Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №75 города Иркутска

**Календарно – тематический план**

**логопедических занятий**

**в старшей группе №6**

**компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 75

Постникова. В. Ю

Иркутск, 2017

1. **Период: сентябрь, октябрь, ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое содержание занятий** | | | | | |
| **Неделя/**  **месяц** | **Кол-во занятий** | **Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов** | **Лексическая тема.**  **Грамматика**  **Связная речь** | **Р общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Р внеречевых функций** | **Итоговое мероприятие с участием родителей** |
| **1 - 3 неделя сентября (1 по 23) ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ.**  **Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей** | | | | | |
| **4 IX** | **2** | **Тема. Звук. Неречевые звуки.**  Развитие слухового внимания и речевого слуха на материале неречевых звуков.  «Угадай что звучит?», «Кто что услышал?» (Селиверстов)  Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. | **Растительный мир Прибайкалья (Осень. Признаки осени. Деревья осенью)**  Беседа по картине «Ранняя осень» (Нищева «Времена года»). Составление предложений об осени, осенних деревьях по сюжетной картине. Распространение предложений прилагательными.  Составление описательного рассказа «Осень» по сюжетной картине и опорной схеме.  Составление описательного рассказа из четырёх предложений о дереве по сюжетной картине и предложенному плану: название, части, польза.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка). Образование множественного числа существительных (дуб-дубы, клен – клены…)  Образование относительных прилагательных «Какой лист?» | Пальчиковая гимнастика (ПГ) «Осенние листья».  ДП «Осенние листья» с.98 (1)  Развитие плавного выдоха «Осенние листочки»  Работа в тетрадях:  Обводка листа клена по контуру; капелька (вечер) | Осенний калейдоскоп  Конкурс чтецов  «Выступает словно пава» - конкурс осенних костюмов с представлением |
| **1**  **X** | **2** | **Тема. Звук. Неречевые звуки.**  Закрепить понятие «неречевые звуки». Развитие слухового внимания и речевого слуха.  Игра «Горшочек», «Улавливай шепот, «Слушай и выполняй»  **Понятие «Слог»**  Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Формировать умение передавать ритмический рисунок слов, слоговой анализ -названий овощей, фруктов: лук, репа, чеснок, морковь; груша, айва, слива | **Дары осени: овощи – фрукты. (Огород. Овощи. Сад. Фрукты)**  Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи», «Фрукты»  Образование множественного числа сущ. игра «Один – много», относительных прилагательных «Что приготовим?»  Притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ с названиями овощей, фруктов  Составление описательных рассказов об овощах, фруктах по опорной схеме. | Обучение отгадыванию загадок об овощах.  ДП «Урожай» с.101  ПГ гимнастика «У Лариски – две редиски»; «Компот» с.104  Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ? фрукт»  Работа в тетрадях. Обводка и раскрашивание: помидор, огурец (вечер)  Обводка, раскрашивание - яблоко, груша (вечер) | Пластилинография  «Консервированные овощи, фрукты»  Выставка «Наш урожай» (поделки из овощей и фруктов, выполненные с помощью родителей) |
| **2**  **X** | **2** | **Тема. Речевые звуки. Звук [А]. Гласные звуки.**  Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, в закрытых слогах, из слов (начальная ударная позиция). Обозначение гласных звуков. Чем звук отличается от буквы?  Выделение начального ударного гласного звука [а] в словах по картинкам  **Понятие «Слово». Звуковая линейка**  Проговаривание двух-, трехсложных слов по теме  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов, слоговой анализ слов по теме (рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн, хлеб, булка, батон) | **Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд. (Хлеб)**  Беседа о хлебе и рассматривание картин. Загадки.  Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)  Составление предложений о труде хлебороба  Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь»  Работа над диалогической речью. Диалог «Ветер и рожь»  Словообразование. Однокоренные слова от слова *хлеб* Игра «Кто больше придумает?» | Преодоление твердости гласных. Упражнение «Укачивание куклы».  Печатание буквы А; раскрашивание буквы красным карандашом (вечер)  ПГ «Каша»  Д п «Золотая рожь»  Р интонационной выразительности Загадка о колоске | Чаепитие с родителями «Мамины пироги» |
