3. – Ярославль: «Академия развития», 1997
44. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников/ под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002
45. Пожиленко. Е. А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во КАРО, 2009
46. Русланова. Н. С Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий языка у детей 5 – 7 лет. 12 альбомов – М.: Аркти, 2006 - 2013
47. Смирнова. Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 -6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004
48. Смирнова. Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. – М.: Мозаика Синтез, 2006
49. Смирнова. Л. Н. логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика Синтез, 2005
50. Сычёва Г. Е. Опрные картинки для пересказов текстов. Выпуски 1, 2, 3, 4. – М.: Книголюб, 2008
51. Теремкова. Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Альбомы 1, 2, 3, 4. – М.: Изд.-во Гном, 2013
52. Ткаченко. Т. А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
53. Узорова. О. В., Нефедова. Е. А. Игры с пальчиками. - М.: ООО изд-во «Астрель», 2003
54. Узорова. О. С., Нефедова. Е. А. 400 узоров. – М.: Планета Детства,2004
55. Флёрова. Ж. М. Логопедия. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004
56. Фомичева. М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для логопеда и воспитателя детского сада. - М.: изд-во института практической психологии,1997
57. Филичева. Т. Б., Чиркина. Г. В., Туманова. Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2009
58. Хватцев. М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб.: «Дельта + КАРО», 2004
59. Цвынтарный. В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. СПб.: «Лань», 1999
60. Черемных. Л. В. Быстро запоминаем стихи и рассказы. Правильно говорим звук [Ш]
61. Шорыгина. Т. А. Серия книг по разным лексическим темам– М.: «Гном и Д», 2005
62. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: Аркти, 2001.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К**

**РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ**

1. Паспорт логопедического кабинета (предметно-развивающая среда логопедического кабинета)
2. Положение о логопедическом кабинете
3. Учебный план
4. График работы учителя-логопеда в старшей группе для детей с ТНР
5. График работы учителя-логопеда в подготовительной группе для детей с ТНР
6. Расписание занятий для старшей и подготовительной групп для детей с ТНР
7. Годовой план работы учителя-логопеда для старшей и подготовительной групп для детей с ТНР
8. Перспективный план работы учителя-логопеда для старшей и подготовительной групп для детей с ТНР
9. Календарно-тематический план учителя-логопеда для старшей и подготовительной групп для детей с ТНР
10. Планирование индивидуально-подгрупповой работы для старшей и подготовительной групп для детей с ТНР
11. Единый речевой режим в группах для детей с ТНР
12. Диагностические таблицы
13. Индивидуальные образовательные маршруты (протоколы ПМПК, речевая карта, план логопедической работы с ребенком)
14. Календарно-тематическое планирование по совместной деятельности

учителя-логопеда Постниковой В. Ю с музыкальными руководителями (Середа. О. В, Красова. В. Ф) и руководителем по физическому воспитанию (Турусиной О. Ф)