| **3**  **X** | **2** | **Тема. Звук [У]**  Выделение звука из ряда гласных, из цепочки закрытых слогов, из начала слов.  Выделение начального ударного гласного звука [у] в словах по картинкам. Работа со звуковой линейкой «Утенок гуляет»  Слова их 2-3 открытых слогов  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов. Слоговой анализ слов – названий членов семьи. «Слоговой поезд» | **Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Моя семья. Безопасность дома.** Образование притяжательных прилагательных, Игра «Чей, чья, чье?»;  существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»  Упражнять в составлении предложений по картине «Семья», их графическое обозначение.  Составление рассказов из личного опыта по вопросам «Моя семья» | Д п Пластические этюды с33 (Пожиленко)  ПГ «Моя семья»  Тренировка в изменении высоты, силы голоса (тихо – громко) Упражнение «Паровозик» (далеко-близко)  Печатание буквы У, раскрашивание буквы У (вечер) | Фотовыставка «Моя семья» |
| **4**  **X** | **2** | **Тема. Звуки [А - У]**  Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а] и [у] в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки  Выделение начальных ударных гласных звуков [а, у] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а, у]  Слова их 2-3 открытых слогов.  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий мебели | **Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность.**  Беседа по теме. Составление рассказа - описания о стуле по опорной схеме (другой мебели).  Составление предложений с предлогами: ***в, на, с, из, по, над, под*** по предъявленным действиям. Анализ составленных предложений. Составление схем предложений.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»  мн.ч. существительных Упражнение «Один – много»  согласование существительных с прилагательным (какой, какая, какие?), относительные прилагательные  «Из чего предмет? Какой он?» игра с мячом  Словообразование. Образование однокоренных слов от слова *стол.* Собери семейку | Отгадывание и проговаривание загадок о мебели.  ПГ «Много мебели в квартире» с.118  Дорисовать части стула, стола, кресла (вечер)  Игра «Эхо - АУ!» | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию  Изготовление с помощью родителей макетов «Русская изба», «Юрта» |
| **1**  **XΙ** | **2** | **Тема. Звуки [А - У]**  Дифференциация звуков [а], [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Анализ и синтез слияния звуков [ау], [уа].  выделение начальных ударных гласных звуков [а, у] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а, у].  Слова их 2-3 открытых слогов.  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий посуды, продуктов | **Посуда** (старинная русская, бурятская и современная)**. Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда**  Беседа, составление рассказов - описаний о посуде по опорной схеме  Составление предложений с предлогом В: В какую посуду кладут (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)? Что кладут в салатницу (селедочницу, солонку, масленку, сахарницу)? Что наливают в супницу (молочник, соусницу, кофейник, чайник)?  Составление предложений с союзом А: соль кладут в картофельное пюре, а сахар – в чай…  Употребление сущ. в предложном. п. С чем чашка, если в ней (чай, кисель, кофе, молоко…)? С чем кастрюля, если в ней (суп, борщ, картошка)?  Игра «Какая посуда?» разложи посуду по полкам – кухонная, столовая, чайная  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»  мн.ч. существительных Упражнение «Один – много»  согласование существительных с прилагательными (какой, какая, какие?), относительные прилагательные  «Из чего предмет? Какой он?» игра с мячом | Пение слогов  Отгадывание загадок о посуде.  ПГ«Помощники»  ДП «Посуда» с.120  Пластический этюд с.47 (Пожиленко)  Обводка и раскрашивание – чашка и блюдце; самовар (вечер) | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное творчество родителей и детей) |
| **2**  **XΙ** | **2** | **Тема. Звук [О].** Выделение звука [о] из ряда гласных слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки.  Выделение начального ударного гласного звука [о] в словах по картинкам. Работа со звуковой линейкой  **Понятие «Предложение»**  **Предлог.**  Слова их 2-3 открытых слогов.  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий домашних животных и их детенышей. «Слоговой поезд» | **Домашние животные и их детеныши.**  Рассматривание фигурок домашних животных, предметных картинок.  Беседа. Составление рассказа-описания о домашних животных по вопросам (с помощью опорной схемы) и предметной картинке  Образование сущ с суффиксами – ***онок, - енок, - ат, - ят.***  Обр. притяжательных прилагательных  Составление предложений с предлогами ***на, с, в, из*** | ДП «Хозяюшка» с.135  ПГс.54 Пожиленко «Пять поросят»  Работа в тетради:  Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок;  Печатание буквы О, раскрашивание (вечер) | Фотовыставка «Наши питомцы» |
| **3**  **XΙ** | **2** | **Тема. Звуки А-О-У.** Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.  Выделение начальных ударных гласных звуков [а, у, о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а, у, о].  Анализ и синтез слияний гласных из 2- 3 -4 звуков [оа], [ао], [оу], [уо], [ау], [уа] [аоу] [уао]…..  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий домашних птиц. «Слоговой поезд» | **Домашние птицы**  Рассматривание предметных картинок.  Беседа. Составление рассказа-описания о домашних птицах по вопросам (с помощью опорной схемы) и предметной картинке  Составление рассказа из 3 – 4 предложений «Как появился петух?»  Образование сущ с суффиксами – ***онок, - енок, - ат, - ят.***  Обр. притяжательных прилагательных | Пение звукосочетаний на выдохе  ПГ «Наши уточки с утра» с. 50 Пожиленко  Печатание слогов: ОА, ОУ, АО, УО  Раскрасить петуха  (вечер) | Коллективная аппликация «Птичий двор» |
| **4**  **XΙ** | **2** | **Тема. Звуки А-О-У.** Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.  выделение начальных ударных гласных звуков [а, у, о]в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а, у, о]  Анализ и синтез слияний гласных из 2- 3 -4 звуков [оа], [ао], [оу], [уо], [ау], [уа] [аоу] [уао]…..  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий диких животных. «Слоговой поезд» | **Дикие животные и их детеныши.**  Рассмотрение фигурок и картинок по теме. Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Придумывание загадок описаний по теме. Диалог с.138 «Заяц белый».  Составление рассказа-описания по вопросам «Белка» («Заяц»). Изменение цвета и характера шерсти, утепление животных.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лиса –лисичка, медведь – медведюшко…). Образование множественного числа существительных (заяц – зайцы…).  Образование сущ с суффиксами ***– онок, - енок, - ат, - ят.***  Обр. притяжательных прилагательных  Употребление сущ. в родит., винительном и творительном падежах. | ДП «На водопой»  ПГ «Сидит белка на тележке».  Обводка и раскрашивание: заяц, медведь, ёж, лиса (вечер) | Лепка из пластилина «Дикие животные» |
| **5**  **XΙ** | **2** | **Тема. Звук И**  Звук [и] выделение звука из ряда гласных, из ряда закрытых слогов (из начала слов с опорой на картинки). Подбор слов на заданный гласный звук  выделение начального ударного гласного звука [и] в словах по картинкам. Работа со звуковой линейкой  Односложные слова из закрытого слога.  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий частей тела | **Человек. Части тела. Мое здоровье**  Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»  Разучивание отрывка из стихотворения по мнемотехнической таблице  Образование множественного числа существительных в им. падеже Дидактическая игра «Один — много»  Согласование существительных с прилагательными Дидактическая игра «Подбери признак»  Составление предложений с предлогами С НА ДЛЯ  Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным?» | Работа в тетради: печатание буквы И.  Отгадывание загадок о частях тела человека  Составление фигуры человека из геометрических фигур  ДП «Кран, откройся!» с. 27 Пожиленко | Спортивный праздник |

1. **Период: декабрь, январь, февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое содержание занятий** | | | | | |
| **Неделя/**  **месяц** | **Кол-во занятий** | **Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов** | **Лексическая тема.**  **Грамматика**  **Связная речь** | **Р общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Р внеречевых функций** | **Итоговое мероприятие с участием родителей** |
| 1  XΙI | **3** | **Тема. Анализ и синтез слияний гласных звуков** [иа], [ои], [уи], [иа] и т.д.  Подбор слов (на заданный гласный звук  Односложные, двусложные, трехсложные слова  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий примет зимы | **Зима. Признаки зимы.**  Беседа по картинке «Наступила зима»  Составление рассказа о зиме с опорой на схему и сюжетную картину (Нищева «Времена года»)  Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка.  «Собери семейку» - образование однокоренных слов к слову *снег* | Работа в тетради  А И О У  ДП «Снежная баба»  ПГ «Снежок»  Обводка и раскрашивание: снеговик. Вечер – дорисовать снежинку | Изготовление снежинок: совместное творчество родителей и детей |
| **2**  **XΙI** | **3** | **Тема. Анализ и синтез слияния гласных** [иа], [аи], [уи], [ио], [ои]. Подбор слов на заданные гласные  Цепочки из двусложных, трехсложных слов (открытые слоги), повторение цепочек односложных слов  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий зимующих птиц «Слоговой поезд» | **Зимующие птицы Прибайкалья. (Зимующие птицы)**  Беседа. Составление рассказа-описания о снегире (синице) по вопросам (опорным схемам) - 3-4 предложения  Рассматривание картинки «У кормушки». Составление словосочетаний с количественными числительными.  Употребление простых предлогов. Образование однокоренных слов от слова «воробей». Образование притяжательных прилагательных по теме. | Работа в тетради  АИ ИА ИУ ИО  ПГ «Кормушка».  ДП «Снегири» с.125  Раскрашивание снегиря, синицы (вечер) | Изготовление кормушек совместно с папами «Лучшая кормушка» |
| **3**  **XΙI** | **3** | **Тема.** **Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] – [и]** в ряду слов с опорой на карточку (начальная позиция). Подбор слов на заданный звук  Односложные слова из закрытого слога  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий рыб «Слоговой поезд» | **Серебристое богатство Байкала. (Рыбы)**  Рассматривание предметных картинок с изображением рыб озера Байкал. Беседа. Составление описательного рассказа об омуле по предложенному плану.  Подбор родственных слов к слову *Рыба*.  Закрепление в речи простых предлогов. Согласование числительного + существительное (2, 5).  Творительный падеж существительных. | ДП «Рыбки весело резвятся»  ПГ «Жил да был один налим».  Работа в тетради:  Печатание пройденных букв по образцу.  Меченосец, золотая рыбка - вечер | Экскурсия в Листвянку (дети с родителями) |
| **4**  **XΙI** | **3** | **Тема.** **Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] – [и]** в ряду слов с опорой на карточку (начальная позиция). Подбор слов на заданный звук  Односложные слова из закрытого слога  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов по теме «Слоговой поезд» | **Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал. (Нерпа)**  Беседа о Байкале.  Обитатели Байкала.  Составление описательного рассказа «Нерпа» по предложенному плану  Словообразование названий детенышей  Подбор родственных слов к слову Байкал, нерпа | Рисование нерпы петельками  ПГ «Нерпа»  ДП «Вот мы к озеру спустились» | Изготовление макета «На берегу Байкала» |
| **5**  **XΙI** | **3** | **Тема. Дифференциация звуков [а] – [у] – [о] – [и]**  Проговаривание предложений с отработанными односложными, двусложными, трехсложными словами. Проговаривание предлогов с отработанными словами  Односложные слова из закрытого слога  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов по теме «Слоговой поезд» | **Любимый праздник - Новый год. Зимние забавы.**  Рассматривание картины «У ёлки». Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок.  Диалоги «Елочка», «Медведь». с.129  Рассказ по серии картинок «Утренник в детском саду»  Обр. сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Подбор определений к елочным игрушкам. Образование однокоренных слов от слова «хлопушка».  Образование относительных прилагательных по теме | Отгадывание загадок по теме  ПГ «Ёлочка» с.130  ДП «Наша елка велика…»  С.128  Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер) | Новогодний утренник |
| **1 неделя января: новогодние каникулы; рождественские каникулы.** | | | | | |
| **2**  **Ι** | **3** | **Повторение пройденных букв. Чтение слияний гласных**  Дифференциация звуков [а]-[о]-[у]-[и] в словах (начальная позиция) с опорой на карточки. Подбор слов на заданный звук  «Слоговой поезд»  Слоговой анализ слов-названий одежды, обуви. | **Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда, обувь. (Одежда, обувь, головные уборы)**  Беседа. Составление рассказов – описаний «Куртка» «Сапоги» по плану-схеме.  Составление предложений из 3-4 слов по картинке  «Катя обула туфли» и т.д.  Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа существ, согласование существительного прилагательное «какой, какая, какие?». Существ. родительного падежа,  Употребление предлогов: **в, на, с, из, по, над, под.** | Печатание изученных букв  ПГ «Аленка» с.116  ДП об одежде, обуви  Работа в тетради:  Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, шапка, туфель, сапоги | **Спортивный праздник** |
| **3**  **Ι** | **3** | **Повторение пройденных букв**  Повторение пройденных букв Чтение ***иа, аи, иу, уи, ио, ои.***  Нахождение среди других букв (наложение)  Слоговой анализ слов-названий животных Севера | **Животные Севера.**  Составление сравнительного рассказа о белом и буром медведе (составление сложносочиненных предложений с союзом А)  Развитие диалогической речи через игру «Медведи»  (с. 107 Агранович)  Составление описательного рассказа о любом животном холодных стран по данному плану  Образование притяжательных прилагательных  Согласование существительных с прилагательными, числительными. | Печатание изученных букв  ПГ «Где обедал воробей?»  ДП «Наш мишутка»  Штриховка изображения животного Севера  Отгадывание загадок по теме  Зрительное внимание «Кто лишний?» (животные холодных стран и наших лесов)  Слуховое внимание и память через проговаривание цепочки слов по теме | **Просмотр видеофильма о животных севера.** |
| **4**  **Ι** | **3** | **Повторение пройденных букв**  Повторение пройденных гласных звуков и букв.  Выделение начального гласного**.** Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками **[ауи], [оиу], [иоа].**  Подбор слов на пройденные гласные звуки. Выкладывание пройденных букв в разрезной азбуке  Чтение **иа, аи, иу, уи, ио, ои.**  Слоговое лото «Животные жарких стран» | **Животные жарких стран.**  Беседа по картине «В саванне»  Составление описательного рассказа о любом животном жарких стран по выбору детей и предложенному плану составление предложений о животных и их анализ, составление схем.  Составление из них рассказа  Употребление предлогов  «Зоопарк»  Словообразование «Кто спрятался в джунглях?»  Образование притяжательных прилагательных | Печатание изученных букв  ПГ «Где обедал воробей?»  ДП «Обезьяны»  Работа в тетради: Штриховка изображения животного жарких стран  Отгадывание загадок по теме  Зрительное внимание «Что изменилось?», «Чего не стало?» | **Просмотр видеофильма о животных юга.** |
| **1**  **ΙΙ** | **3** | **Звук [Т]. Гласные и согласные звуки**  Подбор слов на заданный гласный звук. Звук [Т]. Гласные и согласные звуки. Анализ и синтез обратных слогов ***(*ат, ут, от, ит)**. Выкладывание на магнитной доске и в разрезной азбуке **ао, оа, ау, уа…, ат, от, ит**  Слоговой анализ слов по теме | **Мой микрорайон. Город. Дом.**  Беседа по картине «Город».  Знакомство с понятиями район, улица, дом.  Составление рассказа «Как я иду в детский сад».  Словообразование относительных прилагательных: игра «Какой из чего?»  «Собери семейку» подбор родственных слов к словам ДОМ, УЛИЦА | Печатание буквы Т  Отгадывание загадок  Раскрашивание раскрасок посвященных Иркутску  ПГ «Дом»  Дп «Мы по городу шагаем» | **Фотогазета «Мой район»** |
| **2**  **ΙΙ** | **3** | **Анализ и синтез слияний [ат], [ут], [от], [ит].**  Выделение звука **[т]** из конца слов **(кот, кит, рот).** Выкладывание на магнитной доске, в разрезной азбуке, чтение.  Слоговой анализ слов по теме | **Мой город.**  Рассматривание фотографий с видами Иркутска.  Беседа. Составление предложений о народах, живущих в г. Иркутске (по картинкам). Коллективное составление рассказа о городе Иркутске по предложенному плану.  Употребление в речи предлогов, составление предложений об Ангарском, Иркутном мосте с предлогами: **на, по, над, в, из, через, около.**Словообразование приставочных глаголов к словам ШЕЛ, ЕХАЛ | Работа в тетради:  Печатание слогов АТ ОТ УТ ИТ **;**  Раскрашивание раскрасок посвященных Иркутску | **Логопедический досуг «Мой город»** |
| **3**  **ΙΙ** | **3** | **Звук П. Анализ и синтез слияний (ап, уп, ип, оп).**  **Анализ и синтез слияний [ап], [уп], [ип], [оп]**  Выделение звука **[п]** в конце слов (суп, клоп…).  Анализ слогов и слов с пройденными звуками и последующее чтение  Слоговой анализ слов-названий орудий труда и инструментов (игра «Раздели и разложи»). | **Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы. Орудия труда. Инструменты.**  Составление предложений об орудиях труда и инструментах.  Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан».  Образование существительных в дательном и творительном падежах (игры в мяч «Кому что нужно для работы?», «Кто чем работает?»).  Анализ составленных предложений об орудиях труда и инструментах, повторение правил правописания предложений (работа с раздаточным материалом). | Работа в тетради:  Буква П. Слоги АП ОП УП ИП  ПГ «Вышивает, шьет иголка»  ДП «Старый клен»  Отгадывание и толкование загадок об орудиях труда и инструментах  Развитие слухового внимания, словесно-логического мышления – игра **«**Что лишнее?» (орудия труда и игрушки) | **Секреты моей бабушки. Выставка поделок ручной работы бабушек (вышивка, вязание)** |
| **4**  **ΙΙ** | **3** | **Дифференциация звуков**  **[т –п]**  Дифференциация звуков  **[т-п]** в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков **[т –п]** в конце слов, с опорой на картинки. Подбор слов с заданными согласными звуками в конце слов. Развитие навыков фонематического анализа: назови гласный в словах.  Закрепление понятия «предложение»  Слоговый анализ слов – названий военных профессий | **23 февраля – День защитника Отечества.**  Формировать представления детей об Армии, родах войск. Закреплять навык словообразования существительных. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважения к воинам Российской Армии.  Рассматривание картинок по теме, моделей военного транспорта  Рассматривание картинок «Рода войск». Беседа.  Составление рассказа – описания о военном транспорте (по предложенному плану).  Образование мн.ч. сущ.  Словообразование названий военных профессий с помощью суффикса -ист- , -ик-(танкист, летчик…) | Чтение и печатание слогов с пройденными буквами  Выкладывание букв из мозаики (палочек, косточек)  ДП «Парад»  ПГ «В нашей группе...»  Работа в тетради: раскрасить военный самолёт;  отгадывание загадок по теме | **Логопедический досуг «Джентльмен шоу»** |
| **5**  **ΙΙ** | **3** | **Звук [н].**  Выделение звука **[н]** из ряда звуков, слогов, слов (в конце слова) – **слон, сон…**  Анализ и синтез слогов **(ан, он, ун, ин).**  Цепочки двусложных слов, закрепление произношения слогов со стечением согласных, слоговой анализ слов по теме. | **Мужские и женские профессии.**  Беседа о профессии продавца, почтальона (с опорой на картинки). Составление и анализ предложений по картинке, составление схемы предложения ( **Почтальон приносит почту. Продавец продает товары**.).  Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)  Словообразование существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных | Выкладывание и чтение слогов. Печатание слогов с пройденными буквами  ПГ «Что принёс нам почтальон?»  ДП Диалог «Веселый магазин» с.141  Работа в тетради: почтовый ящик, сумка почтальона – вечер.  Отгадывание загадок по теме | **Логопедический досуг «Профессия моей мамы, моего папы»** |

1. **Период: март, апрель, май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое содержание занятий** | | | | | |
| **Неделя/**  **месяц** | **Кол-во занятий** | **Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов** | **Лексическая тема.**  **Грамматика**  **Связная речь** | **Р общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Р внеречевых функций** | **Итоговое мероприятие с участием родителей** |
| **1**  **ΙΙΙ** | **3** | **Дифференциация звуков**  **[т –п –н]**  Дифференциация звуков [т –п –н] в ряду звуков, слогов, слов. Развитие фонематических представлений. Звуки [т, п, н] в конце слова. Подбор слов со звуками [т –п –н] в конце слова.  Печатание на доске и чтение слогов и слов с буквами Т, П, Н.Составление, выкладывание из мозаики, печатание на доске и чтение слогов с пройденными буквами. Проговаривание предложений с отработанными двусложными словами со стечением согласных, слоговой анализ слов по теме | **Мамин праздник.**  Уточнить знания детей о празднике. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к маме.  Активизация словаря  Рассматривание картинок «Поздравляем маму». Беседа о маме. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»  Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование дательного падежа существительных (орудия труда) | ПГ «Как у нас семья большая» с.153  ДП «Дружно помогаем маме…»  Работа в тетради:  «Сказочный букет» для мамы (раскрашивания)  Проведи дорожки к буквам. Буквы раскрась синим карандашом | Праздничный утренник |
| **2**  **ΙΙΙ** | **3** | **Звук [м].**  Выделение звука **[м]** из ряда звуков, слогов, в конце слов *(ком, сом, дом…).* Анализ и синтез закрепление слогов (**ам, ум, ом, им).** Определение места звука в слове с помощью звуковой линейки. Составление, печатание и чтение слогов ***ам, ом, ум, им***. Чтение слогов с пройденными буквами  Цепочки двусложных слов, закрепление произношения слогов со стечением согласных, слоговой анализ слов по теме | **Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД**  Рассматривание картинок «Виды транспорта». Составление рассказа - описания о любом транспорте по предложенному плану.  Диалог «Паровоз» с. 146  «Кто чем управляет?». Составление и анализ предложений по картинке, составление схемы предложения  (Шофер (водитель) управляет машиной. Машинист управляет поездом. Летчик управляет самолетом…)  Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)  Употребление в речи предлогов комментирующих действия с автомобилем  Образование мн. ч. сущ,  Словообразование существительных в творительном и дательном падежах. | Отгадывание загадок по теме, их заучивание.  ПГ«В нашей группе»  ДП «Мы летаем высоко»  Работа в тетради:  Буква М  Самосвал, автомобиль, ключ, канистра – обводка и раскрашивание | **Выставка**  **«Вот такая машина!» совместное творчество родителей и детей**  **Сюжетно-ролевые игры «В автобусе», «На перекрестке»** |
| **3**  **ΙΙΙ** | **3** | **Дифференциация звуков**  **[т ] – [п] – [н] –[м]**  Дифференциация звуков [т ] – [п] – [н] –[м] в конце слов с опорой на картинку. Подбор слов с заданными согласным звуком в конце слова. Подбор слов (начало слова). Выделение согласного звука в начальной позиции в слове.  Цепочки из двухсложных и трехсложных слов. Слоговой анализ слов – названий ветров Байкала. (Култук, Баргузин, Ангара, Сарма) | **Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала**  Беседа о Байкале. Рассматривание фотографий. Просмотр видеофильма «Ветры Байкала».  Составление описательного рассказа «Наш Байкал» по предложенному плану с опорой на картинки.  Словообразование подбор родственных слов к слову Байкал. Подбор признаков. | ПГ «Байкал»  ДП «Вот мы к озеру спустились»  Штриховка контура Байкала синим карандашом  Работа в тетради:  АМ ОМ УМ ИМ | **Фотовыставка**  **«Я на Байкале»** |
| **4**  **ΙΙΙ** | **3** | **Звук [К ]**  Выделение звук **[к]** из ряда согласных, закрепление слогов, слов (в конце слова). Подбор слов со звукам **[к].** Анализ и синтез слогов **ак, ук, ок, ик, ка**  анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками **( та, па, на, ма).** Составление и чтение слогов **ак, ок, ук, ик, ка.**  Составление и чтение слов с пройденными буквами: **па, та, ма, на.** | **Моя страна. Символы государства. Главный город – Москва.**  Беседа о России, столице государства Москве, флаг и герб нашей страны. Составление описательного рассказа о столице по предложенному плану.  Подбор родственных слов к словам Родина, Россия, Москва.  Подбор признаков, действий по теме.  Игра «Дорога в Москву»… Каким транспортом можно доехать до Москвы. Использование в речи предлогов: ***по, под, через, у.*** | Работа в тетради:  Буква К  Раскрашивание флага России  ДП «Береза»  ПГ «Москва» | **Фотовыставка «Москва – столица нашей родины».**  **Просмотр видеофильма о Москве.** |
| **1**  **ΙV** | **3** | **Анализ и синтез слогов: то, по, но, мо, ко, ту, пу, ну, му, ку, ти, пи, ни, ми, ки.**  **Составление, анализ и чтение слов.**  Слоговой анализ слов по теме «Весна» | **Мы умеем дружить. (Ранняя весна. Весенние месяцы).**  Обобщить представление о признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек, распускании листьев, появлении насекомых, прилете птиц, уточнить представление о жизни растений весной.  Рассматривание картины «Весна наступила». Беседа о весне, составление предложений о весне с опорой на картинки. Рассказы о весне (по сюж. картинке и опорной схеме). | ПГ «КАП –КАП –КАП» с. 151  ДП «Веснянка»  Работа в тетради:  Работа в тетради: АК ОК УК ИК  Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик - вечер  Отгадывание загадок по теме с объяснением | **Посадка лука в группе.** |
| **2**  **ΙV** | **3** | **Повторение пройденных звуков и букв**  Слоговой анализ слов по теме «Космос» | **День космонавтики. Моя планета.**  Беседа о космосе, планетах.  Составление предложений - Игра «Солнце и земля» (смена времени суток)  Составление описательного рассказа о профессии космонавта по опорной схеме.  Употребление предлогов «Ракета и космонавт»  Подбор родственных слов к слову космонавт «Составь семейку»  Подбор признаков к предмету: космонавт, какой? Земля, какая? Солнце, какое? | ДП «Ракета»  ПГ «Жил на свете звездочёт»  Работа в тетради: АК ОК УК ИК  Обвести и раскрасить ракету, вечер - спутник | **Планетарий** |
| **3**  **ΙV** | **3** | **Развитие навыков звукового анализа слов**  Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Чтение слогов с пройденными буквами, упражнение в передаче ритмичного рисунка слов | **Признаки весны. Народные праздники. (Первые весенние цветы).**  Рассматривание предметных картинок (цветы). Беседа, составление рассказа о подснежнике.  Употребление простых предлогов, образование мн. ч. сущ, однокоренных слов от слова «весна». Образование родит. падежа существительных с суффиксом –**ат** Употребление в речи простых предлогов. Согласование прилагательного + существительное  Какой? Какая? Какие? | ПГ «Цветок»  ДП «На лужайке по утру» с.155  Раскрашивание подснежника | **Изготовление аппликации «Первоцветы Восточной Сибири»** |
| **4**  **ΙV** | **3** | **Звук [ Б] Дифференциация звуков [б-б’], [б - п]**  Чтение слогов и слов с пройденными буквами  Развитие фонематического слуха.  Выделение звука [Б] из слов (начало, середина, конец).  Дифференциация звуков **[б-б’],**  **[б - п]**  по карточке. Подбор слов на звук **[б-б’], [б - п]**  Чтение слогов и слов: ***ба, бу, бо, би, бак, бук, бок, куб.***  Упражнение в передаче ритмичного рисунка слов  Слоговой анализ названий птиц | **Перелетные птицы Прибайкалья.**  Рассматривание картины **«**Прилет птиц». Беседа о перелетных птицах, составление предложений со словами: **стая, гнездо, птенец.**  Составление описательного рассказа о любой перелетной птице по плану  Употребление простых предлогов, образование мн.ч. существительных, однокоренных слов от слова **«лететь»,** образование приставочных глаголов.  Словообразование названий птенцов с помощью суффиксов –онок, -енок, -ат, -ят | ПГ «Ласточка» с.163  ДП «Ласточка»  Работа в тетради:  Скворец, грач, ласточка – вечер  Печатание буквы Б  Слоги БА БО БУ БИ .  Отгадывание загадок. | **Просмотр Видеофильма «Птицы Прибайкалья»** |
| **1, 2**  **V** | **3** | **Звук [Д]**  Определение места звука **[д]** в словах. Дифференциация звуков **[ д-д’]** в словах. Чтение слов и слогов с новой буквой. Упражнение в передаче ритмического рисунка слова | **Этот День Победы!**  Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  Составление творческого рассказа «Мой дедушка (прадедушка)»  Подбор родственных слов, синонимов к словам солдат, победа | Работа в тетради : буква Д, Слоги  ДА ДО ДУ ДИ  Раскрашивание открытки ко Дню Победы  ДП «Парад» | **Фотовыставка «Мои ветераны»** |
| **3**  **V** | **3** | **Дифференциация звуков**  **[д- т] , [д - д']**  Развитие фонематических представлений. Подбор слов на звуки [д-д’]. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами.  Слоговой анализ слов – названий насекомых | **Насекомые Прибайкалья.**  Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Дать представление о вредных и полезных насекомых.  Рассматривание предметных картинок и фигурок насекомых. Беседа. Рассказы – описания о насекомых по образцу.  Подбор признаков, действий  Согласование сущ + числительное Игра «1…10»  Словообразование мн. Числа существительных | ДП «Мотылек»  ПГ«Пчела» с.166  Работа в тетради:  Стрекоза, бабочка, пчела - вечер | **Оригами «Бабочки»** |
| **V** | **3** | **Повторение пройденных звуков и букв** | **Цветы Прибайкалья (Лето. Цветы на лугу.)**  Рассматривание картины «Лето наступило». Беседа о лете, составление предложений о лете с опорой на картинки. Рассказы о лете (по сюжетной картине и опорной схеме).  Рассматривание предметных картинок (цветы). Беседа, составление рассказа о ромашке  Использование в речи простых и сложных предлогов. | Пальчиковая гимнастика  по выбору детей  Динамическая пауза «На лужайке».  Работа в тетради:  Летняя картинка, «Собираемся на дачу» - вечер | **Логопедический досуг с родителями**  КВН «Страна звуков и букв» |